

# ПОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
"БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени МАКСИМА ТАНКА"

УДК 930 (072. 3)

ГИНЧУК ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

13. 00. 02 - теория и методика обучения и воспитания (история)

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск - 2004

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Работа выполнена на кафедре вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории Учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент Богданович И.И. (Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка", кафедра вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории)

Официальные оппоненты:

доктор исторических наук, профессор Космач Г.А. (Учреждение образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка", кафедра всеобщей истории)

кандидат педагогических наук, доцент Панов С.В. (Учебно-образовательное учреждение БГУ "Республиканский институт высшей школы", кафедра истории Беларуси и белорусоведения)

Оппонирующая организация

Учреждение образования "Могилевский государственный университет имени Аркадия Кулешова"

Защита состоится "28" сентября 2004 года в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02. 21. 03 при Учреждении образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка" по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, тел. 220 -86-33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Автореферат разослан "16" 08 2004 г.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций



И.И. Богданович

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** В условиях перехода к информационному обществу, развития системы непрерывного образования социальный заказ средней школе ориентирует учебно-воспитательный процесс на первоочередное освоение учащимися способов получения, анализа, переработки информации, т.е. деятельностного компонента содержания образования. Усиление деятельностного компонента содержания общего среднего образования является одним из направлений обновления содержания образования в реформируемой белорусской школе.

В современных исследованиях по психологии и дидактике (Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, Ю.В. Громыко, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, А.В. Хуторской и др.) определены сущность и структура деятельностного компонента содержания общего образования, его место и роль в образовательном процессе. Методические исследования по проблеме усвоения учащимися деятельностного компонента содержания исторического образования (Л.Н. Боголюбов, И.И. Богданович, П.В. Гора, Н.И. Запорожец и др.) проводились в 70-80-ые гг. XX в. в условиях линейного принципа построения школьного исторического образования. В большинстве из них рассматривались приемы и средства развития познавательных умений и навыков учащихся в процессе обучения истории в базовой школе.

Линейно-концентрический принцип построения школьного исторического образования предусматривает изучение истории на третьей ступени общеобразовательной школы на проблемно-теоретическом уровне. Это требует от старшеклассников владения адекватными изучаемому историческому материалу способами деятельности. В современной теории обучения истории практически отсутствуют научно обоснованные методические рекомендации, которые помогли бы учителю реализовать деятельностный компонент содержания исторического образования в процессе обучения истории в старших классах.

Анализ современной практики обучения истории в 10–11-х классах выявил существующее противоречие между необходимостью обеспечить усвоение учащимися способов деятельности с исторической информацией и традиционной направленностью учебного процесса на передачу учащимся "готовых" знаний.

Отсюда вытекает проблема исследования: каким образом обеспечить реализацию деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения истории в старших классах? Исследование данной проблемы будет способствовать решению задач, стоящих перед современной белорусской школой, определенных в Законе Республики Беларусь "Об образовании в Республике Беларусь" и в Концепции реформы общеобразовательной школы.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Работа выполнена в русле концепции развития общеобразовательной школы Респуб-

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

2

лики Беларусь. Проблема исследования связана с тематикой научных работ, осуществляемых на кафедре вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории БГПУ им. М. Танка.

**Цель и задачи исследования.** Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка методики реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения всемирной истории в старших классах.

В соответствии с намеченной целью были определены следующие задачи исследования:

1. Уточнить понятие "деятельностный компонент содержания образования"; определить состав, структуру, показатели усвоения деятельностного компонента содержания исторического образования.
2. Проанализировать состояние проблемы реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в теории и практике обучения истории в старших классах.
3. Выявить дидактико-методические условия реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения истории в старших классах.
4. Создать модель методики реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения всемирной истории в старших классах, разработать комплекс методических средств организации учебной деятельности учащихся на уроках истории.
5. Экспериментально проверить эффективность методики реализации деятельностного компонента содержания исторического образования на уроках всемирной истории в 10-11 классах.

**Объект и предмет исследования.** Объектом исследования является процесс обучения всемирной истории в старших (10-11) классах средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования - методика реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения всемирной истории в 10-11 классах.

**Гипотеза** исследования состоит в том, что, если при организации процесса обучения истории в старших классах актуализировать деятельностный компонент содержания исторического образования, согласовать его элементы с предметными знаниями; соотнести этапы урока с этапами учебной деятельности, то это позволит разработать адекватные методические средства организации учебной деятельности учащихся, в ходе которой деятельностный компонент содержания исторического образования будет усвоен на продуктивном уровне.

