

В.И. Ноздрин-Плотницкий

Исследование понятия «профессионализм»

Современные тенденции развития образования и профессиональной сферы общества и тенденции формирования профессионализма связаны с ориентацией на усиление подготовки специалиста. Они выражаются, прежде всего, в формировании высокопрофессиональных умений и навыков, воспитания моральных и нравственных качеств личности специалиста, культуры, психолого-педагогической, специальной подготовки и формирования социально-профессиональных аспектов личности специалиста на основе акмеологических подходов, которые опираются на объективные и субъективные факторы, овладение профессиональным долгом и профессиональной честью. Они содействуют или мешают достижению вершин профессионализма. К объективным факторам мы относим качество полученного образования и воспитания, к субъективным – талант и способности личности, его ответственность, долг, компетентность, умение эффективно решать профессиональные задачи.

На основании тенденций развития образования и профессионального образования в частности, необходимой предпосылкой формирования и развития профессионализма является разработка такой системы теоретических положений, которые будут раскрывать сущность понятия «профессионализм», его структуру, соотношение со смежными понятиями, социальные функции. Отсутствие таких подходов тормозит разработку концептуальных и методологических подходов к управлению процессом развития и формирования профессионализма специалистов, в результате чего управленческие воздействия носят узкий, неинтегративный характер, не достигают требуемого результата.

Сформированные на основе глубоких и прочных теоретических знаний устойчивые умения и доведенные до автоматизма навыки относятся к понятию «профессионализм».

Ведущим феноменом человеческой деятельности, которая формирует личность специалиста-профессионала, является категория «профессионализм» – это главное качество человека, которое обеспечивает удовлетворение трудом и его результатом. Профессионализм формируется, прежде всего, в процессе интеллектуализации профессиональной деятельности, которая требует постоянного и систематического совершенствования.

Прежде чем исследовать понятие «профессионализм», определим соотношение данного понятия со смежными понятиями. Термин «профессионализм» часто используется в социологической, экономической, педагогической и психологической областях знания. И в определение этого понятия исследователи вкладывают различный смысл. Так, социологи и экономисты сопоставляют данное понятие с понятиями «профессионально-квалификационная характеристика», «уровень квалификации», «компетентность», психологи и педагоги выделяют такие понятия, как «профессионализм деятельности»,

«педагогический профессионализм», «профессионализм личности», «мастерство», «профессионально-педагогическая компетентность».

Перечисленные понятия отражают лишь отдельные стороны понятия «профессионализм». Так, например, термин «профессионально-квалификационная характеристика» используется при аттестации специалиста, является своеобразным стандартом при определении соответствия занимаемой должности по уровню его подготовки к выполнению требуемых функций, стажу работы, образованию и т.д. А термины «профессионализм личности», «профессионализм деятельности» носят частный характер и относятся к отдельным сторонам профессионализма работника.

Профессионализм – это не просто высший уровень теоретических знаний, практических умений и результатов деятельности человека в конкретной области, а определенная системная организация сознания и психики человека, которая включает следующие компоненты:

- свойства личности человека как субъекта деятельности; его мотивация; отношение к себе, людям, деятельности; эмоциональность, креативность, представление о сочетании личных и профессиональных качеств;
- его движения, приемы, действия, умения, навыки, операции, система операций;
- информированность о профессии; профессионально-теоретические знания;
- психодинамика (интенсивность переживаний, быстрота их смены), психологические трудности и нагрузки в данной профессиональной области [1].

Для развития профессионализма необходимо выполнять, прежде всего, все больше функций (когда в одной профессии совмещается целый комплекс социальных знаний и трудовых функций), расширять виды деятельности, уметь быстро приспосабливаться к новым условиям труда и требованиям производства; достигать высокой культуры труда, высокой пластичности умений и навыков, которая обеспечивает регулировку и перестройку всей деятельности, быть мобильным и конкурентоспособным.

По нашему мнению, профессионализм работника – это, прежде всего, умение анализировать свою профессиональную деятельность, свободно оперировать понятиями, способность выполнять различные операции в определенном профессиональном поле, а также способность решать профессиональные задачи определенной степени сложности.

