


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра социально-педагогической работы


СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Е.Л. Михайлова  
29.12.2023

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 С.А. Моторов  
29.12.2023

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

для специальности

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Составитель: Т.Д. Вакушенко

Рассмотрено и утверждено  
на заседании научно-методического совета 20.12.2023, протокол № 2

УДК 37.035(075.8)

ББК 74.660.1я73

С69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 20.12.2023.

Составитель: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **Т.Д. Вакушенко**

**Р е ц е н з е н т ы :**

кафедра социальной педагогики УО «БГПУ имени Максима Танка»;  
заведующий кафедрой инклюзивного образования ВГУ имени  
П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

**С69**      **Социальное воспитание для специальности 6-05-0114-01**  
**Социально-педагогическое и психологическое образование :**  
учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост.  
Т.Д. Вакушенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. –  
126 с.

ISBN 978-985-30-0107-5.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине предназначен для формирования системы научных взглядов и знаний в области социального воспитания. В нем содержатся теоретический блок, представленный лекциями, практический блок, в состав которого вошли вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы и литература, согласно тематическому плану, блок контроля знаний, и вспомогательный блок. Данное издание предназначено для студентов, получающих высшее образование по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

УДК 37.035(075.8)

ББК 74.660.1я73

ISBN 978-985-30-0107-5

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	6
Модуль I. Социальное воспитание как система деятельности по организации социального опыта, образования и организации индивидуальной помощи в воспитательных организациях .....	6
Модуль II. Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования .....	17
Модуль III. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи .....	31
Модуль IV. Социальное воспитание в учреждениях общего среднего образования .....	43
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	95
Модуль I. Социальное воспитание как система деятельности по организации социального опыта, образования и организации индивидуальной помощи в воспитательных организациях .....	95
Модуль II. Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования .....	100
Модуль III. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи .....	103
Модуль IV. Социальное воспитание в учреждениях общего среднего образования .....	108
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ .....	115
Вопросы к промежуточному контролю .....	115
Вопросы к итоговому контролю .....	116
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	119
Модульная карта учебной дисциплины «Социальное воспитание» .....	119
Словарь педагогических терминов .....	120

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальное воспитание» относится к модулю «Теория и практика воспитания» компонента учреждения высшего образования, является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Ее освоение обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу подготовки педагогов социальных и основу для развития профессиональной компетентности, воспитания ценностного отношения к профессии педагога социального и мотивации студентов на будущую профессию.

УМК по учебной дисциплине «Социальное воспитание» разработан в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОСВО 6-05-0114-01-2023 по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование, компетентностным подходом и учетом классических и новейших исследований в области социальной педагогики.

Цель УМК: предоставить обучающимся систематизированную информацию, раскрывающую теоретические и практические положения, изучение и освоение которых обеспечивает формирование компетенций, необходимых будущему бакалавру для осуществления видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательном стандарте.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о научно-теоретических подходах к организации социального воспитания в учреждениях образования разного типа;
- освоение студентами знаний о сущности и особенностях социального воспитания, условиях реализации эффективных технологий в воспитательном процессе с учетом специфики учреждений образования;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания о социальном воспитании в профессиональной деятельности;
- включение студентов в социально-педагогический анализ и разрешение профессиональных ситуаций, связанных с социальным воспитанием личности;
- формирование у студентов готовности к осуществлению социального воспитания и социального развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в учреждениях образования различного типа;
- формирование у студентов готовности к созданию социально-педагогических условий для организации индивидуального социального опыта, образования, индивидуальной помощи в учреждениях различного типа на основе использования эффективных социально-педагогических технологий;
- формирование у студентов способностей к рефлексии, развитие профессиональной направленности личности студентов, освоение и внедрение ими педагогических инноваций.

Бакалавр, освоивший содержание учебной дисциплины, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальное воспитание» студент должен

**знать:**

- цель, задачи и специфику социального воспитания в учреждениях образования различного типа;

- современные теории, подходы и концепции социального воспитания и социализации личности в системе социально-педагогической деятельности;
- особенности организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в учреждениях образования различного типа;
- содержание и методику организации социального воспитания в учреждениях образования различного типа;

**уметь:**

- применять теоретические знания о социальном воспитании в профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические знания и современные технологии для решения задач социального воспитания;
- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы социального воспитания;
- определять цель, задачи и содержание социального воспитания в учреждениях образования различного типа;
- планировать и осуществлять социальное воспитание детей разного возраста с различными социально-нравственными потребностями и задатками;
- осуществлять организацию индивидуального социального опыта, образования, индивидуальной помощи в учреждениях разного типа;

**владеть:**

- способностью осуществлять социальное воспитание и социальное развитие личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в учреждениях различного типа;
- готовностью осуществлять процесс социально-педагогического сопровождения процесса социализации и социального воспитания детей и учащейся молодежи;
- навыками создания воспитывающей среды в учреждениях образования различного типа;
- методикой межличностного и межведомственного взаимодействия в системе социального воспитания;
- инновационными методами и технологиями социального воспитания в учреждениях образования различного типа.

УМК является одним из элементов организации образовательной деятельности по подготовке бакалавров. Он представляет собой систему учебных и методических материалов, позволяет студентам эффективно осваивать учебный материал, входящий в учебную программу дисциплины. УМК не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## МОДУЛЬ I. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### Тема 1 Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности

*Понятие о социальном воспитании. Цель и задачи социального воспитания. Содержание социального воспитания. Принципы социального воспитания. Ценностные понятия в содержании социального воспитания. Условия и факторы социального воспитания. Система социального воспитания.*

*Понятие о социальном воспитании.* За последние годы в воспитании усилилась его социальная акцентуация, ориентация на социальный заказ – воспитание людей, качественная характеристика которых укладывается в формулу: формирование гражданина, человека, личности.

Понятие «социальное воспитание» в современной науке начинает формироваться в конце XIX–начале XX в. Именно в этот период появляются первые фундаментальные работы, посвященные проблемам социального воспитания: Н.Н. Иорданский «Основы и практика социального воспитания» (1923 г.); В.Н. Шульгин «Основные вопросы социального воспитания» (1924 г.), в которых делается акцент на формирование человека в соответствии с социальным идеалом.

В середине 1930-х гг. термин «социальное воспитание» был запрещен, из-за провозглашения его «пережитком» буржуазного прошлого. Второе рождение термина «социальное воспитание» происходит в конце 1980-х гг. Его реабилитация, во многом произошла, благодаря деятельности ВНИК «Школа-микрорайон» (1989–1991 гг.). На многочисленных экспериментальных площадках ВНИК, использование данного термина было связано с изучением, пропагандой и распространением среди населения традиционной, национальной культуры. Появление социальной педагогики в качестве самостоятельной области исследования позволило официально закрепиться понятию «социальное воспитание».

Социальное воспитание является категорией науки – социальной педагогики. Социальное воспитание как социально-педагогическая категория – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно полезной деятельности.

В психологическом плане, социальное воспитание представляет процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого (в том числе социальных институтов и индивида), в результате чего происходит осознание индивидом и корректировка значимых для него ценностей, потребностей, мотивов, норм, привычек поведения и развитие общественно значимых качеств личности.

Когда инициатором и организатором воспитательного процесса становятся государство и общество – правомерно говорить о социальном воспитании.

Социальное воспитание в содержательной и организационной основе базируется на следующих положениях:

– государственно-общественный характер взаимодействия всех социальных сил макро-, микро- и мезосоциума как главной составляющей воспитательного простран-

ства, всей системы воспитания в социальной среде; при этом социальное воспитание рассматривает цели, содержание, способы и средства воспитания человека, влияние на поведение и отношения человека в обществе в широком спектре социальных взаимодействий, в различных условиях социальной жизни и среды;

- осуществление личностно-возрастного подхода в процессе создания благоприятной среды воспитания, укрепления духовных контактов между воспитателями и воспитанниками на основе сотрудничества, сотворчества, события; побуждение воспитанника к саморазвитию, самовоспитанию;

- создание воспитательного уклада детской жизни как стимула для развития и самосовершенствования ребёнка, организационно-педагогическая работа по укреплению «гимнастического зала воспитания» (А.С. Макаренко); скрепление духовной жизни ребёнка с жизнью семьи, школы, родного города, села, страны «социальным воспитанием» (С.Т. Шацкий) при максимальном использовании возможностей общества, народной педагогики.

А.В. Мудрик определяет социальное воспитание как неотъемлемую и самодостаточную часть комплексного феномена воспитания (относительно социально-контролируемой социализации). Оно представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для его целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации. Такие условия создаются педагогами в воспитательных организациях (в первую очередь – в школе) и предполагают активное взаимодействие воспитателей и воспитанников, а также воспитуемых между собой. Это взаимодействие осуществляется в процессе организации социального опыта школьников, их образования и индивидуальной помощи.

Организация социального опыта осуществляется через: организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия, а также обучение ему; стимулирование самодеятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы (неформальные объединения).

Образование включает в себя: систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное); просвещение, т.е. пропаганду и распространение культуры (неформальное образование), стимулирование самообразования.

Под индивидуальной помощью А.В. Мудрик понимает сознательную попытку помочь человеку: приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих собственных потребностей и удовлетворения таких же потребностей другими людьми; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания и самоопределения; в развитии чувства причастности к группе и к социуму. Индивидуальная помощь реализуется в процессе содействия человеку в решении проблем, создания специальных ситуаций в воспитательных организациях для его позитивного самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения, самопринятия и т.д., стимулирования саморазвития личности.

Схематически процесс социального воспитания можно представить, как:

- включение человека в систему жизнедеятельности воспитательных организаций;
- приобретение и накопление знаний, умений и других элементов социального опыта;

- интериоризация (перенос общественного сознания в сознание индивидуальное) социального опыта: преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению социального опыта и деятельности;

- экстериоризация социального опыта, т.е. преобразование внутренних структур психики в определенное поведение (А.В. Мудрик).

Таким образом, социальное воспитание означает целенаправленную воспитательную деятельность, связанную с жизнедеятельностью людей в обществе. Социальное воспитание в этом смысле предполагает подготовку человека к жизни в обществе, и осуществлять такое воспитание могут государство, семья, учреждения образования, другие учреждения социальной сферы, наконец, сам человек в процессе самовоспитания.

*Цель и задачи социального воспитания.* Феномен социального воспитания в педагогическом образе предстает во взаимосвязи с процессами развития, социализации, формирования личности как педагогическими процессами, осуществляющимися в целенаправленной по отношению к человеку деятельности. Цели и задачи социального воспитания, с одной стороны, касаются функциональных состояний, духовно-нравственных ориентаций личности в социуме, а с другой – предполагают оптимизацию для этого средств и возможностей социума, включение в воспитательно-образовательный процесс всего арсенала средств и возможностей, которым располагает общество, в целях формирования личности.

Цель социального воспитания А.В. Мудрик определяет как содействие развитию человека как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности.

Социальный опыт – в широком смысле – есть единство различного рода знаний, умений и навыков, способов мышления и стереотипов поведения, интериоризованных ценностных ориентаций и социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний.

Индивидуальный социальный опыт – в широком смысле – единство различных знаний и способов мышления, умений и навыков, норм и стереотипов поведения, ценностных установок, запечатлённых ощущений и переживаний, усвоенных и выработанных способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации.

Социальная компетентность личности – это интегративное свойство личности, позволяющее человеку адаптироваться, конструктивно и бесконфликтно взаимодействовать в современном обществе, продуктивно решать профессиональные задачи и проигрывать различные социальные роли.

М.И. Лукьянова предлагает следующую структуру социальной компетентности: мотивационно-ценностный компонент (мотивы социальной деятельности, сформированность мотивации, стремление к достижениям, установки на социальное взаимодействие, отношение к нравственным нормам, ценности общественного и личного порядка); операционно-содержательный (знания, умения, навыки, позволяющие осуществлять критический анализ своих и чужих поступков, прогнозировать результат взаимодействия, осуществлять коммуникацию, влиять на других людей, ставить цели и добиваться их реализации); эмоционально-волевой (выбор решения, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность взять на себя ответственность, решительность, уверенность в себе).

Выделяют две группы содержательных элементов социальной компетентности являются: К первой группе относятся элементы, связанные с конкретным поведением и проявляющиеся в действиях человека: коммуникативные умения, способность работать в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем.

Ко второй группе относятся такие содержательные элементы социальной компетентности как эмпатия, ролевая гибкость, ответственность.

Результатом социального воспитания является социальность как способность человека взаимодействовать с социальным миром.

Социальность – это качество человека, которое приобретается в процессе усвоения социальных навыков и норм. С развитием социальности человек получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

*Содержание социального воспитания.* Содержание социального воспитания – это обеспечение процессов социализации и саморазвития на основе технологий и средств педагогической поддержки, что предполагает следующие направления деятельности:

- усиление воспитывающего характера обучения, создание во всех типах учреждений образования эффективных гуманистических воспитательных систем;
- гармонизация социального поля ребенка, педагогическое освоение среды в радиусе действия учреждения образования;
- развитие и поощрение детского самоуправления в учреждении образования;
- организация воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время;



- сохранение, укрепление ресурсной базы и развитие сети учреждений дополнительного образования, выполняющих социальный заказ по реализации программ дополнительного образования, предназначенных для различных групп детей и молодежи.
- поддержка имеющихся и стимулирование новых детских, молодежных общественных объединений, инициатив.

Можно выделить следующие направления социального воспитания: физическое воспитание, социокультурное воспитание, умственное воспитание, воспитание жизненной активности.

Физическое воспитание представляет собой, с точки зрения социального воспитания, целенаправленное воздействие на индивида с целью формирования у него способностей всестороннего и методичного развития всех частей организма, двигательной активности, контроля и дисциплины за поддержанием организма в хорошем состоянии, оздоровления возникших или появляющихся физических проблем. Это и воспитание культуры питания, и гигиены тела.

Социокультурное воспитание – это целенаправленное создание условий для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, экологических, экономических, тендерных, нравственных и иных социальных способностей. Успешность социокультурного воспитания помогает развить качества, которые рождают поступки и поведение и, в конечном счете, формируют характер человека. Чем больше социокультурных способностей и качеств приобретет индивид, тем больше у него возможностей для успешной социальной интеграции.

Умственное воспитание – это целенаправленный процесс по развитию интеллектуальных способностей и познавательной активности индивида с целью формирования созидательного и творческого ума, контролирующего свои действия и поступки, стремящегося к самореализации своих потенциальных возможностей и новых способностей.

Воспитание жизненной активности – воли, оптимизма, уравновешенности – являются базовыми качествами и способностями личности, необходимыми для осуществления вышеперечисленных направлений воспитания.

Важнейшими способами развития человека, его сознания являются процессы познания мира и самопознание, творчество, деятельность, общение. Особое значение приобретает развитие волевых качеств личности: инициативности, самостоятельности, решительности, настойчивости, а также самоконтроля.

*Принципы социального воспитания.* Принципы социального воспитания – это основные, концептуальные положения, которые отражают педагогические убеждения и установки воспитателя и помогают ему на практике реализовать воспитательный процесс.

Принципы социального воспитания подробно рассматривает А. В. Мудрик. Ученый выделяет следующие принципы социального воспитания гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, центрации социального воспитания на личности, коллективности, диалогичности, незавершенности, дополнительности.

*Ценностные понятия в содержании социального воспитания.* Под ценностями социального воспитания понимаются социально значимые ориентиры жизнедеятельности человека, вобравшие в себя позитивный, проверенный временем социально-культурный опыт прошлого, отражающие социально-нравственные приоритеты настоящего и прогнозирующие принципы построения, и смысловые характеристики будущего социума. Данные ценности предстают как социально-нравственные идеалы, имеющие дуальную природу формирования и развития: генерируемые и принятые самой личностью в процессе самовоспитания (внутренняя составляющая) и декларируемые и предлагаемые обществом в процессах воспитания и социализации (внешняя составляющая).

Социальное воспитание функционирует в конкретном обществе, следовательно, оно культивирует тот набор ценностей, которые адекватны типу государственного устройства, социально-политической системе данного общества.

Можно выделить две группы ценностей социального воспитания:

– ценности культуры данного общества, ставшие имплицитно (имплицитные – т.е. подразумеваемые, но не сформулированные) присущими ей в ходе истории, а также формулируемые многими поколениями мыслителей, внесшими вклад в развитие культуры;

– ценности, имеющие конкретно-исторический характер и определяющиеся идеологией конкретного общества в тот или иной исторический период его развития, т.е. зависящее от политических, правовых, нравственных, философских взглядов в которых осознаются и выражаются отношения людей к действительности.

Значимость духовных ценностей определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д.

Выделяют три группы духовных ценностей:

– жизненные ценности (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.);

– моральные ценности (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);

– эстетические ценности (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями).

Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нём.

К социальным ценностям относятся следующие:

– принадлежность к определённой социальной группе;

– выбор круга общения;

– отношение к друзьям;

– приверженность политическим взглядам и убеждениям;

– социальный статус в иерархии межличностных отношений.

Деятельность учреждений образования, педагогических работников должна быть направлена на формирование и развитие у обучающихся следующих ценностей:

– идеологических;

– гражданственности и патриотизма;

– национальных и поликультурных;

– информационной культуры;

– здорового образа жизни;

– ценности правовой культуры;

– правовой культуры;

– коммуникативной культуры;

– устойчивого развития и экологической культуры;

– семейных отношений;

– профессионально-трудовой культуры;

– экономической культуры;

– досуга;

– культурно-бытовых

Перед учреждениями образования стоит задача по созданию условий для эффективной самореализации детей и молодежи, формирование через систему воспитания активной гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, ответственности за ее судьбу.

*Условия и факторы социального воспитания.* Социальное воспитание опирается на многообразие факторов и условий социума, отражает его потребности и возможности; оно существует как определённое социо- (культурное, экономическое, политическое, демографическое) явление в процессе адаптации человека к миру.

Факторами социализации (социального воспитания) называют такие обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации. А. В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в группы:

Мегафакторы (космос, планета, мир) и макрофакторы (страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах;

мезофакторы – условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);

микрофакторы, к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей: семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание.

*Система социального воспитания.* В Республике Беларусь воспитательная работа в учреждениях образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики», положениями Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы, Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года,

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Достижение данной цели реализуется путем решения следующих задач:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;

формирование нравственной, эстетической и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;

формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;

создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

## **Тема 2 Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности**

*Социально-педагогическая деятельность как фактор социального воспитания. Цель, объект и субъект социально-педагогической деятельности. Гуманистическая направленность и принципы социально-педагогической деятельности в системе социального воспитания. Результат социально-педагогической деятельности в контексте социального воспитания. Педагогическое сопровождение как тип педагогической деятельности по социальному воспитанию обучающихся.*

*Социально-педагогическая деятельность как фактор социального воспитания.* Социально-педагогическая деятельность оказывает формирующее воздействие на становление личности в обществе и является одним из ведущих факторов ее социального

воспитания. Социально-педагогическая деятельность рассматривается как разновидность профессиональной деятельности, которая направлена на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе (М.А. Галагузова). Социально-педагогическая деятельность собственную имеет специфику, определяемую содержанием ее компонентов: субъекта, объекта, целей, видов, функций, результата.

*Цель, объект и субъект социально-педагогической деятельности.* Объектом социально-педагогической деятельности является личность в системе социального воспитания и образования. Субъектами социально-педагогической деятельности являются педагогические работники.

И.А. Липский считает, что целью практической социально-педагогической деятельности является гармонизация взаимодействия (отношений) личности и социума для сохранения, восстановления, поддержания, развития социальной активности этого человека.

Социально-педагогическая деятельность направлена на решение следующих задач:

1. формирование социальной компетентности человека – осуществляется через его социальное обучение;
2. воспитание комплекса качеств, необходимых человеку для взаимодействия с окружающей социальной средой (социальной адаптивности, социальной автономности и социальной активности), реализуются на основе социального воспитания;
3. содействие в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем отношений с окружающей социальной средой – реализуется через социально-педагогическое сопровождение.

Результат социально-педагогической деятельности можно рассматривать из двух составляющих: текущий результат в виде создания условий для реализации ресурсов, возможностей социума в интересах личностного развития, и конечным результатом в виде изменений в самой личности, в ее поведении, в ее качественных параметрах, в появлении у нее социальной активности в силу усвоения социального опыта и принятия его к руководству в своей жизнедеятельности.

*Гуманистическая направленность и принципы социально-педагогической деятельности в системе социального воспитания.* Гуманистическая направленность социально-педагогической деятельности предполагает ориентацию воспитания на ребенка и рассматривает ребёнка как главную ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Такая деятельность требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка.

Основные принципы социально-педагогической деятельности в системе социального воспитания (Р.В. Овчарова):

- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности;
- групповая поддержка самого человека и его ближайшей микросреды (семьи, школы, общины) в физическом, психическом и социальном становлении личности;
- защита прав каждого ребенка и взрослого на достойную жизнь в обществе независимо от его физического и умственного развития, социального статуса;
- практическая забота о сохранении физического и психического здоровья в данной микросреде;
- последовательное развитие экологической, социальной, личностной и профессиональной компетентности юного человека;

- организация разносторонней социально приемлемой групповой и досуговой деятельности (физической, познавательной, коммуникативной, рефлексивной, практической, индивидуально-творческой);
- обеспечение и поддержка успешного субъект-субъектного взаимодействия подрастающего человека в окружающем социокультурном пространстве;
- реадaptация человека в изменившемся социуме посредством усиления степени его самостоятельности и самоконтроля ситуации.

*Педагогическое сопровождение как тип педагогической деятельности по социальному воспитанию обучающихся.* Социальное воспитание ориентировано на решение определённых проблем, возникающих у человека в процессе его социализации, разрешаемых преимущественно педагогическими средствами, формами и методами.

Сопровождать, как объясняет словарь Ожегова, – значит следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то.

Сопровождение связывают с понятием поддержки, понимают его как обеспечение условий для развития ребенка, помощь в процессе вхождения в «зону ближайшего развития».

Семантика понятия «сопровождение» позволяет говорить об особых взаимоотношениях между наставником и воспитанником, когда первый своим присутствием помогает второму, не ограничивая его самостоятельности и активности в процессе решения какой-либо личной проблемы.

Педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах.

Таблица – Аспекты рассмотрения педагогического сопровождения

Аспект	Характеристика
Деятельность	Деятельность педагога, направленная на создание условий для развития личности ребенка
Процесс	Комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку сделать нравственный самостоятельный выбор при решении жизненных задач
Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого	Направлено на проявление активности самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию
Технология	Включает ряд последовательных этапов деятельности педагога и детей по обеспечению образовательных и жизненных достижений воспитанников
Система	Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов: целевого, содержательного, процессуального и результативного

Педагогическое сопровождение предполагает помощь ребенку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции. Оно представляет собой целенаправленный педагогический процесс, способствующий формированию готовности воспитанников к самостоятельному принятию решений на основе рефлексии и установления приоритетности ценностных ориентиров.

Различают две группы функций педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка: целевые и инструментальные.

Таблица – Функции педагогического сопровождения

Функция	Характеристика
<b>Целевые функции</b>	
Развивающая	Целенаправленное влияние на развитие ребенка, его индивидуальную деятельность. Создание педагогами ситуаций развития, которые способствуют появлению новообразований в личностных качествах ребенка и раскрытию потенциалов, отражающих его индивидуальность
Психолого-педагогическая поддержка	Педагогическая поддержка – это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, решения проблем (О. С. Газман). Субъекты сопровождения помогают ребенку своевременно выявить его личностную проблему, осознать ее причины и вместе с ним осуществляют поиск вариантов ее решения и анализ последствий этих решений на основе имеющегося у ребенка социального опыта
Педагогическая помощь	Реальное содействие ребенку в преодолении возникающих у него трудностей. Выявление потребности ребенка в педагогической помощи, определение меры этой помощи (степени вмешательства), оказание помощи как через действия ребенка, так и через действия педагогов, специалистов, друзей и одноклассников, взрослых
Фасилитация (облегчение)	Развитие действий ребенка в новых для него ситуациях. Совместный с ребенком анализ новой ситуации, определение его отношения к ней, поиск вместе с ним способов действий и поведения.
Коррекционная	Речь идет о детях, потерявших уверенность в себе, имеющих проблемы в знаниях, отклонения в интеллектуальном развитии, отставание в учебе, склонных к девиантному и деликвентному поведению. В этом случае педагоги призваны на основе реализации всех вышеназванных функций скорректировать отношение ребенка к учебе, результатам собственной деятельности, жизненным целям и планам, окружающему миру, изменить стереотипные для него нормы поведения, сделать его поступки более осмысленными и самостоятельными.
<b>Инструментальные функции</b>	
Диагностическая	Выявление причин, возникающих у детей проблем и затруднений, выбор наиболее подходящих педагогических средств и создание благоприятных условий для решения детьми имеющихся у них проблем. Контроль динамики личных достижений, поиск оптимальных возможностей их перевода

	<p>на более высокий уровень развития, а также выявление эффективных педагогических средств и способов организации образовательной и воспитательной деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение образовательного и жизненного запроса ребенка и его родителей;</li> <li>– выявление проблемы;</li> <li>– выдвижение гипотез о причинах возникновения проблемы;</li> <li>– выбор методов исследования;</li> <li>– проведение исследования;</li> <li>– формулировка психолого-педагогического диагноза;</li> <li>– поиск педагогических средств решения проблемы развития и организации образовательной деятельности ребенка.</li> </ul>
Коммуникативная	<p>Успешность развития ребенка зависит от того, как складываются отношения между субъектами педагогического сопровождения, между педагогом и ребенком, между ребенком и его родителями, со сверстниками, с другими людьми.</p> <p>Важно обеспечить диалог и сотрудничество, которые предполагают равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, взаимовлияние и развитие партнеров по общению. Реализуется через обмен опытом, мыслями, оценками, суждениями. Для этого используются средства прямого и косвенного, непосредственного и опосредованного общения</p>
Прогностическая	<p>Обоснование определенного прогноза изменений, которые могут произойти в основном и дополнительном образовании ребенка, в его развитии, достижениях, базирующихся на проверенных диагностических данных, а также определение на основе выявленных интересов, возможностей и склонностей ребенка, его образовательных и профессиональных перспектив, жизненных планов</p>
Проектировочная	<p>Проектирование воспитательной деятельности и жизненного пути ребенка, результатом которого являются планы саморазвития</p>
Организаторская	<p>Использование педагогом ситуаций, действий, предусматривающих постоянное поддержание положительных стремлений, развитие самообразования и самовоспитания ребенка.</p> <p>Организация действий не только самого ребенка, но и его родителей, одноклассников, а также координация деятельности педагогов, психолога и других специалистов, взаимодействующих с ребенком, обеспечивающих достижение намеченных целей и реализацию жизненных планов воспитания</p>

Целесообразно обоснованно применять разные виды педагогического сопровождения, различая их по следующим критериям:

- по степени участия взрослого: непосредственное и опосредованное сопровождение;
- по времени оказания помощи: опережающее, своевременное, предупреждающее последствие;
- по длительности: единовременное, пролонгированное, дискретное.

Таблица – Виды педагогического сопровождения

Вид	Характеристика
По степени участия взрослого	
Непосредственное	Характерной особенностью такого сопровождения является обращенность педагога к конкретному ребенку, а не к коллективу или классу в целом. Цель — конструктивный совместный поиск решения актуальных задач, связанных с организацией жизнедеятельности воспитанника
Опосредованное	Осуществляется педагогом с помощью сказок, былин, пословиц или поговорок, фразы из песни. Это столетиями проверенный способ натолкнуть растущего человека на самостоятельное разрешение проблемы, не обидев его при этом нравоучениями и не навязывая своего мнения
По времени оказания помощи	
Опережающее	Ребенок получает от педагога «информацию для размышления», повод для наблюдений еще до того, как у него возникла проблема. И когда в его реальной жизни возникает затруднительный момент, он уже обладает набором методов и приемов для благополучного его разрешения
Своевременное	Осуществляется непосредственно в момент возникновения у ребенка потребности в поддержке, по его запросу или же на основе внешних признаков надвигающейся на него опасности физического или психологического плана. Особенностью этого вида является вопросно-ответная форма обращенности к конкретному ребенку и при экстренной необходимости привлечение специалистов в той или иной области
Предупреждающее последствие	Если у ребенка появилась проблема и он не может с ней справиться, необходимо пробуждение внутренних резервов ребенка, вселение в него уверенности в собственных силах. Для этого нужен первоначальный педагогический импульс
По длительности	
Единовременное	Осуществляется в том случае, когда педагог уверен, что ребенок способен самостоятельно справиться с проблемой и ему нужен только первоначальный педагогический импульс
Пролонгированное	Используются педагогом в том случае, когда ребенок длительное время не может самостоятельно справиться с проблемой, несмотря на практически ежедневные обращения к педагогу, или же если этот процесс длителен по своей сути и требует наблюдения со стороны взрослого человека
Дискретное	Педагогом используются разнообразные типы педагогической деятельности и их сочетания, определяемые характером затруднений, испытываемых ребенком в деятельности и общении



Педагогическое сопровождение должно быть направлено на достижение определенного результата, прежде всего определяемого теми позитивными изменениями, которые происходят в личности воспитанника. Гуманистическая и нравственная направленность сопровождения определяет характер взаимодействия педагога и воспитанников.