**Методология и методы проведенного исследования.** Методологической основой исследования явились:

- культурологическая концепция содержания образования (В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер), рассматривающая содержание общего образова-

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

3

ния как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре, взятой во всей её структурной полноте: опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме её результатов - знаний; опыт осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыт творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыт осуществления эмоциональных отношений - в форме личностных ориентаций;

- культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского, в частности, положение о зонах актуального и ближайшего развития личности;
- психологическая теория деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.), согласно которой ученик есть субъект деятельности, а образование является системой сменяющих друг друга деятельностей;
- теория учебной деятельности (В.В. Давыдов и др.), согласно которой основными компонентами структурной организации учебной деятельности являются мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку;
- системно-мыследеятельностный подход к пониманию процесса деятельности, как последовательной смене единиц - составляющих способа деятельности: принятия решения о способе деятельности и исполнения его (Г.П. Щедровицкий и др.);
- идеи современных концепций обучения, разработанные в психолого-педагогических и методических исследованиях В.П. Беспалько, П.В. Горы, Б.В. Пальчевского, А.П. Сманцера, О.Ю. Стреловой, М.А. Холодной, А.В. Хуторского, Т.И. Шамовой и др.

Методологическими принципами исследования явились комплексный и личностно-деятельностный подходы. В процессе исследования учитывался дидактический принцип единства содержательного и процессуального компонентов обучения.

При решении поставленных задач использовалась комплексная методика, включающая методы теоретического и эмпирического исследования: анализ психологической, дидактической и методической литературы по проблеме исследования; конструирование понятия "деятельностный компонент содержания исторического образования"; моделирование деятельности учителя по реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения истории; анализ содержания курса всемирной истории в старших классах с позиции актуализации деятельностного компонента содержания исторического образования; анализ практики обучения истории в средней школе (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ школьной документации) и обобщение опыта работы учителей по реализации деятельностного компонента содержания исторического образования; анализ личного опыта преподавания истории; качественный и количественный анализ продуктов учебно-познавательной деятельности учащихся; педагогический эксперимент.

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Научная новизна и значимость полученных результатов состоят в следующем:

- уточнены состав и структура деятельностного компонента содержания исторического образования в старших классах; определены показатели усвоения типичных для проблемно-теоретического уровня изучения истории способов деятельности на разных уровнях учебной деятельности;
- определен комплекс дидактико-методических условий, обеспечивающих реализацию деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения истории в старших классах: соблюдение преемственности в формировании основных умений учащихся на разных ступенях общеобразовательной школы; учет познавательных возможностей учащихся; деятельностный подход к организации процесса обучения истории; соотношение этапов урока с этапами учебной деятельности; сотрудничество субъектов учебно-воспитательного процесса; рациональное использование активных методов и форм обучения;
- разработана и апробирована методика реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения всемирной истории в 10–11 классах, предусматривающая конструирование деятельностного компонента содержания исторического образования; проектирование учебного процесса с учетом дидактико-методических средств и условий, обеспечивающих усвоение старшеклассниками типичных для изучения истории способов деятельности; организацию и управление учебной деятельностью учащихся на уроке;
- разработан комплекс методов, форм и средств организации учебной деятельности учащихся на уроках истории, обеспечивающий усвоение деятельностного компонента содержания исторического образования на продуктивном уровне;
- в исследовании получила дальнейшее развитие методика обучения истории старшеклассников в условиях линейно-концентрического принципа построения школьного исторического образования.

**Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов** состоит в том, что методика реализации деятельностного компонента содержания исторического образования, комплекс разноуровневых познавательных заданий, памятка по конструированию способа решения познавательного задания по истории используются в ряде школ г. Минска и Гродненской области учителями-предметниками, студентами исторического факультета БГПУ им. М. Танка для организации процесса обучения всемирной истории в старших классах как на базовом, так и на повышенном уровнях изучения предмета.

Теоретические и практические результаты исследования послужили основой для создания спецкурса "Деятельностный подход к организации процесса обучения истории в старших классах", предназначенного для учителей истории.

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Спецкурс прочитан в Гродненском институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования.

