

Літаратура

1. Инструктивно-методическое письмо “Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году” [Электронный ресурс] / Министерство образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/imp/imp-inform-tehnologii-oso-15-16.pdf>. – Дата доступа: 05.02.2016.
2. Инструктивно-методическое письмо по использованию ИКТ и ЭСО в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Министерство образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14451>. – Дата доступа: 02.11.2015.
3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Министерство образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 08.02.2016.
4. Санитарные нормы и правила «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами»: пост. Министерства здравоохранения Респ. Беларусь, 28 июня 2013 г., № 59 [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=W21327737p&p1=1>. – Дата доступа: 15.02.2016.
5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Турковская Елена Веславовна

доцент кафедры немецкой филологии учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»;
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Витебск, Беларусь)

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы субъектов образовательного процесса. Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на деятельностную парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса, и вместе с этим возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебной и профессиональной компетенции.

В самостоятельной работе над иностранным языком используются художественные, публицистические, газетные тексты, которые рассматриваются как источник не только содержательной, но и лингвистической информации. Роль чтения в самостоятельной учебной деятельности трудно переоценить. Чтение является одной из основных сфер иноязычного речевого общения в самостоятельной работе. При этом оно выполняет различные функции: цели практического овладения иностранным языком, средства изучения языка и культуры. Помимо этого, практика в чтении позволяет поддерживать и совершенствовать не только умения в чтении, обеспечивающие понимание и интерпретацию читаемого, но и базовые логико-смысловые умения, умения, связанные с переработкой смысловой информации, когнитивные способности.

По существу чтение на иностранном языке выступает как ведущее средство самостоятельной образовательной деятельности, оно предполагает особое внимание к развитию компетенции в чтении на иностранном языке. Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть учебными стратегиями – устойчивым комплексом действий, целенаправленно организованных субъектом для решения различных типов учебных задач. Эти учебные стратегии можно рассматривать как объекты направленного формирования в процессе развития учебной компетенции.

Учебные стратегии включают когнитивные, метакогнитивные, информационные, компенсационные, лингводидактические стратегии. К когнитивным стратегиям относятся учебные действия, направленные на обработку, усвоение учебной информации и включающие такие приемы, как: выделение признаков, идентификация фактов, сопоставление, установление корреляции, детализация. Метакогнитивные учебные стратегии включают следующие: составление плана, постановка цели, оценка достигнутого, составление тезисов, обращение к другим научным источникам, самоконтроль, самооценка, перенос умозаключений, выводов на практику, в новые ситуации [1].

К информационным стратегиям относятся следующие приемы: поиск и выделение информации (находить факты, определять рассматриваемые вопросы, отделять основную информацию от второстепенной, выделять информацию в подтверждение каких либо положений); организация информации (устанавливать связь событий, соотносить, классифицировать факты в соответствии с логической задачей, определять структурно-логическое построение текста, прослеживать цепочку аргументов, устанавливать причинно-следственные отношения между фактами); предвосхищение смысловой информации (осмысливать заголовок, предвидеть развитие темы, предполагать вероятный аргумент, предвосхищать завершение событий); обобщение информации (определять цель, направленность изложения, определять основную идею, замысел автора, обобщать изложенные факты, определять

результат, следствие изложенного, делать выводы по прочитанному); оценка и интерпретация информации (сравнивать, сопоставлять факты, классифицировать по определенному признаку, отделять фактическую информацию от гипотетической, выводить подразумеваемое, оценивать существенность, достоверность, убедительность фактов, определять свое отношение к прочитанному); презентация информации (формулировать идею, замысел, структурировать сообщение, формулировать оценочные суждения, интерпретировать, объяснять, иллюстрировать факты, формулировать свою позицию).

Компенсационные стратегии восполняют, компенсируют разрыв в языковых средствах. В целях компенсации недостающих языковых средств учащиеся используют различные стратегии: способы компенсации собственно языковых средств (использование лингвистической, контекстуальной догадки, пользование словарями различного типа, игнорирование незнакомых средств, использование эквивалентных замен, расширение, сокращение высказывания); поиск различного рода опор (выделение графических опор, использование иллюстраций, ориентация в структуре текста, выделение структурных и логических частей текста, выделение языковых маркеров, опора на заголовки, выделение тематических понятийных рядов слов, опора на средства риторики автора).

Лингводидактические стратегии связаны с освоением иностранного языка и культуры. Данные стратегии – семантические, лингвосистематизирующие, когнитивно-концептные – обеспечивают постоянный поиск значений в широком социально-культурном контексте, подбор и накопление языковых средств, расширение языковой базы, обобщение изучаемого языка в упорядоченную лично значимую систему, постоянное ее пополнение, овладение соответствующей системой понятий, концептов, осмысление национально-культурной специфики носителей языка. В конечном итоге это приводит к выстраиванию собственной системы понятий в изучаемом языке и культуре, личностном преломлении и присвоении этой системы [2].

Для формирования вышеописанных стратегий можно предложить следующие задания для работы с текстом, лекционными материалами: ознакомьтесь с опорным материалом по теме, законспектируйте основное содержание, составьте план прочитанного, выпишите ключевые слова, ответьте на вопросы по содержанию, выберите правильный ответ из ряда данных, выберите из текста положения, раскрывающие смысл данных тезисов, упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой излагаемого материала, проиллюстрируйте тезисы примерами из текста, составьте вопросы и задачи по содержанию, исправьте неверные утверждения, модифицируйте, дополните данные определения, выполните словарный анализ понятий [3].

При самостоятельной работе над темой студенты выполняют такие задания, как: составьте глоссарий основных научных понятий, составьте план

-конспект по теме, подберите материалы из дополнительных источников к пунктам плана темы, прочтите литературу по теме в соответствии с планом лекции, упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой изложения материала по теме, сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников, разверните предлагаемые тезисы, прочтите текст с коммуникативной целью, с целью подготовки к деловой игре, напишите реферат, используйте поисковое, изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение.

Литература

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Боровской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 432 с.
2. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателей иностранного языка / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская. – 9-е изд. – Минск : Выш. шк., 2004. – 522 с.
3. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – М. : АРКТИ, 2002. – 176 с.

ВЫКАРЫСТАННЕ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАТЫЎНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ ПРЫ ВЫКЛАДАННІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

Пышнюк Алена Аляксееўна

настаўнік беларускай мовы і літаратуры дзяржаўнай
установы адукацыі “Сярэдняя агульнаадукацыйная школа
№ 23 г. Магілёва”
(Магілёў, Беларусь)

Выкарыстанне інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій (ІКТ) у навучанні дазваляе разглядаць школьніка як цэнтральную фігуру адукацыйнага працэсу і вядзе да змены стылю ўзаемаадносін паміж суб'ектамі гэтага працэсу. Настаўнік перастае быць асноўнай крыніцай інфармацыі і займае пазіцыю чалавека, які арганізуе самастойную дзейнасць вучняў і кіруе ёй. Уменне апрацоўваць інфармацыю на сённяшні дзень з'яўляецца вельмі каштоўным здабыткам, таму сучасны настаўнік актыўна ўкараняе ў адукацыйны працэс інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі.

Трэба памятаць, што ІКТ – гэта не толькі тэхналогіі, якія дазваляюць шукаць, апрацоўваць і засвойваць інфармацыю з розных крыніц, у тым ліку і з інтэрнэту. Гэта таксама і выкарыстанне самых розных навучальных праграм.

На ўроках беларускай мовы і літаратуры камп'ютар выкарыстоўваецца на наступных этапах навучання: