

## РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ БЕЛОРУСОВ

Михайлова Елена Леонидовна,  
заведующий кафедрой социально-педагогической работы  
ВГУ имени П.М. Машерова

### *Традиции народа в практику подготовки специалистов социальной сферы*

*В статье отражены традиционные для белорусов семейные ценности, их выявление в общественном мнении и передача потомкам через преемственную связь между поколениями родственников. Также представлены результаты опроса будущих специалистов социальной сферы на предмет определения актуальности для их семейных обычаев и традиций, в том числе проверки наличия преемственной связи между поколениями в семьях.*

**Введение.** Ценностное отношение к семье в народной педагогике наиболее ярко отражено в традиционном общественном мнении белорусов, сформированном на протяжении столетий, которое передавалось в поколениях от предков к потомкам, от родителей к детям как свод правил, норм социальной, семейной и личной жизнедеятельности. Обыденное сознание белорусов, на которое спонтанно оказывали влияние разные социальные и природные условия, постепенно выкристаллизовывалось в общественное мнение. Последнее нашло своё воплощение в пословицах и поговорках – своеобразной морально-практической философии народа, – которые постепенно становились традициями, ярко выраженной целью, так как именно в них транслировались ведущие педагогические идеи, в том числе о целенаправленности в реализации воспитательных усилий. Народ сознательно руководствовался имеющимся общественным мнением, согласно которому формировал личность на основе преемственности между поколениями, борьбы за существование, поскольку для того, чтобы выжить, нужно было передать потомкам лучшее из всего предыдущего.

Семья у белорусов является важной ячейкой человеческого общества. Она основана на браке, родстве её членов, аккумулирует и иллюстрирует практически все особенности общества на разных стадиях его развития. От других институтов жизнедеятельности белорусского этноса, по мнению исследователя В.К. Бондарчика, «се-

мья отличается большей устойчивостью своего образа жизни, структуры, традиций и этнических особенностей» [1, с. 5].

К традиционным семейным ценностям относятся «гордость за свою семью», «уважение к предкам и почитание своего рода». Определение данных семейных ценностей стало возможным благодаря исследованиям и концепциям таких учёных, как А.П. Орлова (основатель этнопедагогической школы в Беларуси, доктор педагогических наук, профессор, автор большого числа монографий, учебников и научно-популярных изданий по этнопедагогике, преемственности народной и научной педагогики, руководитель ряда финансируемых проектов и государственной программы по вопросам этнопедагогической подготовки будущих специалистов социальной сферы к профессиональной деятельности в поликультурном социуме), В.С. Болбас (доктор педагогических наук, профессор в области этической педагогики белорусов, определивший в том числе терминологию и ключевые понятия этнопедагогики, ведущий исследователь по народной педагогике Мозырского Полесья), Г.Н. Волков (российский академик, основоположник этнопедагогики, автор научных концепций этнопедагогики, национальной педагогики, этнопедагогизации образовательного пространства, монографий и учебников), Е.Л. Христова (учёный, исследователь теоретико-методологических основ этнопедагогики), а также М.Г. Стельмахович, Я.И. Севавко,

Я.И. Ханбиков (учёные, исследователи народной педагогики советского периода).

**Основная часть.** Одной из ключевых семейных ценностей является уважение к предкам и почитание своего рода. Белорусы поддерживали традиционный патриархальный уклад, т.е. главой семьи считался отец, в многоукладных семьях – самый старший мужчина, чаще всего, отец взрослых сыновей, совместно с ним проживающих (в том числе с жёнами и детьми). Для младших поколений белорусов в таких семьях уважение к предкам начиналось с воспитания уважительного отношения к бабушкам и дедушкам, а также к своим родителям, что укрепляло преемственную связь поколений и одобрялось народной педагогией: *“Хто бацькоў шануе, той неба гатуе”, “Бацька і маці – ад Бога ў хаце”, “Шануй бацьку з маткай: другіх не знойдзеш”, “Бацькоў любі, старых наважай”, “Хто бацьку шануе, той дзецям добрую долю гатуе”, “Пасадзі на печ дзядулю, цябе ўнукі пасадзяць”*<sup>1</sup>. Уважительное отношение детей и молодёжи заключалось в послушании, прислушивании к советам старших, умудрённых опытом, родственников: *“Хто бацькоў не слухае, той у пальцы дзьмухае”, “Бацькоў слухаць – гора не знаць”, “Маладыя ад старых вучацца”, “Ад добрага таты – добрыя парады”, “Добрае дзіця бацькоў думкі згадвае”*.