Материалы диссертации могут быть использованы для совершенствования программы по методике обучения истории в педагогических вузах республики, а также в процессе создания учебно-методического комплекса по истории для старших классов общеобразовательной школы.

В качестве коммерческого продукта могут быть использованы методические рекомендации по реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения всемирной истории в старших классах; методические разработки уроков истории; разноуровневые познавательные задания для организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения всемирной истории в 10-11 классах.

Достоверность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных позиций, использованием достижений психолого-педагогической теории и практики, возможностью экспериментальной проверки гипотезы, репрезентативностью выборки экспериментальных данных.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Деятельностный компонент содержания общего образования включает совокупность способов деятельности и формируемых на их основе умений и навыков, необходимых для освоения реальных объектов изучаемой действительности и общекультурных знаний об изучаемой действительности. Успешность усвоения учащимися деятельностного компонента содержания образования определяет достигнутый ими уровень учебной деятельности; его характеризуют следующие основные показатели: уровень самостоятельности и осознанности действий, мобильность ранее усвоенных действий, творческая активность. Качественная оценка данных показателей позволяет описать пять уровней усвоения деятельностного компонента содержания образования, которые соответствуют пяти уровням учебной деятельности: действия на узнавание изученного материала, действия по воспроизведению учебного материала на уровне памяти, действия по воспроизведению учебного материала на уровне понимания, применение действий в знакомой ситуации по образцу, творческий перенос действий в незнакомую ситуацию для решения нового круга задач.

2. Деятельностный компонент содержания исторического образования составляют организационно-деятельные, общеучебные, специальные и интеллектуальные умения, комплексное усвоение которых происходит в ходе осуществления двух этапов способа деятельности: "принятие решения" и "исполнение решения". На основе «аспектных проблем», решаемых в процессе изучения истории, выделяются следующие типичные для проблемно-теоретического уровня изучения истории способы деятельности: локализация исторических фактов во времени и пространстве; определение сущности и характеристика исторических событий, явлений, процессов; интерпретация исторических фактов; установление причинно-следственных связей между историческими фактами;

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

оценка исторических событий, явлений, процессов, определение степени их прогрессивности; выявление общих черт и особенностей в развитии исторических событий, явлений, процессов; определение тенденций и установление закономерностей исторического развития; конструирование альтернативных путей исторического развития; применение исторических знаний при анализе проблем развития современного общества и др. При оценке уровня усвоения деятельностного компонента содержания исторического образования необходимо учитывать степень сформированности обеих составляющих способности деятельности: "принятие решения" и "исполнение решения".

3. Реализация деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения истории в старших классах обеспечивается комплексом следующих дидактико-методических условий: соблюдение преемственности в формировании основных умений учащихся на разных ступенях общеобразовательной школы; учет познавательных возможностей учащихся; соотношение этапов урока с этапами учебной деятельности; деятельностный подход к организации процесса обучения истории; сотрудничество субъектов учебно-воспитательного процесса; рациональное использование активных методов и форм обучения.

4. Разработанная методика обучения всемирной истории в старших классах обеспечивает успешное усвоение учащимися деятельностного компонента содержания исторического образования на продуктивном уровне, что достигается посредством целенаправленной реализации учителем следующих этапов организации учебного процесса: конструирование деятельностного компонента содержания исторического образования, которое осуществляется в ходе структурно-функционального анализа программного материала и предусматривает определение предметных знаний, подлежащих усвоению, и необходимых для этого способов деятельности; проектирование процесса обучения с учетом дидактико-методических средств и условий, обеспечивающих усвоение учащимися деятельностного компонента содержания исторического образования; организация учебной деятельности учащихся в единстве этапов: постановка учебной задачи, конструирование способа её решения, исполнение намеченных учебных действий, контроль и оценка результатов, рефлексия собственной деятельности; рефлексивно-ситуационное управление учебной деятельностью учащихся путем изучения и учета изменений образовательных ситуаций на уроке. Реализации разработанной методики обучения истории способствует организация процесса обучения в форме учебных циклов, которые по своей структуре (ориентировочно-мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный этапы), по содержанию и продолжительности (учебный цикл соответствует одной теме учебной программы) позволяют организовать мотивированную учебную деятельность учащихся и подвести их к осмысленному результату.

