

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОДЕРНИЗИРОВАННОЙ ФОРМЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Д. А. Венскович

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,  
г. Витебск, Республика Беларусь  
e-mail: Venskovich.Dina@mail.ru*

В статье представлены педагогические подходы, позволяющие разработать модернизированную форму организации факультативных занятий для студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждении высшего образования. Разработка модернизированной формы будет использована на факультативных занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура» для студенток третьего и четвертого курсов учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова».

The article presents approaches pedagogical that allow developing a modernized form of organizing optional classes for female students studying in non-sports specialties at a higher education institution. The development of the modernized form will be used in elective classes in the academic discipline «Physical culture» for third- and fourth-year students of the educational institution «Vitebsk State University named after P. M. Masherov».

**Ключевые слова:** физическая культура; подходы; модернизированная форма; педагогические закономерности, организация; принципы.

**Keywords:** physical culture; approaches; modernized form; pedagogical laws, organization; principles.

В настоящее время поддержание хорошего здоровья женщин является основным вектором государственной политики Республики Беларусь. По статистическим данным проблемы со здоровьем имеют свыше 74,8 % женщин репродуктивного возраста, что проявляется на детородной функции, а также на развитии и здоровье будущего поколения.

Здоровье беременных, а также той категории женщин, которые обучаются в учреждениях высшего образования, заслуживает пристального внимания, поскольку им предстоит выполнить важную задачу – рождение здоровых детей, что во многом обуславливает здоровье нации и будущее нашего государства. По аналитическим данным, количество беременных студенток, обучающихся в учреждениях высшего образования, ежегодно возрастает.

Анализируя данные анкетного опроса, мы выявили, что у студенческой молодежи зачастую отсутствуют ценности здорового образа жизни, в результате чего могут появиться хронические и приобретенные заболевания, вредные привычки, которые в последующем отрицательно влияют на состояние их здоровья и здоровья будущих детей.

Решая задачу, направленную на укрепление здоровья студенческой молодежи, мы пришли к тому, что лучшим противодействием неблагоприятным факторам являются систематическая двигательная активность, которая способствует восстановлению, укреплению и сохранению здоровья обучающихся.

*Цель исследования* – выявить методологические подходы организации модернизированной формы занятий в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» для студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля.

Материалы и методы. В качестве методов исследования использовались общенаучные и конкретно-педагогические методы, а именно теоретические и эмпирические.

Результаты и их обсуждение. Анализируя данные литературных источников, нами предполагается, что повысить уровень физической подготовленности, физического развития и уровень знаниевого компонента студентов для благополучного зачатия, течения беременности и исхода родов, возможно за счет модернизации факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура», предусматривающих формирование потребности в двигательной культуре. Для этого необходимы следующие нововведения:

- разработка теоретического и практического модуля;
- разработка модуля «Организация самостоятельной работы»;
- разработка специальной структуры, содержания и методики проведения занятий;
- разработка образовательной структурной модели факультативных занятий;
- разработка системы оценки работы студентов;
- разработка тестовых заданий для оценки теоретического уровня студентов;
- разработка семестрового и годового тестирования студентов;
- разработка и утверждение модернизированной формы факультативных занятий в рамках учебной дисциплины «Физическая культура».

Для разработки модернизированной формы факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» предусматривается использовать следующие методы исследования: конкретно-педагогические: теоретические (анализ и обобщение научно-методической литературы, архивных материалов и документов, анализ основных понятий и терминов исследования, прогнозирование и моделирование), эмпирические методы (наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, методы изучения продуктов деятельности студентов, учебной документации, методы измерения и контроля (тестирование), педагогический эксперимент, математические и статистические методы.

Методологическую основу исследования будут составлять подходы общенаучного уровня методологии (деятельностный и квалиметрический) и подходы конкретно-научного уровня (личностно-ориентированный, дифференцированный, технологический, аксиологический, программно-целевой, партисипативный и культурологический).

Нами изучались работы, в которых дается непосредственный анализ проблематики физического воспитания в широком мировоззренческом, философском и общекультурном значении (Л. И. Лубышева, 2004; В. А. Пономарчук, 2003; В. И. Столяров, 2012) [5, 6, 7]. А также педагогические закономерности (обусловленности и эффективности) (Е. В. Яковлев, 2006) [8] и принципы (общие: научности, системности, доступности, индивидуализации, оптимальности, гибкости, управляемости и развития; специфические: объективности, конкретности, всесторонности) (Е. В. Яковлев, 2006) [8].

Ниже подробно рассмотрим каждый педагогический подход, влияющий на разработку модернизированной формы организации занятий для формирования правильного стиля жизни студенческой молодежи и заблаговременной подготовки к беременности.

Деятельностный подход – будет применен при описании, объяснении и проектировании методики проведения специальных занятий, который относится к научному рассмотрению с точки зрения категории деятельности.

Деятельностный подход будет иметь три варианта применения:

- методологический (Е. В. Яковлев, 2006) [8] подход будет направлен на изучение формирования двигательной культуры у студентов с анализом структуры и этапа возникновения;

- психологический (Е. В. Яковлев, 2006) [8] подход будет связан с изучением психологических и эмоциональных процессов, которые будут возникать у студентов при освоении теоретического и практического модуля специального курса;

- педагогический (Е. В. Яковлев, 2006) [8] подход будет проявляется в организации работы студентов на факультативных занятиях.

Квалиметрический подход – представляет собой методологический аспект, позволяющий обеспечить изучение структуры и содержания факультативных занятий в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждении высшего образования с использованием идей педагогической квалиметрии, которые включают методы многомерного статистического и корреляционного анализа. В основу квалиметрического подхода положена теория измерения, теория моделирования и математическая статистика. Ключевые и основные идеи современной педагогической квалиметрии рассматриваются в работах отечественных (С. И. Архангельский, И. Б. Ительсон, В. П. Мизинцев, Н. М. Розенберг, А. М. Сохор) и зарубежных (Р. Аткинсон, Дж. Гласс, Дж. Стэнли) ученых [6, 8].

Личностно-ориентированный подход в педагогике рассматривали М. А. Аكوпова, 2003; Ш. А. Амонашвили, 1996; Е. В. Бондаревская, 1997; М. А. Вакулина, 2004 [1–3]; Е. Н. Степанов, 2003 [8]. Указанный подход означает и предусматривает направленность на формирование студента как главной личности, стремящейся к реализации внутренних ресурсов на основе взаимопомощи, сотрудничества, взаимодействия преподавателя и студентов.

Дифференцированный подход подразумевает разработку разнообразных средств для применения на факультативных занятиях по формированию двига-

тельной культуры с целью учета особенностей медицинской группы и профессиональной деятельностью в будущем. Разработкой дифференцированного подхода в области образования, а именно в области физической культуры занимались В. В. Андронатий, 2000 [2]; Г. Краус, 1987; И. З. Унт, 1990 [8].

Использование технологического подхода позволит перейти на существенно качественную новую ветку эффективности, оптимальности, научности содержания занятий по сравнению с традиционным проведением факультативных занятий по физической культуре.

Аксиологический подход (Л. В. Вершинина, 2003) [4] позволит изучить содержание факультативных занятий с точки зрения имеющихся в нем возможностей удовлетворения потребностей студентов в формировании двигательной культуры.

Программно-целевой подход, отраженный в работах С. А. Репина, В. В. Серикова и др., в нашем случае представлен совокупностью средств и методов по управлению деятельностью студентов в соответствии с разработанным специальным разделом.

Партисипативный подход, освещенный в работе Т. В. Орловой, будет реализовываться в совместные принятия решений, связанные с применением способов, форм деятельности, осуществлением сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студентов на факультативных занятиях с целью самореализации участников процесса образования и обучения.

Суть культурологического подхода заключается в построении образовательного процесса на основе модернизированной формы факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» с учетом культурного наследия, норм, ценностей, доминирования культурно значимого взаимодействия и отношения между студентами, т.е. содержание образования специального курса можно определить, как педагогическую модель социального заказа. Исследованиям в области культурологического подхода посвящена работа Э. С. Маркаряна.

Заключение. В соответствии с результатами проведенного исследования выявлена целесообразность внедрения модернизированной формы факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура». В основу организации и реализации разработанной нами формы факультативных занятий положен ряд педагогических подходов, а именно: деятельностный, квалиметрический, личностно-ориентированный, дифференцированный, технологический, аксиологический, программно-целевой, партисипативный и культурологический.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ**

1. Акопова, М. А. Личностно-ориентированный подход в условиях выбора образовательных программ в высшей школе / М. А. Акопова. – СПб. : Наука, 2003. – 180 с.
2. Андронатий, В. В. Дифференцированный подход к процессу обучения: психолого-педагогический аспект / В. В. Андронатий. – Гатчина : Изд-во Ленингр. обл. ин-та эк. и финансов; Научно-образовательный комплекс Гатчины, 2000. – 250 с.

3. Вакулина, М. А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации / М. А. Вакулина. – Н. Новгород : НГЛУ, 2004. – 296 с.
4. Вершинина, Л. В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя / Л. В. Вершинина // Монография. – Самара : Изд-во СГПУ, 2003. – 148 с.
5. Лубышева, Л. И. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни / Л. И. Лубышева, В. К. Бальсевич // Современные исследования в области спортивной науки : материалы междунар. конф., 10–12 окт. 2004 г. : в 2 ч. / НИИФК. – СПб., 2004. – Ч. 1. – С. 106–108.
6. Пономарчук В. А. Самоопределение студентов в здоровом образе жизни как педагогическая проблема / В. А. Пономарчук [Электронный ресурс] // Минск, 2003. – Режим доступа: <http://natbookcat.org.by/isgbi/authrecords.do?uid=byNBCBa162693&key=marcinfo.authos> – Дата доступа: 11.05.2020.
7. Столяров, В. И. О двух концепциях и системах физического воспитания в процессе его модернизации / В. И. Столяров // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. Общественные науки. 2012. – №28. – С. 1056-1062.
8. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.