Таким образом, в ситуации неопределенности для ребенка особенно значима поддержка взрослого, опытного человека, которая осуществляется в процессе педагогического сопровождения. Итак, воспитание – это не манипулирование поведением ребенка, а сопровождение его саморазвития.

## **МОДУЛЬ II. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Тема 3 Учреждения дошкольного образования как воспитательная организация в системе образования Республики Беларусь**

*Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт Образовательный стандарт дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда. Воспитательная работа в учреждениях дошкольного образования.*

*Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания.* Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

Ранний возраст – начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка от двух месяцев до трех лет.

Дошкольный возраст – этап физического, психического и социального развития личности ребенка от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования.

Система дошкольного образования включает в себя:

1. участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;
2. образовательную программу дошкольного образования;
3. учреждения дошкольного образования;
4. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
5. иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
6. индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

7. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дошкольного образования;

8. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере дошкольного образования.

*Целью дошкольного образования* является разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования.

*Задачи дошкольного образования:*

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;

формирование культуры здоровья, физической культуры личности ребенка;

формирование у воспитанников на основе разнообразного образовательного содержания гуманного отношения к себе и окружающему миру, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию;

обеспечение разностороннего развития личности ребенка, а также создание условий для его ранней социализации;

развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

обеспечение преемственности между дошкольным образованием и I ступенью общего среднего образования

*Содержание дошкольного образования* – педагогически адаптированная и научно обоснованная система представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения детей раннего и дошкольного возраста к себе и миру. Обеспечивает полноту и целостность развития воспитанника. Включает взаимосвязанные и взаимозависимые направления развития:

*Физическое развитие* – обеспечение гармоничного физического развития, формирование культуры здоровья (первичных ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни человека), физической культуры (формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и личностных качеств, воспитание потребности в физическом совершенствовании).

*Социально-нравственное и личностное развитие* – формирование стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.

*Познавательное развитие* – обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; освоение элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения

устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др.

*Речевое развитие* – овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности, подготовка к обучению грамоте. При этом коммуникативная функция рассматривается как основная в речевой деятельности воспитанников, а диалог – как универсальная форма речевого общения.

*Эстетическое развитие* – воспитание основ общей и художественной культуры, развитие эстетического отношения к миру, художественных способностей и эстетических чувств, детского творчества средствами фольклора и художественной литературы, изобразительного искусства (архитектура, дизайн, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), музыкального искусства, хореографии, театра.

Данные направления реализуются посредством содержания образовательных областей: «Физическая культура», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развитие мышления и культура мышления», «Подготовка к обучению грамоте», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература».

Содержание образовательных областей излагается в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, на основе линейного и концентрического принципов, отражающих как количественный рост детских представлений и приращение умений и навыков, так и их повторение, постепенное углубление, совершенствование и качественное изменение.

*Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования* – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапах завершения дошкольного образования, необходимые для его дальнейшего развития.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования формируются при правильно организованных условиях ее реализации, поддерживающих активное участие воспитанников в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития, позитивную социализацию, и являются ориентирами в деятельности взрослых (педагогических работников, законных представителей воспитанников и др.), направленными на достижение установленной образовательной цели.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт.* Учреждение дошкольного образования – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

*Учреждения дошкольного образования могут быть следующих видов:*

детский сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление;

санаторный детский сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление;

дошкольный центр развития ребенка – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление, а также развивают творческие способности.

Основные задачи учреждения дошкольного образования:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

обеспечение разностороннего развития личности воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями; формирование у воспитанников нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта;

подготовка к продолжению образования;

оздоровление.

Основной функцией учреждения дошкольного образования является создание условий для:

обучения и воспитания, ранней социализации воспитанников;

освоения содержания образовательной программы дошкольного образования на дому для воспитанников, которые по медицинским показаниям постоянно не могут посещать учреждение дошкольного образования;

получения образования воспитанниками с особенностями психофизического развития и оказания им коррекционно-педагогической помощи;

физического, социально-нравственного, личностного, познавательного, речевого и эстетического развития воспитанников;

формирования у воспитанников гражданственности и национального самосознания, основ патриотизма, традиционных ценностных установок;

приобщения воспитанников к общечеловеческим ценностям и современным традициям; развития у воспитанников общих и специальных способностей к разным видам деятельности и творчеству;

выявления и развития индивидуальных склонностей воспитанников и их интеллектуально-творческого потенциала;

обеспечения преемственности дошкольного и I ступени общего среднего образования; организации питания и оказания медицинской помощи, проживания (при необходимости) воспитанников;

обеспечения социально-педагогической поддержки воспитанников и оказания им психологической помощи.

Одной из важнейших задач учреждения образования является создание условий для обеспечения психологической безопасности воспитанников, направленных на защиту детей от негативных воздействий и прогнозирование возможных угроз с целью предупреждения нарушений в становлении их личности.

Воспитатели дошкольного образования на ранней стадии должны выявлять психологические проблемы в развитии личности воспитанника, активно использовать в образовательном процессе психологические знания, направленные на разрешение конфликтных ситуаций, создание благоприятного психологического климата в детских коллективах.

Педагоги-психологи учреждений образования должны осуществлять реализацию комплекса мероприятий, направленных на психологическое изучение воспитанников для обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, их полноценное развитие, содействие в предупреждении, разрешении психологических проблем у воспитанников, повышение психологической культуры участников образовательного процесса.

*Образовательный стандарт дошкольного образования.* Образовательный стандарт дошкольного образования утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228. Он устанавливает требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, срокам получения образования, организации образовательного процесса, уровню подготовки воспитанников.

*Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.* Образовательный процесс при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в возрастных группах, в том числе в санаторных, интегрированного обучения и воспитания, определенных Кодексом.

Организация образовательного процесса включает оптимальное чередование видов детской деятельности воспитанников:

1. специально организованной
2. нерегламентированной.

*Специально организованная деятельность воспитанников* – это регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования игра, занятие, организованные с учетом закономерностей их развития в раннем и дошкольном возрасте. В расписании дня специально организованная деятельность выступает в качестве сопутствующей иным видам деятельности.

*Нерегламентированная деятельность* воспитанников включает самостоятельную деятельность воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей среды, а также организованную педагогическим работником деятельность воспитанников, направленную на решение образовательных задач. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, взрослыми или действовать индивидуально.

Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие. Кроме основных форм организации могут использоваться иные формы: экскурсия, наблюдение, образовательные ситуации и др.

Планирование образовательного процесса осуществляется на основе учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Для организации качественного образовательного процесса должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

ориентированность на возрастные и индивидуальные потребности и возможности каждого воспитанника с учетом социальной ситуации его развития;

формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников; поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности;

предоставление воспитанникам возможности выбора видов активности, участников совместной деятельности, общения и др.;

рациональное чередование в образовательном процессе активности воспитанников и взрослого, обогащающего их опыт и поддерживающего усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала;

взаимодействие с законными представителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс.

*Развивающая предметно-пространственная среда.* Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В психолого-педагогической науке среда рассматривается как фактор психического развития ребенка (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн и др.), социализации личности (П. П. Блонский, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова и др.). По мнению ряда ученых, среда является основой построения взаимодействия педагога с детьми (Т. Н. Доронова, Н. А. Короткова, Н. А. Реуцкая, Н. Я. Михайленко).

В научных исследованиях нет единых подходов в определении понятия «среда». Используются различные термины: развивающая предметная среда (С. Л. Новоселова); предметно-развивающая среда (В. А. Петровский); предметно-пространственная среда (Т. С. Комарова), предметно-игровая среда (Н. Т. Гринявичене и др.).

По мнению О. А. Комаровой, предметно-пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия.

Для обеспечения разностороннего развития личности воспитанника при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования, специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждениях образования должна быть:

- содержательно-насыщенной в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, программами специального образования;

- трансформируемой при изменении образовательной ситуации и с учетом интересов и познавательных возможностей воспитанников;

- полифункциональной в целях разнообразного использования составляющих предметной среды (предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- вариативной для обеспечения в групповых помещениях пространства для игровой деятельности, конструирования, моделирования, уединения, иных целей и наличия разнообразных материалов для самостоятельной творческой деятельности воспитанников в соответствии с их выбором;

- доступной для детей с ОПФР (во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, ко всем играм, игрушкам, учебным изданиям, необходимым для различных видов детской активности);

- безопасной для воспитанников, обеспечивающей надежность и безопасность использования всех ее элементов.

*Воспитательная работа в учреждениях дошкольного образования.* Одним из направлений образовательного процесса является воспитательная работа. Воспитательная работа должна осуществляться как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников.

Основными составляющими процесса воспитания являются:

- идеологическое воспитание (формирование у воспитанников первичных представлений об основах государственной идеологии, привитие им общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности);

гражданское и патриотическое воспитание (приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях, воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, ценностного отношения к жизни и миру, уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов, чувства гордости за достижения своей страны (например, спортивные, культурные));

духовно-нравственное воспитание (формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения, обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм (например, доброта, дружба, приветливость, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь), приобщение к общечеловеческим и гуманистическим ценностям);

эстетическое воспитание (например, формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру через самовыражение в художественном творчестве);

воспитание психологической культуры (например, формирование психических свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности и основных психических процессов; создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности ребенка к обучению на I ступени общего среднего образования, формирование эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешного включения в образовательный процесс);

воспитание физической культуры, физическое совершенствование; формирование навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения;

семейное и гендерное воспитание (например, формирование первоначальных представлений о семье в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества, близких людях, их взаимоотношениях, воспроизведение поведения, чувств, переживаний близких);

трудовое и профессиональное воспитание (например, освоение основных бытовых умений и навыков, проявление активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких);

воспитание, направленное на формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей среде и природопользованию (например, овладение первоначальными знаниями о природе, взаимосвязи человека с окружающей природной средой; формирование гуманного отношения к природе, представлений об уникальности каждого живого существа);

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности (например, формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности);

воспитание культуры быта и досуга (например, формирование у детей первичных представлений о личной и общественной значимости хозяйственно-бытового труда, умений выполнять правила личной гигиены, содержать свою комнату, вещи, игрушки в порядке, совместно со взрослыми готовить несложные блюда, сервировать стол, участвовать в уборке участка в соответствии с сезоном; в уходе за растениями и животными);

поликультурное воспитание (например, формирование национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населенном пункте, стране и мире, воспитание заинтересованного и толерантного отношения к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий, и их различиям, развитие умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями разных культур);

экономическое воспитание (например, воспитание трудолюбия средствами игровой деятельности и обслуживающего труда, одобрение, стимулирование и поддержка достигнутых успехов, знакомство с элементами экономической грамоты).

#### **Тема 4 Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования**

*Идеи и положения, определяющие теоретические основы воспитания. Социальное воспитание дошкольников. Социально-личностное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника.*

*Идеи и положения, определяющие теоретические основы воспитания. Теоретические основы процесса воспитания дошкольников определяют следующие положения и идеи:*

- самоценность дошкольного детства и его существенное значение для последующего развития личности;
- развитие личности ребенка как процесс социального наследования, активного присвоения доступного социально-культурного опыта,
- отраженного в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т. п.;
- амплификация развития ребенка как создание условий для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей;
- определяющая роль деятельности в воспитании. Воспитание дошкольника происходит в системе взаимосвязанных видов детской деятельности при ведущей роли игры;
- развитие личности ребенка происходит в условиях проявления субъектной активности, субъектного опыта, становления субъектной позиции;
- обусловленность воспитания дошкольников взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса, детского сада и семьи, школы и других социальных институтов;
- непрерывность воспитательного процесса, наличие единых линий развития и воспитания ребенка на всех ступенях дошкольного возраста и сохранение содержательной преемственности в воспитании при переходе на ступень младшего школьного возраста.

Среди значимых сегодня направлений в работе дошкольного образовательного учреждения как воспитательной организации, выделяется социальное воспитание детей.

Воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей выделим определяющую роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта; необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях; необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка: позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?» и пр.

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;



- создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Социальное воспитание детей рассматривается как специально организованная педагогическая деятельность, понимается как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. В рамках социального воспитания создаются предпосылки:

для овладения не столько знаниями, сколько навыками взаимодействия с окружающими, проявляющимися в виде устойчивых форм социально одобряемого поведения;

для становления базовых характеристик его личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми, возможность применить все это на практике;

для активного освоения дошкольниками социального мира (при наличии высокой познавательной активности и интереса к социуму), формирования у них определенного уровня социальной компетентности.

Все эти позиции в отношении этой проблемы в психолого-педагогической литературе изучались учеными – В. Н. Белкиной, Л. И. Божович, Л. С. Выготским, А. В. Запорожцем, М. И. Лисиной, Т. И. Репиной, Е. О. Смирновой, Л. П. Стрелковой, Д. Б. Элькониным и др.

Социальное воспитание дошкольника, как составляющая процесса социализации, осуществляется в определенном пространстве жизнедеятельности ребенка, пространстве его развития, образования, которое включает в себя совокупность пространственно-предметных (предметно-развивающая среда), социальных факторов (социальное окружение: родители, представители различных социальных групп); межличностных отношений (в процессе формального и неформального взаимодействия).

Социальное воспитание как целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству, – один из гарантов своевременного (соответствующего возрастным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития.

Цель социального воспитания определяются в соответствии с социальным заказом и потенциалом возрастного развития дошкольника. Цель социального воспитания детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

В социальном воспитании можно выделить основные задачи:

- формирование взаимодействия и общения ребенка со взрослыми;
- развитие общения ребенка со сверстниками и формирование межличностных отношений;
- развитие сферы самосознания,
- формирование образа самого себя.

Эти линии социального развития непосредственно связаны с формированием нравственных представлений и этических чувств ребенка, овладением нормами поведения, обогащением его эмоциональной сферы, развитием и складыванием личностных качеств.

Реализация обозначенной цели и задач возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды:

в младенческом и раннем возрасте – народная, нравственно-этическая и семейно-бытовая культура;

в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями гендерной и национальной культуры;

в старшем дошкольном возрасте – ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Эффективность социального воспитания детей дошкольного возраста обеспечивается учетом основных закономерностей социального развития:

цели социального воспитания определяются в соответствии с социальным заказом, потенциалом возрастного развития дошкольника, методологическими основаниями процесса социального воспитания;

содержания социального воспитания зависит от правомерного подбора видов и элементов социальной культуры в соответствии с возрастными возможностями детей, а воспитательные результаты – не от объема информации по разным видам социальной культуры, а от степени ее доступности, значимости, эмоциональной притягательности для детей;

технологии социального воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к социокультурным ценностям – к их интериоризации и культуротворчеству в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательной: восприятие художественной литературы и фольклора, формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка;

многообразии используемых средств, методов и форм социального воспитания предопределяет гармонизацию когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер социально-коммуникативного развития, обеспечиваемую в процессе участия ребенка в разных (доступных возрасту) видах деятельности; соблюдение ряда педагогических условий – психолого-педагогических и социальных (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды, преемственность в работе с начальной школой) обеспечивает успешность социального воспитания;

диагностики личностных социальных достижений ребенка (изменение статуса, проявление чувства собственного достоинства и т.д.) оказывает более эффективное влияние на качество социального воспитания, чем диагностика общих достижений по отношению к внешне заданным стандартам; результативность диагностики социально-коммуникативного развития предопределяется сравнительными данными в пределах одного возрастного периода по каждому конкретному ребенку.

Результаты социального воспитания представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития

Составляющими социального воспитания является взаимодействие 3-х процессов: образования детей, организации их социального опыта и индивидуальной помощи личности.

Образование предполагает систематическую деятельность взрослых по формированию у детей представлений и элементарных знаний об окружающей действительности. Дошкольник способен осваивать и понимать информацию о социальном мире. Любая

информация об окружающем мире вызывает у ребенка живой интерес, заставляет его эмоционально реагировать, вызывает какое-либо отношение к фактам или событиям. Полученные представления формируют у ребенка определенную картину мира, являются основой становления его моральных установок, качеств личности

Приобретение ребенком социального опыта осуществляется в процессе его участия в жизнедеятельности формализованных групп (коллективов). Освоение социального опыта ребенком активно осуществляется в процессе деятельности: игры, познавательной, изобразительной, предметной деятельности, труде, общении, совместной деятельности с участием социальных партнеров по решению значимых социальных проблем (проекты, акции). В таких видах деятельности у дошкольников формируется определенный круг представлений (знаний) об окружающем мире. Они несут информацию ребенку о жизни в обществе, взаимоотношениях между людьми, своем городе, людях.

Индивидуальная помощь предполагает: помощь в приобретении представлений, знаний, навыков, необходимых для удовлетворения дошкольником своих позитивных потребностей и интересов; в осознании им своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму.

-----  
**Социально-коммуникативное развитие** – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

-----  
В процессе организации социального воспитания для ребёнка необходим положительный пример взрослого человека, который воспринимается ребёнком без критичности (она появится позже), как образец, поскольку в этом возрасте эффективно действуют такие специфические механизмы социализации, как традиционный (бессознательное подражание норме, образцу) и межличностный (подражание родителям и любым значимым взрослым).

Кроме того, специфика детской социализации проявляется в том, что дети обычно быстро (быстрее взрослых) осваивают новые социальные сферы (например, требования дошкольного образовательного учреждения) и образцы поведения в них, в этом случае действенными являются такие механизмы социализации, как институциональный (связанный с влиянием разных типов учреждений на социальное становление личности) и стилизованный, связанный с влиянием детской субкультуры (детской моды, детских книг, мультфильмов, детского словотворчества).

*Социально-личностное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить.* Социально-личностное воспитание дошкольника выражается в развитии способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи социально-личностного воспитания ребенка:

- становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, своей семье, детскому саду);
- развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;
- воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками;
- воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и детьми;
- развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности.

В содержании социально-личностного воспитания выделяются два взаимосвязанных аспекта: социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание. При этом «социальное» раскрывает процесс социализации ребенка, то есть его становление как члена общества. Социализация выступает как процесс освоения социальных норм, правил, взглядов, идей, традиций, что позволяет индивиду успешно войти в социум и отношения людей (И. Кон, Г. М. Андреева).

«Нравственное» раскрывает ценностный аспект воспитания поведения и отношений ребенка, регуляцию его поступков и действий с позиции моральных критериев, правил и оценок, принятых в обществе.

«Эмоциональное» раскрывает область чувств и переживаний ребенка, связанных с поведением и взаимоотношениями в обществе. Опора на чувства и эмоции детей является обязательным условием социально-личностного воспитания. Социальное развитие ребенка, его контакты с окружающими людьми развиваются успешно при условии определенной эмоциональной «грамотности», то есть умения не только культурно выражать собственные чувства, но и правильно понимать и оценивать эмоции других людей. У детей развивается способность понимать эмоциональное состояние человека, «прочитывать» эмоцию и адекватно реагировать (разделить радость, проявить сочувствие, помочь), регулировать собственные чувства. Умение сопереживать, проявлять эмпатию представляет собой неотъемлемую часть формирования личности и культуры межличностных отношений. Под влиянием воспитания у дошкольников развивается умение разнообразно передавать свои чувства и эмоциональные состояния в общении, играх, движениях, танцевальной, художественно-театральной деятельности.

В детском саду у детей воспитывается привычка доброжелательного отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить самостоятельно и с помощью воспитателя пути справедливого разрешения возникающих проблем.

Дети активно осваивают правила и нормы поведения и общения. Область осваиваемых детьми правил постоянно расширяется, что приводит в старшем дошкольном возрасте к становлению привычек культурного поведения в семье, детском саду, общественных местах, на улице. Старшим дошкольникам доступно освоение правил этикета, правил безопасного поведения дома, на улице (знать, к кому и как можно обратиться, если потерялся на улице, в случае непредвиденных или угрожающих жизни обстоятельств и т. п.).

Условием успешного социально-личностного развития дошкольников является установление дружеских, доброжелательных отношений со сверстниками. Детский коллектив – это очень важная для личностного развития дошкольников социокультурная среда. Общество сверстников, в котором ребенок общается «на равных», побуждает дошкольников проявлять инициативу, самостоятельность, саморегуляцию своих действий и поступков, добиваться взаимопонимания, регулировать взаимоотношения на основе общих правил.

В процессе социально-личностного воспитания дошкольников особое внимание уделяется развитию гуманных чувств и отношений к людям. Социально-личностное воспитание решает задачу расширения социального кругозора дошкольников, представлений о людях, семье, семейных и родственных отношениях, культурных традициях семьи, детского сада, города, страны. Основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка (поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности), уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. В результате у детей формируется положительный образ «Я», включающий:

- образ физического «Я»: кто я (мальчик или девочка), какой я, мой возраст, мое здоровье, мои двигательные возможности, мой внешний облик, на кого я похож в семье и пр.;

- образ социального «Я»: я в семье и в кругу сверстников, мои родные и друзья, мое настроение, чувства, мои отношения с людьми, чему я могу научить других;
- образ реального «Я»: что я умею делать, чему научился, мои любимые занятия, игры, книги;
- образ моего будущего «Я»: кем я хочу стать, о чем мечтаю, мое отношение к школе, учителю, моя уверенность в будущем и пр.

Задачи физического, умственного, эстетического, трудового, социально-личностного воспитания тесно взаимосвязаны. Следует подчеркнуть, что социально-личностное воспитание выполняет ведущую объединяющую роль в воспитательном процессе дошкольников. Особенность социально-личностного воспитания состоит в том, что его нельзя ограничить каким-то определенным временем или местом в образовательном процессе, рамками какой-то одной детской деятельности или специально проводимых мероприятий. Социально-нравственный опыт накапливается ребенком непрерывно как под руководством взрослого, так и в самостоятельном поведении.

Каждое направление воспитания обладает особыми возможностями для социально-нравственного и эмоционального развития дошкольника. Но всех их объединяет формирующееся у детей представление о человеке как главной ценности культуры. Во всех направлениях и областях воспитательного процесса ребенку видны нравственные основы деятельности и отношений человека. Эмоционально привлекательны для дошкольников соответствующие культурные нормы общения людей. Формируются коммуникативные умения, связанные с осуществлением взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В каждом образовательном моменте педагог акцентирует задачу развития чувств, сознания и поведения детей, создает условия для становления и обогащения их культурного опыта. В результате дошкольный возраст становится временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в сохранении окружающей среды.

Содержание воспитания дошкольников постоянно обогащается, появляются его новые аспекты и направления с учетом изменяющихся социокультурных условий и потребностей, субкультуры детства и развивающихся интересов детей. Возникает необходимость осуществления элементарного правового и экономического воспитания, гендерного подхода в воспитании сознания и поведения дошкольников, элементов компьютерной культуры, этнокультурного и гражданского воспитания дошкольников.

Эффективность педагогического процесса, направленного на социально-личностное развитие детей, предопределяется реализацией ряда условий, в числе которых:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения детей работать в группе сверстников.

*Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника.* Переход от неосознанного поведения к осознанному осуществляется в результате освоения ребенком культурно-исторических способов через организованное обучение и деятельность.

Обучение является составной частью педагогического процесса, поэтому структура процесса обучения отражает структуру педагогического процесса детского сада. Процесс обучения представляет собой взаимодействие двух процессов: учения (деятель-

ности обучающегося) и преподавания (деятельности обучающего), которое осуществляется на основе содержания образования. Взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения осуществляется на основе содержания образования, которое раскрыто в образовательных областях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образования обеспечивает вхождение ребенка в современный мир через взаимодействие с различными сферами культуры: родным языком и детской литературой, изобразительным искусством и музыкой, экологией, математикой, трудовой деятельностью. Происходит формирование разнообразных знаний, специальных (в рамках одного вида деятельности, например изобразительной, математической и пр.) и общих умений (познавательные, речевые, учебные и пр.). В процессе обучения происходит приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, формируются основы здорового образа жизни.

Содержание образования соответствует интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, познавательных и творческих способностей, успешной социализации в современном мире.

Обучение в детском саду требует взаимосвязи с родителями: показа успехов и достижений детей, ориентацию на продолжение дома того, что начато в детском саду.

У человека активность облекается в социальные формы: разные виды деятельности – игру, труд, учение, общение. Каждый вид деятельности направлен на удовлетворение каких-то потребностей: игра – на удовлетворение потребности проявить активность в той сфере, в которой невозможно реальное действие; учение – на удовлетворение потребности в познании и т. д. Активность является стимулом к деятельности.

Свою активность ребенок проявляет в характерных для него видах деятельности, которые обеспечивают его разностороннее развитие в общении, предметной деятельности, игровой, элементарной трудовой, учебной, познавательно-практической, художественно-эстетической деятельности. Тип отношения к миру у дошкольника и формируется и выражается через деятельность. Именно в рамках характерной для того или иного возрастного периода деятельности ребенок выражает собственное отношение к миру, проявляет инициативы, осуществляет выбор и действует самостоятельно.

Исходя из концепции Д. Б. Эльконина, можно выделить основные направления развития ребенка как субъекта деятельности:

1-й год жизни: ребенок – субъект эмоционального общения;

2-й год жизни: ребенок – субъект предметной деятельности;

3-й год жизни: ребенок – субъект самостоятельной деятельности;

3–5 лет: ребенок – субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности – взрослый); ребенок – субъект понимания и освоения смыслов человеческих действий;

5 лет: ребенок – субъект общественной деятельности;

6–7 лет: ребенок – субъект переживания внутренней жизни и обучения (познания).

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Дошкольника смело можно назвать практиком: познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник – это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно.

## **МОДУЛЬ III. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

### **Тема 5. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация**

*Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. Цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и молодежи с детскими и молодежными общественными организациями.*

*Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.* Система дополнительного образования детей и молодежи – одна из важнейших составляющих образовательного пространства Республики Беларусь, которое позволяет формировать ценности, мировоззрение, гражданскую идентичность детей и молодежи, мотивировать их в профессиональном самоопределении.

Организация дополнительного образования детей и молодежи осуществляется с учетом: Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»; Указа Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021 – 2025 годы»; Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года; Стратегии «Наука и технологии: 2018 – 2040»; Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года; Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы; Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы; Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы; Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи; Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 гг.

Дополнительное образование детей и молодежи – вид дополнительного образования, направленный на развитие личности учащегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию, формирование компетенций, необходимых для формирования и развития творческих способностей учащегося, удовлетворения его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.

Дополнительное образование одаренных детей и молодежи – вид дополнительного образования, направленный на выявление и развитие у учащихся способностей к научно-исследовательской и изобретательской деятельности.

Система дополнительного образования детей и молодежи включает в себя:

1. участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;
2. образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;
3. учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
4. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;
5. иные организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи;

6. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;

7. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

8. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

*Цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи.* Сфера дополнительного образования детей и молодежи, характеризующаяся гибкостью, вариативностью, разноуровневостью, имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на выявление и развитие личности обучающегося, формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Целевые ориентиры дополнительного образования детей и молодежи обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы дополнительного образования с учётом образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных социокультурных условий дополнительного образования детей.

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

*Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.* Учреждение дополнительного образования детей и молодежи – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательную программу обучающихся курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающихся курсов), образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи могут быть следующих видов:

1. центр (дворец);
2. детская школа искусств.

Центр (дворец) – учреждение дополнительного образования детей и молодежи, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи по одному или нескольким профилям, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательную программу обучающихся курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающихся курсов), образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Детская школа искусств – учреждение дополнительного образования детей и молодежи в сфере культуры, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля с изучением учебных предметов, учебных дисциплин на повышенном уровне.



В учреждении дополнительного образования детей и молодежи могут создаваться структурные подразделения: отделение, учебно-опытный участок, иные структурные подразделения.

Учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дополнительного образования одаренных детей и молодежи, осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов, образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Учреждением дополнительного образования одаренных детей и молодежи является детский технопарк. В детском технопарке могут создаваться структурные подразделения: учебная лаборатория, научно-исследовательские, лабораторно-практические комплексы, иные структурные подразделения. Образовательная программа дополнительного образования одаренных детей и молодежи реализуется по направлениям, определяемым детским технопарком по согласованию с наблюдательным советом. Образовательная программа дополнительного образования одаренных детей и молодежи реализуется в сочетании дневной и дистанционной форм получения образования.

В 2023–2024 учебном году в республике сеть учреждений дополнительного образования детей и молодежи в стране представлена 256 учреждениями сферы образования, в которых обучаются более 367 тыс. учащихся. Три учреждения из них – республиканского подчинения: Национальный центр художественного творчества детей и молодежи, Республиканский центр экологии и краеведения, Национальный детский технопарк. Также 184 являются многопрофильными, 72 – однопрофильными.

*Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодёжи.* Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в учреждениях образования осуществляется в объединениях по интересам создается из числа детей и молодежи на основе общего интереса к конкретному направлению деятельности.