5. Комплекс методических средств организации учебной деятельности старшеклассников в процессе обучения истории, разработанный с учетом этапов учеб



## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

ного цикла, включает: ориентировочно-мотивационный (создание проблемных ситуаций, коллективно-групповая и индивидуальная работа по постановке учебных задач и конструированию способа их решения и др.); операционно-познавательный (самостоятельная индивидуальная, парная и коллективно-групповая работа с различными источниками исторической информации; традиционные (лекция, семинар, практикум, лабораторная работа) и нетрадиционные (деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, "круглый стол", заочная экскурсия и др.) формы уроков; комплекс разноуровневых познавательных заданий и памяток и др.); рефлексивно-оценочный (социализация результатов учебной деятельности учащихся; систематический самоанализ работы учащимися и др.).

**Личный вклад соискателя.** Результаты диссертации получены непосредственно соискателем в процессе занятий в аспирантуре и 15-летней работы в средней школе в качестве учителя истории и обществоведения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Отдельные идеи и концептуальные положения обсуждались совместно с научным руководителем. К основным полученным результатам относятся следующие: проанализировано современное состояние проблемы реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения истории в старших классах; уточнены состав и структура деятельностного компонента содержания исторического образования на третьей ступени общеобразовательной школы; проведен анализ курса всемирной истории в средней школе с позиции актуализации деятельностного компонента содержания исторического образования; разработана модель деятельности учителя по реализации деятельностного компонента содержания исторического образования; выявлены дидактико-методические условия реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения истории в старших классах; разработана методика обучения всемирной истории в старших классах на основе деятельностного подхода к организации учебного процесса; разработано методическое пособие для учителей истории.

**Апробация результатов диссертации** осуществлялась:

- путем проведения педагогического эксперимента;
- через опубликованные автором статьи и методические рекомендации;
- через выступления с докладами и сообщениями на заседаниях кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории БГПУ имени Максима Танка; заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей истории средней школы № 30 г. Минска; республиканской научно-теоретической конференции "55 гадоў Перамогі ў Вялікай Айчыннай вайне: погляд праз гады, новыя канцэпцыі і падыходы" (4-5 мая 2000 года, г. Минск), Республиканской научно-практической конференции, посвященной 80-летию БГПУ имени Максима Танка (25 октября 2002 года, г. Минск);

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

участие в работе методического объединения учителей истории Ошмянского района Гродненской области;

– через лекционные курсы и практические занятия для учителей истории в Гродненском областном институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования;

– через систему "открытых уроков" истории в старших классах, проводимых в рамках школьных, районных и республиканских семинаров учителей и руководящих работников общего среднего образования;

– путем использования разработанной методики реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения истории в старших классах средних общеобразовательных школ Республики Беларусь.

**Опубликованность результатов.** Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 7 научных статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах, сборниках и материалах научных конференций, и в методическом пособии для учителей истории и студентов исторических факультетов университетов. Общий объем опубликованных материалов – 89 страниц.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и трех приложений. Полный объем диссертации составляет 198 страниц. Из них: 81 страницу занимают приложения, 17 страниц - список использованных источников (270 наименований), 8 страниц - таблицы, расположенные непосредственно в тексте диссертации.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении определены основные тенденции развития образования в начале XXI в., направления современных исследований по методике обучения истории, место диссертационного исследования в отечественной методической науке и решении задач белорусской школы.

В общей характеристике работы обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, объект и предмет, гипотеза исследования, основные положения диссертации, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

**Первая глава “Характеристика деятельностного компонента содержания исторического образования и условий его реализации в процессе обучения истории в старших классах”** состоит из трех разделов, в ней на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы раскрывается сущность и структура деятельностного компонента содержания исторического образования, определяются показатели его усвоения. рассматриваются дидактико-методические условия реализации деятельностного компонента со-

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

держания исторического образования в процессе обучения истории в старших классах средней общеобразовательной школы, анализируется практика обучения истории в 10–11-х классах с позиции реализации деятельностного компонента содержания исторического образования.

Содержание образования является важным фактором процесса обучения, определяющим его смысл и результат. В современных теории и практике обучения сосуществуют несколько концепций содержания общего образования, авторы которых (Ю.В. Громыко, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.С. Леднев, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской и др.) по-разному подходят к выделению его структурных элементов. Общим для всех подходов является признание деятельности как системообразующего компонента содержания общего среднего образования.

