

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ГОРНОСТАЙ Татьяна Леонтьевна

УДК 372.212.2

ВОСПИТАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ УВАЖЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА  
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ БЕЛОРУССКОГО ФОЛЬКЛОРА)

13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск - 1993

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена на кафедре общей и дошкольной педагогики  
Минского ордена Трудового Красного Знамени государственного  
педагогического института имени А.М.Горького.

Научный руководитель -

кандидат педагогических наук,  
профессор Г.Г.Петроченко

кандидат педагогических наук,  
доцент Ж.Е.Завадская

Официальные оппоненты -

доктор педагогических наук,  
профессор И.Д.Чернышенко

кандидат педагогических наук,  
доцент Н.С.Старжинская

Ведущая организация -

Национальный институт  
образования Республики  
Беларусь

\_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 1993 года в 14.00

часов на заседании специализированного совета Д.113.16.01 по  
защите диссертаций на соискание ученой степени доктора  
педагогических наук в Минском ордена Трудового Красного Знамени  
государственном педагогическом институте имени А.М.Горького по  
адресу: 220809, г.Минск, ул.Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.  
Автореферат разослан "18" августа 1993 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета

*Ж.Е.Завадская*

канд.пед.наук, доц.  
Ж.Е.Завадская

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы. В условиях всестороннего обновления всех сфер жизни общества, формирования национального самосознания, перехода экономики Республики Беларусь на рыночные отношения проблема воспитания уважения к человеку-труженику, положительного отношения к трудовой деятельности становится задачей огромной социально-экономической и политической важности.

В этой связи особенно важно направить усилия дошкольных учреждений, школы, семьи, общественности на воспитание у молодого поколения таких качеств, как трудолюбие, инициативность, предприимчивость, самостоятельность, уважительность, привить чувство хозяина, гражданина своей страны.

Воспитание труженика, гражданина, человека творчески мыслящего, способного и готового трудиться, начинается с раннего детства.

В "Программе воспитания и обучения в детском саду" (1991 г.) в качестве одной из важнейших сформулирована задача воспитания у детей уважения к человеку труда, интереса к его деятельности.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания чувства уважения к человеку труда, т.к. ребенка отличает внушаемость, подражательность, доверие к взрослому, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств. Впечатления, пережитые в раннем детстве, знания, полученные в этот период, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие человека.

Дошкольная педагогика располагает разнообразными средствами воспитания у детей уважения к человеку труда. Особое место при этом занимают произведения устного народного творчества. Фольклор является одной из важных форм выражения любви и привязанности к родной земле, уважения к человеку труда. Это особенно необходимо сегодня, когда возрождаются гуманистические идеалы, целенаправленно осуществляется процесс демократизации и гуманизации воспитания в школе, в детском саду.

Обострившийся в последнее время интерес к национальным корням, введение белорусского языка как государственного во все сферы жизни, в том числе и в дошкольные учреждения, подчеркивают необходимость организации специальной работы по воспитанию у старших

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

дошкольников интереса к родному языку, традициям народа, а также уважительного отношения к человеку-труженику. Белорусский фольклор выступает в данном случае в качестве одного из важных средств воспитания старших дошкольников. Это выдвигает проблему воспитания у подрастающего поколения уважения к человеку труда на материале произведений белорусского фольклора в ряд наиболее важных для педагогической науки и практики, повышает значимость рассмотрения психолого-педагогических основ использования поэзии народа в нравственно-трудовом воспитании как части общего процесса становления личности.

Устное народное творчество Беларуси содержит яркие образцы служения трудовому народу, что способствует воспитанию у подрастающего поколения любви и уважения к родному краю, человеку-труженику. Но, к сожалению, огромные воспитательные возможности белорусского фольклора педагогами-исследователями пока изучены недостаточно. На необходимость дальнейшей разработки проблемы использования фольклора в воспитательных целях указывают филологи, этнографы, педагоги, психологи (Г.А.Барташевич, А.М.Мицкевич, К.П.Кабашников, В.В.Козлов, А.В.Хрищенко, Н.Ф.Самсонюк, А.П.Орлова, Н.С.Старжинская, А.В.Запорожец, П.М.Якобсон и др.). Авторы подчеркивают не только теоретическую, но и практическую значимость проблемы, необходимость разработки путей, методов и приемов введения фольклора в воспитательный процесс.