К объединениям по интересам относятся кружок, клуб, секция, студия, мастерская, лаборатория, оркестр, хор, ансамбль, театр, научное общество учащихся и иные объединения. Объединения по интересам могут быть одновозрастными и разновозрастными. Объединения по интересам могут создаваться для работы с переменным составом учащихся.

Программы объединений по интересам разрабатываются учреждениями образования, иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи.

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется по профилям:

1. техническому;
2. спортивно-техническому;
3. туристско-краеведческому;
4. эколого-биологическому;
5. физкультурно-спортивному;
6. художественному;

7. художественно-речевому;
8. социально-коммуникативному;
9. социально-экономическому;
10. социально-педагогическому;
11. культурно-досуговому;
12. военно-патриотическому;
13. интеллектуально-познавательному;
14. естественно-математическому;
15. общественно-гуманитарному.

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется в очной, заочной и дистанционной формах получения образования.

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, а также может реализовываться

в учреждениях дошкольного образования,  
учреждениях общего среднего образования,  
учреждениях среднего специального образования,  
учреждениях высшего образования,  
учреждениях специального образования,  
учреждениях дополнительного образования одаренных детей и молодежи,  
воспитательно-оздоровительных учреждениях образования,  
социально-педагогических учреждениях,  
специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, иных организациях.

Срок получения дополнительного образования детей и молодежи определяется учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по соответствующему профилю.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи может быть организован:

1. в учреждениях образования;
2. в иных организациях;
3. на дому;
4. в санаторно-курортных и оздоровительных организациях (кроме образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля с изучением учебных предметов, учебных дисциплин на повышенном уровне, которая реализуется в детских школах искусств).

Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется по учебным годам.

Изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин осуществляется на базовом, повышенном уровнях.

Формами организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи являются занятие, урок, учебная практика и иные формы.

Дополнительное образование является важнейшей сферой воспитания школьников.

*Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и молодежи с детскими и молодежными общественными организациями.* Детское и молодежное движение в Республике Беларусь представляет собой совокупность детских и молодежных объединений, которые реализуют ценности, права и интересы детей, подростков, молодежи.

Согласно Закону Республики Беларусь «Об общественных объединениях» общественным объединением является добровольное объединение граждан, в установленном

законодательством порядке объединившихся на основе общности интересов для совместной реализации гражданских, социальных, культурных и иных прав. Общественные объединения являются некоммерческими организациями.

Молодежным признается общественное объединение граждан в возрасте до тридцати одного года (не менее двух третей от общего числа членов), которое выражает их специфические интересы и уставная деятельность которого направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития молодежи.

Детским признается общественное объединение граждан в возрасте до восемнадцати лет (не менее двух третей от общего числа членов), которое выражает их специфические интересы и уставная деятельность которого направлена на обеспечение социального становления и всестороннего развития детей.

К таким детским и молодежным общественным объединениям относятся Белорусская республиканская пионерская организация (ОО «БРПО»), Белорусский республиканский союз молодежи (ОО «БРСМ»), Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных (МОО «БМООСП»), Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Белорусская лига интеллектуальных команд, Белорусский КВН, Белорусская ассоциация клубов «Юнеско», Ассоциация белорусских гайдов, Белорусская республиканская скаутская ассоциация, Лига добровольного труда молодежи и другие.

Детские и молодежные общественные объединения признаются субъектами государственной молодежной политики и политики в сфере образования. Они приобрели статус полноправных субъектов, а также возможности для реализации и защиты прав и интересов детей, подростков, молодых людей, в том числе и лидеров.

Функции детских и молодежных объединений разнообразны, они зависят от ценностей, целей деятельности, общественно-правового статуса объединения, а также от социального заказа и государственной поддержки.

В Законах Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», «Об основах государственной молодежной политики» определяются цели молодежной политики, ориентирующей детские и молодежные объединения на выполнение функций:

- содействие всестороннему воспитанию детей и молодежи, их духовному, нравственному и физическому развитию;
- создание условий для свободного и эффективного участия детей и молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества;
- социальная, материальная, правовая поддержка детей и молодежи;
- расширение возможностей в выборе жизненного пути.

## **Тема 6. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи**

*Задачи социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования. Принципы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи. Средства и методы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи. Формы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи. Условия успешности воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.*

*Задачи социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.* Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно

стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в образовательный процесс учреждений образования всех типов, которые в соответствии с законодательством реализуют образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Воспитание в учреждениях дополнительного образования детей имеет свои особенности и отличия от воспитания в других учреждениях образования, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, свобода выбора, практикоориентированность, приближенность к жизни, профессиональные приоритеты (воспитание «инженера», «художника», «эколога» и т. д.), «поле комфорта», не оценка – а результат, личная мотивация, личностный смысл, общность, содружество, сотворчество «единомышленников».

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Воспитание в дополнительном образовании имеет деятельностную основу и способствует обретению человеком смысла собственной жизни и проектированию своего будущего. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Цель воспитания в учреждениях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей и молодежи, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала программ дополнительного образования детей и молодежи.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных задач.

Первая группа предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования? Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть? Четвертая группа воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства? Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Гражданское и патриотическое воспитание является важным и значимым компонентом в процессе формирования личности детей и молодежи. Воспитание гражданина и патриота – одна из задач современного учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Задача педагогов дополнительного образования детей и молодежи – создать условия для формирования у детей и молодежи тех духовных ценностей, которые будут определять модель жизненного поведения в будущем, привить уважение и интерес к изучению и сохранению историко-культурного наследия своей Родины, достижений белорусского народа.

*Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования.* Программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику программы. Существующие направленности (профили) дополнительных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Главное при разработке и реализации программы дополнительного образования – центрация воспитания на развитии личности: ориентация на идеал; культуросообразность, коллективность и диалогичность воспитания; личностно-персонифицированный, субъектно-ориентированный подход; сетевое взаимодействие с разными субъектами дополнительного образования детей и молодежи.

Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырёх «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении.

Основу саморазвития ребёнка составляют его представления о будущем и реализация поставленных целей. Каждый ребёнок имеет своё представление об идеале, к которому стремится.

Самоопределение в дополнительном образовании проявляется, прежде всего, в выборе кружка, секции, объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми.

Самореализация ребёнка в учреждениях дополнительного образования предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребёнок реализует в дополнительном образовании.

Самоуправление можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, это управление собственными действиями, с другой – участие в управлении определённой группой людей. Реализация субъектной позицией проявляется и в том и другом случае. Самоуправление в детском сообществе – это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление и в том, и в другом случае способствует реализации субъектной позиции ребенка

*Принципы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.* Воспитательная деятельность в учреждениях дополнительного образования предполагает реализацию комплекса принципов.

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения. Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип бинарности. Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

Принцип включенности детей в социальные лично значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определёнными социальными ролями. Включённость ребёнка в социальные лично значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

Совокупность указанных принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач социально-педагогической направленности дополнительного образования.

*Средства и методы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.* Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются.

Педагогические средства воспитания понимают, как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач.

В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.).

В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания в дополнительном образовании детей и молодежи возможно, если педагогические средства

а) востребованы педагогами и детьми;

б) удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса;

в) оптимально развивают взрослых и детей;

г) компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности;

д) отвечают запросам общества, требованиям современного производства;

е) учитывают достижения современной науки и практики.

При отборе средств воспитания в дополнительном образовании должны учитываться следующие факторы:

– формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);

– массовость дистанционного образования, профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);

– когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);

– ярко выраженная установка молодых людей на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;

– необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная, волонтерская, коллективная творческая деятельность и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека:

- интеллектуальную (убеждение – самоубеждение);
- предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы);
- мотивационную (стимулирование – мотивация);
- эмоциональную (внушение – самовнушение);
- волевую (требование – упражнение);
- саморегуляции (коррекция – самокоррекция);
- экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);

2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);

3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);

4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);

5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);

6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт (дизайн-проект одежды, участка, музея и др.) или материальный продукт (альбом, видеофильм, выставка и др.), обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях учреждений дополнительного образования ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам. При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам. Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего.

Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

Широко применяются коллективные творческие дела (КТД). Они создаются и реализуются самими воспитанниками с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования, могут охватывать все сферы и виды деятельности. КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

Социально-ориентирующие игры – это импровизированный спектакль, в котором участвуют все желающие, при этом они сами могут создавать и реализовывать эту игру. В играх создаются ситуации выбора, в которых ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для



социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Кейс-технологии. Это создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач (решение кейсов). Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению детьми положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений.

Технология «лэпбук». Задачу снижения познавательной активности детей помогает разрешить технология «лэпбук». При создании лэпбука дети не приобретают готовые знания, а добывают их сами в процессе исследовательско-познавательной деятельности. Лэпбук – это собирательный образ плаката, книги, раздаточного материала, который направлен на расширение кругозора и развитие творческого потенциала воспитанников в рамках заданной темы.

Марафон (небольшой курс или идея для реализации), флешмоб (вариант социальной или тематической акции) способствуют реализации способностей каждого, сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.

Квесты – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал.

Традиционные ключевые дела различных направленностей приобрели новый формат: мастер-классы, творческие площадки, практикумы стали стрим-направлением (прямая трансляция в реальном времени); акции различных тематик, флешмобы, челленджи; проектно-исследовательская, поисковая деятельность, кейс-технологии преобразовались в интерактивный креатив; развивающее и проблемное обучение; конкурсная деятельность.

*Формы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.* Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм.

К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагогов со школь-

никами относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы. Дети с удовольствием участвуют в массовых мероприятиях: турслетах, спортивных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и др.

Вопрос о выборе форм работы с обучающимися встаёт, прежде всего, перед педагогом. При его решении целесообразно руководствоваться следующими положениями:

- учесть специфику деятельности детей в условиях дополнительного образования;
- определить уровень планируемых результатов для отдельных групп обучающихся;
- на основе задач и планируемых результатов определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей;
- составить набор возможных способов и форм реализации намеченных задач и результатов с учетом возможностей, подготовленности, интересов и потребностей детей, обогащения их опыта новыми идеями.

5. *Условия успешности воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.* Условиями успешности воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи являются:

- создание воспитывающей среды;
- обеспечение разновозрастного взаимодействия;
- развитие детского самоуправления;
- использование воспитательного потенциал сети Интернет;
- применение наставнических практик;
- взаимодействие с семьей;
- социальное партнёрство.

## **МОДУЛЬ IV. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Тема 7. Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация**

*Учреждения общего среднего образования как социальный институт. Воспитания в системе образования. Стратегии воспитания. Принципы воспитания в учреждениях общего среднего образования и условия их реализации. Структура и виды воспитательного процесса. Виды воспитательного процесса. Воспитание как педагогическое сопровождение.*

*Учреждения общего среднего образования как социальный институт.* Социальный институт – это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Воспитание (А.В. Мудрик) – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется.

Общее среднее образование – уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, его индивидуальных способностей; овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, самостоятельной учебной деятельности, необходимыми для подготовки к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору; развитие интереса к познанию и творческих способностей, способности к социальному самоопределению; формирование нравственных убеждений, культуры поведения и общения, эстетического вкуса, безопасного и здорового образа жизни, компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования и началу трудовой деятельности.

Система общего среднего образования включает в себя:

1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования;
2. образовательные программы общего среднего образования;
3. учреждения общего среднего образования;
4. иные учреждения образования, реализующие образовательные программы общего среднего образования;
5. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;
6. учебно-методические объединения в сфере общего среднего образования;
7. организации, участвующие в реализации образовательных программ общего среднего образования посредством сетевой формы взаимодействия;
8. республиканские органы государственного управления, иные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации в пределах их полномочий в сфере общего среднего образования.

Общее среднее образование включает в себя три ступени:

I ступень – начальное образование (I–IV классы). На I ступени общего среднего образования реализуется образовательная программа начального образования, освоение содержания которой является обязательным.

Начальное образование дает право на продолжение образования на II ступени общего среднего образования.

II ступень – базовое образование (V–IX классы). На II ступени общего среднего образования реализуется образовательная программа базового образования, освоение содержания которой является обязательным.

Общее базовое образование дает право на продолжение образования на III ступени общего среднего образования, а также на уровнях профессионально-технического и среднего специального образования.

III ступень – среднее образование (X–XI классы, вечерние классы в средней школе – X–XII классы). На III ступени общего среднего образования реализуется образовательная программа среднего образования, освоение содержания которой является обязательным. Общее среднее образование дает право на продолжение образования на уровнях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

I и II ступени общего среднего образования составляют общее базовое образование.

I, II и III ступени общего среднего образования составляют общее среднее образование.

Учреждение общего среднего образования – учреждение образования, которое реализует одну или несколько образовательных программ общего среднего образования, а также может реализовывать образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Учреждения общего среднего образования могут быть следующих видов:

1. начальная школа;
2. базовая школа;
3. средняя школа;
4. гимназия;
5. лицей;
6. специализированный лицей;
7. суворовское военное училище;
8. кадетское училище;
9. школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
10. санаторная школа-интернат;
11. гимназия
12. колледж искусств;
13. училище олимпийского резерва.

*Воспитание в системе образования* Социальное воспитание в школе – это системный процесс, направленный на разнообразные виды взаимодействия воспитательной системы школы с широким кругом социума через сотрудничество школьных коллективов с различными социальными институтами, в основе которого лежит взаимодействие детей и взрослых на равных партнерских началах в решении социально значимых проблем современного мира.

С позиции социального заказа, определяющего потребности общества, идеальная цель воспитания сформулирована в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию,

самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Идеальная цель должна находить воплощение в персонифицированных и процессуальных целях воспитания.

Таблица – Цели воспитания

Цель	Содержание
Идеальные цели	формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося
Персонифицированные цели	Относятся к конкретному ребенку. В них отражаются те изменения в развитии, обученности, воспитанности, которые мы хотим получить в каждом конкретном ребенке за определенное время
Процессуальные цели	Цели организации жизнедеятельности воспитанников в коллективе, которые определяют результат работы с группой, классом и другими сообществами детей

Ценностно-смысловые основы воспитания существенно влияют на организацию жизнедеятельности детских сообществ. Ориентируясь на традиционные нравственные ценности, присущие белорусскому народу, педагоги организуют различные мероприятия, стимулируют социальную активность каждого воспитанника. Ценностно-смысловые основы воспитания находят отражение в Концепции воспитания детей и учащейся молодежи, Программе воспитания детей и учащейся молодежи на 2012–2025 гг.

Задачами воспитания являются:

- 1) формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- 2) подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;
- 3) формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;
- 4) формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- 5) формирование культуры семейных отношений;
- 6) создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Основными требованиями к воспитанию являются:

1. соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания;
2. системность и единство педагогических требований;
3. преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
4. создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности.

Основными составляющими воспитания являются:

идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся знаний основ государственной идеологии, привитие подрастающему поколению общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;

духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры;

эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание психологической культуры, направленное на развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся;

воспитание физической культуры, физическое совершенствование;

формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения;

семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающихся безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время;

поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;

экономическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся экономической культуры личности.

Воспитание осуществляется на учебных занятиях, и процессе воспитательной работы во внеучебное время.

Воспитательная работа во внеучебное время – целенаправленная, систематическая и планируемая деятельность педагогических работников, в том числе профессорско-преподавательского состава, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Порядок проведения педагогическими работниками воспитательной работы во внеучебное время с обучающимися, осваивающими содержание образовательных программ определяется Министерством образования.

*Стратегии воспитания.* Реализация идеальной цели и задач, отражающих ценностный смысл воспитания, предусматривает конкретные стратегии воспитания. Стратегии воспитания соответственно определяют те основные направления воспитательной деятельности, в основе которых лежат ценностные смыслы человеческого бытия.

Таблица – Стратегии воспитания

Стратегия	Характеристика
Социализирующая: предполагает осмысление ребенком своих социальных ролей, интеграцию в систему социальных отношений, определение нравственного смысла этих отношений	Реализация осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности, через создание воспитывающей среды (воспитательная система, коллектив, самоуправление)
Культурологическая: предполагает овладение этнокультурой семьи, сообщества, нравственное осмысление культурных традиций, освоение знаний о культуре страны, мировой культуре, оценку этих знаний на основе нравственных смыслов Формирование этнокультурного фона жизнедеятельности.	В результате инкультурации человек приобретает способность свободно ориентироваться в окружающей его этнической среде, пользоваться большинством предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, обмениваться результатами физического и умственного труда, добиваться взаимопонимания с другими народами
Акмеологическая: предполагает сочетание профессионального и нравственного самоопределения на основе четкого осознания собственной направленности по отношению к миру, своего положения в этом мире	Создание поля самореализации, в котором осуществляется выбор молодыми людьми сферы применения и развития своих способностей, удовлетворения амбиций. Дети должны иметь возможность попробовать свои силы в различных сферах профессиональной и общественной деятельности
Экзистенциальная: предполагает определение воспитанником смысла своего существования, создание проекта своей жизни, базирующегося на основополагающих ценностных ориентациях	Реализация этой стратегии предполагает ценностное осмысление ребенком своей жизни и прежде всего значимых для него событий и ситуаций. Чтобы событие способствовало позитивным изменениям в человеке и формировало новообразования, необходимо педагогическое сопровождение события, включенность ребенка в данное событие и стимулирование его саморазвития на основе рефлексии происходящего

*Принципы социального воспитания в учреждениях общего среднего образования и условия их реализации.* Принципы всегда соответствуют цели воспитания и задачам, стоящим перед педагогами, определяют возможности реализации этих задач. В энциклопедических источниках и учебниках принципы чаще всего понимают, как основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека.

Таблица – Краткая характеристика принципов воспитания

<i>Принципы воспитательной деятельности</i>	<i>Принципы деятельности по саморазвитию</i>
<i>1-я группа. Общепедагогические принципы</i>	
Природосообразности	Субъектного отношения к природе
Учет индивидуальных особенностей ребенка, половых различий.	Самопознание. Половая идентификация.

Формирование глобальной ответственности, приобщение ребенка к работе по охране природы, окружающей среды	Осознание ответственности за ноо сферу, за среду человеческой жизнедеятельности.
Культуросообразности	Культурной самоидентификации
Учет особенностей этнокультурной среды. Воспитание на примере достижений мировой культуры. Формирование ценностного отношения к искусству, окружающему миру.	Овладение культурными нормами, традициями и обычаями своего народа. Расширение представлений о достижениях мировой культуры. Понимание ценностей и смыслов, отражающихся в произведениях искусства, деятельности человека
<i>2-я группа. Общие принципы организации воспитательной деятельности</i>	
Гуманистической направленности	Самоуважения
Оптимистический взгляд на развитие ребенка. Доверие к ребенку в выборе средств достижения поставленной цели. Опора на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативность. Приоритет защиты ребенка	Вера ребенка в свои возможности. Добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность. Активность и заинтересованность в деятельности. Осознание ребенком социальной защищенности, готовность к самозащите
Социальной адекватности	Социальной идентификации
Ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума. Учет влияния разнообразных факторов окружающей социальной среды на развитие ребенка. Коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе от средств массовых коммуникаций.	Осознание себя субъектом социальных отношений. Активность в преобразовании среды. Самостоятельная экспертиза получаемой информации на основе сформированных нравственных норм
Принципы воспитательной деятельности	Принципы деятельности по саморазвитию
Социального закалывания	Преодоления
Проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них. Волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня. Нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.	Осознание ребенком своего потенциала, позволяющего ему преодолеть трудность. Определение качеств, которые необходимо развивать у себя, чтобы преодолевать трудности. Понимание, что преодоление трудности — это победа прежде всего над собой.
Создания воспитывающей среды	Социального творчества
Выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и учащихся. Определение ведущей деятельности, значимой для всех членов коллектива. Формирование позитивного отношения к творчеству (воспитывающая среда должна быть эвристической).	Сознательное участие в социально полезной деятельности, отражающей интересы коллектива. Мотивация социальных проб, обеспечивающих включенность в решение социально значимых проблем. Овладение опытом самостоятельного общественного действия. Осознание



Наличие отношений «ответственной зависимости» (А. С. Макаренко) в среде педагогов и учащихся.	сопричастности к успехам и неудачам в групповой деятельности.
<i>3-я группа. Принципы педагогического сопровождения саморазвития</i>	
Эмпатийного взаимодействия	
Партнерские отношения между педагогами и школьниками. Педагог должен выступать в качестве проводника общечеловеческих ценностей, приобщая воспитанников к духовности, ядром которой является ценность жизни. Педагог должен демонстрировать пример толерантности, понимать и поощрять индивидуальные отличия убеждений и жизненных принципов школьников, если они не противоречат нормам нравственности и морали.	Доверие родителям и педагогу, референтность взрослого. Свободный и сознательный выбор способов взаимодействия в ценностном пространстве. Реализация рефлексивной позиции в оценке отношений ребенка со взрослыми
Формирования мотивационной перспективы	
Стимулирование педагогами процесса самопознания и самосознания школьниками актуальных потребностей и намерений, рефлексии их как лично значимых и социально одобряемых качеств. Побуждение школьников к самостоятельному и обоснованному принятию решения. Стимулирование поиска новых средств самоутверждения и самореализации	Активизация внутренней поисковой активности, связанной с мысленным перебором возможных способов и средств их удовлетворения, с учетом условий социокультурной среды и собственных возможностей, склонностей, интересов, притязаний. Рефлексивно-ценностное осмысление прошлого опыта, использование его результатов для удовлетворения актуальных потребностей и сознательного отражения будущего
«Социального зеркала»	
Нельзя обсуждать качества личности ребенка и не подвергать его анализу как личность. Необходимо способствовать осмыслению ребенком собственной жизнедеятельности на основе установления с ним доверительных отношений	Свободное обсуждение с педагогом личностных проблем. Использование для решения этих проблем примеров того или иного способа из истории, литературы, реальной жизни. Анализ прошлых событий («Я-прошлое»), осознание образа («Я-настоящее»), прогнозирование своего будущего («Я-будущее»)

Взаимодействие педагога и детей должно базироваться на гуманистических и нравственных ценностях, которые определяют смысл воспитательной деятельности.

Познание и понимание особенностей развития ребенка, учет его интересов и потребностей позволят педагогу добиться успеха в решении актуальных воспитательных задач.

*Структура и виды воспитательного процесса.* Воспитательный процесс – целостная динамическая система, систематизирующим фактором которой является взаимодействие воспитателя и воспитуемого, реализующее задачи развития личности.

Воспитательная (деятельность) работа:

- комплекс действий педагога, направленных на сопровождение развития личности и индивидуальности воспитанников;
- деятельность педагога по организации, корректировке, реализации процесса решения задач развития личности.

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. При этом предполагается организация совместной деятельности педагогов и воспитанников и регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

Эта деятельность включает как целенаправленное воздействие на ученика с учетом особенностей окружающей его среды, так и активное воздействие на саму среду. Воздействуя на ребенка в рамках реализации профессиональных функций, педагог осуществляет воспитательную работу.

«Любая воспитательная работа, – утверждает Н. М. Таланчук, – должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и ученического коллектива».

Таблица – Функции воспитательной деятельности

Функция	Содержание функции
Изучение личности ребенка с целью эффективного взаимодействия с ним	изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов; программирование воспитательных воздействий; реализация комплекса методов и форм, учитывающих индивидуальные особенности воспитанника; анализ эффективности воспитательных воздействий
Создание и развитие воспитывающей среды	сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности; развитие детского самоуправления; содействие развитию взаимодействия с родителями, семьей
Коррекция взаимодействия различных субъектов социальных отношений ребенка	взаимодействие с педагогическим коллективом; коррекция воздействия средств массовой коммуникации; нейтрализация негативных воздействий социума; взаимодействие с другими образовательными и воспитательными организациями, субъектами социума

В проводимой педагогом воспитательной работе основное место занимает организаторская деятельность, в которой он реализует весь комплекс организаторских функций: целеполагание, планирование, координацию, анализ эффективности и т.п.

Воспитательная работа является компонентом, внешней стороной воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной ситуации, зависит успех развития детей.

Под структурой воспитательного процесса понимают взаимосвязь, взаимообусловленность его компонентов. Состав этих компонентов можно представить по-разному. Наиболее целостно характеризует воспитательный процесс структурно-функциональный подход, в соответствии с которым выделяют следующие компоненты: концептуально-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный (рис. 1).

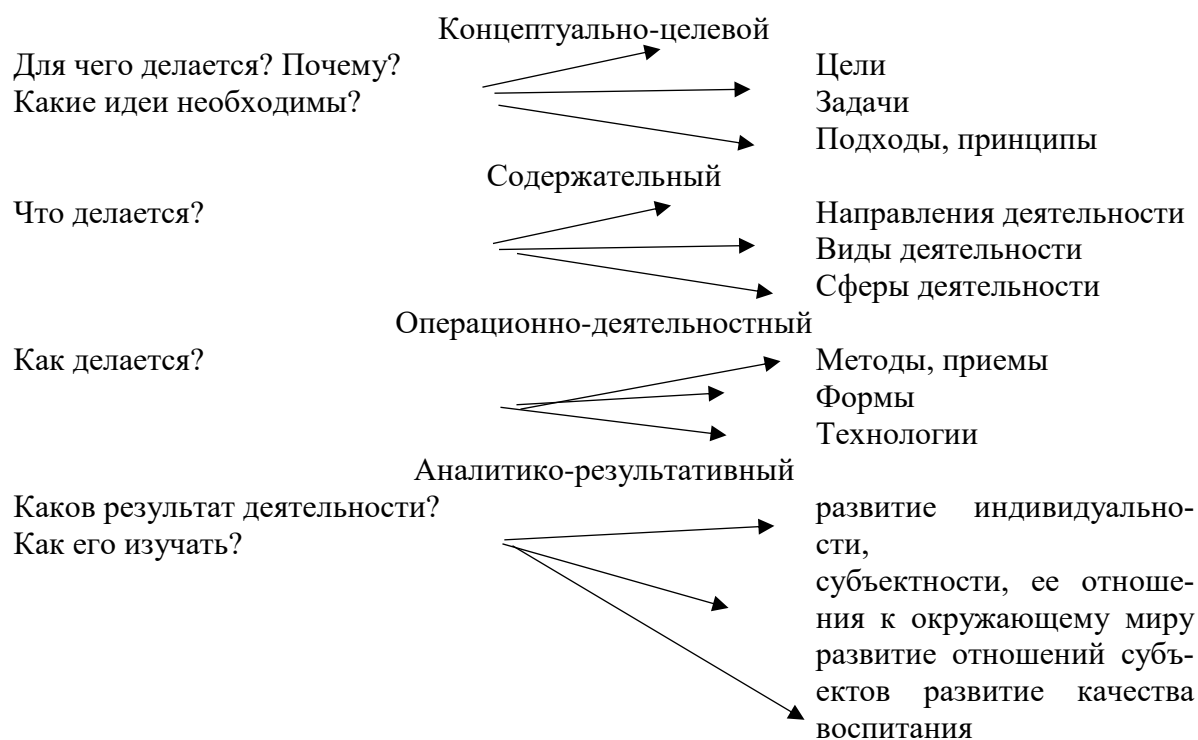


Рисунок 1 – Структура воспитательного процесса

Все компоненты структуры логически и содержательно взаимосвязаны. Организуя воспитательную деятельность, педагог должен целостно видеть проектируемый процесс, при планировании и организации деятельности согласовывать свои действия с учетом указанных выше компонентов, контролировать их внутреннее единство. Педагогу не менее важно знать и учитывать динамическую структуру воспитательного процесса, которая включает в себя цикл последовательных действий педагога при решении конкретной воспитательной проблемы.

Эта структура выглядит как цикл последовательных и развивающихся действий, постоянно осуществляемых педагогом и воспитанниками, и включает в себя:

- изучение состояния (результатов) решения проблемы, организуемого процесса;
- анализ полученных данных на предыдущем этапе;
- постановку целей воспитания, конкретизацию задач;
- планирование воспитательной деятельности по реализации целей и задач;
- организацию воспитательного процесса по осуществлению намеченных планов, включающую регулирование и контроль;
- изучение результатов воспитательной деятельности.

*Виды воспитательного процесса.* Воспитательный процесс имеет самые разные характеристики, что позволяет рассмотреть разные его виды.

