

О. С. Алейникова

г. Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Современный педагогический процесс ставит своей задачей преодоление возрастающей интеллектуальной пассивности обучающихся, которая проявляется в «недостаточной сформированности интеллектуальных умений, в негативном отношении к умственному напряжению, в использовании обходных путей при выполнении интеллектуальных задач» [1, с. 104]. Достижению поставленной задачи может способствовать создание такого образовательного пространства, в котором учащиеся будут активно вовлечены в интеллектуальную деятельность, осмысленно овладевать учебным материалом, проявлять устойчивое стремление к познанию. Важной характеристикой этого пространства будет являться педагогическое взаимодействие, направленное на умственное воспитание обучающихся.

Академик И. Ф. Харламов выделял умственное воспитание как один из важнейших компонентов всестороннего и гармоничного развития личности. Ученый отмечал: «Только благодаря уму человек выделился из животного мира как общественное существо, создал все богатства материальной и духовной культуры и обеспечивает непрерывный социально-экономический прогресс. Вот почему развитие пытливости, овладение знаниями, совершенствование мышления, памяти и сообразительности учащихся должно выступать в качестве сердцевины всестороннего развития личности» [2, с. 59].

В педагогической науке умственное воспитание рассматривается как «процесс формирования, направленный на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности» [1, с. 42]. Из данного определения следует, что умственное воспитание влечет за собой развитие интеллектуальной сферы личности.

Необходимость организации особого образовательного пространства с направленностью на интеллектуальное воспитание и развитие учащихся подтверждается идеями Л. С. Выготского, согласно которым отдельные высшие психические функции (произвольное внимание, вербальное мышление, логическая смысловая память и сложные эмоции) не могут развиваться и формироваться вне социального взаимодействия [3]. В социальной среде учебного

коллектива осуществляется групповой мыслительный процесс, который ведет к постепенной интериоризации внешних форм умственной деятельности, т. е. переводу их во внутренний план, что способствует продвижению психических функций учащихся на качественно новый уровень развития.

Обозначим основные характерные черты образовательного пространства, в котором акцент взаимодействия ставится на умственном воспитании и интеллектуальном развитии обучающихся.

Наличие опор для осуществления умственной деятельности. Применение таблиц, диаграмм, схем, интеллект-карт и других средств наглядности в качестве опор в образовательном процессе помогает структурировать учебную информацию, повысить уровень осознанности в ее усвоении, а также придает процессу мышления «видимую» форму, что делает умственную деятельность более понятной и доступной учащимся.

Особым видом опор, позволяющим управлять процессом мышления, являются *алгоритмы* – пошаговые стратегии выполнения определенных умственных задач. Систематическое применение таких алгоритмов на уроке способствует акцентированию внимания учащихся на мыслительной деятельности и укоренению практики ее осуществления [4]. Одним из самых распространенных алгоритмов мышления является мозговой штурм. Эта процедура осуществления мыслительной деятельности направлена на развитие таких качеств мышления, как гибкость, дивергентность и оригинальность. Более того, мозговой штурм является эффективным инструментом организации коллективных обсуждений учебных проблем, когда каждый учащийся вносит свой интеллектуальный вклад, а решение поставленной задачи выходит на качественно новый уровень осмысления.

Важно отметить, что применение алгоритмов мышления не должно носить эпизодический характер. Регулярное использование опор для осуществления умственной деятельности воспитывает у ребят стремление и привычку думать.

Ориентация на осознанность и глубину мыслительных процессов. Основным инструментом, стимулирующим осознанность и глубину мыслительной деятельности, выступают вопросы открытого типа (со множеством верных ответов), которые в дидактике называют дивергентными. Такие вопросы подразумевают не простое озвучивание ответа, а требуют пояснений, более развернутых и обоснованных рассуждений и углубленного взгляда на проблему (*Почему...? Что будет, если...? Каковы причины...? Какова цель...?* и т. д.). Учителю необходимо помнить о достаточном количестве времени, отводимом на поиск ответов на дивергентные вопросы. Это поможет учащимся

подобрать оригинальные, нешаблонные решения и не будет снижать их уверенность и заинтересованность в выполнении задания.

Внедрение в процесс обучения «языка мышления». Языковые средства, которые используются для описания мышления, акцентируют внимание учащихся на умственных действиях, осуществляемых с учебным материалом. Благодаря этому ребята осознают, какую интеллектуальную операцию они осуществляют при работе с тем или иным учебным заданием. Для придания процессу педагогического общения интеллектуальной направленности необходимо широко использовать термины, описывающие:

- процесс мышления – *рассуждение, рефлексия, объяснение* и др.;
- характер мышления – *четкость, гибкость, оригинальность, быстрота мысли, самостоятельность* и др.;
- стратегию мышления – *согласие/несогласие, подтверждение/опровержение, сопоставление/противопоставление* и др.;
- продукты мышления – *гипотеза, утверждение, умозаключение, закономерность* и др.

Такие языковые средства придают умственной деятельности «видимость», а, следовательно, и большую степень осознанности.

Воспитание стремления к умственной деятельности. Воспитание склонности к умственной деятельности основано на признании ценности мышления как процесса познания и движущей силы личностного развития. В педагогическом взаимодействии учителю необходимо подчеркивать важность размышлений, проявления любознательности, стремления к исследованиям. Этому способствует выражение искренней заинтересованности в идеях учащихся, признание их значимого вклада в решение рассматриваемой учебной проблемы, поощрение интеллектуальной самостоятельности, стремления к познанию, развитию и саморазвитию.

Как отмечал И. Ф. Харламов, «воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование ее активности в работе над собой. Именно эта активность и собственное стремление растущего человека к своему личностному совершенствованию в конечном итоге и определяют его развитие» [2, с. 79]. И здесь важно не забывать о развитии метакогнитивных умений учащихся. Рефлексия интеллектуально-познавательной деятельности способствует своевременному выявлению возникающих в ней трудностей и определению путей их преодоления, что значительно повышает уровень самостоятельности и активности учащихся, а также влияет на эффективность образовательного процесса.

Воспитанию стремления к умственной деятельности способствуют и возникающие у ребят особые эмоции, интеллектуальные чувства, такие, как радость от обнаружения подтверждений своим предположениям, удивление от неожиданных результатов исследования, ощущение «открытия».

В заключение следует отметить, что одним из важнейших условий реализации направленности педагогического процесса на умственное воспитание и развитие учащихся является создание интеллектуально «насыщенной» образовательной среды. Организуя такое пространство, мы предоставляем ребятам возможность проявлять познавательную инициативу, развивать умственные способности, становиться интеллектуально увлеченными людьми.

Список использованных источников

- 1 Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
- 2 Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 2003. – 519 с.
- 3 Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения : сб. статей / Л. С. Выготский. – М. : Учпедгиз, 1935. – 136 с.
- 4 Harvard Project Zero [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.pz.harvard.edu>. – Date of access : 07.04.2020.