Теоретические предпосылки воспитания у детей уважения к человеку-труженику заложены в трудах ученых-педагогов В.А.Сухомлинского, И.Ф.Свадковского, А.Д.Шишкина и др., которые указывают, что элементарные формы проявления уважения к людям труда отражены в фольклоре каждого народа и находят место уже у детей дошкольного возраста.

В последние годы в республиках бывшего СССР заметно повысился интерес исследователей к разработке вопросов, связанных с использованием фольклора в воспитании детей дошкольного возраста (Г.Г.Гучене, В.П.Пушмина, С.А.Газиева, С.А.Алиева, О.М.Валяева, Н.Ф.Самсонюк, Р.Ш.Халикова, И.Халилов, Х.Бобсмирзаев). Однако в Республике Беларусь фольклор как средство воспитания дошкольников, в частности, воспитания у них уважения к человеку труда, не стал предметом глубокого исследования.

Теоретический анализ педагогической литературы позволил выявить идеи, которые касаются проблемы воспитания у старших дошкольников уважительного отношения к человеку. К сожалению, эти идеи носят разрозненный характер, авторы высказывают их попутно, разрабатывая другие вопросы. Совершенно не исследована проблема психолого-педагогических предпосылок использования белорусского фольклора в воспитании у дошкольников чувства уважения к труженику; не раскрыто содержание, методические основы воспитательной работы детского сада в данном направлении.

Недостаточная научная разработанность основ процесса воспитания уважительного отношения к человеку труда на материале произведений белорусского фольклора у старших дошкольников не могла не сказаться на практике работы детских садов, результатах деятельности воспитателей.

Учитывая данное обстоятельство, а также теоретическую и практическую значимость разработки проблемы использования белорусского устного народного творчества в воспитательных целях, мы определили тему нашего исследования "Воспитание у старших дошкольников уважения к человеку труда (на материале произведений белорусского фольклора)".

Объектом исследования являются дети старшего дошкольного возраста. Выбор указанной возрастной группы обусловлен значимостью этого периода в развитии и становлении личности, а также тем, что в данном возрасте появляются новообразования, обуславливающие эффективность процесса нравственного воспитания старших дошкольников.

Предмет исследования - процесс воспитания у старших дошкольников уважения к человеку труда на основе использования произведений белорусского фольклора.

Цель исследования - раскрыть теоретические и научно-методические основы процесса воспитания у старших дошкольников уважения к человеку труда на материале произведений белорусского устного народного творчества.

В исследовании мы исходили из предположения, что воспитание у старших дошкольников уважения к человеку труда достигается при условии, если:

- развитие восприятия детьми фольклорного образа труженика осуществляется в органическом единстве всех художественных средств

его раскрытия;

- накопление системы знаний и представлений о труженике подкрепляется многократным переживанием детьми положительных чувств к трудящемуся человеку;

- реализуется осознанное детьми отношение к фольклорному образу труженика в опыте действенного отношения к окружающим и в практической деятельности.

Исходя из цели и сформулированной гипотезы были поставлены следующие задачи исследования:

1. Определить сущность исследуемого качества, раскрыть его структурные компоненты, критерии проявления у дошкольников.

2. Выявить уровень сформированности у старших дошкольников уважения к человеку труда.

3. Установить взаимосвязь восприятия детьми фольклорного образа труженика и реального отношения к человеку труда.

4. Выявить наиболее эффективные формы и методы воспитания у старших дошкольников уважения к человеку труда на материале произведений белорусского фольклора.

Методологической основой исследования явилась научная концепция о социальной природе чувств человека, идеи психологов о возможности воспитания у старших дошкольников высших нравственных чувств, а также положение ученых о том, что фольклор есть коллективное поэтическое творчество трудового народа, выражающее его этические и эстетические идеалы.

Для решения задач, поставленных в исследовании, были использованы следующие методы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, наблюдение, контент-анализ, анкетирование, групповые и индивидуальные беседы, изучение продуктов деятельности детей, анализ планов воспитателей, изучение опыта их работы, метод комментированного рисунка, создание педагогических ситуаций, использование тематических и ситуативных картинок. Применялся также опрос по методике Л.А.Таллер. Основным методом исследования явилась длительная опытно-экспериментальная работа, проведенная на базе детских садов г.Минска и Бреста.

Комплексное использование разнообразных методов, сравнительный анализ уровней развития исследуемого качества в начале экспериментальной работы и после ее завершения позволил установить ха-

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

актер количественных и качественных изменений, явившихся результатом целенаправленной опытно-экспериментальной работы по воспитанию у дошкольников уважения к человеку труда средствами произведений белорусского фольклора.