Таблица – Виды воспитательного процесса по стилю отношений между воспитателем и воспитанниками

Краткая характеристика стиля	Действия педагога
<b>Авторитарное воспитание</b>	
Слово педагога принимается в качестве единственной истины. «Педагог всегда прав, а ученик ни за что не отвечает»	Манипулирует действиями воспитанников, чаще всего присутствует насилие над ними, выраженное в различной форме, догма всеобщей опеки, безошибочности, всезнайства
<b>Демократическое воспитание</b>	
Большое доверие педагога воспитанникам и уверенность в правильности их суждений, действий и поступков, признает право детей на автономию. Характерно определенное распределение полномочий между педагогом и воспитанниками в отношении проблем их обучения, досуга, интересов и пр. Основой является развитие детского самоуправления. Педагог в общении всегда вежлив и доброжелателен	В основном видит задачу в координации самостоятельных действий воспитанников и оказании помощи по их запросу, учитывая интересы и мнение детей; согласовывает с ними на правах взрослого человека все вопросы и проблемы. Принимает решения, советуясь с воспитанниками, и предоставляет им возможность высказывать свое мнение, отношение, делать самостоятельно выбор
<b>Либеральное воспитание (невмешательство)</b>	
Педагог регламентированно, пассивно участвует в жизни коллектива класса, группы, ориентирован на выполнение формальных требований администрации образовательной организации; отличается низкой требовательностью и слабой ответственностью за результаты воспитания; равнодушное отношение к детям	Решает в основном те вопросы, которые назревают сами, контролируя деятельность воспитанников, их поведение от случая к случаю. Не любит решать какие-либо проблемы, возникающие в детском коллективе; работает сам по себе, а дети живут в коллективе сами по себе
<b>Попустительское воспитание</b>	
Педагог характеризуется вседозволенностью, излишней «добротой» по отношению к детям, ориентируется на удовлетворение любых интересов детей, не задумываясь над возможными последствиями их поступков. В этом педагог видит выражение своей любви к детям	Не препятствует любым действиям ребенка и удовлетворяет его любые желания и потребности, возможно, даже в ущерб не только себе, но и ребенку, например, его здоровью, развитию духовности, интеллекта

Основанием для определения видов воспитательного процесса могут быть доминирующие цели, направления воспитания. Так, выделяют нравственное, патриотическое, гражданское, экологическое, экономическое, эстетическое, правовое, физическое, ответственное, интернациональное, половое воспитание и т.п.

Другим основанием для определения вида воспитания является количество воспитанников, которые включены в воспитательный процесс, и соответственно можно выделить индивидуальное и фронтальное воспитание. Индивидуальное воспитание предполагает целенаправленное взаимодействие с конкретным воспитанником. Такое взаимодействие преимущественно осуществляют родители, тьюторы, педагоги социальные, классные руководители. Фронтальное воспитание реализует воспитательные цели по отношению к группе воспитанников и предполагает организацию групповой деятельности.

## **Тема 8. Организация формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования**

*Механизмы становления индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования. Быт учреждений общего среднего образования как воспитательной организации. Содержание и организация жизнедеятельности обучающихся в учреждениях общего среднего образования. Организация взаимодействия в коммуникативном пространстве учреждений общего среднего образования. Самоуправление и соуправление в учреждениях общего среднего образования.*

*Механизмы становления индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования.* Индивидуальный социальный опыт является объединением разного вида запечатленных ощущений и переживаний; умений, навыков; разного рода общения, способов мышления и деятельности; стереотипов поведения; ценностных ориентаций и общественных установок.

Ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт (психолого-педагогический механизм становления социального опыта):

- в процессе разнообразной деятельности, осваивая обширный фонд социальной информации, умений и навыков;
- в процессе выполнения различных социальных ролей, усваивая модели поведения;
- в процессе становления самосознания, без которого не состоится ни познание социального мира, ни социальное самоопределение в этом мире;
- в процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.

Социальный опыт – это всегда результат действий обучающегося, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

Накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности. Хорошо известно, что ребенок может присутствовать на определенном занятии, манипулировать предметами и материалами, но при этом ничуть не приращивать своего социального опыта.

Успешно социализирует та деятельность, которая обеспечена специальными педагогическими условиями. Она должна:

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;
- предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

*Быт учреждений общего среднего образования как воспитательной организации.* Быт воспитательной организации – это уклад обыденной жизни входящих в нее людей. Он содержит пространственные, материальные, временные и духовные условия для общественных видов занятий ее членов, а также естественные нормы и ценности поведения и взаимоотношений.

Быт воспитательной организации определяется архитектурно-планировочными особенностями помещений и организацией предметно-пространственной среды, ее благоустроенностью и технической оборудованностью, а также режимом жизни, этикетом

и рядом традиций, сложившихся в организации, и другими параметрами – одеждой, самообслуживанием.

В целом быт воспитательной организации существенно сказывается на содержании, формах организации; характере и соотношении работы, рекреации, релаксации, взаимоотношениях между членами организации и, наконец, на эффективности ее деятельности.

В обустройстве быта школы особое значение играют традиции школьной жизни, способствующие устойчивости образа жизни, обеспечивающие информативный канал трансляции социального опыта (по А. Н. Тубельскому, уклад образовательного учреждения есть пространство возможностей/ невозможностей получать тот или иной социальный опыт). Жизнедеятельность организации представляет собой богатое пространство для формирования разнообразных традиций, среди которых:

а) традиции, связанные с делами и формами совместной деятельности (праздники; социальные акции – поддержка младших, ветеранов; трудовые десанты; встречи с интересными людьми; конкурсы социальных проектов; наиболее яркие ключевые дела и события);

б) традиции, отражающие стиль отношений, характерный для жизнедеятельности организации (коллективизм и товарищество, самодеятельность, игра, романтика, устремленность в будущее, реализуемые через краткие девизы организации; лозунги, сопровождающие ту или иную деятельность; законы или заповеди организации; летописи истории организации, которые могут реализоваться как наглядно – в буклетах, памятках, так и косвенно, в создании музея организации);

в) традиции, поддерживающие повседневный образ жизни школы (организация самоуправления, подготовка и распределение дел и пр.; этикет организации);

г) традиции, закрепляющие символическую культуру организации (ритуал посвящения, символика и др.).

Традиции присутствуют как в ценностно-нормативной (знаковой) плоскости жизни организации, так и в предметной, ритуальной. Разноплановость традиций («сетка традиций» по А. С. Макаренко) способствует формированию чувства особенности своего коллектива и необходимости его поддерживать. Она позволяет судить о стиле жизни и отношений, который присущ организации.

*Содержание и организация жизнедеятельности обучающихся в учреждениях общего среднего образования.* Жизнедеятельность представляет собой совокупность различных видов деятельности, способствующей удовлетворению потребностей человека, коллектива, группы. При этом учитываются потребности всего общества. Жизнедеятельность воспитательной организации становится условием развития человека постольку, поскольку он может и стремится реализовать в ней свою активность.

Функционирование воспитательной организации включает в себя:

1) общение (в котором активность человека направлена на взаимодействие с людьми);

2) познание (активность направлена на познание окружающего мира);

3) предметно-практическую деятельность (в которой происходит реализация активности в работе, связанной с освоением и преобразованием предметной среды);

4) духовно-практическую деятельность (активность связана с созданием и использованием духовных и социальных ценностей);

5) спорт (где реализуется функционально-органическая активность);

6) игру (реализация активности в свободном импровизировании в условных ситуациях).

Потребности различного уровня, обладающие половыми, возрастными, индивидуальными и другими особенностями, способствуют стремлению человека к активности. Потребность побуждает человека действовать определенным образом в определенной ситуации, в которой она может быть удовлетворена.

Развитие человека в том или ином возрасте определяется тем, насколько благоприятны условия для успешной реализации его активности в различных сферах жизнедеятельности, особенно в наиболее значимых для конкретного возрастного этапа. Активность человека неравномерна в каждой из выделенных выше сфер его жизни. Кроме того, в каждой сфере активность может иметь различные направления и формы реализации.

Конечно, предложенное выделение сфер жизнедеятельности несколько условно, ибо в реальности они тесно взаимосвязаны и переплетены. Так, реализация человеком активности в сфере общения происходит главным образом в межличностных отношениях с окружающими его людьми. Но эта же активность реализуется и в других сферах жизнедеятельности. Активность в сфере познания реализуется и в процессе обучения, и в процессе общения, и в процессе игры, и т. д.

*Организация взаимодействия в коммуникативном пространстве учреждений общего среднего образования.* Взаимодействие является главным механизмом развития всех процессов, в том числе и воспитательных. Применительно к воспитанию взаимодействие рассматривается как основная его характеристика. Большинство авторов, которые дают определение воспитанию, рассматривают его как процесс целенаправленного взаимодействия субъектов – воспитателя и воспитуемого.

Взаимодействие – это взаимосвязь людей в процессе совместной деятельности и общения, результатом которой являются взаимные изменения взаимодействующих сторон.

Взаимодействие педагогическое – взаимосвязь субъектов в процессе совместной деятельности и общения, направленная на решение воспитательных задач и обеспечивающая развитие всех участников образовательного процесса.

Основными компонентами взаимодействия субъектов являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Таблица – Характеристики взаимодействия субъектов

Компонент	Характеристика
Взаимопознание	Объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать друг друга, обоюдный интерес
Взаимопонимание	Понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; понимание и принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов принятия поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность
Взаимоотношения	Проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей
Взаимные действия	Осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга
Взаимовлияние	Способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнений друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого как примера для подражания

Все характеристики взаимодействия взаимосвязаны и взаимообусловлены. Активные совместные дела сближают педагогов и детей. Старшие, педагоги являются носителями культурного наследия, традиций в коллективе, но станет ли это достоянием младших поколений – зависит от характера взаимодействия педагогов и школьников.

Взаимодействие субъектов в образовательной организации одновременно происходит в разных системах.

Таблица – Субъекты взаимодействия в учреждении образования

Личность– Личность	Личность–коллектив (группа)	Коллектив–коллектив
Педагог–ребенок	Педагог–детский коллектив	Педагогический коллектив–детский коллектив
Педагог–педагог	Педагог–педагогический коллектив	Группа педагогов–группа педагог
Ребенок–ребенок	Ребенок–коллектив (группа) детей	Коллектив детей–коллектив детей
Педагог–родитель	Педагог–коллектив родителей	Коллектив педагогов–коллектив родителей
Родитель–родитель	Родитель–коллектив родителей	Группа родителей–группа родителей
Родитель–ребенок	Родитель–детский коллектив	Родительский коллектив–детский коллектив

Все системы взаимосвязаны, влияют друг на друга, поэтому для них характерны некоторые общие черты. В то же время каждая из этих систем имеет свои особенности и относительную самостоятельность.

Среди названных систем направляющую роль по отношению к другим выполняет взаимодействие педагогов и детей. В то же время стиль отношения педагогов и воспитанников зависит от характера отношений в педагогическом коллективе и определяется особенностями взаимоотношений между детьми. Стиль взаимодействия в педагогическом коллективе проецируется на все другие системы взаимодействия в коллективе образовательной организации.

Взаимодействия педагогов и школьников очень разнообразны, что важно учитывать, выстраивая и регулируя взаимоотношения участников воспитательного процесса. В табл. представим наиболее очевидную классификацию взаимодействия.

Таблица – Классификация взаимодействия

Признак	Типы взаимодействия
Сфера взаимодействия	<i>педагогическое</i> – является специально организованным процессом, направленным на решение воспитательных задач; воспитатели планируют и осуществляют целенаправленное взаимодействие с детьми и между детьми; <i>социальное</i> – более широкое понятие, включает в себя педагогическое взаимодействие; педагогу необходимо учитывать стихийно складывающиеся отношения детей, а также создавать условия для расширения социального взаимодействия учащихся, включения их в систему социальных отношений; это позволяет детям приобретать опыт самостоятельного поведения и взаимодействия в неорганизованной среде



Содержание деятельности	взаимодействие в учебной, трудовой, эстетической, спортивной и др. деятельности; имеет свои особенности по стилю, формам взаимодействия
Форма	<i>прямое</i> – непосредственное воздействие друг на друга (педагог консультирует организаторов дела); <i>косвенное</i> – направлено не на саму личность, а на обстоятельства ее жизни, ее микросреду (через организаторов дела педагог корректирует деятельность других детей, с которыми взаимодействие осуществляется косвенно; организаторы взаимодействуют с членами коллектива, получив рекомендации от педагога)
Тип связи	«на равных» – субъект-субъектные, партнерские отношения; «руководство» – активность с одной стороны
Степень управляемости	<i>управляемое</i> – целенаправленное взаимодействие, сопровождающееся систематической информацией о его результатах, позволяющее вносить необходимые коррективы в последующее взаимодействие; <i>полууправляемое</i> – целенаправленное взаимодействие, но обратная информация используется от случая к случаю; <i>неуправляемое</i> – стихийное взаимодействие

Различные подходы к классификации типов взаимодействия не исключают друг друга, а еще раз подчеркивают многоаспектность и многогранность этого процесса.

Существует классификация по характеру взаимодействия педагогов и детей, выделяя при этом следующие три признака: отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга, наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности, субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии. Различные сочетания этих признаков дают определенные типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация.

Таблица – Типы взаимодействия

Тип взаимодействия	Отношение к интересам друг друга	Наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности	Субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии
Сотрудничество	Взаимно положительное	+	С – С
Диалог	Взаимно положительное	-	С – С
Опека	Взаимно положительное	-	С – О
Подавление	Односторонне положительное	-	С – О
Соглашение	Нейтральное	+	С – С
Конфронтация	Отрицательное	-	С – С
Индифферентность (полная или частичная)	Нейтральное	-	С – С

Данная типология применима к характеристике взаимодействия участников воспитательного процесса во всех системах и на всех уровнях: воспитатель – воспитанник, воспитанник – воспитанник, педагог – педагог и т.д.

Наиболее эффективным для развития коллектива и личности является сотруднический тип взаимодействия, который характеризуется объективным знанием, опорой на лучшие стороны друг друга, адекватностью их оценок и самооценок; гуманными, доброжелательными, доверительными и демократичными взаимоотношениями; активностью обеих сторон, совместно осознанными и принятыми действиями, положительным влиянием друг на друга, иначе говоря, высоким уровнем развития всех его компонентов.

Сотрудничество участников воспитательного процесса – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. Сотрудничество не допускает бессмысленной, нерезультативной работы. При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют интересов взаимодействующих сторон, позволяют коллективу, педагогам и учащимся подняться на новый качественный уровень. У воспитанников формируется отношение к себе и другим людям как творцам общего дела.

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций партнеров, уважительные, положительные отношения взаимодействующих. Такое взаимодействие помогает «почувствовать партнера», лучше узнать, понять и мысленно встать на его позицию, прийти к согласию. Эффективность диалога обеспечивают его открытость, искренность, эмоциональная насыщенность, отсутствие предвзятости.

Педагоги и дети в повседневной жизни участвуют в разных диалогах. Отсутствие навыка ведения продуктивного диалога приводит к недоброжелательности в отношениях, недоразумениям, спорам, конфликтам. И наоборот, правильно, грамотно построенный диалог создает благоприятные условия для сотруднического взаимодействия участников воспитательного процесса.

В основе соглашения лежит договоренность взаимодействующих сторон об их роли, позиции и функциях в коллективе, в конкретной деятельности. Участники взаимодействия знают возможности и потребности друг друга, понимают необходимость договориться, скоординировать свои действия в целях достижения положительного результата. Заинтересованность в положительном результате работы, понимание необходимости вклада каждой стороны в общий итог побуждают партнеров договариваться.

Опека – это забота одной стороны о другой (воспитателя – о воспитанниках, старших – о младших). Одни действуют преимущественно только как передатчики, а другие – как активные потребители готового опыта, таким образом, взаимодействие носит односторонний, опекающе-потребительский характер. Сущность данного типа взаимодействия определяет И. П. Иванов: у ребенка как будто и требуют активной самостоятельной деятельности, но тут же гасят ее, стремясь дать ему указание, внести в него уже готовый опыт, постоянно открыто воспитывать. Воспитанники относятся к воспитателям как к людям, которые должны постоянно о них заботиться, как к передатчикам готового опыта – более или менее требовательным, добрым, справедливым, а к себе – как к более или менее заинтересованным, способным, самостоятельным. Односторонне-потребительская позиция воспитанников является основной причиной живучести потребительской психологии. Дети привыкают прежде всего получать, избирательно относиться к готовому опыту, а потому и к окружающему миру как к источнику большей или меньшей пользы прежде всего для себя.

Подавление – достаточно распространенный тип взаимодействия, который проявляется в пассивном подчинении одной стороны другой. Такое взаимодействие проявляется в виде открытых, жестких указаний, требований, предписаний, что и как сделать.

Подавление может быть неявным, скрытым, под влиянием личностной силы, авторитета одного из участников взаимодействия. Этот тип взаимодействия характерен для разных систем, распространен в различных коллективах. Известны случаи, когда коллектив подавляет личность или отдельная личность, в том числе и воспитанник, подавляет коллектив. Проявление данного типа взаимодействия в детских коллективах обусловлено, как правило, подражанием авторитарному стилю педагога. Взаимодействие-подавление приводит к напряженности во взаимоотношениях, вселяет в детей страх, неприязнь к педагогу. Ребенок перестает любить школу, где его заставляют делать то, что он не всегда понимает, принуждают выполнять неинтересную работу, игнорируют его как личность. Подавление, если оно является преобладающим типом взаимодействия, очень опасно, так как у одних формируются пассивность, приспособленчество, инфантильность, неуверенность и беспомощность, у других – деспотичность, агрессия по отношению к людям, окружающему миру. Данный тип часто приводит к конфликтам и конфронтации. Очевидно, что педагог должен отказаться от взаимодействия, построенного на подавлении, однако это нелегко сделать человеку с авторитарным стилем поведения.

Индифферентность – равнодушие, безучастность друг к другу. Этот тип взаимодействия в основном характерен для людей и групп, которые никак не зависят друг от друга либо плохо знают своих партнеров. Они могут участвовать в совместной деятельности, но при этом быть безразличными к успехам партнеров. Для такого типа характерна неразвитость эмоционального компонента, нейтральные формальные отношения, отсутствие взаимовлияния или несущественное воздействие друг на друга. Главный путь перехода к другим, более плодотворным типам взаимодействия – включение взрослых и детей в совместную творческую деятельность, когда создаются условия для совместных переживаний, ощутимого вклада каждого в общий результат, возникновения отношений зависимости. Индифферентный тип взаимодействия может перейти и в конфронтацию при неправильной организации деятельности и отношений в процессе работы, противопоставлении успехов, достижений взаимодействующих сторон.

Конфронтация – скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой, противоборство, противопоставление, столкновение. Конфронтация может быть следствием неудачного диалога, соглашения или конфликта, психологической несовместимости людей. Конфронтация характеризуется явным расхождением целей и интересов; иногда цели совпадают, но личностный смысл существенно расходится. Конфронтация свойственна и отдельным людям, и группам коллективов. Главной причиной конфликтов между педагогами и детьми является навязывание мнения со стороны педагога, ущемляющего интересы ребенка. Независимо от причин возникновения конфронтации задача педагога – найти способы перехода к другим типам взаимодействия: диалогу, соглашению.

Особо следует выделить такой тип взаимодействия, как конфликт, поскольку он может сопутствовать всем другим типам и носит, как правило, временный, промежуточный характер, переходя в зависимости от условий в другой тип взаимодействия.

Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний партнеров. Конфликты могут возникать в связи с противоречием поиска, когда сталкиваются новаторство с консерватизмом;

групповых интересов, когда люди отстаивают интересы только своей группы, коллектива при игнорировании общих интересов; в связи с личными, эгоистическими побуждениями, когда корысть подавляет другие мотивы.

Конфликт возникает, когда одна сторона начинает действовать, ущемляя интересы другой. Если другая сторона отвечает тем же, то конфликт может развиваться как неконструктивный или конструктивный. При неконструктивном конфликте одна сторона прибегает к безнравственным методам борьбы, стремится подавить партнера, дискредитируя и унижая его в глазах окружающих. Обычно это вызывает яростное сопротивление другой стороны, диалог сопровождается взаимными оскорблениями, решение проблемы становится невозможным. Конструктивный конфликт возможен лишь тогда, когда оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов и отношений.

Конфликт вызывает недоверие и тревожность, накладывает отпечаток на внутреннюю жизнь коллектива и психологическое состояние отдельного человека и требует обязательного решения. Разрешение конфликта может идти в различных направлениях и переходить в соперничество, конфронтацию, сопровождающуюся открытой борьбой за свои интересы; сотрудничество, направленное на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон; компромисс-соглашение, когда урегулирование разногласий происходит через взаимные уступки и договоренности; приспособление, подавление, связанные с тем, что одна сторона поступает своими интересами. При определенных условиях конфликт может выполнять интегративную функцию и сплачивать членов коллектива, побуждать их к поиску продуктивных решений проблем.

Все рассмотренные типы взаимодействия взаимосвязаны. Чаще всего они сопутствуют друг другу, а с изменением условий переходят друг в друга. Вряд ли сотрудничество или диалог, имеющие большие возможности для воспитания свободного человека, целесообразно рассматривать как универсальные. В конкретной ситуации кто-то из школьников нуждается в опеке, проявлении внимания и заботе; с кем-то сложились деловые отношения на основе соглашения, и это устраивает обе стороны; а по отношению к кому-то оправданы в данный момент жесткие требования. Безусловно, применительно к конкретным условиям можно найти ведущий, оптимальный тип взаимодействия. Но разнообразие ситуаций и их быстрая сменяемость обуславливают динамику характера взаимодействия участников процесса, гибкого и в то же время мобильного перехода от одного типа взаимодействия к другому.

Взаимодействие воспитателей и подростков должно преимущественно строиться на основе диалога, сотрудничества, соглашения, то есть иметь партнерский характер. Такие типы взаимодействия не ущемляют интересы сторон, обеспечивают признание права каждого субъекта на свое мнение и позицию, способствуют проявлению и развитию субъектности каждой взаимодействующей стороны. Развитию партнерского взаимодействия способствуют диалог, дискуссия, диспут, дебаты.

Большой воспитательный потенциал для формирования партнерских взаимоотношений педагогов и детей заложен в совместной практической деятельности, когда обе стороны выступают «на равных», а сама деятельность носит творческий характер. Наиболее эффективной для развития сотрудничества является методика организации коллективной творческой деятельности, которая позволяет лучше узнать друг друга, способствует развитию взаимоотношений, усиливает взаимное влияние участников деятельности.

Взаимодействие участников воспитательного процесса – это целенаправленный и непрерывный процесс, который может развиваться по-разному, что зависит от того, какие для этого используются педагогические действия. В табл. обозначены основные пути, а также способы и средства развития взаимодействия субъектов воспитания.

Таблица – Пути, средства и условия развития взаимодействия участников воспитательного процесса

Пути	Средства
Организация совместной деятельности	Коллективная творческая деятельность, групповая работа, коллективное обсуждение, проектная деятельность, творческие временные и постоянные объединения
Информированность участников друг о друге	Подготовка творческих отчетов о достижениях, встречи «Мир моих увлечений»
Обеспечение взаимопонимания	Совместные дискуссии по актуальным проблемным вопросам, встреча-диалог (вопросы в адрес друга), изменение ролевых позиций (День дублера – дети выполняют функции педагогов)
Формирование доброжелательных отношений, уважительного отношения друг к другу	Подготовка сюрпризов друг другу, День учителя, День ученика, День родителей, День семьи, взаимные поздравления с праздниками, важными событиями, опора на лучшие стороны друг друга, участие «на равных» в решении проблем, которые затрагивают интересы взаимодействующих сторон
Обучение взаимодействию	Совместные тренинги по формированию умений взаимодействовать, занятия «Учимся общению», совместная разработка правил отношений между различными субъектами и контроль, анализ их выполнения, оценка отношений при подведении итогов совместной деятельности
Управление системой взаимодействия в учреждениях образования	Изучение состояния взаимодействия между различными субъектами, выявление проблем в отношениях и их анализ, обсуждение этих проблем на педагогических советах, разработка программы развития системы взаимодействия в организации, подготовка педагогов к решению проблемы, контроль за развитием отношений в коллективе
При организации и развитии взаимодействия обучающихся необходимо учитывать: социально-экономические условия, национальные особенности и традиции, особенности образовательной среды, возраст детей, стиль управления в организации, особенности отношений в детском коллективе, особенности различных видов деятельности, психологические особенности, потребности, интересы, способности, возраст личности, ее социальный статус и связи в коллективе.	

Важнейшая группа условий, влияющих на характер, способы взаимодействия педагогов и детей, связана с особенностями жизнедеятельности школьного коллектива, уровнем его развития, связями. Общешкольный коллектив представляет совокупность взаимосвязанных между собой первичных коллективов и объединений. По-разному строится взаимодействие педагогов и школьников в этих объединениях в зависимости от способов формирования, вхождения в него педагогов, времени существования, количественного, возрастного и качественного состава, назначения и т.д.

Взаимодействие педагогов и школьников в значительной мере зависит от особенностей их взаимовосприятия. Знания друг о друге и связанные с ним взаимные ожидания являются важным фактором при формировании взаимоотношений. Без учета имеющихся ожиданий школьников трудно рассчитывать на успех совместной работы педагога и детей.

Влияние этих факторов связано со временем, длительностью контактов, сферой взаимодействия членов коллектива.

Среди факторов, связанных с особенностями учащихся, на характер взаимодействия существенно влияет возраст детей. Младшие школьники живут интересами школы, коллектива, учителя, их легко вовлечь в любую деятельность. Наиболее значимой для ребенка является деятельность, организуемая учителями. Общение с педагогом также наиболее значимо для него.

В подростковом возрасте взаимодействие основано на беспредельно высоких требованиях детей к педагогам. У подростков появляется желание, чтобы с ними считались, советовались, опирались на их мнение при организации разнообразной деятельности. Если педагог ограничивает инициативу и самостоятельность детей, это вызывает антипатию, много трудностей во взаимодействии с детьми. Малейшие промахи в поведении учителя фиксируются подростком и становятся преградой в установлении отношений.

В старшем подростковом возрасте эти требования не ослабевают, но подростки глубже задумываются над возможностями взрослых, растет чувство меры, повышается требование к педагогу как к организатору их деятельности. Умение воспитателя незаметно воздействовать на коллектив, организовывать детей, включить каждого в необходимый вид деятельности высоко оценивается старшим подростком и служит основой для установления подлинно гуманных отношений с педагогом.

Не принимаются действия таких воспитателей, которые строят свои отношения на послаблениях, грубой силе, на подавлении инициативности и активности детей.

В воспитательной работе со старшеклассниками возникают свои сложности. Особенно важно создавать условия для проявления волевых усилий школьников, чтобы они осознали себя как личность. Воспитатель выбирает такую программу деятельности, которая наиболее отвечает запросам развивающейся личности. В этот период особенно важна духовная близость, духовное единство педагогов и школьников.

Попытки воспитателя действовать лобовой атакой против ложных позиций молодых людей не дают положительного результата. Они отдаляются от педагогов, пытаются подчеркнуть свою взрослость. Отношения педагога должны быть основаны на доверии к учащимся и взаимной требовательности, право требовать имеют не только воспитатели, но и старшеклассники.

Таким образом, на каждом этапе возрастного развития характер взаимодействия педагогов и школьников приобретает свою специфику. В связи с этим существенно изменяется позиция педагога: переход от внешней позиции по отношению к коллективу детей к внутренней; снижение доли прямого воздействия и рост косвенного; передача части функций управления коллективом органам самоуправления; переход к преимущественному влиянию на внутренний мир личности каждого ребенка.

В младших классах педагог выступает как организатор жизни коллектива детей, создавая атмосферу взаимной доброжелательности, заботы, мажора в процессе разнообразной насыщенной творчеством деятельности детей. В подростковых классах позиция учителя может быть определена как руководителя такой деятельности, которая включает большую долю самоорганизации детей. По отношению к старшим подросткам учитель занимает позицию опекуна, который особое внимание уделяет взаимодействию учащихся в тех сферах деятельности, где возможно осуществить влияние на них в косвенной форме. В старших классах позиция учителя может быть определена словом «консультант», то есть дающий советы в определенной области. Такое разграничение позиции весьма условно, оно показывает лишь желательное преобладание одной из них на каждом возрастном этапе развития школьников.

Организуя взаимодействие с детьми, между детьми, педагог должен исходить также из наличия у школьников интересов, потребностей, склонностей, возможностей. В зависимости от тех или иных целей педагогу желательно при организации взаимодействия использовать различные подходы к выделению групп учащихся и в данный момент опереться на тот, который наилучшим образом отвечает гуманному характеру его взаимодействия со школьниками. При этом необходимо учесть индивидуальные различия детей, мотивы поведения ребенка, его индивидуальные и личностные качества, проявить к нему внимание и заботу, выбрать наилучший способ взаимодействия с каждым школьником.

*Самоуправление и соуправление в учреждениях общего среднего образования.* Самоуправление – субъектное участие членов коллектива в системе управления своей жизнедеятельностью.

Самоуправление детское – демократичная форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. (М. И. Рожков)

Собрание в коллективе – высший орган самоуправления в коллективе, обеспечивающий принятие решений и контроль за их выполнением.

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.09.2022 № 329 (рег. № 8/38842 от 07.10.2022) утверждено Положение о студенческом (ученическом) совете учреждения образования. Ученический совет является органом самоуправления учреждения образования. Создание совета направлено на:

- реализацию прав обучающихся на участие в решении важнейших вопросов во всех сферах жизнедеятельности учреждения образования;
- формирование ответственной гражданской позиции;
- развитие общественной активности;
- поддержку и реализацию социально значимых инициатив.

К компетенции совета относятся:

- участие в разработке и реализации мероприятий по повышению качества образовательного процесса, гражданской и социальной активности обучающихся;
- обеспечение возможности защиты законных прав и интересов обучающихся во всех сферах жизнедеятельности;
- формирование гражданских и патриотических качеств личности обучающихся, их активной гражданской позиции;
- организация участия обучающихся в общественно-политических мероприятиях, проводимых в Беларуси;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и иных вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, трудоустройству выпускников учреждений образования;
- участие в рассмотрении заявлений и жалоб обучающихся;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Право избирать и быть избранным в совет имеет каждый обучающийся.

