

ИНТЕРАКТИВНЫЙ АЛЬБОМ «ВИТЕБСК»: ОПИСАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Сидоренко Ирина Викторовна,
воспитатель ГПД ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска»

Кто не любит своей малой родины, тот не может любить свою большую родину.

Иван Бунин

Технологическая карта к интерактивному альбому «Витебск» разработана с целью воспитания гражданина и патриота; развития чувства любви к Родине через любовь к родному городу, формирование чувства гордости за него.

Интерактивный альбом представляет собой документ в PDF-формате на 17 страницах (14 стр. альбома и 3 стр. Приложения — элементы для задания на стр. 9 и советы по использованию), шаблон диплома «Лучшему экскурсоводу нашего класса». Возраст учащихся: 5–7 класс.

Альбом является эффективным и современным средством визуализации дидактического материала для организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, а также по формированию информационной культуры учащихся. Он позволяет провести несколько мероприятий по изучению истории и культуры Витебска, связанных по смыслу и тематически, цель которых — воспитание информационно грамотного и критически мыслящего гражданина и патриота нашей страны.

Представленное издание включает в себя текстовую информацию, фото и видеоматериалы, викторину, два творческих задания (придумать свой вариант герба Витебска и маршрут экскурсии).

Возможно его изготовление в печатном ламинированном варианте, а также использование в виде слайдов с распечатанными заданиями (стр. 3; 9) индивидуально для каждого учащегося.

Альбом предлагается распечатать при помощи двухстороннего цветного принтера на бумаге формата А4 с последующей ламинацией и версткой. Элементы для задания со страницы 9 вырезаются в виде отдельных частей, которые потом крепятся на маршрут в предложенном учителем порядке на самоклеющиеся элементы (приобрести можно на OZON, AliExpress, Wildberries). Ламинация позволяет использовать технологию «пиши-стирай» для задания на странице 3.

Альбом предназначен для индивидуальной и групповой работы обучающихся 10–13 лет, может быть использован для учащихся 6–9 лет без адаптации под возраст выборочно (викторина, задание на стр. 3).

№ стр	Описание	Задачи	Действия	Ожидаемый результат
1.	Представлена карта Витебской области с населёнными пунктами, информация о природных ресурсах, населении, экономике, и промышленности региона	– Актуализация знаний о Витебской области. – Активизация речевой деятельности	Прочитать информацию о Витебской области (чтобы активизировать познавательную активность учащихся, педагог заостряет внимание на том, что в процессе занятия будет проведена викторина).	Знают: – с какими странами граничит область; – информацию о населении Витебска и других крупных городов области; – основные направления промышленности региона;

			<p>Обратить внимание на карту и ответить на вопрос со специальным значком: «Какие из населенных пунктов на карте ты знаешь?». Вспомнить, где живут бабушки и дедушки или другие родственники, попросить рассказать о поездках к ним в город или деревню</p>	<p>– какое место занимает Витебская область по площади и количеству озер (ответ первое), (вопрос викторины); – какие полезные ископаемые добывают в регионе (вопрос викторины). Умеют: – ориентироваться по карте Витебской области; – показать на карте Витебск и основные крупные города области</p>
2.	<p>На странице расположена информация о гербах Витебской области и Витебска: изображение герба Витебской губернии 1856 года и современного; герба Витебска 1597 года и современного, а также их описание</p>	<p>– Актуализация знаний о геральдике Витебска и области. – Развитие речевой и мыслительной деятельности</p>	<p>Прочитать информацию о гербах Витебска и области. Предложить подумать, почему именно эти символы изображены на гербах. Сравнить прошлые гербы с современными, найти отличия. Спросить, гербы каких других городов или стран знают ребята</p>	<p>Знают: – как выглядит древний и современный герб Витебска и области.</p>
3.	<p>Страница с творческим заданием</p>	<p>– Развитие творческих способностей. – Развитие нестандартного мышления. – Формирование умения работать в группе</p>	<p>Ламинированная страница предполагает возможность рисовать на ней фломастерами («пиши-стирай»), если работа с альбомом происходит в формате группы, задание выполняется коллективно в самом альбоме, если самостоятельно, возможна распечатка каждому ребенку этой страницы отдельно, либо каждому участнику группы дается отдельный лист с изображением стр. 3 для индивидуальной работы и представлением от группы наилучшего варианта</p>	<p>Умеют: – создать эскиз герба; – продуктивно работать в группе</p>
4.	<p>Информация об истории Витебска с QR-кодом ссылки на 25-минутный фильм «Города Беларуси. Витебск», производство телеканала «Беларусь 24»</p>	<p>– Актуализация знаний об истории Витебска. – Формирование информационной культуры. – Развитие речевой и мыслительной деятельности.</p>	<p>Прочитать информацию об истории Витебска (напомнить, что будет проведена викторина, чтобы активизировать внимание учащихся).</p>	<p>Знают: – год основания Витебска (вопрос викторины); – кто основал Витебск (вопрос викторины); – когда была построена витебская Ратуша;</p>

