

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

Гильмуллина Яна Тимуровна,  
преподаватель УО «Новополоцкий государственный  
музыкальный колледж»

*Незыблемые духовные ценности – это свет, соединяющий своими лучами людей разных поколений и времен*

*В статье рассматриваются особенности духовно-нравственного воспитания и ценностные ориентации учащихся средних специальных учебных заведений на примере УО «Новополоцкий государственный музыкальный колледж».*

**Введение.** Духовно-нравственное воспитание является одной из ведущих задач в современной образовательной среде. С каждым годом увеличивается число учреждений, осуществляющих педагогическое воспитание на основе Православия, как культуuroобразующей религии славянских стран, имеющей богатый опыт в деле воспитания и незыблемые ценности, ставшие общечеловеческим достоянием. Взаимодействие учебных заведений и Церкви реализуется на основании Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

Проблема духовно-нравственного воспитания исследовалась в трудах известных философов (Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, С.Н. Булгаков, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Л. Франк, В.С. Соловьёв), психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, Е.И. Исаев, А.Н. Леонтьев, М.М. Рубинштейн, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков), педагогов (В.А. Беляева, А.В. Бородина, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Е. Шестун) и др.

Одним из главных направлений в Кодексе Республики Беларусь об образовании отмечается духовно-нравственное воспитание, ориентированное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры [1].

Государству нужны не только образованные, но и духовно развитые люди, которые любят свою страну и способны приносить пользу. Очевидна потребность в поиске эффективных

подходов в данном вопросе, для чего необходимо более тщательное изучение современной молодежи, ее интересов. Определение ценностной шкалы и уровня духовно-нравственного развития учащихся ссузов является целью нашего исследования.

**Основная часть.** Духовность и нравственность – важнейшие, базисные характеристики личности. Духовность – это первооснова, которая непременно содержит в себе нравственный компонент. К определению этого явления нет однозначного подхода. Изначально знание о духовности формировалось в учениях разных религий. Долгое время данное понятие в общественном сознании людей ассоциировалось с религиозным началом, с верой в Бога и высшие силы. Впоследствии представление о духовности стало наполняться новым содержанием. Таким образом, сложилось два основных подхода к пониманию этого явления – религиозный и светский.

В педагогическом словаре «духовность» интерпретируется с разных сторон:

– опора на высшие ценности, как у русских религиозных философов (высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности);

– направленность на нравственные качества, как в советской педагогике (устремление личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов);

– христианское осмысление понятия (сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом) [2].

Этот факт подчеркивает многообразность определений духовности в современной педагогике.

Следует отметить, что в наше время происходит возвращение к религиозному пониманию духовного бытия человека, возрождаются традиции прошлого – наследие классической педагогики и русской религиозной философии, проявляется интерес к идеям православной педагогики, развивается такое направление, как психология духовности. В светских учебных заведениях в сотрудничестве с Церковью реализуется духовно-нравственное развитие учащихся на основе православных традиций белорусского народа. Важнейшей задачей воспитания является формирование главных христианских добродетелей.

Выбор средств педагогического воздействия, наиболее результативных методов и форм напрямую зависит от особенностей возраста учащихся. Согласно теории поколений, созданной в 90-х годах XX века американскими учеными Уильямом Штраусом и Нилом Хау, существуют повторяющиеся поколенческие циклы со своими установками, ценностями и моделями поведения [3; 4]. Наше исследование затрагивает так называемое поколение Z, неизученное до конца. Имеются разные взгляды и на временные границы, ценностную шкалу данных представителей современного общества.

Рассмотрим особенности духовно-нравственного воспитания учащихся средних специальных учебных заведений на примере УО «Новополоцкий государственный музыкальный колледж». С целью выявления ценностных ориентаций учащихся была разработана анкета (рис. 1).



Рисунок 1 – QR код на анкету для учащихся УО «Новополоцкий государственный музыкальный колледж»

В опросе приняло участие 55 респондентов всех курсов колледжа по специальностям «Инструментальное исполнительство (по направлениям)», «Дирижирование (по направлениям)», «Музыковедение». Анкету условно можно разделить на 3 блока с соответствующими вопросами: внутренние установки, направленность к добру и эмоциональный фон, ценностная шкала.

### **Блок 1. Внутренние установки**

1. Считаете ли Вы для себя важным быть духовно богатым, нравственным, честным и порядочным человеком?

2. Важно ли для Вас быть интеллектуально развитым и образованным человеком?

3. Считаете ли Вы для себя важным обладать индивидуальностью и развивать себя как неповторимую разностороннюю личность?