Исследование проводилось в детских садах № 47, 170 г.Минска, № 42, 65, 66 г.Бреста. Разными видами исследования было охвачено 240 старших дошкольников, 302 воспитателя, 214 родителей. Внедрение результатов педагогического исследования происходило в детских садах № 47, 170, 189 г.Минска, № 42, 58, 59, 61, 63, 65, 66 г.Бреста.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе (1987-1988 гг) изучалась философская, психологическая, педагогическая и этнографическая литература по избранной проблеме. Это позволило выработать исходные теоретические позиции, определить объект, предмет, задачи исследования, разработать методику экспериментальной работы. Были выявлены воспитательные возможности белорусского фольклора; определены подходы к содержанию и методике педагогического руководства воспитанием у старших дошкольников уважения к человеку труда; теоретически обоснованы и проанализированы педагогический опыт воспитателей детских садов.

На втором этапе (1988-1990 гг) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по воспитанию у старших дошкольников уважения к человеку труда на материале произведений белорусского фольклора в детских садах г.Минска и Бреста. На основе ее были определены основные пути и педагогические условия эффективного влияния произведений белорусского устного народного творчества на воспитание у старших дошкольников уважения к человеку труда.

На третьем этапе (1991-1993 гг) подводились итоги, анализировались полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты, осуществлялась проверка некоторых положений исследования, а также внедрение результатов в практику работы воспитателей старших групп детских садов г.Минска и Бреста.

Научная новизна исследования. В диссертации обоснована необходимость введения в содержание воспитательной работы дошкольных учреждений произведений белорусского фольклора, раскрыта структура качества, разработаны критерии и признаки воспитанности у до-

школьников уважения к человеку-труженику, определены основные направления процесса воспитания у старших дошкольников уважения к человеку труда, выявлены формы, методы и условия, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Практическая значимость исследования. Выявлены и обоснованы основные направления работы детских садов по воспитанию у старших дошкольников уважения к человеку труда на материале произведений белорусского фольклора; введены в практику дошкольных учреждений новые формы воспитательной работы с дошкольниками по использованию белорусского фольклора; разработаны методические рекомендации воспитателям детских садов по работе с произведениями белорусского фольклора.

Апробация работы и внедрение результатов исследования.

Сообщения по теме исследования обсуждались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики МПИ им. А.М. Горького (1989, 1990, 1993 гг), кафедры дошкольной педагогики и психологии БрПИ им. А.С. Пушкина (1992 г). Основные положения диссертации докладывались на научно-практической конференции молодых ученых (Минск, 1990 г). В целях обеспечения преемственности в работе детского сада и школы по использованию белорусского фольклора в воспитании детей результаты опытно-экспериментальной работы обсуждались на педагогических советах в детских садах № 47, 170 г. Минска, в СШ № 54 г. Минска (1989 г), на методическом объединении дошкольных работников Московского района г. Бреста (1991 г). Внедрение разработанных нами рекомендаций осуществлялось в детских садах № 47, 170, 189 г. Минска, № 42, 58, 59, 61, 63, 65, 66 г. Бреста. В течение 1992-1993 гг автор разработал и читал для студентов факультета дошкольного воспитания спецкурс "Использование белорусского фольклора в детском саду", что способствовало лучшей подготовке будущих воспитателей для работы в белорусских детских садах.

На защиту выносятся следующие положения:

I. Воспитание у старших дошкольников уважения к человеку труда на материале произведений белорусского фольклора - целенаправленный процесс обогащения детей системой доступных для данного возраста знаний и представлений о человеке-труженике, формирование у них эмоционально положительного отношения и интереса к этой информации, развития потребности в деятельности на общую пользу,



реализуемой в опыте действенного отношения к окружающим.

2. Основные направления работы дошкольного учреждения по воспитанию у старших дошкольников уважения к человеку труда включают:

а) организацию познавательной деятельности детей, обеспечивающей обогащение содержания знаний детей о человеке-труженике, их последовательное расширение и углубление;

б) обеспечение осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний дошкольников в процессе ознакомления с белорусским народным творчеством, организации фольклорных праздников, белорусского уголка в групповой комнате, способствующих созданию национального колорита;

в) накопления опыта действенного отношения к человеку труда в процессе доступной возрасту дошкольников практической деятельности.

3. Исследуемое качество представляет собой определенную целостность нравственных характеристик дошкольника, включающую: овладение детьми знаниями и представлениями о человеке-труженике, эмоциональную отзывчивость, переживание чувства любви, благодарности к труженику, осознание общественного характера его труда, активное отношение к окружающим людям (внимание, проявление заботы, оказание помощи, участие в труде, бережное отношение к вещам, проявление самостоятельности).

