

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Колесень Вероника Николаевна,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
ГУО «Чашникская гимназия»

Дайте ребенку любознательность, знания он возьмет сам.

А.А. Гин

В данной статье описываются особенности применения интерактивных методов, которые ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и обучающимися, но и между самими обучающимися, приведены примеры использования интерактивных методов на учебных занятиях по предмету «Английский язык».

Одной из актуальных проблем системы общего среднего образования является эффективное обучение иностранному языку, качественное владение которым необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения социализации в современной поликультурной среде.

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции) и рассматривается как фактор, обеспечивающий высокий уровень готовности человека к личностной и профессиональной самореализации [1].

Для достижения актуальных целей обучения иностранному языку у учителя возникает необходимость поиска новых путей построения образовательного процесса: современных методов и приемов овладения устной иноязычной речью, педагогических средств для повышения мотивации и развития коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка. Эти вопросы сегодня волнуют любого преподавателя иностранного языка и нас в том числе.

Интерактивные методы – это способы целенаправленного усиленного межсубъектного партнерства учителя и ученика по созданию оптимальных условий своего развития [2]. Суть данных методов в том, что они предполагают не только широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и между самими обучающимися, а также предусматривают их активное

доминирование в процессе обучения, роль педагога сводится к направлению их деятельности на достижение поставленных целей урока.

Использование интерактивных методов особенно актуально на средней ступени обучения. Именно в этот период происходит формирование основных навыков диалогической и монологической речи, и в то же время дети не боятся высказывать свою точку зрения. Различные интерактивные методы целесообразно применять на протяжении всего урока.

На организационно-мотивационном этапе урока мы обращаемся к приему «Заверши фразу», «Прогноз погоды», которые дают возможность самим ученикам сформулировать задачи урока и прогнозировать свою работу, а также способствуют оперативному включению в деятельность, созданию благоприятной атмосферы, установлению коммуникации.

- I'd like you to complete my phrase:
- I think at the lesson today we'll...
- I learn English because...
- The weather today is fine and...
- If I were my English teacher, I'd.....

На операционно-познавательном нами применяются:

- «Карусель» – интерактивный метод работы, посредством которого образуются два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее – это сидящие или стоящие неподвижно ученики, а во внешнем кольце они меняются. Данный метод позволяет эффективно отрабатывать этикетные диалоги и грамматические вопросно-ответные структуры, дает возможность узнать точку

зрения собеседника и выразить свое мнение. Особенно продуктивен, на наш взгляд, указанный способ в 5–6 классах при изучении тем «Хобби», «Домашние обязанности», «Книги», «Фильмы»;

- мозговой штурм – универсальный педагогический метод по свободной выработке множества идей на заданную тему, при применении которого участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и невероятные.

С нашей точки зрения, этот прием позволяет заставить учащихся размышлять, посредством мозговой атаки они перечисляют все, что они знают и думают по теме, проблеме. Все идеи принимаются независимо от того, правильны они или нет. При изучении в 9 классе на уроках английского языка темы «Здоровый образ жизни», «Взаимоотношения», «Семья» учащимся предлагаем выразить свое мнение по следующим вопросам:

- What is a happy family like?
- What should you do to be healthy?
- What does it mean to be a good friend?

На организационно-деятельностном этапе урока целесообразны такие интерактивные методы, как:

- «Алфавит», способствующий развитию сознания, мышления, интеллекта через организацию творческой познавательной деятельности.

Для реализации означенного учащимся можно предложить любые термины, обозначающие предметы, явления, понятия, составляющие содержание любой изучаемой темы. Участникам необходимо вписать в каждую строку слова, начинающиеся с соответствующей буквы алфавита и раскрыть их смысл. Данный метод можно применять на любой ступени обучения и при изучении любой темы. Например, «Путешествие» в 5 классе.

We can see the English ABC on the blackboard. I'd like you to name your favourite country on each letter and say why you would like to visit it.

- A-----Australia
- B-----Brazil
- C-----Canada etc.

I'd like to visit Australia because I want to see a kangaroo. I'd like to go to Brazil because I want to visit Carnival.

Метод «Дебаты» направлен на формирование основных навыков публичного выступления на иностранном языке и развития коммуникативной компетенции обучающихся. Обсуждение построено на основе заранее подготовленных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд. Дебаты формируют все четыре основных умения – аудирование, чтение, говорение и письмо. Перед их проведением нужна серьезная предварительная подготовка учащихся. На этом этапе спикеры (игроки) анализируют литературу, готовят опорные конспекты, тезисы, заметки, что развивает чтение и письмо как коммуникативные умения. Непосредственно во время игры совершенствуются аудирование и говорение, а раунды перекрестных вопросов позволяют включить в этот процесс всю группу. Широко применяется и в старших классах, и в 5–6-х при изучении таких тем, как «Жизнь в городе и деревне», «Книги и фильмы», а также 7–8-х классах при усвоении тем «Путешествие», «Еда», «Школа», «Спорт».

Интерактивные методы актуальны на всех ступенях обучения, в работе с учащимися разных возрастных категорий и при изучении учебного материала различной сложности, но более эффективно их использование на 2 ступени обучения.

Активное применение на уроках английского языка указанных методов обеспечивает достижение положительных образовательных результатов: развитие коммуникативной компетенции обучающихся, повышение качества знаний, развитие устойчивых интересов, формирование интеллектуальных умений.

Литература

1. Концепция учебного предмета «Иностранный язык»: утв. Приказом Министерства образования Республики Беларусь, 29 мая 2009 г., № 675.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Тетра-Системс, 2011. – 224 с.