		– Развитие воображения	Спросить, что уже было известно, а что является новым. Предложить пофантазировать о том, как жили древние витебчане. После прочтения дать минимальную информацию о том, что такое QR-код, научить им пользоваться. При наличии времени посмотреть видеоролик, подготовить вопросы по материалу фильма	Знают: – год основания Витебска (вопрос викторины); – кто основал Витебск (вопрос викторины); – когда была построена витебская Ратуша; – основные события истории Витебска; – к каким государствам на протяжении своего существования относилась территория современного Витебска; – когда Витебск стал областным центром; – что такое QR-код. Умеют: – пользоваться QR-кодом
5.	Страница с викториной «Знаток родного края»	– Закрепление полученных знаний. – Расширение кругозора учащихся. – Развитие речевой деятельности. – Формирование информационной культуры	Объяснить правила проведения викторины. Сообщить, что нужно обвести один правильный ответ фломастером, либо при индивидуальной работе с вопросами викторины обвести ручкой на заранее распечатанном листе с заданиями викторины правильные ответы. Задание 4. Учащиеся должны выбрать герб Витебска из предложенных 8 вариантов. Это гербы: (верхний ряд слева-направо) Полоцка, Минска, Могилёва, Витебской области, (нижний ряд слева-направо) Гомель, Брест, Витебск, Гродно. Спросить, не замечают ли они среди этих изображений еще какой-то знакомый им герб? (Предполагаемый ответ: герб Витебской области.) Задать вопрос «Какой из гербов понравился больше всего?», предложить найти информацию о нем через Google или Яндекс (поиск по фото).	Знают: – В каком году основан Витебск (в 974 г.); – о добыче в регионе доломита и торфа; – какое место в Беларуси занимает Витебская область по количеству и площади озер (ответ: первое место); Умеют: – найти герб Витебска и области из нескольких; – найти информацию в Google и Яндексе о предмете, изображенном на фото или картинке

			<p>Алгоритм действий: фотографируем, заходим в любой из названных поисковиков, загружаем фото в специальное поле, нажимаем кнопку «поиск». Отмечаем, что аналогичным образом мы можем получить информацию о любом фото</p>	
6-7	<p>Страницы с фотографиями достопримечательностей Витебска</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство обучающихся с основными памятниками культуры и архитектуры Витебска. – Развитие чувства гордости за культурное наследие родного города. – Развитие речевой деятельности. – Расширение кругозора. – Формирование информационной культуры 	<p>Предложить рассмотреть картинки. Задать вопросы: – Какие из них учащиеся видели своими глазами? – Что они могут рассказать о том или ином памятнике? – О какой из достопримечательностей они хотели бы узнать подробнее? Выслушав ответы, предлагаем найти в Google или Яндекс информацию о той или иной достопримечательности, совместно с учащимися находим информацию</p>	<p>Знают: – основные достопримечательности Витебска. Умеют: – находить в Google и Яндекс информацию по запросу в строке поиска</p>
8.	<p>Страница с туристической картой Витебска с основными достопримечательностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение туристической карты города. – Развитие речевой и мыслительной деятельности. – Расширение кругозора. – Развитие чувства гордости за культурное наследие родного города. – Изучение информации о транспорте, который ходит в центр города от микрорайона школы. – Обучение рациональному составлению экскурсионного маршрута 	<p>Предложить изучить туристическую карту Витебска. Сравнить ее с картой Витебской области, указать, чем именно отличается туристическая карта от административной. Обратит внимание на детали задания, попросить внимательно изучить карту, запомнить, где какие достопримечательности находятся. Вместе поразмышлять, на каком транспорте от школы можно добраться до той или иной достопримечательности, как рационально составить туристический маршрут; предложить составить экскурсионный маршрут по Витебску</p>	<p>Знают: – чем туристическая карта отличается от других; – на каких улицах и на какой отдаленности друг от друга находятся основные достопримечательности города; – какой транспорт ходит от школы к центру города; – основные базовые правила составления экскурсионного маршрута. Умеют: – отличать туристическую карту от других видов карт; – составить экскурсионный маршрут с учетом критерия отдаленности объектов друг от друга</p>