Деятельностный компонент содержания образования представлен в психологических, дидактических и методических исследованиях (П.В. Гора, Н.И. Запорожец, Е.Н. Кабанова-Меллер, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская, Т.И. Шамова, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.) совокупностью умений, навыков, способов, видов деятельности по освоению реальных объектов изучаемой действительности и общекультурных знаний о них. По мнению ряда дидактов (Ю.В. Громыко и др.), типы, способы, формы деятельности метапредметны, они должны составлять содержание всех учебных предметов независимо от изучаемого материала. "... Материал в каком-то смысле не важен – важно прохождение через формы деятельности и последующая рефлексия и осмысление этих форм..." (Ю.В. Громыко). Принимая идею этих ученых о том, что учебная (образовательная) деятельность учащихся составляет деятельностное содержание образования, мы разделяем позицию В.В. Краевского, В.С. Леднева, И.Я. Лернера и др. об обусловленности способов деятельности особенностями изучаемого учебного материала и рассматриваем содержание исторического образования как неразрывное единство предметных знаний и деятельностного компонента (умений, навыков, способов деятельности по их освоению).

Анализ понятий "способ деятельности", "умение", "навык" привел к выводу об их соподчиненности. В диссертационном исследовании эти понятия используются в следующем значении: способ деятельности – это совокупность действий, направленных на решение поставленной задачи; умение – это освоенный способ деятельности, позволяющий успешно действовать в определенных условиях; навык – это умение, доведенное до автоматизма.

Анализ исследований по методике обучения истории (П.В. Гора, Н.И. Запорожец, Л.Н. Боголюбов, И.И. Богданович, М.А. Короткова, О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский, Н.Н. Лазукова и др.) позволил определить основные умения, которые составляют деятельностный компонент содержания исторического образования: общеучебные (умения работы с различными источниками информации, умения организации собственной учебной деятельности); интеллектуальные (умения осуществлять мыслительные операции:

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

анализа программного материала, путем определения способов деятельности, необходимых для усвоения системы предметных знаний. На этапе проектирования учебного процесса принципиально важно согласовать цели, содержание исторического образования, познавательные возможности учащихся и методические средства организации учебной деятельности.

Источником научного обоснования методики организации учебной деятельности учащихся на уроке является предположение о структурном единстве этапов урока и этапов учебной деятельности. Организация учебной деятельности учащихся предполагает создание на уроке образовательных ситуаций, в которых реализуются обе составляющие способа деятельности: принятие решения и исполнение решения. Управление учебной деятельностью учащихся осуществляется посредством постоянной рефлексии их деятельности и учета изменений в образовательных ситуациях на уроке.

Реализации разработанной методики обучения истории в наибольшей мере способствует организация учебного процесса в форме учебных циклов, которые по своей структуре, содержанию и продолжительности позволяют организовать мотивированную учебную деятельность учащихся и подвести их к осмысленному результату. Учебный цикл состоит из ряда уроков, задачи которых вытекают из задач цикла. [8].

5. Организация учебной деятельности учащихся в процессе обучения истории осуществляется посредством комплекса методических средств, который разрабатывается с учетом этапов учебного цикла и включает: ориентировочно-мотивационный (создание проблемных ситуаций, коллективно-групповая и индивидуальная работа по постановке учебных задач и конструированию способа их решения и др.); операционно-познавательный (самостоятельная индивидуальная, парная и коллективно-групповая работа с различными источниками исторической информации; традиционные (лекция, семинар, практикум, лабораторная работа) и нетрадиционные (деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, "круглый стол", заочная экскурсия и др.) формы уроков; комплекс разноуровневых познавательных заданий и памяток и др.); рефлексивно-оценочный (социализация результатов учебной деятельности учащихся: систематический самоанализ работы учащимися и др.). Используемые методические средства зависят от целей, содержания урока, познавательных возможностей учащихся [1; 2].

6. Статистический анализ результатов экспериментального обучения подтвердил значимость отличий в уровнях усвоения деятельностного компонента содержания исторического образования в контрольных и экспериментальных группах. Разработанная методика позволила обеспечить не только комплексное усвоение учащимися "знаниевого" и деятельностного компонентов содержания исторического образования, но и получить новые лично-значимые продукты учебной деятельности в виде способностей анализировать нестандартные ситуации, принимать решения и действовать в соответствии с ними [5].

## (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Проведенное исследование может явиться основой для решения проблем, связанных с обновлением содержания исторического образования на третьей ступени общеобразовательной школы в условиях разноуровневого обучения, его результаты могут быть использованы при разработке учебно-методического комплекса по истории для старших классов.

