

МНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
О ПОЛЬЗЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Волков Василий Кузьмич,
кандидат медицинских наук, доцент,
Воронежский государственный институт
физической культуры;
Крестьянинова Татьяна Юрьевна,
кандидат биологических наук, доцент;
Новицкий Павел Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент;
Шкирьянов Денис Эдуардович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова

Аннотация. В статье представлено мнение преподавателей и студентов Витебского государственного университета о пользе конструктивной физической культуры. Опрошенные видят в конструктивной физической культуре научную и методическую основу совершенствования человека и социального единства.

Ключевые слова: конструктивная физическая культура, совершенствование человека, социальное единство.

THE OPINION OF TEACHERS AND STUDENTS OF VITEBSK STATE UNIVERSITY
ABOUT THE BENEFITS OF CONSTRUCTIVE PHYSICAL CULTURE

Volkov V. K.,
Cand. Medical Sci., Associate Professor,
Voronezh State Institute of Physical Culture;
Krestyaninova T. Y.,
Cand. Biolog. Sci., Associate Professor;
Novitsky P. I.,
Cand. Pedagog. Sci., Associate Professor;
Shkiryanov D. E.,
Cand. Pedagog. Sci., Associate Professor,
Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Abstract. The article presents the opinion of teachers and students of Vitebsk State University about the benefits of constructive physical education. The respondents see in constructive physical culture the scientific and methodological basis for human development and social unity.

Key words: constructive physical culture, human development, social unity.

Введение

Основой конструктивного подхода является использование понятий, которые содержат указания на алгоритм создания нужного объекта [1]. С помощью конструктивного подхода, в настоящее время разрабатывается оздоровительная система [2; 3], которая даёт надежду на существенное улучшение здоровья всех слоёв населения. Научно-методической основой разрабатываемой оздоровительной системы является конструктивная физическая культура (КФК) [2; 3]. Цель КФК – воспитание здоровых созидателей путём организации эволюционного цикла человека. Для пропаганды и внедрения КФК важно знать мнение педагогов и будущих педагогов в области здоровья, о пользе КФК.

Цель исследования

Ознакомить преподавателей и студентов Витебского государственного университета с конструктивной физической культурой и выяснить их мнение о её пользе.

Материал и организация исследования. С конструктивной физической культурой ознакомлены 11 преподавателей факультета физической культуры и спорта (первая группа), 17 студентов, обучающихся по специальности физическая культура (вторая группа), 18 студентов, обучающихся по специальности социальная педагогика (третья группа).

Для выяснения мнения использовалась специальная анкета, на вопросы которой предлагалось четыре варианта ответа: 1) нет, это совсем не так – 1 балл; 2) пожалуй, так – 2 балла; 3) верно – 3 балла; 4) совсем верно – 4 балла. Сложение баллов позволяет получить общие оценки.

О величине оценки судили по средним значениям (M), об определённости – по средним квадратичным отклонениям (S). Рассчитывался процент от максимальной оценки % МО. Связи оценок выяснялись с помощью коэффициента линейной корреляции r (Пирсона). Учитывались коэффициенты более 0,7.

Результаты исследования

Эволюционный цикл человека связывает абсолютные человеческие ценности: конструктивную свободу, здоровье и счастье. Конструктивная свобода – возможность и способность прогрессивно развиваться. Здоровье – процесс прогрессивного обновления. Счастье – результат развития. Возникающее при этом удовольствие способствует запоминанию прогрессивных программ – уровень свободы повышается [2; 3].

Методическими принципами организации эволюционного цикла человека являются: воспитание сущности, не подверженной искажениям, и конструктивного эмоционального поведения, тренировка систем жизнеобеспечения созданием основных физиологических доминант [2; 3].