Срок полномочий совета определяется уставом учреждения образования и составляет не более 2 лет.

Не могут быть избраны в совет те, кто имеют дисциплинарное взыскание, находятся в академическом отпуске.

Деятельность совета координирует заместитель руководителя учреждения образования, курирующий идеологическую и воспитательную работу.

Таблица – Определение и признаки самоуправления в коллективе

Варианты определения	Признаки
<p>1. Управление членов коллектива делами своего коллектива, то есть дети сами определяют цели, проблемы, разрабатывают способы их решения, совместно реализуют намеренное и оценивают достигнутое.</p> <p>2. Самоуправление – это управление самим собою</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность в принятии решений;</li> <li>– коллективность в принятии решений (каждый ребенок имеет право и возможность выразить свое мнение при обсуждении и принятии решения) и организации жизнедеятельности детского объединения;</li> <li>– инициатива детей в проведении дел, постановке проблем;</li> <li>– общественная направленность деятельности детей;</li> <li>– единство слова и дела, прав и обязанностей членов коллектива;</li> <li>– действенность органов самоуправления (принятое решение является регулятором поведения детей и выполняется ими);</li> <li>– критичность членов коллектива, требовательность к себе и другим</li> </ul>

Таблица – Главные вопросы в организации самоуправления

Вопрос	Варианты ответов
С чего может начинаться развитие самоуправления:	<p>а) с постановки проблемы, которая волнует членов коллектива и которую дети хотят обсудить и решить;</p> <p>б) с конкретного дела, которое учащиеся захотели организовать</p>
Основные условия участия обучающихся в самоуправленческой деятельности и развитии самоуправления в коллективе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создается ситуация добровольности (включается в деятельность тот, кто хочет);</li> <li>– обеспечивается понимание учащимися важности и значимости предстоящей работы;</li> <li>– на детей возлагается полная ответственность за процесс и результат работы;</li> <li>– воспитанникам оказывается полное доверие, исключается открытая страховка со стороны педагогов;</li> <li>– обеспечивается подготовленность детей к предстоящей работе</li> </ul>
Основные средства развития самоуправления	общий сбор коллектива, коллективная творческая деятельность, проектная деятельность, организация деятельности временных органов самоуправления (сменяемость организаторов дел в коллективе)



Таблица – Структура самоуправления

Определение структуры	Взаимосвязь и взаимодействие органов самоуправления
Органы самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высшие (сбор коллектива) и исполнительные (совет дела);</li> <li>– постоянные (совет коллектива) и временные (совет дела);</li> <li>– иницилируемые (творческие и инициативные группы) и организуемые педагогами или по решению коллектива;</li> <li>– состоящие только из детей или из детей и взрослых;</li> <li>– органы детского самоуправления всего учреждения или отдельных объединений воспитанников учреждения</li> </ul>
Требования к структуре самоуправления и ее развитию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– динамична и постоянно развивается, изменяется, зависит от задач, проблем, которые решает коллектив, и содержания его деятельности;</li> <li>– предоставляет каждому ребенку возможность участвовать в жизнедеятельности коллектива;</li> <li>– соответствует содержанию деятельности коллектива детей;</li> <li>– по мере накопления опыта могут формироваться новые органы самоуправления;</li> <li>– тенденция увеличения числа временных органов самоуправления, то есть структура подвижна и гибка, своевременно реагирует на изменения в коллективе;</li> <li>– в определении, развитии структуры самоуправления участвуют сами учащиеся, обсуждая на общем сборе (собрании) проблемы жизнедеятельности коллектива и развития самоуправления;</li> <li>– создание всех органов самоуправления предусматривает деятельностный подход: сначала надо увлечь детей каким-либо общественно значимым делом, а затем создавать соответствующий орган самоуправления для его организации;</li> <li>– появляется новый участок работы – образуется новый орган самоуправления;</li> <li>– возникает проблема – создается орган самоуправления для ее решения</li> </ul>

Под технологией развития самоуправления понимается алгоритм целенаправленных действий членов коллектива, обеспечивающий принятие ими самостоятельных решений для достижения групповых целей и успешную реализацию этих решений.

Технология общего сбора коллектива (собрания):

- 1) объявление (на основе коллективного решения) вопроса для обсуждения на собрании и его утверждение;
- 2) представление информации по вопросу, необходимой для коллективного обсуждения;
- 3) вопросы к выступающему;
- 4) выступления, дополняющие, уточняющие или опровергающие полученную информацию;

5) выдвижение идей в решение собрания (или представление варианта решения по обсуждаемому вопросу);

6) обсуждение проекта решения собрания, внесение дополнений, изменений;

7) коллективное принятие решений;

8) определение ответственных за реализацию принятых решений;

9) реализация принятых решений;

10) информация на очередном собрании коллектива о выполнении решений.

Технология выявления, обсуждения и решения проблем коллектива:

1) Педагог (или организатор собрания) предлагает каждому в течение 3–5 минут написать проблемы в жизнедеятельности детского объединения, которые его волнуют.

2) Организатор собрания (на первых этапах педагог) предлагает объединиться в микрогруппы по 4–5 человек и сформулировать несколько проблем, которые затрагивают интересы каждого члена группы, влияют на успешность коллективной деятельности в объединении.

3) Обсуждение в микрогруппах проблем детей и составление списка этих проблем.

4) Составление общего списка проблем.

5) Организатор предлагает каждому выбрать из общего списка три наиболее важные для него проблемы, за которые он хочет проголосовать.

6) Проводится голосование, при этом каждый может отдать свой голос и поднять руку не более, чем за три проблемы. Определяются наиболее важные проблемы для большинства членов коллектива.

7) Наиболее значимая проблема, отмеченная детьми, может быть предложена для оперативного обсуждения, если она не требует специальной предварительной подготовки.

8) Коллективное обсуждение наиболее актуальной проблемы по следующему плану:

– В чем суть проблемы, назовите факты, подтверждающие наличие данной проблемы?

– Почему возникла проблема, назовите причины появления проблемы?

– Кто, что мешает решению проблемы и почему?

– Какие действия предпринять для ее решения?

– Кто поможет в решении проблемы?

9) Разработка плана мероприятий по решению проблемы:

– распределение между группами и детьми ответственности, обязанностей, поручений;

– составление предложений в адрес конкретных людей, структур, организаций.

10) Составление плана работы по решению проблемы (подпроблемы) на ближайший период.

11) Определение ближайших действий по решению проблемы.

Частью представленной выше технологии является решение конкретной проблемы, как показано на 7–10 этапах.

## **Тема 9. Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования**

*Индивидуальная помощь в рамках школы. Индивидуализация воспитательного процесса. Самореализация и саморазвитие школьников.*

*Индивидуальная помощь в рамках школы.* А.В. Мудрик рассматривает индивидуальную помощь ребенку в рамках школы как вариант педагогической помощи – определенной системы средств и мер, обеспечивающих самореализацию детей в различных видах деятельности. Субъектами оказания индивидуальной помощи в школе выступают педагоги, одноклассники, группа общения, коллектив и школа как организация.

Индивидуальный подход в социальном воспитании – это учет индивидуальных особенностей воспитуемых как на индивидуальном (темперамент, задатки и пр.), так и на личностном (интересы, уровень притязаний и др.) уровнях. Традиционный алгоритм индивидуального подхода к работе с воспитанником предстает в виде совокупности следующих этапов:

- диагностический – обнаружение проблем ребенка, осознание им их значимости и желание их разрешить;
- поисковый – совместный с ребенком поиск причин и способов решения;
- проектировочный – построение договорных отношений между педагогом и ребенком с целью продвижения к решению проблемы;
- деятельностный – взаимодополняющая деятельность педагога и ребенка. В основном действует сам ребенок; то, что он может сделать, выполняется педагогом и его коллегами;
- рефлексивный – анализ совместной деятельности по решению проблемы. Обсуждение полученных результатов, способов разрешения проблем.

Формами реализации индивидуальной помощи являются:

- а) замещающая помощь (формулировки объяснения причин тех или иных проблем и пр.);
- б) призыв к подражанию (демонстрация образцов компетентного, социально успешного поведения);
- в) сотрудничество (совместное обсуждение возникшей жизненной ситуации);
- г) инициирование (создание ситуаций для проявления личной инициативы, ответственности);
- д) упреждение (предупреждение возможного негативного развития, предотвращение опасных шагов).

Содержание и формы индивидуальной помощи в школе связаны с характером ситуаций естественно-культурного, социокультурного и социально-психологического затруднения школьников в образовательном процессе.

Проблемы, возникающие в решении естественно-культурных задач: укрепление здоровья, развитие своих физических задатков; познание своего тела, принятие его и происходящих с ним изменений; осознание относительности норм маскулинности-феминности и соответственно минимизации переживаний, связанных с собственным «соответствием» этим нормам; усвоение полоролевого поведения, владение соответствующими нормами, этикетом и символикой.

Пути оказания помощи в решении естественно-культурных задач:

- учет индивидуальных психофизических особенностей;
- индивидуальная помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;
- индивидуальная помощь детям с нарушением развития, детям-инвалидам;
- профилактика отклонений от здорового образа жизни

Проблемы, возникающие в решении социально-культурных задач: осознание и развитие своих способностей, умений, установок, ценностей; приобретение знаний, умений, которые необходимы человеку для удовлетворения собственных позитивных потребностей; овладение способами взаимодействия с людьми, развитие или коррекция необходимых установок; понимание проблем семьи и социума, восприимчивостью к ним.

Пути оказания помощи в решении социально-культурных задач:

- социальное закаливание;
- индивидуальная помощь в решении смысложизненных задач, которые составляют особый класс задач личностного развития человека в возрастной период юности.

Социальное закаливание (М.И. Рожков) – это система педагогически целесообразных воздействий на социальный опыт человека с целью повышения социального иммунитета к неблагоприятным факторам окружающей его среды. Основное назначение социального закаливания – выведение ребенка в такой режим самостоятельности, при котором он может, руководствуясь знаниями о своих возможностях, общепринятыми нормами социального поведения, собственным опытом, принимать решения адекватно социальной ситуации, – сопротивляться негативному влиянию среды обитания.

Проблемы, возникающие в процессе решения социально-психологических задач: самопознание и самопринятие; определение себя в актуальной жизни, самореализация и самоутверждение, определение своих перспектив; развитие понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим; адаптация к реальным условиям жизни; установление позитивных просоциальных взаимоотношений с окружающими, особенно со значимыми лицами; предотвращение, минимизация, разрешение внутриличностных и межличностных конфликтов.

Пути оказания помощи в решении социально-психологических задач:

- помощь в становлении субъектной позиции обучающихся;
- помощь в ситуации школьной дезадаптации;
- помощь отдельным категориям обучающихся.

*Индивидуализация воспитательного процесса.* Индивидуализация – это преобразовательная деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью самореализации.

Цель индивидуализации как педагогического процесса – развитие индивидуальности и субъектности ребенка, когда воспитанник осознает уникальность себя и своей жизни, чувствует свою неповторимость, сам определяет свое будущее, чтобы как можно более полно раскрыть и реализовать свои возможности.

Индивидуализация как педагогическое явление предполагает:

- формирование субъектной позиции ребенка, осознающего смысл своих действий и поступков;
- выбор жизненных целей и проекта своего существования, то есть жизненное самоопределение;
- воспроизводство на уровне индивидуального человеческого бытия накопленной в обществе культуры и стимулирования потенциалов внутреннего саморазвития человека;
- воздействие со стороны отдельного человека или социальной группы на другую социальную группу или отдельного человека, входящего в эту группу с целью формирования у последнего устойчивой системы ценностных ориентаций, механизмов психического отражения и регуляций деятельности;
- стратификацию индивидуального бытия в рамках существующей системы социальных отношений.

Индивидуализация воспитания предполагает создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им соци-

ального и экзистенциального выбора. При этом предполагается наряду с учетом особенностей детей учитывать возможности влияния воспитательного процесса на развитие сущностных сфер ребенка.

Педагогу важно понимать индивидуализацию с двух сторон: внешней (деятельность педагога) и внутренней (деятельность ребенка, которые тесно взаимосвязаны, а степень субъектности участников образовательного процесса, характер их взаимодействия определяют соотношение этих двух сторон, то есть индивидуализация – это бинарный процесс.

Таблица – Характеристика внешней и внутренней сторон индивидуализации

Внешняя сторона Деятельность педагога (педагогическое сопровождение)	Внутренняя сторона Индивидуальная деятельность Ребенок
Адаптация содержания и форм воспитательной деятельности к индивидуальным особенностям Воспитанника	Осознанная активность ребенка, подчинение своих сил поставленной цели. Выработка самим ребенком жизненных планов, перспектив, индивидуального пути развития
Оказание поддержки ребенку с целью развития его индивидуальности, субъектности	Осознанная, целенаправленная деятельность, предусматривающая принятие самостоятельных решений
Предоставление детям многообразных полноценных привлекательных вариантов деятельности, учитывающих их интересы, будущие личные и профессиональные планы	Потребность в саморазвитии, творческом самовыражении, стремлении качественно изменить себя, осознанное проектирование личных и профессиональных планов, самостоятельность и относительная автономность, способность к самопознанию, самоопределению и саморегулированию
Создание условий для целостного восприятия новой информации, социального опыта, расширения внутреннего пространства личности, наполнения, обогащения деятельности ребенка содержанием и смыслом	Естественно осуществляющийся процесс качественных изменений человека, направленный на реализацию уникальной сущности, творческое самовыражение
Приобщение воспитанников к самостоятельному мышлению, отказу от догматов	Рефлексивные умения – основной механизм и необходимое условие развития субъектности ребенка
Обращенность педагога к каждому ребенку	Сформированность адекватной самооценки

Учитывая бинарность процесса индивидуализации, можно выделить требования к деятельности педагога, стремящегося обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, и требования к деятельности ребенка, которые реализуются в той или иной мере в процессе становления его субъектности.

Таблица – Требования к организации деятельности педагога и воспитанника

Требования к организации	
деятельности педагога	деятельности воспитанника
– мотивационное обеспечение деятельности обучающегося;	– актуализация личной проблемы ребенка;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка и развитие индивидуальности;</li> <li>– вариативность и гибкость организации воспитательного процесса;</li> <li>– создание ситуаций выбора и самоопределения, принятия самостоятельных решений;</li> <li>– опора на лучшие, «сильные» стороны ребенка;</li> <li>– создание ситуаций успеха;</li> <li>– предоставление ребенку права на ошибку;</li> <li>– поддержка и поощрение достижений ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание положительной перспективы;</li> <li>– понимание собственных ресурсов для достижения целей;</li> <li>– самоорганизация и самоуправление как управление собой;</li> <li>– самостоятельность принятия решений;</li> <li>– самооценка;</li> <li>– самоанализ и рефлексия.</li> </ul>
--	---

Реализация вышеизложенных требований осуществляется с помощью различных педагогических средств, инструментов и действий.

Таблица – Педагогические средства индивидуализации

Внешняя сторона индивидуализации	Внутренняя сторона индивидуализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика (создание ситуаций проб, использование тестов, анкет, диагностических ситуаций);</li> <li>– разработка вариативных образовательных программ, конструирование</li> <li>– различных по содержанию программ дополнительного образования и уровня их усвоения;</li> <li>– предоставление возможности двигаться, развиваться своим темпом</li> <li>– по достижению намеченных целей;</li> <li>– применение рефлексивных методик, учитывающих актуальные образовательные потребности детей, их субъективный и личностный опыт;</li> <li>– создание ситуаций выбора и самоопределения, социальных и профессиональных проб, проблемных ситуаций;</li> <li>– использование проблемных вопросов;</li> <li>– организация целеполагания, анализа, оценивания и т.д.;</li> <li>– сопровождение проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) при решении проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самодиагностика;</li> <li>– самостоятельный выбор, самоопределение;</li> <li>– принятие самостоятельных решений;</li> <li>– постановка целей самим ребенком;</li> <li>– самоорганизация, самоконтроль;</li> <li>– самоанализ, самооценка, рефлексия;</li> <li>– проектирование ИОД: постановка воспитателем обоснованных целей, самостоятельное определение путей их достижения</li> </ul>
Проекты индивидуальной деятельности ребенка: программа, план, маршрут	
Портфолио	
Технологии индивидуализации	

*Самореализация и саморазвитие школьников.* Самореализация – это проявление, развертывание внутренних потенциалов (способностей, возможностей) личности. Для воспитания свободного человека важнейшей задачей является создание условий для этого развертывания. Самореализация личности воплощается в ее деятельности, в отношениях с предметом и социальной средой.

Самореализация – это осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей. Она включает в себя удовольствие от успешности деятельности и тесно связана с общественной оценкой.

Самореализация как процесс предполагает:

- самоидентификацию;
- открытость опыту и его принятие;
- разнообразное восприятие субъектом чувственно заданных ситуаций;
- творческий характер активности.

Самореализация ребенка всегда ориентирована на успех. Успех в будущем – мечта о высшем достижении и о признании этого высшего достижения – и естественное, и общественно значимое качество. Оно естественно, поскольку только человек – существо общественное – способен испытывать удовлетворение от признания окружающих, более того, способен раскрыться во всей полноте своего таланта в условиях такого признания. Успех – это достижения ребенка в какой-либо деятельности и общении, базирующиеся на его активных действиях и преодолении.

В учреждении образования необходимо создавать поле самореализации как наличие возможностей для детей реализовать свои личные социально значимые интересы и потребности в процессе организации совместной деятельности, расширения сферы общения, формирования рефлексивной позиции. На создание этого поля оказывает влияние комплекс факторов.

Таблица – Факторы самореализации

Самореализации	Характеристика факторов
Психофизиологические	Индивидуальные особенности, являющиеся предпосылкой для успешной самореализации человека в какой-либо сфере, а также свойства нервной системы и темперамент
Психологические	Свойства личности и психоэмоциональные состояния, способствующие или препятствующие самореализации личности
Педагогические	Особенности взаимодействия с педагогами и родителями, признание взрослыми потенциала ребенка и учет его интересов
Социальные	Институты социализации, обеспечивающие социально-ролевые позиции участникам, способствующие или препятствующие самореализации личности

Для самореализации важны те средства, которые способствуют формированию у ребенка ценностных смыслов, и на основе этого – построению им проекта своей жизни как проекта саморазвития.

Саморазвитие – реализация проекта личностных изменений на основе приоритета нравственных ценностей и жизненных предпочтений.

При этом основой является нравственный выбор и ответственность за его реализацию. Саморазвитие как явление представляет собой объективный факт, в том числе активно культивирующийся в современной реальной жизни.

Научно-технические достижения последнего времени создают новые этические ситуации, связанные с проектированием личности с заданными качествами, следовательно, необходимо проектирование саморазвития личности и поиск эффективных средств и технологий приобщения детей к традиционным ценностям культуры.

Возможность осуществления ребенком социального выбора можно рассматривать как основу для построения проекта саморазвития, направленного:

- на формирование готовности к совершению осознанных выборов и несению за них личной ответственности;
- на осознание ценностных смыслов, построенных на ценностях культуры;
- на развитие мотивации к саморазвитию и формирование восприятия саморазвития как ценности;
- на формирование ответственности за принятое решение.

Созданию проекта саморазвития способствует барьер, преодолеваемый человеком и определяющий его развитие.

1. Выход из зоны комфорта. В данном случае можно говорить о проблемной ситуации, решение которой вызывает необходимость построения проекта саморазвития. Задача данного этапа – мотивация к саморазвитию, осознание необходимости и ценности самоизменения.

2. Самопознание, ответ на вопрос «Готов ли я к переменам?» («Я-реальное»). Предвидение того, что предстоит работа по достижению поставленных целей, которые должны привести к ожидаемому результату («Я-идеальное»).

3. Анализ собственных мотивов самоизменения («Я-реальное»).

Определение движущих механизмов саморазвития, их соответствие смысложизненным ориентациями («Я-реальное»).

4. Принятие личной ответственности за свободный выбор («Я-реальное»).

5. Составление собственно плана саморазвития в опоре на три ключевые точки: «Я-реальное (точка А)», «Я-идеальное (точка Б)», «Переход точки А в точку Б». Если изобразить этот шаг схематически, он будет выглядеть примерно так: Точка А → Саморазвитие (План действий) → Точка Б.

6. Продвижение по выбранному пути. Рефлексия. Ценностно-смысловое регулирование поведения.

Одним из путей реализации идей саморазвития личности является создание детьми проектов саморазвития в коллективе, в творческих объединениях различного профиля в условиях дополнительного образования.

Разработка методики решения проблемных ситуаций предопределяется задачей педагога, реализующего функцию педагогического сопровождения саморазвития ребенка, которая прежде всего состоит в формировании у него потребности в саморазвитии. Эта потребность определяется как обретение ребенком смысла самосовершенствования на основе проекта будущего бытия.

Потребность в самоактуализации, как и потребность в саморазвитии, является вершиной пирамиды потребностей человека (по А. Маслоу) и, по его классификации, считается духовной потребностью.

Педагогическое стимулирование саморазвития детей или компонент последствия предполагает осмысление ребенком происходящих с ним изменений и проектирование определенных действий.

Деятельность по педагогическому сопровождению формирования потребности в нравственном саморазвитии циклична и включает в себя пять этапов.

1. Проблематизация. Педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет педагогического сопровождения, каковыми являются нравственная проблема, трудность, обида ребенка. Выявляются его суть, причины возникновения; обнаруживаются противоречия; формулируется проблема.



2. Поисково-вариативный. Осуществляется поиск вариантов решения нравственной проблемы, и определяется степень участия взрослого в этом процессе, а также средства сопровождения.

3. Практико-действенный. Совместно с детьми совершаются реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы.

4. Аналитический. Взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

5. Рефлексивный компонент или компонент последствий предполагает осмысление происходящего, проектирование определенных действий в будущем, самокоррекцию имеющихся ценностных ориентаций. От этапа к этапу не только меняются задачи педагогического сопровождения нравственного выбора и формирования ценностных ориентаций, но и характер мыслительной деятельности школьников.

Можно определить семь групп потребностей в саморазвитии: потребности в интеллектуальном развитии, потребности в развитии своей эмоциональной сферы, потребности в регулировании своих интересов и желаний, потребности в преодолении, потребности в самореализации, потребности в понимании перспектив своего существования.

Каждая из семи групп потребностей в саморазвитии относится к соответствующей сфере личности (интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, самокоррекции, волевой, предметно-практической и экзистенциальной).

Таблица – Группы потребностей в саморазвитии в их соотношении с сущностными сферами личности

Сущностная сфера	Группа потребностей в саморазвитии
Интеллектуальная	Потребности в интеллектуальном развитии
Эмоциональная	Потребности в развитии адекватного эмоционального поведения
Мотивационная	Потребности в регулировании своих интересов и желаний
Самокоррекции	Потребности в изменении своего поведения
Волевая	Потребности в преодолении
Предметно-практическая	Потребности в самореализации
Экзистенциальная	Потребности в понимании перспектив своего существования

Проблемная ситуация может возникнуть в поле любой из этих сфер и актуализировать соответствующие ей потребности в саморазвитии.

Логично предположить, что методика проблемных ситуаций должна задействовать все семь сфер личности для создания условий стимулирования соответствующих групп потребностей.

Проблемная ситуация, в отличие от задачи, включает три главных компонента:

- необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия;
- неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;
- возможности детей в выполнении задания, в анализе условий и открытии неизвестного.

Для создания проблемной ситуации в контексте создания проекта саморазвития должно быть предложено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого ребенок может провести анализ «Я-реального» и открыть подлежащие усвоению новые знания или действия. При этом следует соблюдать следующие условия:

- задание основывается на тех знаниях, умениях и навыках, которыми владеет ребенок;
- неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия;
- выполнение проблемного задания должно вызвать потребность в усваиваемом знании.

Проблемная ситуация означает, что в ходе деятельности подросток натолкнулся, часто совсем неожиданно, на что-то непонятное, неизвестное, тревожное. Возникшая проблемная ситуация переходит в осознаваемую задачу.

Вторая появляется из первой, тесно связана с ней, но отличается от нее. Проблемная ситуация – это довольно смутное, еще не очень ясное и малоосознаваемое впечатление, как бы сигнализирующее, что что-то не так, что-то не то. Процесс мышления начинается с ее анализа, в результате чего возникает и формулируется проблема. Требования к созданию проблемных ситуаций:

- проблема должна быть доступной с точки зрения возрастного развития;
- проблема не должна разрешаться с помощью уже имеющихся знаний и навыков, то есть должна побуждать к выдвиганию новых идей и поиску новых знаний;
- ситуация должна содержать в себе противоречие;
- ситуация должна вызывать интерес своей необычностью, нестандартностью.

Важнейшим средством формирования потребности в саморазвитии является стимулирующая диагностика. Она предполагает использование анкет, которые стимулируют проектирование саморазвития детей. В них предлагается отразить качества, которые дети хотели бы развить у себя, при этом они могли указать факторы, влияющие на реализацию созданного ими проекта саморазвития.

Таблица – Требования к педагогическому сопровождению саморазвития детей

Требование	Характеристика требования
Гибкость технологий	Задача педагога – не просто провести мероприятие, а создать условия для самораскрытия каждого ребенка
Максимально возможный выбор	Затрагивает не только виды деятельности, но и их содержание, характер, а также возможности реализации потенциала каждого ребенка
Оптимальность	Система внутренних и внешних условий деятельности, которая должна быть здоровьесберегающей, воспитывающей, стимулирующей развитие субъектности школьника при самоанализе, самооценке и рефлексии
Многовариантность деятельности	Каждым ребенком планируется его роль в проектной деятельности и шаги при ее осмыслении и рефлексии
Гибкость планирования	Планирование совместной и собственной деятельности при педагогическом сопровождении «от ребенка»
Адаптивность	Отслеживание физического, психического здоровья ребенка для социальной адаптации

Таким образом, самореализация и саморазвитие являются ключевыми условиями воспитания активного ребенка. Именно «само...» и определяет возможности реализации субъектной позиции, формирует готовность к самостоятельным действиям.

## Тема 10 Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания

*Коллектив школьного класса как субъект и объект социального воспитания. Характеристика этапов развития коллектива. Методика создания воспитательного коллектива. Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности. Взаимоотношения личности с коллективом сверстников на разных возрастных этапах.*

*Коллектив школьного класса как субъект и объект социального воспитания. Проблема воспитания личности в коллективе – одна из самых сложных в педагогике.*

Идеи коллективного воспитания высказывались великими педагогами прошлого: И. Г. Песталоцци, Н. И. Пироговым, К. Д. Ушинским и др. И все же целостная концепция воспитательного коллектива была разработана отечественными педагогами в 20–30-е гг. XX в. Среди них назовем П. П. Блонского, Н. К. Крупскую, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др.

Целостная система воспитания личности в коллективе была теоретически обоснована и практически проверена прежде всего А. С. Макаренко. Главные идеи этой концепции лежат в основе современных представлений о детском коллективе.

В 50–60-е гг. проблемы коллективного воспитания разрабатывал В. А. Сухомлинский. В это же время в АПН СССР создается лаборатория воспитательных проблем школьного коллектива, где группа ученых (М. Д. Виноградова, Н. С. Дежникова, А. Т. Куракин, В. И. Макасова, А. В. Мудрик, И. Б. Первин, Н. Л. Селиванова и др.) под руководством Л. Н. Новиковой разработали современную концепцию воспитательного коллектива, в основе которой лежат идеи системного подхода.

Коллектив – это:

- группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации;
- высший уровень развития группы, отличающейся нравственной направленностью, организационным единством; групповой подготовленностью в сфере реализации совместной деятельности, психологическим единством. (Л. И. Уманский)

Как педагогическое явление коллектив характеризуют следующие признаки (по А. С. Макаренко):

- общественно значимая цель;
- совместная деятельность по ее реализации;
- отношения взаимной зависимости и ответственности при равенстве членов в правах и обязанностях;
- наличие органов самоуправления;
- связи со средой, с другими коллективами.

Можно говорить о коллективах школы, класса, клубного объединения, детского оздоровительного центра и др.

Важнейшей функцией детского коллектива является воспитательная, и коллектив рассматривается прежде всего, как фактор развития личности, та среда, в которой живет ребенок, где он учится, трудится, проводит свой досуг. В коллективе ребенок знакомится с системой социальных отношений, в нем он накапливает опыт этих отношений, осваивает нравственные ценности. И это еще одна, социализирующая, функция детского коллектива.

Наконец, коллектив – основная форма организации деятельности детей, и в этом тоже его назначение.

Таким образом, детский коллектив можно характеризовать как субъект (средство воспитания), объект деятельности педагога, цель его деятельности.

Современная педагогическая наука рассматривает школьный коллектив как систему, состоящую из двух подсистем: педагогического и ученического коллективов, тесно связанных между собой, которые не могут существовать друг без друга.

Педагогический коллектив – управляющая подсистема, ученический – преимущественно управляемая. Важнейшей функцией и той и другой подсистемы является функция воспитательная. Это дало право сказать А. С. Макаренко, что в школе существует не два коллектива, а один, и, кроме того, это коллектив педагогический (так он называл и детский коллектив).