4. Эффективность работы по воспитанию у старших дошкольников уважения к человеку труда обеспечивается: целенаправленностью и планомерностью педагогического воздействия на личность ребенка на основе системы воспитательной деятельности детского сада, предусматривающей в единстве и взаимосвязи направления, содержание, формы и методы работы; тщательным отбором произведений белорусского фольклора и систематизацией необходимого объема доступных детям знаний; включением старших дошкольников в различные виды деятельности по активному использованию приобретенных знаний; созданием белорусской языковой среды, национального колорита, атмосферы творческой работы на общую пользу; осуществлением педагогом дифференцированного подхода к детям с учетом уровня их воспитанности.

вать изолированно от воспитания вообще.

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность разработанной системы работы по воспитанию у старших дошкольников уважения к человеку труда на материале произведений белорусского устного народного творчества.

**В з а к л ю ч е н и и** диссертации изложены выводы.

Процесс целенаправленного воспитания уважительного отношения к человеку труда на материале произведений белорусского фольклора целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте, т.к. в этот период в развитии личности ребенка появляются новообразования, которые позволяют успешно организовать воспитательную работу.

Произведения белорусского фольклора являются эффективным средством воспитания у старших дошкольников уважения к человеку труда, при условии целенаправленного отбора данных произведений и с учетом возраста детей.

Старшим дошкольникам доступно целостное восприятие произведений белорусского фольклора о человеке труда, даже если содержание данных произведений далеко от их непосредственного опыта.

Дети 5-6 лет способны воспринимать фольклорный образ труженика не только через его действия и поступки, но и через отдельные художественные детали.

При целенаправленном педагогическом руководстве восприятием фольклорного произведения о труде взрослых у дошкольников развивается содержательное, мотивированное отношение к фольклорному образу человека-труженика.

Усилению влияния фольклорных произведений о труде взрослых на поведение детей способствуют педагогические условия, побуждающие и дающие возможность старшим дошкольникам действовать в соответствии со своими представлениями и чувствами, формируемыми белорусским фольклором.

Эффективность процесса воспитания уважения к человеку труда на материале произведений белорусского фольклора обусловлена наличием системы работы детского сада, основанной на учете возрастных особенностей и уровня воспитанности старших дошкольников, взаимосвязи и взаимообусловленности видов деятельности, форм работы, отбором и правильным преподнесением доступных детям различных жанров произведений белорусского фольклора о человеке труда, обогащением опыта действенного отношения дошкольников к труженику.

Основные положения диссертации изложены в следующих опубликованных работах:

1. Воспитание у старших дошкольников уважения к человеку труда (на материале произведений белорусского фольклора)// Взаимосвязь теоретической и практической подготовки педагога в вузе: Сб. науч. труд. Минский гос. пед. институт. 1990. С.164-169.
2. Фальклорныя святы ў дзіцячым садзе як сродак выхавання ў дзяцей станоўчых адносін да працы і чалавека працы: Метад. рэкам. для выхавачелей дашкольных устаноў і настаўнікаў першых класаў школ. - Мінск: Мінскі дзярж. пед. Інстытут. 1990 - 19 с.
3. Педагогические условия воспитания у старших дошкольников уважения к человеку труда с помощью произведений белорусского фольклора// Пути внедрения психолого-педагогической теории в практику: Сб. науч. труд. - Минский гос. пед. институт. 1991. С.139-146.
4. Купалле у дзіцячым садзе: Металычны дапаможнік для выхавачелей дзіцячых садоў, настаўнікаў малодшых класаў школ. - Брэст: Абласны навукова-металычны цэнтр культуры. 1991. - 20 с.
5. Белорусский фольклор как средство гуманизации процесса воспитания в детском саду// Народная педагогика и современные проблемы воспитания: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. 23-24 октября 1991 - Чебоксары, 1991. С.26-27.
6. Белорусский фольклор и проблемы гуманизации воспитания и обучения детей дошкольного возраста// Гуманізацыя вихавання і навчання дзіцей дошкольнага віку: Сб. мат. науч.-практ. кнф. 14-16 сент. 1992 - т.2 - Рівне, 1992. С.4-6.
7. Педагогические возможности белорусских сказок в развитии игр-драматизаций дошкольников// Совершенствование руководства творческими сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста: Тез. науч.-практ. конф. 12-13 мая 1993. - Брест, 1993. С.3.