4. Считаете ли Вы для себя важным быть человеком искусства и заниматься творчеством?

5. Как Вы думаете, что способствует формированию духовно богатой и культурной личности? (не более 3-х ответов)

### **Блок 2. Направленность к добру и эмоциональный фон**

1. Готовы ли Вы принимать участие в волонтерской деятельности?

2. Считаете ли Вы важным делать добрые дела?

3. Считаете ли Вы, что нужно уметь прощать людей?

4. Какие чувства Вы испытываете чаще всего?

### **Блок 3. Ценностная шкала**

1. Отметьте наиболее значимые для Вас жизненные ценности (не более 3-х ответов).

2. Отметьте качества, которые Вы больше всего цените в людях (не более 3-х ответов).

3. Чем Вам обычно нравится заниматься в свободное время? (не более 3-х ответов)

4. Для чего Вам особенно важна учеба? (не более 3-х ответов)

5. Чего Вы больше всего ожидаете от Вашей будущей работы? (не более 3-х ответов)

Обобщим результаты проведенного анкетирования.

**Блок 1.** Данный блок вопросов выявляет внутренние установки учащихся по поводу собственной личности. Важность духовного богатства, нравственности, честности, порядочности, интеллектуального развития и образованности отмечают 92,7% респондентов. Абсолютно все участники опроса подтвердили стремление развивать свою индивидуальность и разносторонность. Большинство учащихся считают важным для себя избранное дело и собираются воплощать его в жизни, заниматься творчеством и быть человеком искусства.

Достаточно интересным представляется определение способов формирования духовно богатой и культурной личности. Было предложено выбрать не более 3-х ответов на поставленный вопрос. Результаты представлены на рис. 2.

**Блок 2.** Ориентирован на выявление направленности личности к добру, общего эмоционального состояния учащихся. Более половины респондентов готовы принимать участие в волонтерской деятельности. Практически все участники анкетирования считают важным совершать добрые дела. Обладать умением прощать людей считают необходимым 80%. Совсем небольшой процент исследуемых отвечают отрицательно, думают, что акт прощения человека зависит от ситуации или испытывают затруднения в ответе.

По мнению психологов, для рассматриваемого нами возрастного периода характерна повы-

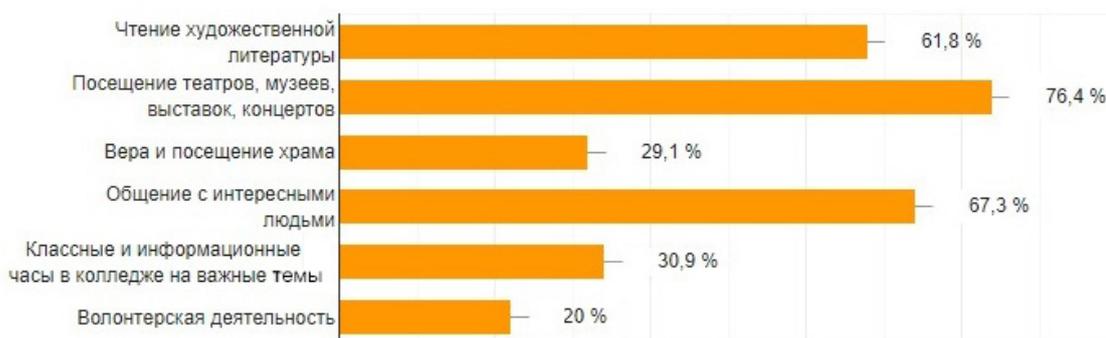


Рисунок 2 – Ответы на вопрос «Как Вы думаете, что способствует формированию духовно богатой и культурной личности?» (не более 3-х ответов)