9.	<p>Страница с креативным заданием, где нужно составить экскурсионный маршрут по Витебску для друзей из другого города, разместив 8 фото достопримечательностей Витебска в определенном порядке, который каждый обучающийся составит самостоятельно, либо (при групповой форме работы) в составе группы. Элементы маршрута представлены на самоклеющейся основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческого мышления. – Развитие инициативности и ответственности за результат. – Развитие навыков индивидуальной или групповой работы 	<p>Предложить продумать и разместить на пунктирной линии с метками фото достопримечательностей так, чтобы гостям города было интересно, удобно и практично посетить все точки маршрута. Обратить внимание на отдаленность точек друг от друга. Дать возможность учащимся самим продумать и озвучить свой вариант маршрута, который будет составлен не по удобству движения от одной точки к другой, а по другому критерию (год постройки, легенды, Витебск православный, Витебск художественный и прочее). Отметить, что не обязательно включать все достопримечательности, а возможен отбор нескольких тематических, если маршрут составляется по определенной тематике. Самый практичный или креативный вариант маршрута можно отметить дипломом или значком отличия «Лучший экскурсовод нашего класса»</p>	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные достопримечательности Витебска и их местоположение; – варианты составления экскурсионных маршрутов. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить свой экскурсионный маршрут с учетом нескольких критериев
10.	<p>Страница с информацией о Международном фестивале искусств «Славянский базар в Витебске» с QR-кодом ссылки на ролик информационного агентства БелТА «Город мастеров в Витебске». На странице изображен первый логотип фестиваля 1992 года, фото Летнего амфитеатра, ярмарки «Город мастеров»; фоном страницы является современный логотип фестиваля «Славянский базар в Витебске»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение информации о фестивале «Славянский базар в Витебске». – Определение важности и значимости фестиваля для всех славянских и других народов. – Развитие чувства гордости за родной город, за его культурное наследие. – Изучение видов народных ремесел Беларуси. – Развитие речевой активности. – Развитие критического мышления. – Развитие внимания и памяти. 	<p>Прочитать материал о фестивале. Ответить на вопрос под значком. Воспользоваться QR-кодом и посмотреть видеоролик о «Городе мастеров», обратить внимание учащихся на изделия ремесленников, попросить отметить знакомые народные ремесла Беларуси. Предложить учащимся изучить фото с эмблемой самого первого фестиваля, сравнить эмблему 1992 года и современную (она является фоном страницы).</p>	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что фестиваль «Славянский базар» возник в 1992 году; – основную информацию о фестивале; – виды народных ремесел Беларуси; – что Летний амфитеатр является главной сценической площадкой «Славянского базара». <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уверенно пользоваться QR-кодом; – различать и определять, к какому виду народных ремесел относится то или иное изделие