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ

1. Гинчук В.В. Познавательная деятельность учащихся при изучении в средней школе темы "Вторая мировая война. Великая Отечественная война" // 55 гадоў Перамогі ў Вялікай Айчыннай вайне: погляд праз гады, новыя канцэпцыі і падыходы: Матэрыялы навукова-гэарэгічнай канферэнцыі 4-5 мая 2000 г.: У 2 ч. - Мінск: БДПУ імя М. Танка, 2000. - Ч.1. - С.72-77.
2. Гинчук В.В. Падручнік гісторыі як сродак актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў // Беларускі гістарычны часопіс. - 2001. - № 4. - С. 87-89.
3. Гинчук В.В. Некоторые аспекты совершенствования учебной деятельности старшеклассников в процессе изучения истории // Пытанні адукацыі і выхавання: Навукова-метадычны часопіс Гродзенскага абласнога інстытута павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кіруючых работнікаў і спецыялістаў адукацыі. - № 2-3. - 2002. - С. 68 - 78.
4. Гинчук В.В. Методические аспекты изучения социального потенциала истории в средней общеобразовательной школе // Развитие учебного заведения: проблемы, варианты решения: Юбилейный сборник научных статей: В 2 ч. / Редкол.: Л.Ф. Мирзаянова (гл. ред.). - Барановичи: БГ ВПК, 2002. - Ч. 2. - С. 106-112.
5. Гинчук В.В. Научно-методические аспекты реализации развивающего потенциала школьного курса истории в 10-11 классах общеобразовательной школы // Гісторыя: праблемы выкладання. - 2002. - № 3. - С. 81-97.
6. Гинчук В.В. К вопросу о совершенствовании способов учебной деятельности старшеклассников в процессе изучения истории // Актуальныя пытанні сучаснай навукі (да 80-годдзя БДПУ). - Мінск, 2002. - С. 21-23.
7. Гинчук В.В. Дидактические аспекты реализации деятельностного подхода к обучению истории в 10-11 классах // Гісторыя Беларусі: новае ў даследаванні і выкладанні: Матэрыялы Респ. навук.-практ. канф., Мінск, 25 кастрычніка 2002 г. Выпуск 2. Рэдкал.: У.В. Тугай (гал. рэд.) і інш. - Мінск: БДПУ, 2002. - С. 185 - 188.
8. Гинчук В.В. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении всемирной истории в 10 классе: Методическое пособие / Под науч. ред. И.И. Богдановича. - Мн.: БГПУ, 2004. - 48 с.

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

20

## РЕЗЮМЕ

Гинчук Валентина Васильевна

### **Реализация деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения всемирной истории в старших классах**

**Ключевые слова:** средняя школа, всемирная история, содержание образования, деятельностный компонент, учебная деятельность, способ деятельности, умение, прием, средство, методика, конструирование, учебная задача, проблема, рефлексия, реализация.

**Объект исследования:** процесс обучения всемирной истории в старших классах средней общеобразовательной школы.

**Предмет исследования:** методика реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения всемирной истории в 10-11 классах.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка методики реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения всемирной истории в старших классах.

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования; моделирование деятельности по реализации деятельностного компонента содержания образования; анализ содержания курса всемирной истории в старших классах; анализ практики обучения истории в средней школе и обобщение опыта работы учителей (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ школьной документации); качественный и количественный анализ продуктов учебно-познавательной деятельности учащихся; педагогический эксперимент.

**Научная новизна и значимость полученных результатов:** уточнены состав и структура деятельностного компонента содержания исторического образования в средней школе; определены показатели усвоения деятельностного компонента содержания исторического образования, комплекс дидактико-методических средств и условий, обеспечивающих реализацию деятельностного компонента содержания исторического образования; разработана и апробирована методика реализации деятельностного компонента содержания исторического образования в процессе обучения всемирной истории в старших классах; разработан комплекс разноуровневых познавательных заданий, памятка по конструированию способа решения познавательного задания по истории.

Полученные результаты диссертационного исследования используются в процессе обучения всемирной истории в старших классах школ г. Минска и Гродненской области, при разработке учебно-методического комплекса для 12-летней школы, а также в качестве рекомендаций в системе повышения квалификации учителей истории.