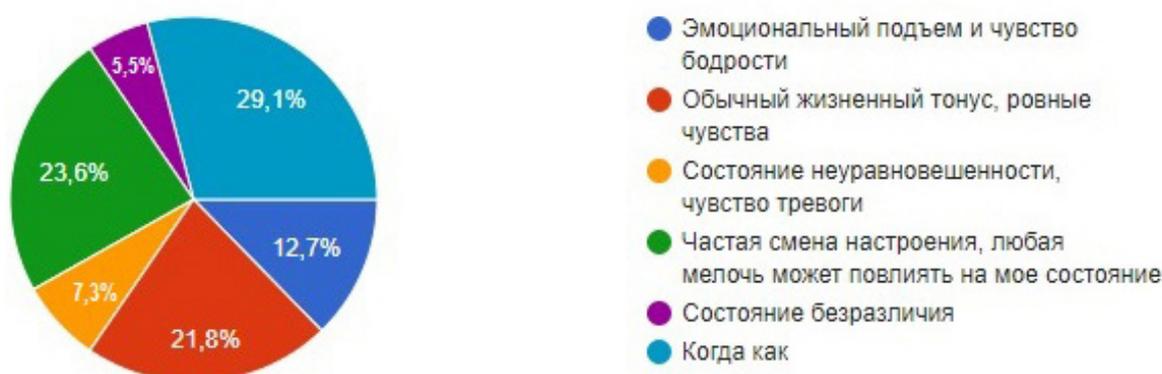


Рисунок 3 – Ответы на вопрос «Какие чувства Вы испытываете чаще всего?»

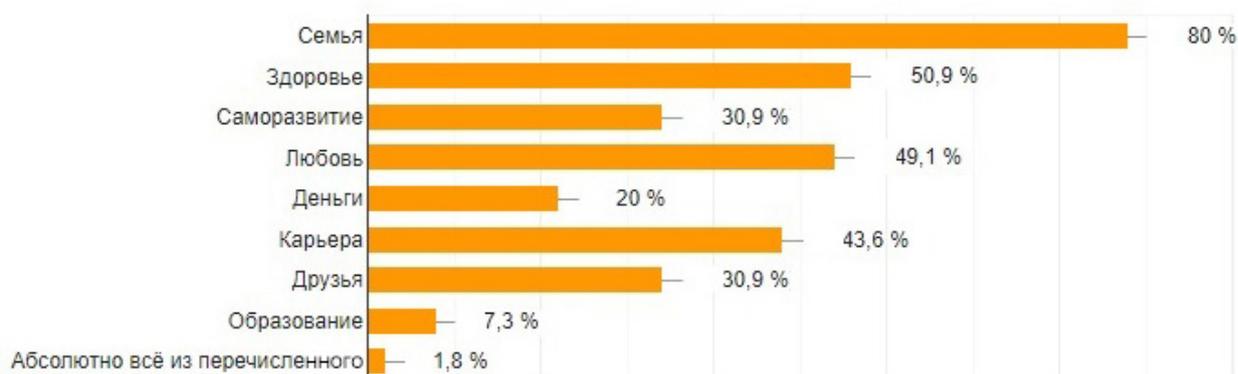


Рисунок 4 – Ответы на вопрос «Отметьте наиболее значимые для Вас жизненные ценности» (не более 3-х ответов)

шенная эмоциональная возбудимость (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т. п.) [5, с. 129]. В следующем вопросе ответы распределились разнообразно, результаты отражены на рис. 3.

**Блок 3.** Последний блок вопросов отражает ценностную шкалу обучающихся колледжа.

Среди наиболее значимых жизненных ценностей участники опроса отметили традиционно важные: семью, здоровье и любовь (рис. 4).

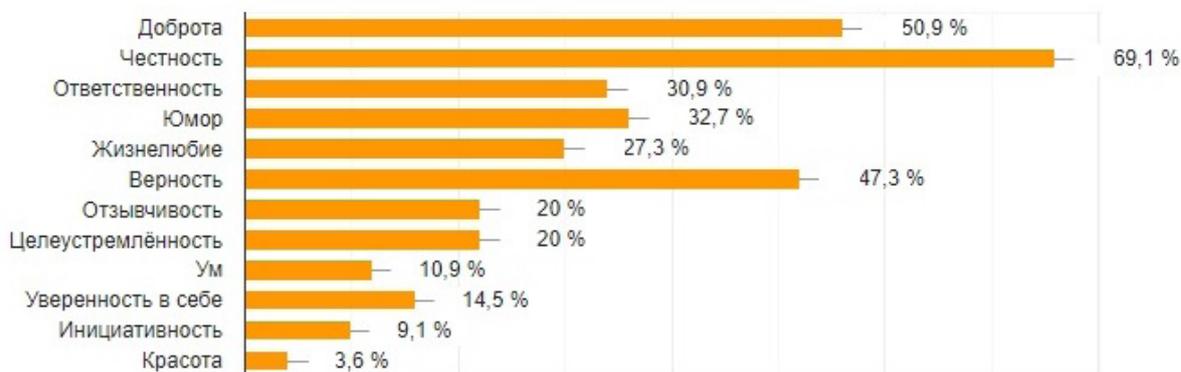


Рисунок 5 – Ответы на вопрос «Отметьте качества, которые Вы больше всего цените в людях» (не более 3-х ответов)

