

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ОСНОВА ГАРМОНИЗАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ

В.В. Валетов. В.А. Бахарев

МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Беларусь, e-mail.: Vach.vik@tut.by

Главной задачей университетов Беларуси является не только подготовка высококвалифицированных специалистов, но и формирование членов общества с высоким общим уровнем культуры. Именно экологическая культура является основой, определяющей стратегию и тактику человека при его взаимодействии с окружающей средой.

Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру [1]. Культура определяет уровень развития человека, это мера его очеловечивания. Она характеризует процесс взаимодействия человека и окружающей его среды с позиций соизмерения своих действий с последствиями для других людей. История человеческой культуры предстаёт как поиск человеческой меры природного и природной меры человеческого в направлении к универсальной мере, представляющей их ограниченность. Иными слова-

ми, собственно культура предстает как «человеческое отношение человека к природе», она предполагает обретение человеческой меры социального, которая обеспечивает жизнь в целом. Именно это необходимо прививать молодому поколению через комплексное обучение в университете [2].

Для соизмерения своих действий по отношению к природе с последствиями их для других людей индивид должен вносить в использование природной среды человеческую меру. Эта мера не дана заранее, её приходится постигать на путях развития сознательного культурного общества, что исключает стихийность в деятельности.

Поиск данной меры обуславливает процесс экологизации научного знания, который характеризуется тремя уровнями: частнонаучным, уровнем глобальной экологии, уровнем общей теории отношений общества и природы. Именно первый уровень экологизации научных знаний реализуется уже со школьной скамьи [3] и продолжается в последующем обучении [4].

Со студентами УО "МГПУ им. И.П. Шамякина" ведется комплексная работа в этом направлении не только на биологическом факультете, но и на факультетах педагогики и методики начального обучения, на факультете физической культуры и др., где преподаватели знакомят студентов с основами экологии, нормами поведения в природе, законами функционирования биосферы. Однако теоретические курсы с лабораторными и семинарскими занятиями дают лишь однобокое образование и воспитание. В современном обществе все осознают, что природа наш дом и о ней надо заботиться, охранять, но в жизни нередко другие примеры. Это происходит в результате отрыва теории от практической деятельности, т.е. знания не переходят в умения, а умения в навыки. Именно поэтому со студентами ведётся комплексная воспитательная работа.

Основной целью такой работы является формирование всесторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося (ст. 18 Кодекса об образовании).

Воспитательная работа ведётся по следующим направлениям: 1) Воспитание нравственной, эстетической, экологической культуры личности (систематическая работа кураторов по нравственно-этическим вопросам, круглый стол «База данных как интерактивный инструмент повышения качества биологического образования и выполнения национальной стратегии сохранения биоразнообразия» в рамках программы проекта ЕС/ПРООН и др.); 2) Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности (кураторские часы, беседы по формированию у студентов позитивных моделей поведения, культуры безопасной жизнедеятельности); 3) Воспитание культуры здорового образа жизни (акция «Мы против СПИДа» в рамках Всемирного дня

борьбы против СПИДа, проводимого на биологическом факультете, конкурс агитационных бригад «За здоровый образ жизни»); 4) Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности (работа школы "Лидер").

Разумеется, о больших результатах всей этой работы пока судить сложно, но существенные отличия в этике (общении), нравственности, отношении к материальным ценностям университета, более ответственному отношению к основному делу – учёбе, налицо.

Университет закладывает основы формирования экологической культуры, которые в жизни выпускников станут базой деятельности по гармонизации взаимоотношений с природой.

Литература

1. Воспитание экологической культуры и ответственности как основа безопасности жизнедеятельности населения. Информационные материалы к единому дню информирования населения 18 апреля 2013 года. – Режим доступа: <http://gisp.by/index.php/edinyj-den-informirovaniya/494-aprel-vozpitanie-ekologicheskoy-kultury>. – Дата доступа: 22.06.2013 г.
2. Валетов, В.В. Реализация УО МГПУ им. И.П. Шамякина Национальной стратегии и плана действий по сохранению и устойчивому использованию биологического разнообразия в Республике Беларусь / В.В. Валетов, Д.И. Третьяков, В.А. Бахарев – Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта. – 2009. – № 1 (22). – С. 9-14.
3. Экологическое образование и воспитание школьников на уроках биологии. Методические рекомендации. /Л.В. Черняк [и др.] //Мн.: БГУ. 1999. – 208 с.
4. Маглыш С.С. Экологическое поствузовское образование преподавателей средних школ и дошкольных учреждений. /С.С. Маглыш, М.С. Омелянчик, В.А. Бахарев // Отечественный и зарубежный опыт образования в области окружающей среды. Матер. междунар. конф. 16-18 сентября 1999 г. СПб. Под ред. С.В. Алексеева. СПб: 1999. – с. 78-79.