

Заключение. Экскурс в историю дополнительного образования педагогических работников республики позволяет увидеть концептуальные, методические и практические основы, на которых в начале 90-х годов XX в. начала свое обновление система дополнительного образования взрослых в суверенной Республике Беларусь. Опыт, накопленный советской и белорусской школой, является ценнейшим педагогическим капиталом, без которого было бы невозможно строить современную систему дополнительного образования педагогических работников.

1. Современный философский словарь / В.Е. Кемеров [и др.] ; под ред. В.Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. – М. : Академический проспект, 2004. – 864 с.

2. Хатешева, Г.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в России и Белоруссии (1900 – 1930 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.А. Хатешева; Нац. ин-т образования. – Минск, 1997. – 157 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ХИМИИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

*С.С. Стугарева, И.А. Конюшко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Подготовка квалифицированного специалиста требует обеспечения трех важнейших направлений деятельности кафедры: учебного процесса, воспитательной работы и научных исследований. Кафедра химии и естественнонаучного образования (ЕНО) обеспечивает преподавание двух блоков специальных дисциплин – педагогической направленности и фундаментальных дисциплин естественнонаучной направленности. Организация учебного процесса базируется на дидактических основах системы отечественного образования с отбором и привлечением современных тенденций образования. В настоящее время резко возрастает роль организационных мероприятий в планировании и реализации учебного процесса.

В связи с этим чрезвычайно важной становится роль заместителя заведующего кафедрой по учебной работе (завуча кафедры) и заведующего лабораторией кафедры химии и ЕНО, отвечающего за материально-техническое обеспечение функционирования кафедры. Работа этих помощников заведующего кафедрой базируется на директивных документах Министерства образования, квалификационной характеристике преподаваемых дисциплин на основе образовательных стандартов, учебных планов университета, функциональных обязанностей сотрудников ВГУ имени П.М. Машерова, приказах ректора, распоряжениях декана, плане работы университета на год, годовом и перспективном планах работы кафедры химии и ЕНО, служебных и информационных материалах деканата и учебно-методического отдела. Работа завуча кафедры и заведующего лабораторией осуществляется под непосредственным руководством заведующего кафедрой химии и естественнонаучного образования и реализуется в комплексах мероприятий по планированию, выполнению и контролю качества обучения химическим и естественнонаучным дисциплинам студентов факультета химико-биологических и географических наук и других факультетов университета.

Материал и методы. Планирование учебного процесса включает: 1) распределение учебной нагрузки между преподавателями в соответствии с плановой учебной нагрузкой кафедры; 2) анализ учебно-методического и материально-технического оснащения кафедры для подготовки акта готовности кафедры к учебному году; 3) оценка помещений и оборудования в рамках ступенчатого контроля по технике безопасной работы, контроль за ведением журналов инструктажа по технике безопасной работы; 4) подготовка учебно-методической документации – календарно-тематические

планы лекций и лабораторных занятий, критерии оценки знаний, графики отработок, консультаций и др. – и оформление информационного стенда кафедры; 5) помощь в оформлении индивидуальных планов работы преподавателей; 6) участие в создании и обсуждении плана работы кафедры; 7) внесение предложений по оптимизации учебного процесса на основе анализа материалов деканатов, учебно-методического отдела и других источников. Материально-техническое обеспечение работы кафедры включает: 1) учет и контроль движения материальных ценностей; 2) постоянный контроль за соблюдением техники безопасной работы в аудиториях и научных лабораториях; 3) контроль за состоянием технических средств обучения; 4) закупка и списание с баланса материальных ценностей и средств индивидуальной защиты; 5) учет различных видов деятельности сотрудников кафедры; 6) материальное обеспечение научных исследований студентов и преподавателей кафедры; 7) ведение документации кафедры в соответствии с номенклатурой дел и др.