Более подробно остановимся на характеристике ученического коллектива. В нем выделяют формальную (официальную) и неформальную (неофициальную) структуры.

Формальная структура задается извне (педагогами) и представляет собой совокупность первичных коллективов школы, а также связи между ними и отдельными членами коллектива. А. С. Макаренко называл первичный коллектив основным путем «прикосновения» большого коллектива к личности ребенка.

Выделяют несколько типов первичных коллективов (Л. И. Новикова): учебные (классные), клубные (объединений по интересам), трудовые (производственных бригад, лагерей труда и отдыха), общественных организаций.

Каждый из типов первичных коллективов характеризуется своими функциями. Так, основной функцией учебного коллектива является организация учебно-познавательной деятельности школьников; клубного – создание условий для развития творческих способностей и склонностей детей, их свободного общения, для самовыражения и самоутверждения в среде сверстников; трудового – формирование потребности к труду; общественных организаций – воспитание гражданского самосознания личности, ее социальной активности и ответственности.

Все названные типы коллективов являются постоянными по способу своей организации. Кроме них могут создаваться временные коллективы для организации каких-то дел и мероприятий (иногда их называют ситуативными).

Все первичные коллективы тесно связаны между собой. Связи эти могут быть типа проникновения (на базе классного коллектива создается клуб подростков) и дополнения (клуб подростков создается на базе параллели классов). Нахождение ребенка в различных типах коллективов создает ему более благоприятные возможности для развития (при условии педагогически целесообразно организованной деятельности в этих коллективах).

Неформальную структуру коллектива образуют связи и отношения эмоционально-психологического характера. По признаку симпатии, привязанности создаются малые контактные группы. Таким образом, неформальная структура коллектива возникает стихийно. Каждый школьник может входить в одну контактную группу, в несколько групп, не входить ни в одну. При этом он может быть членом контактных групп вне своего коллектива.

Таблица –Характеристики детского коллектива

	Структура коллектив			
Общественно значимая цель	Формальная	Неформальная		Отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве членов коллектива в правах и обязанностях
Совместная деятельность членов коллектива по достижению цели	Советы дел	Актив	Малые контактные группы	
Органы самоуправления	Творческие группы -	Инициативные группы	Проблемные группы	Связь с другими коллективами и внешней средой
Признаки коллектива (А. С. Макаренко)	Функции коллектива			Признаки коллектива (А. С. Макаренко)
	воспитательная	социализирующая	организационная	
Коллектив				
Объект воспитательных влияний педагога		Субъект воспитательных влияний на ребенка		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования предъявляет педагог;</li> <li>– субъектом целеполагания, планирования и анализа деятельности коллектива является педагог;</li> <li>– решения, регламентирующие деятельность коллектива, принимает педагог</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– субъектная позиция детей на всех этапах деятельности коллектива;</li> <li>– совместная разработка целей и планирование деятельности коллектива педагогом и детьми;</li> <li>– коллективная аналитическая деятельность педагога и детей;</li> <li>– совместное принятие педагогом и детьми решений, регламентирующих деятельность коллектив</li> </ul>		

Педагогу необходимо знать, какие группы существуют в коллективе, их состав, каковы отношения между этими группами; все это поможет в управлении взаимодействием между детьми.

*Характеристика этапов развития коллектива.* Детский коллектив – явление динамическое; возникнув в рамках определенной структуры, он все время меняется (характер взаимоотношений между людьми, степень воспитательного воздействия коллектива на личность и т.д.). Важно заметить, что именно в процессе развития коллектив реализует свои воспитательные возможности.

Создание коллектива – сложный и, как правило, длительный процесс. В своем развитии он проходит несколько этапов (стадий). Для их выделения надо определить основания. Здесь существует несколько подходов.

Традиционным считается подход А. С. Макаренко, который критерием для выделения этапов развития коллектива определял отношение учащихся к педагогическим требованиям и установленным в образовательном учреждении порядкам. На первом этапе спланивающим средством выступают требования педагога, на втором – требования педагога и актива детей как ядра формирующегося коллектива, на третьем этапе требования к себе предъявляет сам коллектив.

Л. И. Новикова в качестве критерия выделения этапов развития коллектива рассматривает степень реализации им воспитательных функций. Первый этап – это становление (первоначальное сплочение) коллектива. На втором он выступает как инструмент массового воспитания, на третьем – как инструмент индивидуального развития каждого члена коллектива.

Оригинальную характеристику этапов развития коллектива дал А. Н. Лутошкин. Формирование и сплочение коллектива, по А. Н. Лутошкину, – это как восхождение к вершине. Одному туда не добраться, можно лишь сообща штурмовать пик под названием «коллектив». Автор называет пять стадий при «подъеме» на этот пик: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус» и «горящий факел». Характеристика стадий может быть использована педагогом при самоаттестации коллектива старшеклассниками.

В таблице представлена краткая характеристика этапов развития коллектива разными авторами.

Таблица – Этапы развития коллектива (группы)

Автор	Основная характеристика этапов					
С.А. Макаренко	Требования, регламентирующие жизнедеятельность коллектива, определяет и предъявляет педагог		Требования, регламентирующие жизнедеятельность коллектива, определяет и предъявляет актив		Требования, регламентирующие жизнедеятельность коллектива, определяются совместно и предъявляются каждым членом коллектива к себе и другим его членам	
Л.И. Новикова	Становление коллектива		Коллектив – инструмент воспитания всех		Коллектив – инструмент воспитания каждого	
А.Н. Лутошкин	«Песчаная россыпь»		«Мягкая глина»	«Мерцающий маяк»	«Алый парус»	«Горящий факел»
Л.И. Уманский	«Группа-конгломерат»	«Номинальная группа»	«Группа-ассоциация»	«Группа-кооперация»	«Группа-автономия»	«Группа-коллектив»

*Методика создания воспитательного коллектива.* Определение методики создания воспитательного коллектива основывается на двух позициях: во-первых, коллектив создается в процессе совместной деятельности его членов; во-вторых, надо так организовывать и стимулировать эту деятельность, чтобы она способствовала сплочению детей в коллектив. Таким образом, важнейшим средством создания коллектива является организация разнообразной деятельности детей; при этом надо применять специальную методику, направленную именно на сплочение коллектива. В табл. представим основные способы создания воспитательного коллектива.

Таблица – Способы создания воспитательного коллектива

Сущность	Рекомендации
<b>1. Предъявление требований</b>	
С этого начинается создание коллектива. Требование предъявляет педагог. По мере развития коллектива дети привлекаются к формулировке требований (второй и третий этапы). Выполнение требований создает стимулы для развития коллектива, является побуждением к действию	Четкость определения норм и правил поведения (как вести себя в классе во время урока, как выполнять задания, как относиться друг к другу и др.); вызвать позитивное отношение к требованиям (что будет, если мы не станем выполнять требования?); нельзя предъявлять сразу много требований; требования должны быть осознаны детьми; требования должны быть посильными для учащихся и учитывать их индивидуальные особенности; «как можно больше уважения к человеку, как можно больше требований к нему» (А. С. Макаренко)
<b>2. Постановка целей и привлекательной перспективы для учащихся</b>	
Развитие коллектива возможно при постановке постоянно усложняющихся целей и увлекательных перспектив. «Если перед коллективом нет цели, нельзя найти способ его организации». Это «завтрашняя радость», «закон движения коллектива» (А. С. Макаренко). Отсутствие перспектив ведет к распаду коллектива	одновременно выдвигается несколько перспектив: ближние, средние и дальние; по мере выполнения одних перспектив выдвигаются новые; перспективы должны быть ясными, осознанными детьми, привлекательными для них, посильными для выполнения; на первых порах перспективы выдвигает педагог, в последующем в этом участвуют сами дети, становясь активными организаторами своей жизни; в каждом виде деятельности (учебной, трудовой, досуговой, общественной и др.) у детей должны быть свои перспективные линии; необходимо развивать общественно значимые перспективы

3. Воспитание актива	
Актив – организующий центр коллектива. Формируется на первом этапе развития коллектива из числа тех детей, которые острее воспринимают интересы коллектива, проявляют интерес к улучшению его жизни	четко определить функции актива и каждого его члена; поддерживать его авторитет; способствовать развитию самостоятельности; регулярно переизбирать актив детей (сменяемость лидеров); соблюдать преемственность в работе; учить актив работать; стремиться к тому, чтобы каждый ребенок побывал в составе актива
4. Формирование в коллективе здорового общественного мнения	
Преобладающая оценка, которая дается в среде учащихся различным явлениям и фактам коллективной жизни (оценка поведения товарища, отношения к младшим и др.). Здоровое общественное мнение всегда гуманно по отношению к членам коллектива, оно способствует их развитию	формируется в процессе коллективного обсуждения актуальных проблем и при педагогически целесообразно организованной коллективной деятельности; недопустимо «подмять» общественным мнением личность (в этом проявляется незрелость коллектива); если в коллективе сложилось здоровое общественное мнение, то начинает срабатывать закон «параллельного действия» (А. С. Макаренко) – косвенное руководство коллективом
5. Развитие традиций коллективной жизни	
Традиция – устойчивая форма коллективной жизни, при которой в обычаях, определенном порядке выражаются вкус и общественное мнение коллектива. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции» (А. С. Макаренко). Традициям подчиняются все («так принято!»)	необходимо формировать потребности к традициям, которые должны быть яркими, запоминающимися; к традициям можно отнести правила, касающиеся поведения, отношений, взаимодействия учеников, педагогов и воспитанников (законы жизни коллектива), символику (песня, девиз, знаки отличия и др.), праздники; традиции не должны быть неизменными, их надо развивать, совершенствовать; должны быть не только развлекательные традиции (поздравление с днем рождения учеников класса, праздники), но и будничные (забота старших о младших, о пожилых, трудовые дела)

Для того чтобы определить воспитательную эффективность коллектива, его сплоченность, надо знать соответствующие критерии.

Важнейшим критерием гуманистического коллектива является самочувствие в нем каждого из его членов, наличие у них чувства защищенности. «Я учитываю мнение коллектива, живу по его законам, но и меня здесь принимают таким, какой я есть, учитывают мое мнение» – в этом проявляется гуманность коллектива. В таком коллективе товарищеский



характер отношений, все хотят быть вместе. Жизнь коллектива эмоционально насыщена, в нем мажорное настроение, атмосфера доброжелательности и искренности.

Среди других критериев отметим:

- наличие в коллективе перспектив, участие его членов в их выдвижении;
- наличие здорового общественного мнения, реализация закона «параллельного действия»;
- наличие выработанных коллективом правил, законов совместной жизни;
- развитость самоуправления; умение членов коллектива организовать свою жизнь; активное участие каждого в ее организации.

Важный показатель зрелости коллектива — соориентированность его формальной и неформальной структур, что достигается в результате совершенствования организационной структуры коллектива (Л. И. Новикова).

*Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности.* Взаимодействие коллектива и личности объективно обусловлено, оно является сложным и противоречивым процессом. На характер этого взаимодействия влияет много факторов субъективного и объективного характера, поэтому каждая ситуация взаимодействия и характер взаимовлияния коллектива и личности неповторимы. Тем не менее можно рассмотреть и охарактеризовать взаимодействие, по крайней мере, с двух сторон: влияние коллектива на личность и влияние личности на коллектив.

Вопрос об отношениях коллектива и личности – один из важных, и в условиях демократизации воспитания, соблюдения прав и свобод человека он приобретает особую значимость. В течение многих десятилетий вопрос о формировании личности ученика через воздействие на коллектив в отечественной педагогической литературе почти не рассматривался. Считалось, что личность должна, безусловно, подчиняться коллективу.

Влияние коллектива на личность чаще всего рассматривается как положительное. Давно установлено и отразилось в теориях личности, что группа оказывает существенное влияние на психологию и поведение индивида. Часть изменений, свойств, приобретенных человеком в результате влияния коллектива, группы, исчезает, как только человек выходит из сферы воздействия группы. Приобретенный ребенком опыт в коллективе оставляет заметный след в его личности и при определенных условиях превращается в устойчивые личностные черты.

Человек как личность есть продукт, результат многочисленных групповых влияний, многие его особенности формируются под влиянием участия в деятельности различных социальных больших и малых групп. Каждая из значимых (референтных) социальных групп вносит свой вклад в психологию и поведение личности, и этот вклад отнюдь не является однозначно положительным или отрицательным. Он различен, и об этом в первую очередь свидетельствует наличие у людей множества достоинств и недостатков, большую часть которых они приобрели, находясь в группах.

Положительное влияние коллектива на формирование и развитие личности состоит в следующем.

1. Ребенок, общаясь в коллективе с другими, более развитыми в какой-то сфере, чем он сам, детьми, обладающими ценными знаниями, умениями и навыками, приобщается к соответствующим духовным ценностям; почти у каждого ребенка есть чему научиться.

2. В коллективе, где складываются гуманные отношения между детьми, ребенок, включенной в систему групповых взаимоотношений, усваивает позитивные социальные нормы и ценности.

3. Коллектив – это та среда, где ребенок приобретает коммуникативный опыт. Только через прямое общение и личные контакты одни люди передают другим свой жизненный опыт. Этот опыт включает практически все, что есть в современном человеке – от элементарных гигиенических навыков и пользования речью до нравственных ценностей и

способностей к различным видам деятельности. Чем больше разнообразных групп, активным участником которых становится ребенок в процессе его жизни, тем больше у него возможностей для развития, приобретения разнообразных ценных человеческих качеств.

В особенности это касается высшей духовной культуры, которая передается от человека к человеку только в результате воспитания, через прямое межличностное групповое общение.

4. Важным фактором индивидуального развития человека являются его знания о самом себе; в коллективе ребенок получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя, сохранять и укреплять все положительное в своей личности, избавляться от отрицательного и недостатков; иначе как от других людей, в процессе непосредственного общения с ними он эти знания получить не может. Группа и составляющие ее люди являются для индивида своеобразным зеркалом (вернее – разными зеркалами, каждое из которых по-своему отражает его), в котором выражается человеческое «Я». Точность и глубина отражения личности в коллективе прямо зависят от открытости, интенсивности и разносторонности общения данной личности с остальными членами группы.

5. Коллектив, события, происходящие в нем, являются источником положительных эмоциональных впечатлений, необходимых для развития личности.

Для развития у ребенка тех или иных достоинств ему необходимы соответствующие стимулы, положительные подкрепления. Их основным источником также являются люди, окружающие его в группах, коллективах.

Влияние коллектива на личность осуществляется через систему складывающихся в нем отношений, в частности, через отношения ребенка с остальными участниками группы. При разных отношениях в коллективе дети проявляют себя с различной, положительной или отрицательной, стороны, поэтому для обеспечения преимущественно положительного влияния коллектива на личность педагогу важно добиться того, чтобы межличностные отношения в ней были благоприятными.

Таким образом, для развития ребенка как личности коллектив, особенно высокого уровня развития, является незаменимым средством. Однако свою положительную роль в развитии личности коллектив реализует лишь тогда, когда сам ребенок положительно настроен на взаимодействие с коллективом, занимает активную положительную позицию в его деятельности.

Выделяют три наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом отношений между личностью и коллективом

Таблица – Модели развития отношений между личностью и коллективом отношений между личностью и коллективом

Название модели	Сущность
Конформизм	Личность подчиняется коллективу. Она может либо подчиняться требованиям коллектива естественно и добровольно, либо уступать ему как внешней превосходящей силе, либо пытаться и дальше сохранять свою независимость и индивидуальность, подчиняясь коллективу лишь внешне, формально
Гармония	Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях, то есть складываются наилучшие отношения между коллективом и ребенком, способствующие его успешному развитию
Нонконформизм	Личность подчиняет себе коллектив

В каждой из этих общих моделей выделяется множество линий взаимоотношений, например, коллектив отвергает личность, личность отвергает коллектив, сосуществование по принципу невмешательства и т.д. В большинстве случаев в коллективе устанавливается двойная система ценностей, двойное поле морального напряжения, когда в рамках организованной при участии педагогов деятельности между школьниками устанавливаются позитивные отношения, а при неорганизованном общении они остаются отрицательными. Это связано с тем, что воспитанники не могут проявить в коллективе свою индивидуальность, а вынуждены брать на себя навязанные роли

*Взаимоотношения личности с коллективом сверстников на разных возрастных этапах.* Взаимоотношения личности с коллективом сверстников на разных возрастных этапах различны. На первом году обучения они во многом определяются учителем через организацию учебной деятельности детей. Младшие школьники сотрудничают друг с другом прежде всего как представители определенной социальной общности – учащихся. Характер их межличностных отношений обусловлен в первую очередь влиянием учителя, его оценкой, утверждением в классе гуманных ценностей и норм общения. Организация под руководством педагога внеучебных интересных коллективных дел помогает установить в классе микроклимат сотрудничества, взаимопомощи, понимания и дружбы, то есть создать определенную социально-культурную среду для позитивного развития личности.

В базовой школе номинальное образование «класс» становится реальным. У детей формируется чувство «мы – общность», «мы – коллектив», которое выражается в стремлении заявить о себе не только в классе, но и в рамках общешкольной жизни. Формирующаяся в этом возрасте деятельность приобретает характер развитого сотрудничества на основе самостоятельной постановки цели, выработки плана, общего предвосхищения результатов. Взаимоотношения подростков становятся более избирательными и появляются устойчивые дружеские объединения. Целью взаимодействия становится желание быть и действовать вместе, вносить личный вклад в достижение общего результата.

Учитывая особенности подростка (стремление к социальной общности, единению со сверстниками, сочетаемое с независимостью), педагог преимущественно занимает позицию косвенного влияния на характер коллективных связей и отношений, побуждая школьников проявлять инициативу и творчество. Чем больше задействованы в совместной деятельности лично значимые мотивы детей, тем интереснее для них она становится. Организуя микроколлективы по интересам, учитель привлекает учащихся к занятиям в кружках, секциях, к общешкольным мероприятиям.

Особенностью взаимоотношений учащихся старших классов является стремление к «трансляции» значимых индивидуальных качеств сверстникам и готовность группы интегрировать индивидуальные проявления одноклассников для успешной реализации групповой деятельности. Старшим подросткам свойственны ярко выраженная ориентация на будущую жизнь, профессию, расширенная сфера социальных контактов, достаточно высокий уровень развития самосознания. Учитывая эти особенности, педагог создает условия для широкого и многогранного проявления самостоятельности, самоорганизации, инициативности классного коллектива. В таком коллективе неповторимая личность подростка раскрывается в обстановке творческой самореализации.

Характеризуя особенности детского коллектива на разных возрастных этапах, можно выделить некоторые общие моменты.

1. Адаптация личности в коллективе предполагает активное усвоение ею действующих в данной общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

2. Развитие индивидуальности ребенка порождается противоречием между достигнутой ею адаптированностью в коллективе и неудовлетворенной потребностью максимальной персонализации.

3. Интеграция личности в коллективе проявляется в том, что коллектив принимает личность, оценивает ее индивидуальные особенности. Личность в свою очередь устанавливает отношения сотрудничества с членами коллектива. В этот период она имеет возможность наиболее полно проявить свою индивидуальность и творческий вклад в коллективную деятельность.

Свою позитивную роль в развитии личности коллектив в полной мере проявляет при условии успешного прохождения субъектом всех фаз, что обуславливает развитие общественной направленности и формирование субъектной позиции личности в общении и сотрудничестве с другими людьми.

В самом общем виде развитие личности можно представить как процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграции в ней.

Этап развития личности в относительно стабильной общности называют фазами развития личности.

Таблица – Фазы развития личности относительно стабильной общности

Фаза	Характеристика
Становление личности	Предполагает активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Принеся с собой в новую группу все, что составляет его индивидуальность, субъект не может осуществить потребность проявить себя как личность раньше, чем освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные, производственные) и овладеет теми приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены группы
Обозначение своей индивидуальности, ее фиксация	Порождается обостряющимися противоречиями между достигнутым результатом адаптации – тем, что субъект стал таким, «как все» в группе, и не удовлетворяемой на первом этапе потребностью индивида в максимальной персонализации. На этой фазе нарастает поиск средств и способов для проявления своей индивидуальности
Принятие общностью индивидуальных особенностей личности	Детерминируется противоречиями между сложившимся на предыдущей фазе стремлением субъекта быть идеально представленным своими особенностями и значимыми для него отличиями, с одной стороны, и потребностью общности принять, одобрить и культивировать лишь те демонстрируемые им индивидуальные особенности, которые ей импонируют, соответствуют ее ценностям, стандартам, способствуют успеху совместной деятельности, с другой стороны

Включение ученика в систему коллективных отношений – сложный, неоднозначный, нередко противоречивый процесс. Прежде всего необходимо отметить, что он глубоко индивидуален. Школьники, будущие члены коллектива, отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями, многими другими чертами и качествами. Особенно ярко проявляются в

коллективных отношениях лидерские качества ребенка, которые помогают занять ему определенную позицию в коллективе, оказывать на него существенное влияние. Положительный лидер-организатор содействует развитию самоуправления в коллективе, повышению влияния коллективной деятельности на каждого школьника, на проявление и развитие у него способностей, лично значимых качеств.

Случается, что неформальный лидер, имеющий асоциальные качества, действует разрушительно на отношения в коллективе, который только формируется, стимулирует конфликты между школьниками, между педагогом и детьми, создает напряженные отношения в коллективе, ситуацию отторжения отдельных детей, имеющих высокие достижения или противодействующих асоциальному лидеру.

Положение личности в системе коллективных отношений самым существенным образом зависит от ее индивидуального социального опыта. Именно опыт определяет характер ее суждений, систему ценностных ориентаций, линию поведения. Он может соответствовать, а может и не соответствовать суждениям, ценностям и традициям поведения, сложившимся в коллективе. Там, где это соответствие налицо, включение личности в систему сложившихся отношений значительно облегчается. В тех же случаях, когда у школьника опыт иной (уже, беднее или, наоборот, богаче, чем опыт социальной жизни коллектива), ему труднее устанавливать взаимоотношения со сверстниками. Особенно сложным оказывается его положение, когда индивидуальный социальный опыт противоречит ценностям, принятым в данном коллективе.

Каждый человек с большей или меньшей энергией стремится к самоутверждению в коллективе, к тому, чтобы занять в нем благоприятное для себя положение. Но далеко не всем это удается – мешают субъективные и объективные причины. Не каждому в силу своих природных возможностей удастся добиться видимых успехов, преодолеть застенчивость, критически осмыслить расхождения в ценностных ориентациях с коллективом. Особенно трудно младшим школьникам, у которых еще недостаточно развиты самосознание и самооценка, умение правильно оценить отношение к себе коллектива, товарищей, найти то место в коллективе, которое, соответствуя возможностям, делало бы их в глазах товарищей людьми интересными, заслуживающими внимания.

Таким образом, педагогу важно постоянно изучать состояние отношений в коллективе, особенности взаимовлияния школьников друг на друга, воздействие официальных и неформальных лидеров на формирование общественного мнения в коллективе, чтобы управлять развитием отношений детей, целенаправленно использовать воспитательный ресурс коллектива и его влияния на личность ребенка.

### **Тема 11 Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе**

*Школьный класс как фактор социального воспитания. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности. Воспитательное пространство. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.*

*Школьный класс как фактор социального воспитания.* В условиях школы класс является важным фактором социального воспитания школьника. Он выступает наиболее педагогически управляемым детским сообществом. Значительное место класса в процессе школьного воспитания определяется двумя обстоятельствами: во-первых, организованный для организации обучения ученический класс становится и детской общно-

стью, в которой складываются определенные отношения, протекает совместная деятельность и общение; во-вторых, значимость воспитательного воздействия ученического класса на личность школьника связана с длительностью пребывания ребенка в нем (от 6–7 до 16–17 лет).

Класс рассматривается не только как структурная единица школы, но и как «относительно автономная воспитательная организация со своим укладом, культурой, системой межличностных отношений, обладающую спецификой содержания и форм социального воспитания» (В.Р. Ясницкая).

Влияние класса на социализацию учащегося может быть как положительным, так и отрицательным. Обеспечение позитивного влияния класса на социализацию учащихся, реализация воспитательных потенциалов ученического класса требует продуманной деятельности педагогов, системного подхода.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой взаимосвязанную совокупность компонентов и содействующий формированию классного коллектива и развитию его членов.

Таблица – Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса

Компоненты	Элементы воспитательной системы
I. Индивидуально-групповой	1. Классный руководитель (воспитатель). 2. Учащиеся класса. 3. Родители учащихся. 4. Педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.
II. Ценностно-ориентационный	1. Ключевая идея замысла системы. 2. Цели и задачи воспитания. 3. Перспективы жизнедеятельности классного сообщества. 4. Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.
III. Функционально-деятельностный	1. Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения. 2. Основные функции воспитательной системы. 3. Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.
IV. Отношенческо-коммуникативный	1. Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда. 2. Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых. 4. Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения.
V. Диагностико-результативный	1. Критерии эффективности воспитательной системы. 2. Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы

Главную роль в построении и функционировании воспитательной системы класса играет классный руководитель.

Ученический класс выполняет ряд функций по отношению к личности школьника:

- образовательная функция состоит в содействии обучению, просвещению и самообразованию обучающихся, обеспечении усвоения школьниками образовательного стандарта;
- адаптивная функция обеспечивает получение опыта построения отношений различного характера, развитие способности адекватно воспринимать окружающую действительность, строить адекватную систему отношений в общении с окружающими;
- коммуникативная функция предоставляет возможности для полноценного общения, содержание которого интересно школьнику и обогащает его;
- развивающая функция делает возможным личностное становление ребенка, развитие его интеллекта, эмоционального восприятия действительности, креативности, мастерства;
- защитная функция обеспечивает психологическую защиту от негативных влияний окружающей социальной среды;
- компенсирующая функция предоставляет возможности для расширения кругозора обучающихся, для развития их творческих способностей для самореализации и самоутверждения в познании, игре и труде;
- интегрирующая функция делает возможным усиливать положительные воздействия и корректировать отрицательные влияния, оказываемые на личность как в классе так и вне его;
- ценностно-нормативная в той или иной мере обеспечивает интериоризацию ценностей и норм ученического класса;
- эмотивная функция обеспечивает эмоциональное проживание приобретаемого опыта и сопереживания.

Относительная автономность ученического класса, его воспитательный потенциал, учет специфических особенностей класса дает педагогу возможность проектирования процесса социального воспитания в нем в рамках воспитательных приоритетов и целевых ориентиров воспитания в данной школе. Значительное место в социальном воспитании уделяется организации социального опыта, рассматриваемого как совокупность форм осуществления любой социально-значимой деятельности и взаимодействия людей.

Параметрами класса как фактора социального воспитания являются: 1) совместная деятельность; 2) комфортность группового общения; 3) пространство для проявления творческой индивидуальности.

*Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности.* Среда понимается как сложная система, включающая самого человека, который своими действиями и поступками активизирует, строит те или иные элементы среды и тем самым создает её для себя. Выделяются различные среды, в которых происходят социализация, индивидуализация и культурная идентификация ребёнка: окружающая, социальная, социокультурная, образовательная (педагогическая), обучающая (дидактическая), воспитывающая, информационная и коммуникационная среда той общности, в которую включены ребёнок, а также семья, референтная группа, класс.

Создание в учреждениях образования воспитывающей среды, способствующей снижению количества правонарушений, препятствующей распространению в подростковой среде негативных социальных явлений, – главная цель педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения обучающихся.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова понятие «среда» раскрывается как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов»; «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий».

Воспитывающая среда – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности. Чем шире среда обеспечивает человеку доступ к общекультурному достоянию и чем более она предоставляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания.

Н. Е. Щуркова определяет воспитывающую среду как совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру, выделяет в структуре воспитывающей среды предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение.

Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания личности лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства выступают для всех жителей школьного дома как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда человек активно заботится об этом мире.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм и стиля взаимоотношений, установившихся в школе.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов.

Информационное окружение школьника является воспитывающим, когда в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к разнообразным видам интеллектуальной деятельности и публичным выступлениям.

Таблица – Функции воспитывающей среды

Функция	Характеристика функции
Социально-коммуникативная	Обеспечивает общение всех субъектов воспитания друг с другом, устанавливает эмоциональные контакты, стимулирует эффективный обмен информацией различными средствами коммуникации. Направлена на субъект-субъектные взаимоотношения активного обмена информацией, предусматривающие как влияние среды на личностное изменение субъекта, так и влияние личности субъекта на изменение самой среды
Социально-интегративная	Заключается в межличностном и межгрупповом сплочении, которое происходит под воздействием общности взглядов, норм, правил, системы социальных ролей, адекватных нравственным нормам и правилам взаимодействия в обществе. Эта функция обосновывается возможностью побуждать чувство общности, товарищества, равенства личностей различных национальностей, этнических групп, социальных слоев. В результате субъекты приобретают необходимый социальный опыт, повышается их социальная мобильность, познаются новые образцы правильного социального поведения, открываются культурные представления о ценностях в обществе



Социально-формирующая	Обеспечивается возможность изменения личностных качеств субъектов социально значимой деятельности, проявляется в наличии освоенных социальных понятий и отношений, в развитых социальных умениях и навыках, успешно усвоенном социальном опыте и сформированной мотивации к самосовершенствованию
-----------------------	---

Влияние воспитывающей среды оказывает воздействие на содержание и форму воспитательных действий. Неорганизованная в воспитательном плане среда способна свести на нет все усилия педагогов. Сегодня с ростом негативных явлений в макросреде проблема создания воспитывающей среды значительно усложнилась. Сложность проблемы создания воспитательной среды и в том, что далеко не всегда удается сделать ее средой воспитания, а не функционирования различных учреждений.