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Мнение преподавателей и студентов о пользе конструктивной физической культуры

№ пп	Статистические характеристики. Показатели	Первая		Вторая		Третья	
		M±S	% MO	M±S	% MO	M±S	% MO
1	Общая оценка индивидуальной пользы (баллы)	9±2,83	66,7	8,18±1,58	57,6	8±2,24	55,6
2	Получил информацию для саморазвития	3,18±1,09	72,7	2,88±0,68	62,7	2,99±0,74	66,3
3	Появилось осознание абсолютных ценностей	2,91±0,9	63,7	2,53±0,7	51	2,39±0,95	46,3
4	Увеличилось желание работать над собой	2,91±1,08	63,7	2,76±0,81	58,7	2,78±0,97	59,3
5	Общая оценка пользы для учёбы (баллы)	8,55±2,1	61,7	8,24±1,73	58,2	7,72±2,05	52,4
6	Вырос интерес к приобретению знаний	2,82±1,03	60,7	2,91±0,67	57	2,56±0,83	52
7	Увеличилось желание сотрудничать с преподавателями	3,09±0,79	69,7	2,65±0,68	55	2,5±0,9	50
8	Повысилась ответственность за свои действия	2,64±0,88	54,7	2,88±0,76	62,7	2,67±0,94	55,7
9	Общая оценка пользы для общества (баллы)	7,55±2,87	50,6	8,18±2,12	57,6	6,89±2,23	40,9
10	Повысилось осознание своей полезности и значимости	2,45±0,99	48,3	2,71±0,75	57	2,06±0,85	35,3
11	Увеличилось желание быть полезным	2,55±0,99	51,7	2,88±0,68	62,7	2,5±0,9	50
12	Улучшилось понимание окружающих	2,55±0,99	51,7	2,59±0,84	53	2,33±0,94	44,3
13	Общая оценка пользы для учащихся (тренирующихся) (баллы)	7,55±2,9	50,6	8±1,57	55,6	8,11±2,18	56,8
14	Получил дополнительные профессиональные знания	2,64±0,99	54,7	2,76±0,73	58,7	2,56±0,96	52
15	Улучшилось отношение к учащимся (тренирующимся)	2,27±1,14	42,3	2,59±0,6	53	2,72±0,87	57,3
16	Повысилась ответственность за свои действия	2,63±1,27	54,3	2,65±0,59	55	2,83±0,76	61
17	Оценка общей пользы (баллы)	32,73±9,7	57,6	32,59±5,8	57,2	30,83±7,6	52,3

Из таблицы 1 видно, что оценка общей пользы была в первой группе наибольшей, во второй группе – несколько меньшей, в третьей группе – существенно меньшей. Оценка индивидуальной пользы и пользы для учёбы была наибольшей в первой группе. Оценка пользы для общества была наибольшей во второй группе. Оценка пользы для учащихся (тренирующихся) была наибольшей в третьей группе. Все оценки во второй группе были более определёнными.

В первой группе наиболее высокими были оценки: «получил информацию для саморазвития», «увеличилось желание сотрудничать с преподавателями», «появилось осознание абсолютных ценностей», «увеличилось желание работать над собой», «вырос интерес к приобретению знаний».

Во второй группе наиболее высокими были оценки: «получил информацию для саморазвития», «повысилась ответственность за свои действия (в блоке пользы для учёбы)», «увеличилось желание быть полезным», «увеличилось желание работать над собой», «получил дополнительные профессиональные знания».

В третьей группе наиболее высокими были оценки: «получил информацию для саморазвития», «повысилась ответственность за свои действия (в блоке пользы для учащихся)», «увеличилось желание работать над собой, улучшилось отношение к учащимся (тренирующимся)», «повысилась ответственность за свои действия (в блоке пользы для учёбы)».

В первой группе связи оценок были: в блоке общей пользы – индивидуальной пользы и пользы для учёбы ($r = 0,79$), индивидуальной пользы и пользы для общества ($r = 0,78$), пользы для учёбы и пользы для учащихся (тренирующихся) ($r = 0,8$); в блоке индивидуальной пользы – получил информацию для саморазвития и появилось осознание абсолютных ценностей ($r = 0,8$), получил информацию для саморазвития и увеличилось желание работать над собой ($r = 0,78$), появилось осознание абсолютных ценностей и увеличилось желание работать над собой ($r = 0,89$); в блоке пользы для общества – повысилось осознание своей полезности и значимости и увеличилось желание быть полезным ($r = 0,86$), повысилось осознание своей полезности и значимости и улучшилось понимание окружающих ($r = 0,96$), увеличилось желание быть полезным и улучшилось понимание окружающих ($r = 0,91$); в блоке пользы для учащихся (тренирующихся) – улучшилось отношение к учащимся (тренирующимся) и повысилась ответственность за свои действия ($r = 0,72$).