Результаты и их обсуждение. На протяжении учебного семестра и учебного года заместитель заведующего кафедрой по учебной работе совместно с заведующим кафедрой контролирует выполнение плановой учебной нагрузки, посещаемость и успеваемость; суммирует ежемесячные отчеты преподавателей о выполнении плановой учебной нагрузки; организует рубежный контроль знаний студентов с привлечением компьютерного тестирования, следит за оформлением дневников практических навыков; контролирует выполнение планов открытых занятий и взаимопосещений; осуществляет контрольные посещения занятий; готовит ежемесячные сообщения на заседаниях кафедры по состоянию учебного процесса, а также информацию в деканат об академической задолженности и состоянии техники безопасной работы. Завуч кафедры посещает заседания совета факультета и участвует в реализации задачи по совершенствованию учебного процесса на кафедре. В конце каждого семестра завуч кафедры помогает преподавателям кафедры подготовить отчет по выполнению индивидуальных планов. В течение учебного семестра завуч кафедры работает в тесном контакте с заместителем декана по учебной работе и выборочно контролирует качество лабораторных работ и информационное оснащение лабораторий кафедры. По окончании семестров и учебного года завуч кафедры принимает участие в подготовке отчета кафедры, его обсуждении и утверждении на заседании кафедры. Особое внимание уделяется анализу фактов невыполнения или перевыполнения учебной нагрузки. Из проведенного анализа делаются выводы с целью совершенствования организации учебного процесса на кафедре.

Следует отметить, что заместитель заведующего кафедрой по учебной работе является проводником новых технологий и приемов обучения студентов. Он следит за подачей заявок на приобретение новой литературы для учебного процесса, участвует в научно-методических конференциях. Опыт работы завуча кафедры накапливается постепенно, поэтому частая смена завучей нецелесообразна.

Правильная организация и постоянное совершенствование материально-технического обеспечения работы кафедры являются залогом успешности педагогического, воспитательного и научно-исследовательского разделов работы по приобретению необходимых профессиональных компетенций обучающимися студентами. На кафедре химии и ЕНО необходимо: 1) обеспечение учебных и научных химических экспериментов реагентами; 2) создание условий для хранения реактивов в связи с градациями потенциальной их вредности; 3) ведение постоянного и точного контроля расхода и своевременного списания израсходованных реагентов с помощью поверенных средств контроля их количества, временного хранения до утилизации; 4) оценивание опасности проведения иллюстративных и научных экспериментов в помещениях и соблюдать комплекс мер по их предотвращению; 5) организация своевременного контроля компетентными государственными структурами состояние измерительной лабо-

раторной техники, а также средств дозирования химических реагентов; б) осуществление совместно с исследователями поиска и первичного отбора химических веществ, наборов для их анализа, приборов и аппаратов для исследования количества, структуры и активности химических веществ и составление первичного варианта заявки на патент и др. В решении этих вопросов, их практической реализации и учете запланированных мероприятий важную роль играет заведующий химической лабораторией. Он ведет учет работы сотрудников кафедры во вредных условиях, и в соответствии с этим заботится об осуществлении мероприятий в рамках требований охраны труда на кафедре химического профиля. Он контролирует выполнение требований правил безопасной работы в лабораториях кафедры, учитывая состояние вентиляции, поверхности стен и потолков, правильность распределения реагентов и приборов в вытяжных шкафах и на химических столах, соответствие дат приготовления реактивов надписям на этикетках емкостей, целостность и правильность использования средств взвешивания, отбора проб, фильтрования, центрифугирования и пр. Под особым контролем находятся емкости со сжатыми газами, а также приборы современного молекулярного и структурного анализа живых организмов.

Заключение. В современных условиях «Года качества», объявленного Президентом Республики Беларусь, всесторонняя подготовка специалиста в области естественнонаучного образования и специалиста, владеющего навыками исследовательской деятельности, требует соответствующего материально-технического обеспечения. Для этого необходим целый ряд мероприятий, включающий обоснование, материальное и научное сопровождение, неукоснительное соблюдение правил техники безопасной работы и экономное, строго контролируемое расходование средств финансирования. На кафедре химии и ЕНО эти цели достигаются посредством соответствия планирования и учета необходимых и проведенных мероприятий, в реализации чего важную роль играют заместитель заведующего кафедрой по учебной работе и заведующий лабораторией кафедры, ответственный за материально-техническое обеспечение деятельности. Эти сотрудники кафедры имеют высшее образование и регулярно повышают свой образовательный потенциал.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ: СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

*Н.М. Татарина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Ретроспективный анализ педагогической действительности играет для научных исследователей в области образования важную роль. Он позволяет изучать опыт прошлого, выявлять закономерности, определять достижения и «белые пятна» с целью совершенствования современной педагогической теории и практики.

На основании ретроспективного обзора проблемы педагогической поддержки (далее – ПП) обучающихся в деятельности учреждений профессионально-технического образования (далее – ПТО) по профилактике правонарушений были выделены в ее развитии два основных периода: советский (1958–1989 гг.) и постсоветский (1990–по настоящее время). Начальную хронологическую рамку задает Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образова-