# (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

## РЭЗЮМЭ

Гінчук Валяціна Васільеўна

### Рэалізацыя дзейнаснага кампанента зместу гістарычнай адукацыі ў працэсе навучання сусветнай гісторыі ў старшых класах

**Ключавыя словы:** сярэдняя школа, сусветная гісторыя, змест адукацыі, дзейнасны кампанент, вучэбная дзейнасць, спосаб дзейнасці, умненне, прыём, сродак, метадыка, канструяванне, вучэбная задача, праблема, рэфлексія, рэалізацыя.

**Аб'ект даследавання:** працэс навучання сусветнай гісторыі ў старшых класах сярэдняй агульнаадукацыйнай школы.

**Прадмет даследавання:** метадыка рэалізацыі дзейнаснага кампанента зместу гістарычнай адукацыі ў працэсе навучання сусветнай гісторыі ў 10-11 класах.

**Мэта даследавання:** тэарэтычнае абгрунтаванне, распрацоўка і эксперыментальная праверка метадыкі рэалізацыі дзейнаснага кампанента зместу гістарычнай адукацыі ў працэсе навучання сусветнай гісторыі ў старшых класах.

**Метады даследавання:** аналіз літаратуры па праблеме даследавання; мадэліраванне дзейнасці па рэалізацыі дзейнаснага кампанента зместу адукацыі; аналіз зместу курса сусветнай гісторыі ў старшых класах; аналіз практыкі навучання гісторыі ў сярэдняй школе і абагульненне вопыту работы настаўнікаў (назіранне, гутарка, анкеціраванне, аналіз школьнай дакументацыі); якасны і колькасны аналіз прадуктаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў; педагогічны эксперымент.

**Навуковая навізна і значэнне атрыманых вынікаў:** удакладнены склад і структура дзейнаснага кампанента зместу гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе; вызначаны паказчыкі засваення дзейнаснага кампанента зместу гістарычнай адукацыі, комплекс дыдактычна-метадычных сродкаў і ўмоў, якія забяспечваюць рэалізацыю дзейнаснага кампанента зместу гістарычнай адукацыі; распрацавана і апробіравана метадыка рэалізацыі дзейнаснага кампанента зместу гістарычнай адукацыі ў працэсе навучання сусветнай гісторыі ў старшых класах; распрацаваны комплекс рознаўзроўневых пазнавальных заданняў, памятка па канструяванню спосаба рашэння пазнавальнага задання па гісторыі.

Атрыманьня вынікі дысертацыйнага даследавання выкарыстоўваюцца ў працэсе навучання сусветнай гісторыі ў старшых класах школ г. Мінска і Гродзенскай вобласці, пры распрацоўцы вучэбна-метадычнага комплексу для 12-гадовай школы; а таксама ў якасці рэкамендацый у сістэме павышэння кваліфікацыі настаўнікаў гісторыі.

SUMMARY

Ginchuk Valentina Vasilyevna

**The realization of an active component of the contents of historical education in the process of training world history in the senior classes**

**Key words:** secondary school, world history, the contents of education, an active component, a school activity, a way of activity, a skill, a method, means, methods, a construction, a school task, a problem, reflection, realization.

**Object of research:** the process of training world history in the senior classes of a secondary comprehensive school.

**Subject of research:** the methods of realization an active component of the contents of historical education in the process of training world history at 10-11 classes.

**Aim of research:** the theoretical grounds, development and approbation of the methods of realization of an active component of historical education in the process of training world history in the senior classes.

**The methods of research:** the analysis of literature on the problem of research; modeling of activity of the teacher on realization of an active component of the contents of education; the analysis of the contents of the course of world history in the senior classes; the analysis of practice of training history in secondary school and generalization of teachers' work experience (observation, conservation, questionnaires, the analysis of school documentation); the qualitative and quantitative analysis of products of an educational-cognitive activity of pupils; a pedagogical experiment.

**Scientific novelty and the importance of the received results:** the composition and the structure of an active component of the contents of historical education in the secondary school are defined more exactly; the indices of learning an active component of the contents of historical education are determined; the complex of didactic-methodical means and conditions that provide the realization of an active component of the contents of historical education is fixed; the methods of realization of an active component of the contents of historical education is worked out and approved in the process of training world history in the senior classes; the complex of cognitive tasks of different levels and the instruction how to construct (design) the way of decision a cognitive task on history are worked out.

The received results of the scientific research are used in the process of training world history in the senior classes of schools of Minsk and Grodno area, during development the education-methodical complex for 12-year school and also as recommendations in the system of raising the level of professional history teacher's skill.