		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование информационной культуры. – Расширение кругозора 	<p>Спросить, чем они отличаются, и какая из эмблем нравится им больше.</p> <p>Подвести к тому, что за эти 30 лет произошел невиданный технический прогресс, современные эмблемы создаются на компьютерах, за счет этого они более яркие и разнообразные. Подумать, почему Витебск называют культурной столицей Беларуси</p>	
11.	<p>Страница с информацией о Марке Шагале, портреты художника и фото Дома-музея Шагала и Арт-центра имени М. Шагала</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство обучающихся с краткой биографией и основными шедеврами творчества Марка Шагала. – Знакомство с Домом-музеем и Арт-центром М. Шагала. – Определение важности фигуры М. Шагала для мировой художественной культуры и для культурного развития Витебска. – Развитие чувства гордости за родной город, за известного на весь мир земляка Марка Шагала 	<p>Прочитать основные факты биографии Марка Шагала.</p> <p>Рассказать о доме-музее и арт-центре, если есть техническая возможность, провести виртуальную экскурсию или запланировать ее в доме-музее и арт-центре. Обозначить важность фигуры Марка Шагала для мировой художественной культуры</p>	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты биографии Шагала; – местонахождение и основную краткую информацию о доме-музее и арт-центре; – значение фигуры Марка Шагала
12.	<p>Страница с репродукциями картин Марка Шагала о Витебске. Стихотворение «Марк Шагал» Роберта Рождественского. QR-код ссылки на видеоролик с песней в исполнении Олега Баташёва на стихи Роберта Рождественского «Марк Шагал». Заключительные вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с творчеством Марка Шагала. – Определение того, какое место занимал образ родного города в творчестве Шагала. – Развитие у обучающихся эстетического вкуса, творческих способностей. – Развитие эмоционального отклика при чтении поэзии и прослушивании музыки. – Развитие речевой и познавательной деятельности. – Развитие критического мышления. 	<p>Прочитать стихотворение «Марк Шагал», ответить на вопросы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие эмоции вызвало у тебя это стихотворение? – Какое чувство ты испытал, когда слушал его? – Знакомы или тебе названия улиц и рек в стихотворении? – Как ты думаешь, почему Марк Шагал так любил свой родной город? – Почему Роберт Рождественский, известный поэт, жалеет, что он родом не из Витебска? 	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – автора стихотворения «Марк Шагал» (Роберт Рождественский); – художника Марка Шагала, много рисовавшего Витебск; – что не все картины Шагала реалистичны;

		<p>– Формирование информационной культуры.</p> <p>– Развитие чувства гордости, любви к родному городу и восхищение им.</p> <p>– Развитие у обучающихся чувства патриотизма и любви к своему Отечеству</p>	<p>Рассмотреть репродукции картин Марка Шагала о Витебске. Обсудить их с учащимися. Примерные вопросы для обсуждения:</p> <p>– Назови картины, которые ты видел раньше, а какие видишь первый раз.</p> <p>– Узнал ли ты какие-то витебские пейзажи на картинах?</p> <p>– Если нет, то как ты думаешь, почему Витебск на картинах Шагала выглядит немного иначе, чем сегодня?</p> <p>– Если да, то назови, где находится это место в современном Витебске?</p> <p>– Как ты думаешь, если бы Марк Шагал родился в другом городе, стал бы он знаменитым художником? Были бы написаны самые известные его картины?</p> <p>– Являются ли картины Шагала реалистичными? Возможно ли в реальности то, что представлено на них?</p> <p>– Если невозможно, то как ты думаешь, что автор имел в виду, изображая летающих людей?</p> <p>Предлагаем учащимся выбрать наиболее понравившуюся картину, объяснить свой выбор.</p> <p>Предложить перейти по QR-коду и прослушать песню, которую исполняет их ровесник Олег Баташёв. Вопросы к песне:</p> <p>– Понравилось ли вам исполнение песни вашим ровесником?</p> <p>– Какие чувства и эмоции вы испытали, слушая песню?</p> <p>– Что вас больше всего впечатлило: стихотворение или песня? Объясните свой выбор.</p>	<p>– что Марк Шагал пронес свое трепетное отношение к родному городу через всю жизнь и сделал его интересным и известным всему миру.</p> <p>Умеют:</p> <p>– уверенно пользоваться QR-кодом;</p> <p>– отличить реалистичскую картину от нереалистичной.</p> <p>Чувствуют:</p> <p>– гордость за родной город;</p> <p>– радость того, что они живут именно в этом городе;</p> <p>– желание делать что-то хорошее для родного города и прославлять его, как известный земляк Марк Шагал;</p> <p>– гордость за родную страну, в которой родились очень многие известные и великие люди</p>
--	--	---	---	---

			<p>– Какие именно строчки показали вам наиболее трогательными?</p> <p>– Захотелось ли тебе поделиться с кем-то из родных или знакомых стихотворением или песней, чтобы и у них была возможность после прослушивания почувствовать то же, что и ты?</p> <p>После обсуждения предлагаем учащимся прочесть и обдумать финальные вопросы.</p> <p>– Как ты думаешь, почему Марк Шагал с такой теплотой относился к Витебску?</p> <p>– Какие чувства и эмоции ты испытал, прочитав стихотворение и прослушав песни? Опиши свои впечатления развернуто.</p> <p>– Изменилось ли твоё отношение к родному городу? Если да, то как именно?</p> <p>Выслушиваем как можно больше ответов, обсуждаем их</p>	
--	--	--	--	--