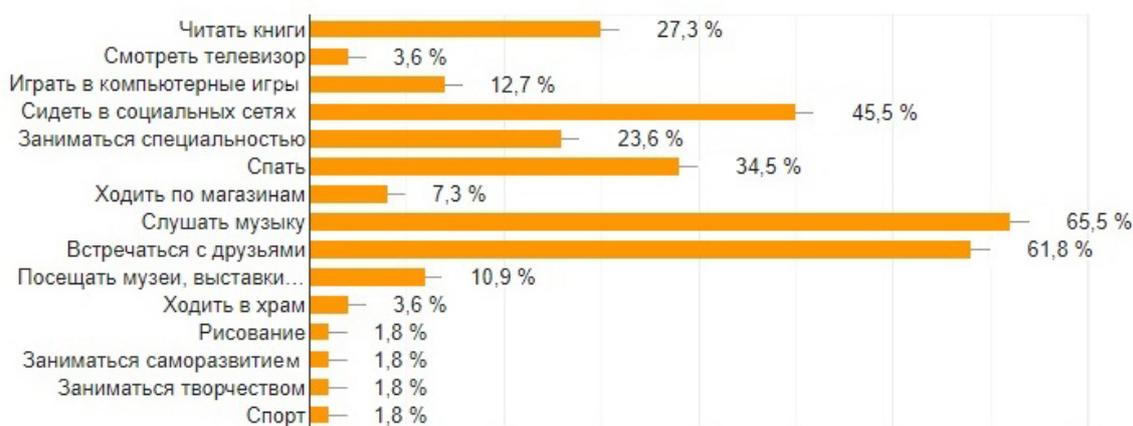


Рисунок 6 – Ответы на вопрос «Чем Вам обычно нравится заниматься в свободное время? (не более 3-х ответов)»

В людях особенно важное значение для учащихся имеют следующие качества: честность, доброта и верность (рис. 5).

В свободное время обучающимся больше всего нравится слушать музыку и встречаться с друзьями (рис. 6). Следует подчеркнуть, что последнее преобладает над актуальным сейчас времяпровождением в интернете.

В рассматриваемом нами возрасте ведущей деятельностью является учебно-профессиональная. Общеизвестно, что основным мотивом познавательной активности становится стремление приобрести профессию. Результаты анкетирования показали, что 72,7% респондентов считают учебу важной именно потому, что она позволяет получить специальность; 60% учащихся отметили необходимость обучения в контексте занятий любимым делом. Более трети считают, что учеба поможет подготовиться им к самосто-

ятельной жизни, а также реализует потребность в намерении стать образованным человеком. О направленности на материальные ценности указали лишь 16,4% респондентов. В перспективе на будущей работе 87,3% учащихся хотят получать удовольствие от профессиональной деятельности, 69,1% – иметь возможность для самореализации и творческого роста. Стремление получить большую заработную плату выразили 34,5%.

**Заключение.** На основании вышеизложенного можно утверждать, что обучающиеся считают для себя важным быть духовно-нравственной и интеллектуальной личностью, показывают свою направленность к добру и прощению, отмечают фундаментальные традиционные ценности. Таким образом, данное исследование подчеркнуло преобладание у учащихся музыкального колледжа духовных интересов над материальными. Поэтому можно высказать два предположения:

– традиционные общечеловеческие ценности и добродетели свойственны представителям поколения Z в целом;

– люди, занимающиеся музыкой, творчеством и искусством отличаются более тонкой духовной организацией и стремлением к идеалам.

В перспективе дальнейшее анкетирование можно осуществить среди учащихся ссузов немusыкальной направленности.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – 2006–2023. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243>. – Дата доступа: 12.07.2023.

2. Духовность [Электронный ресурс] // Педагогический словарь. – 2013–2020. – Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/духовность>. – Дата доступа: 15.07.2023.

3. Теория поколений [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная Энциклопедия. – Режим досту-

па: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория\\_поколений](https://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_поколений). – Дата доступа: 18.08.2023.

4. Психофизиологические особенности современных учащихся в контексте использования информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] // Проектная деятельность в информационно-образовательной среде XXI века: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине для специальностей: 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография, 1-01 01 01 Дошкольное образование, 1-01 02 01 Начальное образование, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика / сост. Ю.С. Сусед-Виличинская; ВГУ имени П.М. Машерова, Фак. педагогический, Каф. музыки. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – С. 25–32. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32285>. – Дата доступа: 24.08.2023.

5. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Клочко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 264 с.: ил.