Возможны следующие педагогические пути создания воспитывающей среды в условиях учреждений образования:

- в отношениях детей и взрослых должно быть ощущение заботы и поддержки;
- создание в системе отношений условий для социального творчества;
- создание обстановки бережного отношения к истории и традициям учреждения образования;
- использование воспитательного потенциала природных и социальных факторов окружающей среды;
- целенаправленное освоение школьниками непонятных для них явлений и фактов окружающей среды;
- анализ школьниками различных социально-педагогических явлений;
- педагогическое проектирование и моделирование специальных воспитывающих ситуаций социально-ориентированной направленности.

Воспитывающая среда предполагает особую организацию жизнедеятельности детей, в которой с целью проявления оптимального сочетания взаимоотношений ребенка со средой создается особая атмосфера, побуждающая его к развитию. Создание такой атмосферы возможно, если в учреждении образования происходит сплочение и развитие коллектива, который выступает в качестве важнейшего фактора педагогического влияния на развитие личности ребенка.

*Воспитательное пространство.* Наряду с понятием «воспитывающая среда» в современной педагогической литературе существует такое понятие как «воспитательное пространство». Воспитательное пространство – динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемая усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), выступающая интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка.

В психологической и педагогической литературе понятие «событие» трактуется в рамках событийной концепции психологического времени, согласно которой «особенности психического отражения человеком времени, его скорости, насыщенности, продолжительности зависят от числа и интенсивности происходящих в жизни событий – изменений во внешней среде (природной и социальной), во внутреннем мире человека (мыслях и чувствах), в его действиях и поступках». Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые значимы и привлекательны как для коллектива, так и для личности. Эти дела становятся своеобразными вехами воспитательного процесса.

Механизмом создания воспитательного пространства становится совместная деятельность детей и взрослых.

Для воспитания такой подход важен, ибо позволяет включить в совместную деятельность педагога и его воспитанника на основе диалога, который базируется на общих

ценностях и в результате которого достигаются общая цель, открытость обоих участников, устанавливается равноправие их отношения, возникает готовность взаимообогащения и сближения участников диалога для решения задач совместной деятельности.

В соответствии с классификацией А. В. Мудрика субъектами воспитательного пространства могут быть:

– индивидуальные лица: воспитуемые; родители; соседи; педагоги различных специальностей, работающие в различных воспитательных учреждениях; волонтеры из числа родителей и других обитателей микросоциума, а также из работников организаций, расположенных в данном микросоциуме; и т. д.;

– групповые объединения: семьи; сверстники; объединения по интересам; учреждения образования; детские и юношеские общественные объединения, субъекты профилактики, органы управления и самоуправления и т. д.

Педагогически организованное взаимодействие различных субъектов воспитательного пространства – важное условие его гуманистической ориентации. Предоставляя возможности выбора, воспитательное пространство способствует самореализации школьника, обеспечивает субъектность его позиции. Будучи субъектом этого пространства, школьник сам его структурирует. И, таким образом, имеет возможность самореализоваться в нем. Каждая возрастная и социальная группа детей педагогически обогащает воспитательное пространство.

*Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.* В.В. Рубцов рассматривает образовательную среду как продукт сотрудничества, где между учащимися и педагогами, а также учащимися создаются особые виды общности, способствующие обмену между участниками соответствующей информации.

Важное место в образовательном процессе занимает создание психологически безопасной и комфортной среды обучающихся в учреждении образования. Психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды.

Термин «психологическая безопасность» был введен в научный обиход С. К. Рошным и В. А. Сосниным. В их трактовке психологическая безопасность – это восприятие человеком среды как надёжной и адекватной, позволяющей удовлетворять естественные и социальные потребности, уверенность в будущем. То есть, делается акцент на чувства и переживания человека относительно настоящего его положения и будущих перспектив.

Психологическая безопасность рассматривается на уровнях:

– общества – как характеристика национальной безопасности, в структуре которой присутствует социальная безопасность, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны, фактически обеспечивая качество жизни и здоровье людей;

– локальной среды – организации, где работает человек, семьи, ближайшего окружения, группы друзей;

– личности – многообразие аспектов сопротивляемости и жизнестойкости: переживания своей защищенности (незащищенности), наличие ресурса сопротивляемости внешним и внутренним деструктивным воздействиям, понимание и представление о психологическом насилии и совладании с его психотравмирующими формами, конкретные поведенческие акты, способствующие или препятствующие нарушению безопасности другого, саморазрушению или конструктивному устойчивому развитию.

Категория психологической безопасности может быть рассмотрена в трех аспектах:

– как состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;

– как система межличностных отношений, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности (отсутствие вышеперечисленных угроз), укрепляют психическое здоровье;

– как системы мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности.

Психологическую безопасность обычно рассматривают в двух аспектах: психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности.

Психологическая безопасность среды в социальном аспекте определена как состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении и создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую защищенность ее участников.

Психологическая безопасность личности проявляется в ее способности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности (незащищенности) в конкретной жизненной ситуации.

Психологическая безопасность личности обучающегося – это обусловленное характером образовательной среды психическое состояние, проявляющееся в переживаниях защищенности, уверенности в себе, удовлетворенности собой как субъектом деятельности и социальных отношений и в демонстрации позитивного поведения.

Показателями защищенности выступают переживание ребенком поддержки и симпатий со стороны субъектов образовательного процесса и соответствующее поведение – активность на уроках, отсутствие страхов в образовательном процессе.

Показателями удовлетворенности являются переживание субъективного благополучия во всех сферах жизни – учебе, отношениях с родителями, сверстниками и учителями и соответствующие поведенческие проявления: хорошее настроение, учебно-познавательная и коммуникативная активность.

Показателями уверенности в себе являются переживание веры в себя, свои силы, отсутствие школьной тревожности, уверенное поведение на уроках, конструктивная реакция на замечания, позитивное поведение – в умении конструктивно отстаивать свои интересы.

Безопасность образовательной среды во многом обеспечивается целенаправленным и системным мониторингом образовательной среды, который позволяет своевременно выявить возникающие угрозы и риски опасности образовательной среды и провести соответствующие эффективные коррекционные мероприятия.

Показатели психологически безопасной образовательной среды, по И. А. Баевой, разбивают весь спектр явлений на три группы:

1. Референтная значимость образовательной среды. Образовательная среда служит для индивида своеобразным стандартом и источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

2. Удовлетворенность потребности в личностно-доверительном общении. Определяющим принципом здесь является «удовлетворенность-неудовлетворенность», который несет в себе возможность снятия или аккумуляции внутриличностного и межличностного напряжения.

3. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии. Человеку важно отстаивание прав и интересов его личности. Психологическое насилие является исходной формой любого насилия. В отношениях между взрослым и ребенком оно характеризуется как «преднамеренное манипулирование взрослым ребенком как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав и т. д.), либо

разрушающее отношения привязанности между взрослым и ребенком, либо, напротив, фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям поведенческого, интеллектуального, эмоционального, волевого, коммуникативного личностного развития).

Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в лично-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются:

1) доброжелательные взаимоотношения (включают в себя доверие друг к другу, внимание и уважение, психологическую поддержку, заботу о безопасности каждого члена коллектива и др.);

2) дисциплина. Если учебное заведение придерживается строгой дисциплины, оно начинает рассматриваться учащимися как тюрьма, а педагоги как охрана и начальники. Учащиеся начинают себя вести подобно заключенным, и насилие является для них способом самовыражения и привлечения внимания. Дисциплина преподавателями и администрацией часто приравнивается к наказанию. Однако дисциплина состоит из профилактических и превентивных мер и направлена на организацию поведения учащихся, а не только на управление и наказание. Ведущие цели поведения учеников – чувствовать свою причастность к жизни школы и занять место в этой общности – воплощаются в три частные цели: ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальная состоятельность), строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и учащимися (коммуникативная состоятельность), вносить свой вклад в жизнь класса и учебного заведения (состоятельность в деятельности).

Интерес учащихся к учебе (желание посещать занятия и учиться, слушать учителя) возникает при наличии лично-ориентированного обучения и доброжелательных взаимоотношений (индивидуальном подходе и неформальном общении с учителями, одноклассниками, взаимопомощи и поддержке), а также нагрузках, соответствующих возможностям учеников.

Психологическая безопасность выступает как качественная характеристика, объединяющая психологический ресурс образовательной среды. Она может служить одним из оснований для создания вариативной модели службы сопровождения в школе, сущностью которой является постановка акцента на развитие и поддержку психосоциального благополучия субъектов образовательного процесса.

В качестве основных угроз психологической безопасности в образовательной среде выделены: наличие психологического насилия, неудовлетворенность основных потребностей в лично-доверительном общении; отсутствие референтной значимости образовательной среды.

Таблица – Угрозы психологической безопасности в образовательной среде

Показатель	Проявления
Непризнание референтной значимости образовательной среды учреждения образования.	ребенок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу.

Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды	Эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям; ощущения незащищенности, отчуждения и негативного отношения к школе и ее ценностям.
Психологическое насилие в процессе взаимодействия.	получение ребенком психологической травмы

В.А. Сухомлинского в книге «Сердце отдаю детям» описывает угрозы, которые разрушительно действуют на психику ребенка:

- скука;
- предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издегивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;
- многолетний временной цейтнот на уроке и при выполнении домашних заданий;
- формализм программных знаний;
- нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между школьниками;
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

Обратившись к работам современных психологов и физиологов, мы можем дополнить перечень, выделив так называемые школьные факторы риска (М. Безруких), остающиеся, по мнению исследователей, устойчивыми и трудно преодолимыми в течение многих десятилетий во всех школах мира:

- это стрессовая тактика педагогических воздействий,
- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка,
- нерациональная организация образовательного процесса, – в особенности режима движений, отдыха, питания;
- недостаточная психологическая компетентность педагогов и многое другое.

Совокупность вышеобозначенных факторов представляет собой угрозу психологической безопасности образовательной среды и развитию личности ее участников.

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды предполагает реализацию системы мероприятий, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, в том числе психологического насилия; а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса,

обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого. Участниками создания психологической безопасности для ребёнка являются такие социальные институты как семья и учреждения образования.

Субъекты безопасности (учебные заведения, учебные группы, семья) способны создавать локальную систему безопасности путём образования, воспитания и решения проблем в процессе развития. Общаясь с учителями и родителями, на примере их жизненных установок, ценностей, взглядов, взаимоотношения с окружающими людьми, у ученика формируется собственная система отношений. Поэтому необходимо научить учащихся при возникновении проблемных ситуаций прибегать к использованию ненасильственных методов, таких как уважительно слушать друг друга, огласить свою точку зрения на данную проблему, прошлый опыт, умение справляться с чувствами.

Общими принципами психологически безопасной образовательной среды являются формирование субъект-субъектных отношений, сотрудничество как совместная деятельность, общение и взаимопонимание, взаимная поддержка, субъектность и диалогизация отношений, становление личностных связей между участниками образовательного процесса, отношений искренности и подлинности; уважительное, доброжелательное отношение к личности.

Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде, согласно исследованиям зарубежных психологов, может также осуществляться через программы по улучшению межличностного взаимодействия и обучению социальным навыкам. Дефицит социальных навыков может быть уменьшен путем проработки характеристик группы, являющихся источником межличностных проблем, и увеличением мотивации (желания) эффективно справляться с такими проблемами.

Среди важных социальных навыков, содержащих познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты, можно выделить следующие: понимание (оценивание) ситуации, признание и понимание индивидуальных различий людей, их ценности, осознание и умение управлять эмоциями, знание возможных вариантов решения и выбор стратегии поведения, формирование умений сотрудничать, развития терпимости к другим людям, тренировка навыков саморегуляции и самоконтроля.

Обучение решению конфликтных ситуаций в образовательной среде может осуществляться через использование ненасильственных средств (без оскорблений, кулаков или оружия), к которым относятся: возможность выслушать с уважением друг друга; возможность выразить свою точку зрения и перспективу решения проблемы; возможность узнать различные точки зрения; рассмотрение в группе трудных ситуаций, прошлого опыта; умение справляться с чувствами, проигрывая ситуации и получая обратную связь от членов группы; возможность свободного выражения чувств, не причиняющих вред другим людям, акцентирование внимания на поступках и ответственности, а не на личности. Для того, чтобы отказаться от психологического насилия и создать безопасную окружающую среду, человек должен иметь представление не только о том, что является насилием, но и как создать условия для внутренней безопасности и безопасности референтной окружающей среды, должен уметь управлять чувствами и идентифицировать происходящее в группе, определять пути, с помощью которых опасное поведение может стать насильственным.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### МОДУЛЬ I. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

#### Тема 1. Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности

**Цель:** усвоение, актуализация и систематизация знаний о социальном воспитании в структуре процесса социализации личности.

**Основные понятия:** личность, социализация, воспитание, социальное воспитание, социальное развитие, социальная компетентность социальность, социальный опыт, ценности, метод воспитания.

**Требования к компетентности:** знать сущность понятий «воспитание», «социальное воспитание», цель, задачи, содержание, принципы, факторы социального воспитания, нормативные документы по вопросам воспитания детей и молодежи; уметь использовать положения основных документов, регламентирующих социальное воспитание на практике; владеть основной терминологией по теме.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

##### I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие о социальном воспитании.
2. Цель и задачи социального воспитания.
3. Содержание социального воспитания.
4. Принципы социального воспитания.
5. Ценностные понятия в содержании социального воспитания.
6. Условия и факторы социального воспитания.
7. Система социального воспитания.

##### II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте анализ подходов к определению понятия «социальное воспитание», сравнив точки зрения разных авторов. Какие подходы, на ваш взгляд, глубже раскрывают сущность данного явления и категории социальной педагогики.

2. Изучите Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82), Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. заполнить таблицу по образцу.

Основные направления воспитания	Ожидаемые результаты воспитания
Идеологическое воспитание	Информированность обучающихся по актуальным вопросам социально-экономического развития, внутренней и внешней политики Республики Беларусь; уважительное отношение обучающихся к государственным символам Республики Беларусь (герб, флаг, гимн), символике учреждения образования; информированность обучающихся об основных законодательных актах Республики Беларусь, знание ос-

	<p>новых положений Конституции Республики Беларусь, готовность следовать им в повседневной жизни; сформированность лидерских качеств и социальной активности обучающихся; знание обучающимися истории своего учреждения образования, осведомленность о лучших, знаменитых выпускниках; участие обучающихся в мероприятиях, посвященных общественно значимым событиям в стране, популяризации идей и целей устойчивого развития, приобретение опыта участия в общественной жизни.</p>
--	--

3. Дайте характеристику следующим типам воспитания: социальное воспитание; религиозное воспитание; семейное воспитание; диссоциальное, контрсоциальное воспитание.

4. Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания – адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы...

Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних...

Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...

Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.

Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.

Они не уничтожают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие и помощь. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: меня не понимают!

Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями, восторг встречного в Salone...

Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой...

Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...» (Чехов А.П. Собр. соч. В 12-ти т. Т. 11. М., 1956. С. 83-84.) Изменилась ли, с вашей точки зрения, представления о воспитанности человека, живущего в XXI веке? Аргументируйте свою позицию.

5. Может ли воспитание, образование сегодня изменить ситуацию или противостоят одичанию и распаду, самоуничтожению? Какое место занимает воспитание в образовании современного человека, его «очеловечивании»? Каким оно должно быть?

#### **Список источников:**

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.



2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с.
3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с.
5. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 174 с.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82).
7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312).
8. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020–2025 годы.
9. Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 336).
10. Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 336).
11. Программа воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 336).
12. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 336).
13. Инструкция о проведении воспитательной работы педагогическими работниками во внеучебное время с обучающимися (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 332 от 22.09.2022).
14. Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования (утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 227 от 03.08.2022).

## **Тема 2 Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности**

**Цель:** усвоение, актуализация и систематизация знаний о социальном воспитании в системе социально-педагогической деятельности.

**Основные понятия:** социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание, социализация, адаптация, интеграция, индивидуализация, педагогическое сопровождение.

**Требования к компетентности:** знать цель, объект и субъект, результат социально-педагогической деятельности; уметь применять теоретические знания о социально-педагогической деятельности в практической деятельности педагога социального; владеть способами реализации принципов социально-педагогической деятельности в системе социального воспитания.

### *РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ*

#### **I. Задания для обязательного выполнения**

*Подготовьте ответы на вопросы:*

1. Социально-педагогическая деятельность как фактор социального воспитания.
2. Цель, объект и субъект социально-педагогической деятельности.
3. Гуманистическая направленность и принципы социально-педагогической деятельности в системе социального воспитания.
4. Результат социально-педагогической деятельности в контексте социального воспитания.
5. Педагогическое сопровождение как тип педагогической деятельности по социальному воспитанию обучающихся.

## II. Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте подходы к определению понятия «социально-педагогической деятельности», выделить ее сущностные характеристики.

П. А. Шептенко и Г. А. Воронина	Деятельность, целью которой является «создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве».	Шептенко П. А., Воронина Г. А. Методика и технология работы социального педагога. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 208 с.
М. В. Шакурова	Деятельность, направленная «на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты». Причем социальное воспитание представляется автором как «забота общества о своем прогрессе в лице младших поколений; условия создаваемые обществом, государственными и частными структурами, для физического, психического и социального развития человека».	Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 272 с.
В. А. Слостенин	Оказание компетентной социально-педагогической помощи населению, повышении эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей, подростков, юношей.	Слостенин В. А. Социальный педагог и социальный работник: Личность и профессия // Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт. М.; Тула, 1993. Т. 2. С. 265.
В. А. Никитин	Социально-педагогическая деятельность является системой мероприятий по обеспечению образовательно-воспитательными средствами направленной социализации личности, передаче индивиду и освоению им социального опыта человечества,	Никитин В. А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. 236 с.

	обретению или восстановлению индивидуумом социальной ориентации, социальной роли, социального функционирования.	
М. П. Гурьянова	Социально-педагогическая деятельность предстает как «целостный воспитательный процесс целенаправленной воспитательной помощи и социальной поддержки личности на всех этапах ее жизненного пути, в различных сферах микросреды, при участии всех субъектов воспитания».	Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика. Минск: Амалфея, 2000. 448 с.

2. В чем, на ваш взгляд, заключается различие между понятиями «сопровождение», «поддержка», «помощь».

3. Предложите пример (из жизненного опыта, авторский, литературный) для иллюстрации гуманистической направленности социально-педагогической деятельности, принципов социально-педагогической деятельности.

4. Составьте «портрет выпускника школы» (личностная характеристика выпускника).

#### **Список источников**

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с.

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с.

## МОДУЛЬ II. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Тема 3 Учреждения дошкольного образования как социальный институт и воспитательная организация

**Цель:** усвоение, актуализация и систематизация знаний об учреждениях дошкольного образования как социальном институте и воспитательной организации.

**Основные понятия:** дошкольное детство, дошкольное образование, учреждения дошкольного образования, физическое развитие, социально-нравственное и личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, эстетическое развитие, специально организованная деятельность воспитанников, нерегламентированная деятельность.

**Требования к компетентности:** знать виды учреждений дошкольного образования, цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания; уметь учитывать особенности развития личности воспитанников учреждений дошкольного образования при организации процесса воспитания; владеть способами построения воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

##### I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Дошкольное образование как первый уровень основного образования.
2. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания.
3. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт.
4. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций.
5. Образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
7. Развивающая предметно-пространственная среда.
8. Воспитательная работа в учреждениях дошкольного образования.

##### II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему «Феномен детства и его самоценность».
2. Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в Республике Беларусь представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.
3. Начертите схему «Возрастная периодизация дошкольного возраста».
4. Заполните таблицу «Особенности развития личности и процесса воспитания воспитанников учреждений дошкольного образования»:
- 5.

Воспитанники учреждений дошкольного образования	
Особенности развития личности:	
Ведущие виды деятельности	
Особенности процесса воспитания:	

#### Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании с изменениями 14 января 2022 г. № 154-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>.

2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 4 августа 2022 г. № 228 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>.

3. Положение об учреждении дошкольного образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 4 августа 2022 г. № 230 Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/07/post-MO-RB-230-2022.pdf>

4. Об утверждении учебной программы дошкольного образования Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 4 августа 2022 г. № 229 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>

#### **Тема 4 Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования**

**Цель:** усвоение, актуализация и систематизация знаний об особенностях социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.

**Основные понятия:** развитие, воспитание, социальное воспитание, социально-личностное развитие, обучение, деятельность.

**Требования к компетентности:** знать педагогические условия эффективности процесса социального воспитания в учреждении дошкольного образования; уметь учитывать возрастные особенности воспитанников учреждений дошкольного образования при формировании культуры личности; владеть способами и методами социального воспитания дошкольников.

##### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

##### **I. Задания для обязательного выполнения**

*Подготовьте ответы на вопросы:*

1. Социальное воспитание дошкольников.
2. Социально-личностное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить.
3. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника.

##### **II. Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте реферат на тему: «Воспитание гуманных чувств и культуры поведения детей дошкольного возраста».
2. Опишите виды деятельности в учреждении дошкольного образования по организации социально-личностного развития дошкольников.
3. Заполните таблицу «Направленность отношения и характер деятельности ребенка в дошкольном детстве».

Таблица – «Направленность отношения и характер деятельности ребенка в дошкольном детстве».

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1–3 года			
3–5 лет			
5–7 лет			

4. Заполните таблицу «Учет возрастных особенностей воспитанников учреждений дошкольного образования при формировании культуры личности».

Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи	Учет возрастных особенностей
Идеологическое воспитание	формирование начальных представлений об институтах государственной власти формирование элементарных умений и навыков получения информации, пользования информационными ресурсами
Гражданское и патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Поликультурное воспитание	
Экономическое воспитание	
Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	
Экологическое воспитание	
Трудовое и профессиональное воспитание	
Воспитание психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности	
Семейное и гендерное воспитание	
Эстетическое воспитание	
Воспитание культуры быта и досуга	

#### Список источников

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. .
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с. 2.
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М. : Академия, 2000. – 416 с.
6. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / Н.В. Литвина / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171>

## МОДУЛЬ III. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

### Тема 5. Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация

**Цель:** усвоение, актуализация и систематизация знаний о системе дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.

**Основные понятия:** дополнительное образование детей и молодежи, учреждения дополнительного образования детей и молодежи, воспитательная организация, социальное воспитание.

**Требования к компетентности:** знать цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи, виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи; уметь характеризовать основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи, владеть основной терминологией по теме.

#### *РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ*

##### **I. Задания для обязательного выполнения**

*Подготовьте ответы на вопросы:*

1. Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.
2. Цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи.
3. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
4. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
5. Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и молодежи с детскими и молодежными общественными организациями.

##### **II. Задания для самостоятельной работы**

1. Заполните таблицу «Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи» по образцу.

Профиль	Образовательные области программ
Естественно-математический	«Астрономия», «Информатика», «Математика», «Робототехника», «Физика», «Химия» и иные
Военно-патриотический	
Культурно-досуговый	
Общественно-гуманитарный	
Социально-педагогический	
Социально-экономический	
Спортивно-технический	
Технический	
Туристско-краеведческий	
Художественный профиль	
Эколого-биологический	
Физкультурно-спортивный	

2. Заполнить таблицу «Формы объединений по интересам детей и молодежи».

Форма	Характеристика
Кружок	Традиционная, базовая форма. Предметно-практическими задачами являются освоение конкретного профиля деятельности. С группой работает, как правило, один педагог.
Клуб	
Секция	
Станция	
Студия	
Лаборатория	
Мастерская	

3. Подготовьте информацию о республиканских учреждениях дополнительного образования детей и молодежи: Учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения», Учреждение «Национальный технопарк», Учреждение образование «Национальный детский образовательно-оздоровительный лагерь «Зубренок». Опишите особенности учреждений дополнительного образования детей и молодежи как воспитательной организации.

4. Изучите деятельность молодежного парламента (<https://mpns.by/>), Республиканского молодежного центра ([moladz.by](http://moladz.by)), Республиканского волонтерского центра ([www.rvc.by](http://www.rvc.by)), платформы для подростков и молодых людей (<https://u-platform.by>), единой информационной площадкой «Патриот.by» (<https://patriot.rcek.by>), портала «Молодежь Беларуси».

5. Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» гарантирует деятельность неправительственных организаций по реализации права детей на участие, поддержку деятельности детских и молодежных организаций. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» предусматривает систему социальных, экономических, политических, организационных, правовых мер, направленных на поддержку молодежи. Современные молодежные общественные объединения являются добровольными, самостоятельными и независимыми, их деятельность направлена на удовлетворение и защиту социально-экономических, творческих, духовных и иных прав и законных интересов подрастающего поколения.

В соответствии со статьей 32 Конституции Республики Беларусь молодежи гарантируется право на ее духовное, нравственное и физическое развитие. Государство создает необходимые условия для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии. Молодежные организации объединяют представителей разных социальных групп молодежи и ведут работу по различным направлениям: патриотическое и духовное воспитание, волонтерская деятельность, экологическая тематика, поддержание здорового образа жизни, спортивная направленность, а также помогают молодежи приобрести лидерские качества и умение работать в коллективе.



Заполните таблицу «Республиканские молодежные и детские общественные организации».

№	Название	Год создания	Направления деятельности/Проекты
1.	Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация»		
2.	Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи»		
3.	Республиканская молодежная общественная организация «Лига добровольного труда молодежи»		
4.	Общественное объединение «Белорусская лига интеллектуальных команд»		
5.	Общественное объединение «Белорусская ассоциация клубов „Юнеско“»		
6.	Детское общественное объединение «Ассоциация белорусских гайдов»		
7.	Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных		
8.	Детская общественная организация «Белорусская республиканская скаутская организация»		
9.	Республиканское творческое молодежное общественное объединение «Продвижение молодежи»		
10.	Республиканское молодежное общественное объединение «Белорусская лига КВН»		
11.	Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций»		

#### Список источников

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с.
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с.
4. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 174 с.
5. Справочник-путеводитель: учреждения дополнительного образования детей и молодежи Витебской области /Сост. Горбодей Г.В., Павлинская О.Д. – Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования «Витебский областной дворец детей и молодёжи», 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://vituo.by/wp-content/uploads/2020/05/spravochnik.pdf>

## **Тема 6 Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи**

**Цель:** усвоение, актуализация и систематизация знаний об особенностях социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.

**Основные понятия:** социальное воспитание, методы воспитания, формы воспитательной работы, формы воспитания, технологии воспитания.

**Требования к компетентности:** знать задачи, принципы, средства, методы, формы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи; уметь определять содержание воспитательной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования; владеть способностью осуществлять социальное воспитание личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

#### **I. Задания для обязательного выполнения**

*Подготовьте ответы на вопросы:*

1. Задачи социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.
2. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования.
3. Принципы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.
4. Средства и методы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.
5. Формы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.
6. Условия успешности воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей

#### **II. Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте реферат на тему «Воспитательный потенциал международных и республиканских мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи».
2. Подготовьте сообщения с презентацией на «Технология коллективной творческой деятельности (КТД)», «Технология интерактивного обучения», «Технология равного обучения», «Субъектно-ориентированная технология воспитания детей в дополнительном образовании», «Проектная деятельность как средство развития творческо-исследовательской и социально значимой деятельности обучающихся».
3. Изучить материалы журнала «Выхаванне і дадатковая адукацыя» и проанализировать не менее 3-х статей или других публикаций, характеризующих новые практики и опыт работы педагогических коллективов учреждений дополнительного образования детей и молодежи, педагогические инновации и творческие идеи.

#### **Список источников**

1. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

2. Проектная деятельность как средство развития творческо-исследовательской и социально значимой деятельности учащихся: панорама регионального опыта /сост. Ю.А. Хома, Н.П. Харитоновна, Н.С. Романовская – Витебск: ГУДО «ВОДДиМ», 2023. – 85с.
3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с.
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с.
5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.

## МОДУЛЬ IV. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Тема 7. Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация

**Цель:** усвоение, актуализация и систематизация знаний об учреждениях общего среднего образования как социальном институте и воспитательной организации.

**Основные понятия:** общее среднее образование, учреждение общего среднего образования, воспитательная организация, социальное воспитание, воспитательная деятельность, воспитательный процесс, принципы воспитания.

**Требования к компетентности:** знать особенности воспитания в учреждениях общего среднего образования, уметь определять цель, задачи и содержание социального воспитания в учреждениях общего среднего образования; владеть способами реализации принципов воспитания во внеучебной деятельности.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

##### I. Задания для обязательного выполнения

*Подготовьте ответы на вопросы:*

1. Учреждения общего среднего образования как социальный институт.
2. Воспитание в системе образования.
3. Принципы воспитания в учреждениях общего среднего образования и условия их реализации.
4. Структура и виды воспитательного процесса.