Помогают актуализации данной семейной ценности для молодёжи беседы со старшим поколением – более мудрым и рассудительным, с определенным багажом жизненного опыта, – поучительные рассказы, легенды, предания, приметы, в том числе, с собственными примерами взаимоотношений в трудовых коллективах, семье, с рациональными советами и замечаниями и т.д. Особенным в развитии данной этнопедагогической ценности была у белорусского народа *толока* как общественно полезная, организованная на безвозмездной основе деятельность, направленная на выполнение физически сложной сельскохозяйственной работы (заготовка дров на зиму, ремонт дома и сельскохозяйственных построек и т.д.) в пользу тех односельчан, которые не имеют физической возможности самостоятельно справиться с указанной деятельностью (например, семья пожилых бездетных людей либо у которых дети проживают далеко, одинокий пожилой человек, молодая семья с маленькими детьми, вдова с детьми и т.д.). Благодаря данному мероприятию развивалось уважение подрастающего поколения, участвующего наравне с односельчанами в *толоке*, к другим людям, приносящее такое же отношение и им самим (*“Шануй людзей, то і цябе пашану-*

*юць”, “Зробіш людзям дабро – і табе адгодзяць”, “Калі робіш дрэннае для людзей, то робіш дрэннае для сябе”, “Як ты к людзям, так і людзі к табе”, “Любі другога, як сябе самога”, “Старэйшых і ў пекле шануюць”, “Што ў кацёл крыкнеш, то ён і адкажа”*), и в то же время предостерегающее о своеобразном «эффекте бумеранга» при демонстрации непочтительного отношения. Крайне отрицательно отзывался народ о неуважении детьми своих родителей, в том числе высказывая неодобрение в крайней форме осуждения – проклятие: *“Сохні тая рука, што на бацьку падымаецца”, “Хай таму дзіцятку язык адваліцца, калі на людзях бацьку няславіць”*.

Своеобразным хранителем нравственности и благотворности был самый старший член семьи (отец, дедушка), который пользовался почётом и уважением у всех. Именно к нему обращались за советом, он решал споры, а также, имея авторитет у данной семьи и за её пределами, стремился вести себя и работать так, чтобы не было стыдно перед односельчанами и домочадцами. В каждой деревне обязательно были самые уважаемые люди – своеобразные эталоны целомудренности, степенности для односельчан. С ними советовались по разным вопросам, даже по проблемам воспитания детей: *“Бацька не наўчыў, то людзі навучаць”* или *“Людзі навучаць, як жыць на свеце”* – с них брали пример, поскольку это были обычно одни из самых трудолюбивых и домовитых людей деревни. Воспитанники довольно часто обращались к своим учителям (к родителям, прародителям, почитаемым и опытным людям в их местности) при решении сложного вопроса или определённой жизненной ситуации, и воспитатели – люди взрослые – помогали полезным советом, который обеспечивал их подопечным успех в делах (*“Ад добрага таты добрыя парады”, “Маладыя ад старых вучацца”*).

Умудрённые жизненным опытом, всеми уважаемые люди в свою очередь проверяли молодёжь на готовность к семейной жизни, поскольку народ с большой ответственностью относился к браку и созданию семьи (*“Жонку бяры не на год, а на век”, “Сем раз глядзі, а назад не вядзі”, “Калі любіш – ажаніся, а не любіш – адкасніся”*), предостерегал от поспешного выбора (*“Жаніўся на скорую руку – на доўгую муку”, “Добрая жонка – вяселле, а ліхая – паганнае зелле”, “Хто п’яніцу палюбіць – жыццё сабе пагубіць”, “Чым абыякі жаніх, то лепей ніякі”*). Семья, созданная после предварительного испытания жениха и невесты на взаимопонимание, взаимную поддержку, трудолюбие, гарантировала прочные семейные взаимоотношения, а также создавала положительный эмоциональный и психологический климат для воспитания детей (*“З тварам да вянца, а з розумам да канца”*,

<sup>1</sup> Далее по тексту приводим примеры пословиц и поговорок из источника [2].