Однозначного определения понятия «профессионал» не существует. Это высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности [2]; это профессиональное мастерство [3]; это не только мастерское владение профессией, но и высокая гражданская зрелость, ответственность и наличие чувства гражданского долга [4]; это приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению оплачиваемых функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач [5].

И.П. Кузьмин под профессионализмом понимает совокупность взаимосвязанных аспектов, отражающих личностные, функциональные предметы, технологические и социальные особенности профессии. Личностный аспект нацеливает на развитие свойств личности, создает ориентацию на саморазвитие личности работника, перестройку его мышления; функциональный – раскрывает продуктивность его деятельности и позволяет рассматривать степень сложности выполняемых функций, успешность выполнения этих функций, анализировать профессиональную деятельность работника.

По мнению В.И. Белова, профессионализм – это способность работника к компетентному выполнению трудовых функций, приобретенная в ходе учебной и практической деятельности; уровень мастерства и искусства в определенном виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых работ.

Академик А.П. Беляева рассматривает понятие профессионализма «... как ведущего феномена человеческой деятельности, как главного качества человека, обеспечивающего удовлетворение трудом, его результатом, как генетической потребности личности понимать и преумножать красоту труда, исходящую от внутренней духовной потребности личности» [6].

Таким образом, нам представляется, что главными чертами профессионализма являются:

– высокая подготовленность и профессиональное мастерство, конкурентоспособность, потребность личности понимать и преумножать красоту труда, исходящую от внутренней потребности личности, высокая гражданская зрелость, ответственность и наличие чувства гражданского долга.

По нашему мнению, профессионализм формируется, прежде всего, в процессе интеллектуализации профессиональной деятельности и основывается на взаимодействии личностных способностей, мотивов, социально-профессиональных ориентаций, определяющих отношение к труду. Рассмотренные определения предполагают наличие профессионализма личности (личностный аспект), профессионализма деятельности (функциональный аспект), профессиональной компетентности (предметный аспект), мастерство (технологический аспект). В личностном аспекте профессионализм представляет собой качества личности, необходимые для профессии, в деятельностном – сложность профессиональных функций, их общественная значимость, в предметном – степень освоения работы, в технологическом – владение соответствующими технологиями, в том числе и информационными.

По мнению академика А.П. Беляевой, формирование профессионализма личности основывается на взаимодействии личностных способностей, моральных и нравственных качеств, мотивов, интересов, социально-профессиональных ориентаций, определяющих отношение работника к труду.

Современный период характеризуется в том числе расширением ценностно-мотивационной сферы отношений и общения при переходе от одной социально-профессиональной позиции в другую, при расширении профессионального профиля, при продвижении в профессиональной карьере, максимальном проявлении способностей личности в производительном труде высокого качества и высокой культуры труда. В связи с этим изменяются жизненные интересы, профессиональные планы, мотивы, цели, потребности, возможности самоутверждения и самореализации личности.

По нашему мнению, профессионализм необходимо понимать как ведущий феномен человеческой деятельности, как главное качество человека; уровень мастерства и искусства в определенном виде занятий, как комплексное понятие, которое включает в себя совокупность взаимосвязанных аспектов, отражающих личностные, функциональные, предметные, технологические и социальные особенности специалиста. Профессионализм наиболее успешно формируется в процессе интеллектуализации профессиональной деятельности, которая требует постоянного и систематического совершенствования, повышения эффективности труда в условиях функциональной зависимости социально-экономического развития, от качества человеческого потенциала.

Выяснив суть исследуемого понятия, перейдем к анализу составляющих его элементов.

Исследователи достаточно часто используют понятие «компетентность». Это – круг полномочий, представленный законом, уставным или другим актом конкретному органу или должностному лицу; знания, опыт в той или иной области [7]; область вопросов, в которой кто-либо хорошо осведомлен; круг полномочий какого-либо учреждения, или круг деловых вопросов, подлежащих чьему-либо ведению [3, с. 446]; способность к деятельности «со знанием дела» [5, с. 499].