##### II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение на тему «Особенности развития современного ребенка».

*К представителям какого поколения вы относите себя? Какие черты личности характерны для вас?*

2. Ценности – это ориентиры, которые наполняют жизнь определенным смыслом и содержанием. Именно ценности человека определяют смысл его существования, направленность его личности и являются ядром его мировоззрения. Обладая определенными ценностями (у каждого своя система ценностей), человек приобретает независимость, определенность, неповторимость, субъектность. Отсюда следует, что ценности – это механизм, через который можно влиять на процесс становления человека как личности, способной самостоятельно осмысливать многообразную действительность.

*Опишите существующие классификации ценностей. Как связаны классификации ценностей? Какие ценности для вас имеют первостепенное значение? Почему? Традиционные ценности – как понять?*

3. Подготовьте сообщение на тему «Жизненные и моральные ценности белорусского народа как ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности». *Какие качества личности наиболее значимы для развития общества?*

4. В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь при организации воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования следует базироваться на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно ориентированного подходов, а также руководствоваться принципами системности, непрерывности и преемственности образовательной деятельности. Раскройте их сущность.

5. Заполните таблицу «Актуальные направления воспитания личности обучающегося».

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание деятельности педагога социального	Методы, Формы Технологии
Идеологическое воспитание				
Гражданское и патриотическое воспитание				
Духовно-нравственное воспитание				
Поликультурное воспитание				
Экологическое воспитание				
Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни				
Воспитание психологической культуры				
Правовое воспитание				
Семейное и гендерное воспитание				
Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание				
Эстетическое воспитание				
Воспитание культуры быта и досуга				

#### Список источников

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с.
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с.
4. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 174 с.
5. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с.

#### Тема 8 Организация формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования

**Цель:** усвоение, актуализация и систематизация знаний об организации формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования.

**Основные понятия:** индивидуальный социальный опыт, воспитательная организация, быт воспитательной организации, жизнедеятельность, взаимодействие, самоуправление.

**Требования к компетентности:** знать основные характеристики быта учреждений общего среднего образования, сферы жизнедеятельности обучающихся, типы взаимодействия, сущность самоуправления, признаки, структуру самоуправления в коллективе, условия его развития; уметь взаимодействовать с детьми, родителями и другими

педагогическими работниками на основе диалога и сотрудничества в решении воспитательных задач; владеть основной терминологией по теме, способностью осуществлять социальное воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в учреждениях общего среднего образования.

### *РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ*

#### **I. Задания для обязательного выполнения**

*Подготовьте ответы на вопросы:*

1. Механизмы становления индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования.
2. Быт учреждений общего среднего образования как воспитательной организации.
3. Содержание и организация жизнедеятельности обучающихся в учреждениях общего среднего образования.
4. Организация взаимодействия в коммуникативном пространстве учреждений общего среднего образования.
5. Самоуправление в учреждениях общего среднего образования.

#### **II. Задания для самостоятельной работы**

1. Современный ребенок находится в информационном потоке, который оказывает мощное воздействие на все сферы его жизни. Большинство школьников имеют собственные мобильные устройства и являются продвинутыми пользователями цифровых коммуникаций. Они одновременно общаются по нескольким каналам связи (электронная почта, социальные сети, мессенджеры, телефонные звонки), используя различные способы передачи информации (фото, видео, голосовые, текстовые сообщения) и форматы общения (форумы, чаты, видеоконференции и др.). С каждым годом растет арсенал средств цифровой коммуникации, раскрывая все новые возможности многогранного человеческого общения.

Приведите примеры и факты положительного и отрицательного влияния виртуального общения на воспитание ребенка. Какова степень вмешательства в виртуальное взаимодействие детей? Что может сделать педагог для регулирования виртуального взаимодействия детей?

В чем, на ваш взгляд, главное отличие цифровой коммуникации от межличностного общения? В чем заключается главный смысл цифровой коммуникации? Какие ценности могут стать основой коммуникации в цифровой образовательной среде между педагогом и обучающимися? Как выстраивать цифровое общение с детьми?

Как «виртуальный» образ классного руководителя (педагога социального) может повлиять на формирование личности обучающихся? Обоснуйте свою точку зрения.

Сформулируйте советы по формированию поведения воспитанников посредством цифровых коммуникаций.

Назовите эффективные практики, положительные примеры цифровой коммуникации.

2. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. Проведите одну из форм на занятии.
3. Составьте педагогические рекомендации (правила) по установлению диалога и сотрудничества: а) между педагогами и детьми; б) между детьми.
4. Какие типы взаимодействия педагога и школьников обеспечивают развитие детского самоуправления? Обоснуйте свою точку зрения.
5. Внеучебная деятельность учащихся должна иметь интерактивную направленность. Задача педагога заключается в том, чтобы эту направленность придать всем формам и видам внеучебной деятельности. Это означает, что следует таким образом организовать процесс воспитания, чтобы каждый подросток принимал активное участие в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников воспитательном

процессе. Интерактивные методы и формы воспитания – это взаимодействие детей и взрослых с качественно организованной обратной связью субъектов и объектов воспитательного процесса, с двусторонним обменом информацией между ними. Основной характеристикой интерактивности во внеучебной деятельности является взаимодействие между учащимися, между учащимися и взрослыми, между группами учащихся.

В настоящее время в качестве интерактивных форм воспитательной работы, которые все чаще встречаются в практической деятельности учреждений образования, можно назвать следующие: мероприятия социальной направленности (дебаты по психологическим проблемам личности учащегося, коллажи, тренинги, круглые столы, разборы воспитательных ситуаций, брейн-ринги и др.); ролевые игры оздоровительные проекты; социально-педагогические и психологические игры; КТД воспитательной направленности.

Разработайте конспект воспитательного мероприятия с использованием интерактивных методов и форм воспитания.

6. Напишите сообщения на тему «Проектная деятельность школьников», «Технология развития критического мышления и ее применение в воспитательной деятельности», «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся посредством исторического и культурного наследия региона: модели, формы и технологии педагогической деятельности», «Обучающий лэпбук», «Игра как инструмент формирования патриотических качеств личности»

#### **Список источников**

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с.
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с.
4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с.
6. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с.

### **Тема 9 Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования в условиях учреждений общего среднего образования**

**Цель:** усвоение, актуализация и систематизация знаний об организации индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования.

**Основные понятия:** личность, индивидуальность, индивидуальная помощь, индивидуализация воспитания, условия индивидуализации, самореализация, саморазвитие.

**Требования к компетентности:** знать сущность индивидуальной помощи в рамках школы, педагогические средства индивидуализации, требования к педагогическому сопровождению самореализации и саморазвития детей; уметь оказывать индивидуальную помощь обучающимся; владеть способами самореализации и саморазвития школьников.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

##### **I. Задания для обязательного выполнения**

*Подготовьте ответы на вопросы:*

1. Индивидуальная помощь в рамках школы.
2. Индивидуализация воспитательного процесса.
3. Самореализация и саморазвитие школьников.

## **II. Задания для самостоятельной работы**

1. Как связаны понятия «индивидуализация», «самореализация», «саморазвитие», «индивидуальная помощь»?
2. Приведите конкретные примеры реализации требований к организации деятельности воспитателя и ребенка в аспекте индивидуализации воспитательного процесса. В каком случае деятельность ребенка является средством индивидуализации?
3. С какими проблемами сталкиваются педагоги в осуществлении индивидуализации, в развитии субъектности и индивидуальности ребенка? Почему?
4. Что необходимо, чтобы вы могли реализовать себя как индивидуальность?
5. Какие качества необходимы педагогу, чтобы обеспечить саморазвитие детей?
6. Центральной фигурой в такой школе является... сам ученик, его мотивы и установки. Задача учителя – помочь ученику раскрыть эти потребности, выбрать путь и способствовать движению по этому пути. Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите аргументы.
7. Составьте таблицу общей субъектно-ориентированной технологии Л.В. Байбородовой, в которой отражается алгоритм, действий школьника и педагога. На основе данной технологии разработайте развернутый план-конспект мероприятия по патриотическому воспитанию обучающихся.
8. Проанализируйте одно из известных вам воспитательных мероприятий с точки зрения реализации идей и принципов индивидуализации.
9. Подготовьте рефераты на темы «Педагогическое сопровождение нравственного выбора и формирования ценностных ориентаций», «Технология «Портфолио» как средство сопровождения индивидуальной образовательной деятельности детей».
10. Составьте проект собственного саморазвития.

## **Список источников**

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с.
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.
3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с.

## **Тема 10 Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания**

**Цель:** усвоение, актуализация и систематизация знаний о школьном классе как социально-психологической группе и о субъекте социального воспитания.

**Основные понятия:** личность, коллектив, воспитательный коллектив, социальное воспитание.

**Требования к компетентности:** знать основные характеристики коллектива, функции, этапы развития, закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь формировать детско-взрослые сообщества, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; владеть способами развития коллектива.



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

### I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Коллектив школьного класса как субъект и объект социального воспитания.
2. Характеристика этапов развития коллектива.
3. Методика создания воспитательного коллектива.
4. Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности.

### II. Задания для самостоятельной работы

1. Назовите базовые отличия коллектива от «просто группы».
2. Как можно охарактеризовать структуру школьного коллектива и изобразить ее в виде схемы?
3. В чем заключается сущность педагогической категории «воспитательный коллектив»?
4. Какие признаки проявляются в деятельности коллектива, членом которого вы являетесь? Какие примеры это подтверждают? На каком этапе развития находится коллектив вашей студенческой группы? Почему? Какие способы создания коллектива действуют в вашей студенческой группе? Какие модели развития отношений между личностью и коллективом действуют в коллективе студенческой группы? Как они влияют на атмосферу и отношения в коллективе? Что бы вы предложили для развития коллектива вашей студенческой группы?
5. Приведите примеры взаимовлияния коллектива и личности положительного и отрицательного характера. Чем это обусловлено? От чего зависит характер влияния личности на коллектив и коллектива на личность? Какие примеры это подтверждают?
6. Приведите примеры, характеризующие роль педагога в регулировании взаимоотношений в коллективе.
7. Разработайте плакат (схематический рисунок), наглядно показывающий стадии развития коллектива, образно отражающего своеобразие каждой стадии.
8. Как формируются традиции и ценности детских сообществ?
9. Подготовьте сообщение на тему «Гуманистический микроклимат школьного класса».

### Список источников

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с.
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 158 с.
3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 280 с.

## Тема 11. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе

**Цель:** усвоение, актуализация и систематизация знаний о деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе.

**Основные понятия:** социальное воспитание, воспитывающая среда, воспитательное пространство, психологическая безопасность, психологическая безопасность среды, психологическая безопасность личности.

**Требования к компетентности:** знать сущность понятий «воспитательная система класса», «воспитательная среда», «воспитательное пространство», «психологическая безопасность»; уметь создавать психологическую безопасность образовательной среды; владеть навыками создания воспитывающей среды в учреждениях образования.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ**

##### **I. Задания для обязательного выполнения**

*Подготовьте ответы на вопросы:*

1. Школьный класс как фактор социального воспитания.
2. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности.
3. Воспитательное пространство.
4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

##### **II. Задания для самостоятельной работы**

1. Как соотносятся понятия «воспитывающая среда», «воспитательное пространство» и «коллектив»? Почему необходимо создавать воспитывающую среду? Каковы средства ее формирования?
2. Опишите этапы развития воспитательной системы класса.
3. Как соотносятся понятия «опасность», «риск», «угроза»? Почему необходимо создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду?
4. Подготовьте реферат на тему «Медиативный подход как ресурс в создании безопасной образовательной среды учреждения образования».
5. Опишите технологию создания морально-психологического климата (по Н.Е. Щурковой).
6. Опишите технологию формирования Образа жизни, достойной Человека (философское воспитание по Н.Е.Щурковой).
7. Опишите технологию групповой проблемной работы (по С.Д. Полякову)
8. Опишите технологию предъявления педагогического требования (по Н.Е.Щурковой).
9. Опишите технологию «Лестница» (по А.С.Белкину)

##### **Список источников**

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 208 с.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
3. Баева И. А., Бурмистрова Е. В., Лактионова Е. Б., Рассоха Н. Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. — 288 с.
4. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с.
5. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 200 с

## 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

#### Модуль 1

1. Понятие о социальном воспитании.
2. Цель и задачи социального воспитания.
3. Содержание социального воспитания.
4. Принципы социального воспитания.
5. Ценностные понятия в содержании социального воспитания.
6. Условия и факторы социального воспитания.
7. Система социального воспитания.
8. Социально-педагогическая деятельность как фактор социального воспитания.
9. Цель, объект и субъект социально-педагогической деятельности.
10. Гуманистическая направленность и принципы социально-педагогической деятельности в системе социального воспитания.
11. Результат социально-педагогической деятельности в контексте социального воспитания.
12. Педагогическое сопровождение как тип педагогической деятельности по социальному воспитанию обучающихся.

#### Модуль 2

1. Дошкольное образование как первый уровень основного образования.
2. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания.
3. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт.
4. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций.
5. Образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
7. Развивающая предметно-пространственная среда.
8. Социальное воспитание дошкольников.
9. Социально-личностное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить.
10. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника.

#### Модуль 3

1. Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.
2. Цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи.
3. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
4. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
5. Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и молодежи с детскими и молодежными общественными организациями.
6. Задачи социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.
7. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования.

8. Принципы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.

9. Средства и методы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.

10. Формы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи.

11. Условия успешности воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

#### **Модуль 4**

1. Учреждения общего среднего образования как социальный институт.

2. Воспитание в системе образования.

3. Принципы воспитания в учреждениях общего среднего образования и условия их реализации.

4. Структура и виды воспитательного процесса.

5. Механизмы становления индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования.

6. Быт учреждений общего среднего образования как воспитательной организации.

7. Содержание и организация жизнедеятельности обучающихся в учреждениях общего среднего образования.

8. Организация взаимодействия в коммуникативном пространстве учреждений общего среднего образования.

9. Самоуправление в учреждениях общего среднего образования.

10. Индивидуальная помощь в рамках школы.

11. Индивидуализация воспитательного процесса.

12. Самореализация и саморазвитие школьников.

13. Коллектив школьного класса как субъект и объект социального воспитания.

14. Характеристика этапов развития коллектива.

15. Методика создания воспитательного коллектива.

16. Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности.

17. Школьный класс как фактор социального воспитания.

18. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности.

19. Воспитательное пространство.

20. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

#### **Вопросы к итоговому контролю**

1. Понятие о социальном воспитании.

2. Цель и задачи социального воспитания.

3. Содержание социального воспитания.

4. Принципы социального воспитания.

5. Ценностные понятия в содержании социального воспитания.

6. Условия и факторы социального воспитания.

7. Система социального воспитания.

8. Социально-педагогическая деятельность как фактор социального воспитания.

9. Цель, объект и субъект социально-педагогической деятельности.

10. Гуманистическая направленность и принципы социально-педагогической деятельности в системе социального воспитания.

11. Результат социально-педагогической деятельности в контексте социального воспитания.

12. Педагогическое сопровождение как тип педагогической деятельности по социальному воспитанию обучающихся.
13. Дошкольное образование как первый уровень основного образования.
14. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания.
15. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт.
16. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций.
17. Образовательный стандарт дошкольного образования.
18. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
19. Развивающая предметно-пространственная среда.
20. Социальное воспитание дошкольников.
21. Социально-личностное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить.
22. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника.
23. Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.
24. Цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи.
25. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
26. Основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
27. Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и молодежи с детскими и молодежными общественными организациями.
28. Задачи социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.
29. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования.
30. Принципы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.
31. Средства и методы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.
32. Формы социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.
33. Условия успешности воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей
34. Учреждения общего среднего образования как социальный институт.
35. Воспитание в системе образования.
36. Принципы воспитания в учреждениях общего среднего образования и условия их реализации.
37. Структура и виды воспитательного процесса.
38. Механизмы становления индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования.
39. Быт учреждений общего среднего образования как воспитательной организации.
40. Содержание и организация жизнедеятельности обучающихся в учреждениях общего среднего образования.
41. Организация взаимодействия в коммуникативном пространстве учреждений общего среднего образования.
42. Самоуправление в учреждениях общего среднего образования.
43. Индивидуальная помощь в рамках школы.
44. Индивидуализация воспитательного процесса.

45. Самореализация и саморазвитие школьников.
46. Коллектив школьного класса как субъект и объект социального воспитания.
47. Характеристика этапов развития коллектива.
48. Методика создания воспитательного коллектива.
49. Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности.
50. Школьный класс как фактор социального воспитания.
51. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности.
52. Воспитательное пространство.
53. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

## 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

	Название раздела, темы	Лек- ции	Семинар- ские, практи- ческие заня- тия
<b>Модуль I Социальное воспитание как система деятельности по организации социального опыта, образования и организации индивидуальной помощи в воспитательных организациях</b>			
1.	Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности	2	2
2.	Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности	2	2
<b>Модуль II Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования</b>			
5.	Учреждения дошкольного образования как социальный институт и воспитательная организация	2	2
6.	Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования	2	2
<b>Модуль III Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи</b>			
8.	Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация	2	2
9.	Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи	2	4
<b>Модуль IV Социальное воспитание в учреждениях общего среднего образования</b>			
10.	Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация	2	4
11.	Организация формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования	2	4
12.	Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования	2	2
13.	Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания	2	4
14.	Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе	2	2
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>30</b>

## СЛОВАРЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Адаптер (от лат. *adaptare*) – приспособление.

Анализ – процесс установления причинно-следственных связей между деятельностью педагога и изменениями, происходящими с обучающимися и коллективом.

Быт воспитательной организации» – пространственные, материальные, временные и духовные условия для общественных видов занятий ее членов, а также естественные, необходимые и привычные нормы и ценности поведения и взаимодействия.

Взаимодействие – взаимосвязь явлений как в природе, так и в обществе, приводящая к развитию и обоюдному качественному изменению этих явлений.

Взаимодействие педагогическое – взаимосвязь субъектов в процессе совместной деятельности и общения, направленная на решение воспитательных задач и обеспечивающая развитие всех участников образовательного процесса.

Виктимогенность – это наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характерных черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.

Внеурочная воспитательная работа – функция педагога, связанная с организацией деятельности, в которую дети включаются по своему желанию в период времени, свободный от выполнения учебных обязанностей.

Внеурочная деятельность школьников – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Внеучебная деятельность – различные занятия учащихся, осуществляемые в свободное от учебных занятий время.

Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется.

Воспитание – целенаправленный процесс сопровождения развития личности ребенка, который предполагает гуманистическое взаимодействие воспитателя и воспитанника.

Воспитательная (деятельность) работа – комплекс действий педагога, направленных на сопровождение развития личности и индивидуальности воспитанников; деятельность педагога по организации, корректировке, реализации процесса решения задач развития личности.

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Воспитательная работа во внеучебное время – целенаправленная, систематическая и планируемая деятельность педагогических работников, в том числе профессорско-преподавательского состава, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе



социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Воспитательная система класса – комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Воспитательный процесс – целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является взаимодействие воспитателя и воспитанника, направленное на решение задач развития личности.

Воспитательная система школы – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целевой блок, субъекты, их деятельность отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат и т. п.

Воспитательное пространство – педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, в которой интегрируется воспитательный потенциал основных структур пространства с целью создания наиболее благоприятных условий для индивидуально-личностного развития детей и их активизации как создателей собственной среды жизнедеятельности («среды взрослых»).

Воспитательный процесс – социально-педагогический феномен, который конструируется, осуществляется и развивается во вполне определенном социуме, имеющем свои пространственные и временные рамки.

Дело – общая работа, важное событие, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Общение в ходе дискуссии побуждает учащихся искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения.

Задача – частное выражение цели, конкретизация цели, путь достижения цели.

Задача педагогическая – осмысленный педагогом результат конкретных педагогических действий, направленных на персонифицированное влияние на ребенка или воздействие на жизнедеятельность группы воспитанников; осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Закономерности воспитания – устойчивые, объективные, повторяющиеся и существенные связи воспитательного процесса, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

Игра – форма воспитания, реализуемая в процессе воображаемой или реальной деятельности детей, организуется с целью их отдыха, обучения, развлечения.

Игра детская – вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними, направленный на ориентировку и понимание предметной и социальной действительности, одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания детей.

Индивидуализация – процесс выявления и развития лучших качеств личности обучающегося, развитие его индивидуальности как уникальности, неповторимости и особенного в человеке.

Индивидуальная образовательная траектория – это реально пройденный учеником путь достижения намеченной образовательной цели.

Индивидуальность – своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

Индивидуальный образовательный маршрут – замысел школьника относительно его собственного продвижения в образовании. Данный проект представляет собой определение этапов, которые ребенок предполагает целенаправленно пройти сам, или совместно с педагогами, или при их поддержке, при этом используются соответствующие для ребенка образовательные технологии и средства.

Индивидуальный социальный опыт – это синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений и навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения и интериоризированных ценностных ориентации.

Интеграция – это процесс и результат взаимодействия различных элементов, который приводит к возникновению чего-то нового, целостного.

Классный воспитательный час – форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность по формированию у детей системы отношений к окружающему миру и которая реализует следующие функции: просветительную, ориентирующую, направляющую, формирующую.

Классный руководитель – организатор деятельности детей, координатор воспитательных влияний на них.

Классный час – время, отведенное на организацию деятельности детей.

Коллектив – группа людей, объединенных общественно значимой целью и совместной деятельностью по ее реализации; высший уровень развития группы, отличающейся нравственной направленностью, организационным единством группы; групповой подготовленностью в сфере реализации совместной деятельности, психологическим единством. (Л. И. Уманский).

Коллективно творческое дело (КТД) – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество ее участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.

Коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) – дело, осуществляемое всеми членами коллектива, предполагающее поэтапную организацию деятельности (шесть этапов) и реализацию четырех основных идей: забота, коллективность, творчество, сотрудничество.

Комплексная форма воспитания – это совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, которые связаны концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладают, благодаря их интеграции, возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

Концепция – система взглядов на что-либо, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея.

Концепция – система взглядов на явление, процесс, ведущая идея или замысел.

Концепция воспитательной системы – комплекс взаимосвязанных ведущих идей школьного сообщества, отражающих его представления об индивидуально-групповых, ценностно-ориентационных, функционально-деятельностных, отношенческо-коммуникативных и диагностико-результативных характеристиках воспитательной системы.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности, приобретаемых человеком в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения.

Мероприятие – событие (занятие, ситуация в коллективе), организованное педагогом или кем-либо для детей с целью непосредственного воспитательного влияния на них.

Метод воспитания – способ взаимодействия воспитателя и воспитанника, в процессе которого происходит развитие личностных и социально значимых качеств ребенка.

Методика воспитания – в узком смысле методика – совокупность форм, методов и приемов работы педагога. В широком смысле методика – учение о методах воспитания.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание, технология овладения им, система контроля и коррекции объединены в систему высокого уровня целостности.

Обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

Образование – средство трансляции культуры, овладевая которым человек не только адаптируется к условиям постоянно меняющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации.

Обучение – широкое взаимодействие между обучающими и обучающимися, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Обучение взаимодействию – формирование и развитие у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии и освоение им способов практической реализации этой готовности.

Общение школьников – это обмен (в процессе их непосредственного контакта) информацией, идеями, эмоциями и действиями, отражающий более глубокий обмен нормами и ценностями.

Организованное общение – взаимодействие школьников, которое осуществляется под управлением классного руководителя в специальных формах, проявляющихся вне рамок совместной деятельности, и имеет своей целью обучение ребят гуманному взаимодействию.

Педагогическая проблема – это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.

План – документ, определяющий содержательные ориентиры деятельности, ее порядок, объем, временные границы.

Планирование – процесс разработки плана.

Подход – основное, исходное методологическое положение.

Портфолио – коллекция работ обучающегося, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в определенной области.

Предупреждение правонарушений несовершеннолетних – работа, направленная на выявление и устранение факторов, причин и условий преступлений и правонарушений, на создание необходимых мер для обеспечения безопасности и законопослушного поведения несовершеннолетних, их социальной адаптации, реинтеграции несовершеннолетних, включенных в систему реабилитационно-исправительных мероприятий.

Прием воспитания – вариативная часть метода, конкретное действие педагога, позволяющее приспособить общий метод к определенной педагогической ситуации.

Принцип воспитания – исходные педагогические позиции, требования, которые служат руководящими положениями для педагога.

Программа (воспитания) – это часть основной образовательной программы, раскрывающая содержание и формы деятельности образовательной организации по четырем направлениям: а) освоение обучающимися социального опыта; б) формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности, в) формирование здорового и безопасного образа жизни, г) формирование экологической культуры.

Проект формы воспитательной работы – документ, определяющий конкретную стратегию взаимодействия участников воспитательного процесса в четко ограниченный период времени и результаты данной тактики.

Проектирование – процесс, предполагающий пошаговое описание будущей деятельности, продумывание хода и процесса выполнения поставленной цели (включает планирование и конструирование).

Проектирование форм воспитательной работы – это технология создания прототипа определенного порядка (процедуры) взаимодействия воспитателя и воспитанников с целью развития и социализации последних, а также доведения его до практической реализации.

Проектная деятельность школьников – это творческая работа по решению практических задач, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки информации; предусматривает создание идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной.

Пространство – множество объектов, между которыми установлены отношения, определяемые характером этих объектов, расстоянием между ними.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Результаты педагогической деятельности – изменения, которые произошли с участниками образовательного процесса и в отношениях между ними.

Самообразование – целенаправленная, свободная и самостоятельная познавательная деятельность, направленная на удовлетворение стремлений, интересов, потребностей человека в различных областях знания, познания окружающего мира, отыскание смысла собственной жизни.

Самоопределение школьника – это разумный выбор им определенной позиции, целей и средств самоосуществления в различных ситуациях и сферах жизнедеятельности.

Самоорганизация – самопроизвольно протекающие в человеческих общностях процессы регулирования, в основе которых лежат обычаи, традиции, особенности лидерства, нормы неформальных отношений, субкультурные особенности и другие социально-психологические феномены.

Самопознание школьника – это процесс становления его самосознания, формирование его «Я-концепции» (или «образа Я»), интегрирующей в себе отношения к себе и с собой.

Самореализация школьника – это проявление им активности в процессе удовлетворения своих интересов и потребностей, стремление к более полному развитию своих личностных возможностей. Результатом самореализации может быть более или менее самоутверждение школьника в собственных глазах и глазах окружающих.

Самоуправление – решение вопросов жизнедеятельности воспитательной организации и (или) первичных коллективов их членами в рамках полномочий, делегированных руководителями.

Самоуправление – субъектное участие членов коллектива в системе управления своей жизнедеятельностью.

Самоуправление детское – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Собрание в коллективе – высший орган самоуправления в коллективе, обеспечивающий принятие решений и контроль за их исполнением.

Содержание воспитательной работы – совокупность направлений, сфер, видов деятельности педагога, в рамках которых решаются педагогические задачи.

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, происходящие во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Социальный институт – исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по использованию общественных ресурсов для удовлетворения тех или иных социальных потребностей.

Социальный опыт – в широком смысле – единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Социальный статус – лично-привлекательное и социально признанное положение человека в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.

Средства воспитания – в широком понимании – все, что способствует решению задач воспитания (содержание, формы, методы, технологии и приемы, виды деятельности наглядность, книги, видеофильмы и т.д.); в узком понимании – совокупность предметов материальной и духовной культуры, которые используются в процессе воспитания.

Технология воспитательная – комплекс последовательных действий по реализации целей воспитания, включающий совокупность методов, форм и приемов воспитательной деятельности.

Технология педагогическая – алгоритм целенаправленных и строго последовательных совместных действий субъектов педагогического процесса, обеспечивающий достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Традиция – форма и установление жизни, идеи, ценности, нормы поведения, сохраняющиеся в воспитательной организации в течение длительного времени и передаваемые от одного поколения ее членов последующим.

Транслятор (от лат. *translatio*) – передача.

Управление – сознательное использование руководителями отношений власти, имеющихся ресурсов (материальных, организационных, личностных и др.), научных знаний для получения результатов, как можно полнее реализующих задачи и цели социального воспитания.

Фактор (от лат. *factor* – делающий, производящий) – существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Факторы социализации школьника – это условия внешней по отношению к нему среды, активно влияющие на его развитие и находящиеся в более или менее постоянном взаимодействии с ним.

Форма воспитательной работы – совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, внешнее выражение содержания воспитательной работы и способ организации деятельности детей.

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности.

Целеполагание – процесс, включающий обоснование и выдвижение цели, определение адекватных путей ее достижения, проектирование ожидаемого результата для конкретных условий.

Цель – это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата деятельности; представление состояния системы на определенном этапе развития.

Учебное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0114-01  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

**ВАКУШЕНКО** Татьяна Дмитриевна

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*Е.А. Барышева*

Подписано в печать 06.03.2024. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7,32. Уч.-изд. л. 8,89. Тираж 70 экз. Заказ 33.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.