Во второй группе связи оценок были: в блоке общей пользы – индивидуальной пользы и пользы для учёбы ($r = 0,74$), индивидуальной пользы и пользы для учащихся (тренирующихся) ($r = 0,81$); в блоке пользы для общества – повысилось осознание своей полезности и значимости и увеличилось желание быть полезным ($r = 0,75$), повысилось осознание своей полезности и значимости и улучшилось понимание окружающих ($r =$

0,83), увеличилось желание быть полезным и улучшилось понимание окружающих ($r = 0,84$).

В третьей группе связи оценок были: в блоке общей пользы – индивидуальной пользы и пользы для учёбы ($r = 0,77$), индивидуальной пользы и пользы для общества ($r = 0,7$), индивидуальной пользы и пользы для учащихся (тренирующихся) ($r = 0,78$); в блоке индивидуальной пользы – получил информацию для саморазвития и появилось осознание абсолютных ценностей ($r = 0,78$).

Таким образом, опрошенные высоко оценили пользу конструктивной физической культуры, особенно преподаватели факультета физической культуры и спорта, а также студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура». Индивидуальную пользу и пользу для учёбы наиболее высоко оценили преподаватели факультета физической культуры и спорта: пользу для общества – студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура», пользу для учащихся (тренирующихся) – студенты, обучающиеся по специальности «Социальная педагогика». Все опрошенные единодушно отметили получение информации для саморазвития и увеличение желания работать над собой, при этом информация для саморазвития тесно связана с осознанием абсолютных ценностей и увеличением желания работать над собой. Оценки повышения осознания своей полезности и значимости, увеличения желания быть полезным и улучшения понимания окружающих (пользы для общества), которые сделали преподаватели факультета физической культуры и спорта и студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура», были тесно связаны между собой. Студенты, обучающиеся по специальности физическая культура, отметили повышение ответственности за свои действия в учёбе. Студенты, обучающиеся по специальности «Социальная педагогика», отметили повышение ответственности за свои действия и в учёбе, и перед учащимися (тренирующимися).

Заключение

Проведенное исследование показало, что преподаватели факультета физической культуры и спорта и студенты, обучающиеся по специальностям «Физическая культура» и «Социальная педагогика» Витебского го-

сударственного университета, видят в конструктивной физической культуре научную и методическую основу совершенствования человека и социального единства. Это оправдывает наши действия по её пропаганде и внедрению.

Список литературы

1. Волков, В.К. Основы конструктивной теории адаптации [Текст] / В.К. Волков, В.И. Козлов, Ю.В. Струк // Культура физическая и здоровье. – 2017. – №2. – С. 111–115.

2. О содержании конструктивной физической культуры [Текст] / В.К. Волков [и др.] // Культура физическая и здоровье современной молодёжи : материалы международной научно-методической конференции / ред. колл. Л.Б. Андриюшенко [и др.]; под. ред. А.И. Бугакова [и др.]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2018 – С. 76-80.

3. На пути к национальной оздоровительной системе [Текст] / В.К. Волков [и др.] // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 1. – С. 9–11.

Bibliography

1. Volkov, V. K. Fundamentals of the constructive theory of adaptation [Text] / V. K. Volkov, V. I. Kozlov, Yu. V. Struk // Physical Culture and Health. – 2017. – No. 2. – Pp. 111-115.

2. On the content of constructive Physical Culture [Text] / V. K. Volkov [et al.] // Physical Culture and Health of modern youth : materials of the international scientific and methodological conference / ed. call. L. B. Andryushchenko [et al.]; pod. ed. A. I. Bulgakova [et al.]. – Voronezh : Voronezh State Pedagogical University, 2018 – Pp. 76-80.

3. On the way to the national health system [Text] / V. K. Volkov [et al.] // Physical Culture and Health. – 2019. – No. 1. – Pp. 9-11.

Информация для связи с авторами:
kanc@vgifk.ru