В исследованиях Н.В. Кузьминой «компетентность» отождествляется с осведомленностью специалиста в различных областях. Она рассматривает компетентность как совокупность умений специалиста, способного особым образом структурировать научное и практическое знание для лучшего решения поставленных задач.

Важное значение в формировании и развитии профессионализма имеет овладение специалистом современными информационными технологиями, которые создают основу профессионального мастерства.

С.Я. Батышевым профессиональное мастерство определяется как «высокая и постоянная совершенствуемая степень овладения определенным видом профессиональной деятельности». Для профессионального мастерства характерна развитая способность специалиста быстро переключаться с одних условий труда на другие, приспосабливаться к новым требованиям и перестраивать характер своей деятельности сообразно меняющейся профессиональной ситуации. Содержание обучения должно быть направлено на выяснение наиболее эффективных путей формирования профессионального мастерства. При передаче определенной суммы знаний, навыков и умений необходимо учить и методам самообразования и самовоспитания, овладение которыми позволит им самостоятельно расширять свои знания и применять их в соответствии с возникающими новыми задачами. Это обстоятельство способствует развитию у студентов самостоятельности и активности, формированию творческого отношения к труду.

В.С. Безрукова профессиональное мастерство рассматривает как свойство личности, которое приобретает в процессе опыта и представляющее собой высший уровень овладения профессиональными знаниями, навыками и умениями и элементами творческой деятельности.

Компьютеризация всех сфер деятельности предъявляет к молодым специалистам, включаящимся в профессиональную деятельность, требования расширения мотивационной сферы отношения и общения, максимального проявления способности личности в достижении высокого качества труда. Поэтому формирование профессионализма специалиста основывается на взаимодействии личностных способностей, мотивов, интересов, социально-профессиональных ориентаций, определяющих отношение работника к труду. В вузе обеспечение формирования социальных и профессиональных свойств личности будущего специалиста обусловлено непрерывным профессионально-воспитательным процессом взаимосвязи «среда – система – субъект – труд – культура – профессионализм – система норм и ценностей». Академик А.П. Беляева рассматривает овладение профессиональным мастерством «...через перестройку ценностно-мотивационной сферы, механизмы стимулирования и развития собственных способностей, ...формирование социально-экономической, профессионально-нравственной, социокультурной позиции...», профессионального самосознания работника [6, с. 99–100].

В связи с этим обозначились важные педагогические проблемы формирования профессионализма деятельности через систему организационно-педагогических условий профессионального образования и воспитания, развития определенных качеств личности, которые создают основу для профессиональной самостоятельности, мобильности и конкурентоспособности специалиста.

По нашему мнению, профессиональная самостоятельность специалиста как психологическая готовность к самостоятельному и эффективному выполнению профессиональных функций характеризуется существенно значимыми свойствами личности: стремлением к качественному выполнению работ, мастерством, гуманизмом, уважением прав человека, тесной связи с трудовыми коллективами, демократизмом, справедливостью, достоинством и честью, инициативностью,

коммуникабельностью, ответственностью, высокими моральными и нравственными качествами, желанием постоянно совершенствоваться.

Нам представляется, что профессиональная мобильность – это, прежде всего, психологическая готовность специалиста к решению широкого круга профессиональных задач, способность оперативно перестраиваться от одной ситуации к другой. Академик А.П. Беляева соотносит мобильность в освоении высоких информационных технологий с интеллектуализацией трудовых функций, расширением межотраслевого использования профессиональной деятельности за счет изменения объектов труда, расширением диапазона функций профессиональной деятельности.

