

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семенюк В. П., Гелясина Е. В., Штангей И. В.

Витебский областной институт развития образования, Республика Беларусь
E-mail: gudov.biolog@gmail.com

Повышение квалификации кадров образования даёт возможность педагогу углубить, расширить и приобрести новые профессиональные знания, умения и навыки.

Особенности преподавания учебного предмета «Биология» на современном этапе обусловлены введением профильного обучения. В этой связи перед учителем биологии встают новые профессиональные задачи, которые обуславливают специфику содержательного наполнения повышения квалификации.

Глубокие социокультурные и экономические трансформации, постоянно увеличивающийся объём профессионально значимой информации и быстрое её обновление обуславливают систему требований, предъявляемых к уровню профессиональной подготовки педагога. Эти изменения определяют востребованность сформированности у учителей педагогических знаний и умений, касающихся не только теории предмета, традиционной практики обучения, но и подготовки к осуществлению педагогического процесса в школе завтрашнего дня.

Перспективными направлениями ПК учителей биологии являются:

- информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам, новинках педагогической литературы;
- актуализация и углубление предметных знаний учителей, совершенствование методики преподавания учебного предмета, овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями;
- совершенствование образовательного процесса с учетом рекомендаций по итогам республиканского мониторинга качества общего среднего образования, проведенного Национальным институтом образования;
- включение учителей в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании биологии, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации.

В данной программе повышения квалификации отдано предпочтение практическим занятиям, проводимым с использованием активных форм и методов обучения, которые позволяют включить педагогов в разработку фрагментов учебных занятий, их дидактического оснащения, в проектирование эффективного взаимодействия с обучающимися, управление их учебно-познавательной деятельностью. Это позволяет обеспечить реализацию компетентностного подхода к образовательному процессу на повышении квалификации.

Программа повышения квалификации состоит из трёх разделов:

1. Философско-культурологические основы образовательного процесса.
2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса.
3. Совершенствование предметно-методической компетентности.

Разделы 1 и 2 расширяет общий кругозор педагога, отражает современные тенденции развития дидактики и практики обучения, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в современных условиях.

Раздел 3 «Совершенствование предметно-методической компетентности» предназначен для реализации задач повышения квалификации учителей в аспекте их предметно-методической подготовки. Он содержит модули:

- «Нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по биологии»;
- «Актуальные вопросы теории и методики преподавания предмета», который содержит инвариантную и вариативную части, что позволяет индивидуализировать процесс ПК и максимально удовлетворить профессиональные запросы обучающихся.

Цель повышения квалификации: обеспечить совершенствование профессиональной компетентности учителя, позволяющей ему эффективно организовать изучение предмета «Биологии» в учреждениях общего среднего образования.

Поставленная цель предусматривает ряд задач:

- подготовить педагога к проектированию и реализации педагогического процесса в условиях современной школы;
- способствовать развитию творческого потенциала педагогов;

- способствовать формированию умений решать педагогические задачи средствами своего предмета;
- создать условия для развития рефлексивных способностей педагогов, коррекции деятельности, преодолении стереотипов, стимулирование творчества педагога.

В качестве средств обучения используются образцы технологических карт уроков, карты-алгоритмы анализа учебного занятия, видеофрагменты отдельных этапов учебных занятий.

Основными формами организации образовательного процесса на повышении квалификации: лекции, практические занятия, деловые игры, конференция. Форма итоговой аттестации – зачёт.

Итоговая аттестация показывает значительный прирост знаний у слушателей. Ответы на поставленные вопросы были чёткими и грамотными, слушатели ПК вступают в диалог.

Повышение профессиональной компетентности – процесс непрерывный. Поэтому необходимо не только проходить своевременно ПК, но быть активным участником методических мероприятий проводимых в регионе, области. Важной составляющей повышения профессионального уровня является самообразование.