На наш взгляд, профессиональная мобильность специалиста включает развитое логическое мышление, высокопрофессиональные знание и умения, высокие нравственные и моральные качества личности, гуманизм, справедливость, долг, честь, достоинство; стремление к глубинному знанию основ явлений, процессов, умение действовать обобщенно и в соответствии с конкретными ситуациями; достижение эффективности и полезности результатов. Профессиональная мобильность специалиста может быть сформирована в процессе индивидуальной и учебно-профессиональной деятельности, так как связана с индивидуальными характеристиками личности. Исследование показывает необходимость учитывать индивидуальные особенности и способности личности при организации учебной деятельности студентов, в процессе формирования профессионализма их будущей деятельности. Профессиональная мобильность зависит от удовлетворенности своей работой; возраста; оценки работником ситуации с занятостью на предприятии (организации) с учетом положения на рынке труда; уровня развития социально-культурной инфраструктуры организации; стрессоустойчивостью работника в условиях нестабильности экономики, неуверенностью в завтрашнем дне, потенциальной возможностью сокращения его рабочего места и вероятности попадания в армию безработных; наличия высоких деловых и личностных качеств: самостоятельности, логического мышления, инициативности, целеустремленности, энергичности, высокого уровня нравственной культуры (достоинства и чести, ответственности, доброты, порядочности, человечности, справедливости, скромности, тактичности, выдержки, внимания к людям), умения работать в коллективе, мужества, воли; самодисциплинированности, интуиции, организаторских способностей.

Нам представляется, что в современном, стремительно меняющемся мире квалификация и компетентность специалистов очень быстро обновляются. Учитывая это обстоятельство, подготовка специалистов должна обладать такими характеристиками, как динамичность, подвижность, организуемость. А это означает, что подготовка предполагает очень быструю реализацию и использование свободных ресурсов образовательной сферы, в первую очередь людских: «Чем ближе подготовка к условиям деятельности, тем лучше».

Рассмотренные аспекты профессионализма важны настолько, насколько они содействуют достижению соответствующего результата деятельности специалиста, развитию его личности, формированию готовности к активному решению профессиональных задач и способности к саморазвитию и самовоспитанию в условиях самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование и развитие профессионализма специалистов включает в себя личностный, социальный, функциональный, предметный и технологический компоненты. Профессиональный рост происходит в каждом из нас. В личностном аспекте – представляет собой развитие качеств личности, необходимых для работника, работающего в соответствующей сфере; в функциональном – повышение уровня продуктивности его деятельности; в предметном – актуализацию знаний, умений и навыков соответствующей специальности; в технологическом – освоение информационных технологий, в том числе компьютерных; в социальном – овладение искусством

формирования и развития личности студента, подготовку его к жизни и деятельности. Формирование и развитие профессионализма специалиста следует понимать как ведущий феномен человеческой деятельности, как главное качество человека, как комплексный процесс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных прогрессивных изменений, происходящих в личностном, функциональном, предметном, технологическом и социальном компонентах профессиональной деятельности работника.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Щербакова Т.В.* Особенности становления директора школы как профессионала / Управление – деятельность профессиональная. – СПб., 2001.
2. *Современный словарь по педагогике* / Сост. *Е.С. Рапацевич*. – Мн., 2000. – С. 638.
3. *Большой толковый словарь* / Под ред. *С.А. Кузнецова*. – СПб., 1998. – С. 1035.
4. *Безрукова В.С.* Педагогика. Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996. – С. 20.
5. *Профессиональная педагогика* / Под ред. *С.Я. Батышева*. – М., 1997. – С. 505.
6. *Беляева А.П.* Методология и теория профессиональной педагогики. – СПб., 1999. – С. 94.
7. *Большой энциклопедический словарь* / Под ред. *А.М. Прохорова*. – М.–СПб., 2000. – С. 557.

S U M M A R Y

New socio-economic conditions make their high demands of the quality of specialist training, thereupon, the necessity arises to develop a new vocational education context as well as the implement of new pedagogical systems of vocational training.

There is no unified definition of the notions "profession" and "specialist" yet. So far these notions have not been studied structurally and contextually to comply with market relations. As a result a number of interrelated problems need to be solved; first of all, they include a clearer understanding of these notions, the development of program documentation and education technologies directed at teaching world level professionals, creation of conditions which would provide for the educational process and practical activity.