*“Краса прыглядзіца, а розум прыгадзіца”, “На харошага глядзець добра, а з разумным жыць лёгка”, “Не шукай красаты, а шукай да-браты”, “Жонку выбірай і вачыма, і вушамі”, “Сенажаць аглядаць, як раса абсохне, а дзеўку на рабоце”, “Выбірай жонку не ў карагодзе, а ў агародзе”, “Не гаспадыня, калі на ніўцы кра-скі, а пад вакном – крапіва”).*

Почитание своего рода является обязательным атрибутом в белорусских семьях и культивируется подрастающему поколению через семейно-бытовую обрядность, которая собирала не одно поколение родственников за праздничным либо поминальным столом. Это была прекрасная возможность для общения, обмена новостями, достижениями близких, демонстрации уважения к старшему поколению, а также к наиболее прославленным представителям, чьи дела и поступки дали возможность общественности положительно упоминать род, прародителей и родителей, достойно их воспитавших. Так, дети и молодёжь, участвуя в семейных праздниках, наблюдая за семейными обрядами или совершая их, убеждалось в необходимости жить в дружбе и согласии с родственниками, соседями, односельчанами, уважать их, желать здоровья и благополучия, чтобы в дальнейшем прославлять своих родных и заручиться их поддержкой в моменты радости и скорби.

Следующая традиционная семейная ценность – гордость за свою семью – также своими истоками уходит в семейную обрядность. С самого раннего возраста ребёнку ставили в пример самых положительных высококонтактных членов семьи и рода. Отец и мать становились своеобразным примером для подражания, поэтому старались неукоснительно соблюдать общественные нормы и правила, сохранять и приумножать положительное мнение о своём роде («Як добрае семя, дык і добрае племя»). Этот постулат народ-педагог передает в пословицах и поговорках: «Які род, такі і плод», «Па роду і куры чубатыя», «Па гнязду відаць, якая птушка», «Яблык ад яблыні далёка не коціцца».

Белорусы свято чтят культ предков, поскольку верят, что есть связь мира людей с загробным миром и усопшие родственники оказывают помощь и поддержку живым, если о них помнят и за них молятся. В каждую пору года в белорусской обрядности есть памятные даты по почившей родне: осенью – «Дзяды», зимой – «Бацькоўская субота», весной – «Раданіца», летом – «Троіца». Каждая из дат требует своих особенных обычаев и участия всей семьи, например, на «Раданіцу» обязательным было посещение могилы усопших предков не только для приведения ее в порядок, но и разделение трапезы с умершим – оставление крашеного яйца, хлеба, воды; на «Бацькоўскую

суботу» ритуал требовал посещения церкви, отмаливания души усопшего, заказа литургии, а затем – поминания за ритуальным семейным столом, обязательными атрибутами которого должны быть грибная поливка (грибная юшка), клёцки и кутья (в частности, такие блюда преобладают на Витебщине), в некоторых регионах, например на Гомельщине, вместо клецок подают блинчики с творогом. Кутьей начинают трапезу, а клёчками либо блинчиками – завершают. За поминальным столом необходимо было вспоминать об усопшем родственнике, говорить только хорошее о нём, перечислять его положительные качества, заслуги перед семьей и общественностью и аргументировать это примерами из жизни.

Таким образом, в традиционных для белорусов семьях, которые включали в себя несколько поколений и были объединены одним жильём, старейшиной рода (отцом, дедом), а также общими интересами, действиями, существовали определённые семейные традиции, обычаи, обряды, лучшие из которых передавались из поколения в поколение.

С целью определения актуальности для современного поколения белорусов традиционных семейных ценностей, проверки наличия преемственной связи между поколениями в семьях нами был организован опрос 96-ти будущих специалистов социальной сферы – студентов второго-третьего курсов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова.

Прежде всего, мы решили узнать, сохраняются ли в семьях сведения и память о предках [3]. Итоги опроса следующие:

- знают свою родословную и даже ведут ее 15% опрошенных студентов; знают частично, до поколения своих бабушек и дедушек, 81% респондентов; не интересовались этим вопросом 4%;
- носителями и хранителями семейных традиций считают себя 31% студентов, не уверены в этом 56%; не сохраняют и не поддерживают традиции, установленные в их семье, 13% будущих специалистов социальной сферы;
- четверть от опрошенных студентов (25%) прислушиваются к суждениям старшего поколения, поскольку у него имеется большой жизненный и семейный опыт, 58% респондентов прислушиваются частично, поскольку полагают, что время и жизнь изменились за последние несколько десятков лет, 17% студентов не прислушиваются к мнению своих бабушек и дедушек, так как считают, что их взгляды устарели.

О ценностных ориентациях, направленных на почитание семейных традиций, высказались 77% студентов (оценили на 5 и 4 балла по пятибалльной шкале), посредственную оценку (3 балла) им дают 17% будущих специалистов социальной сферы и низкую оценку (2 либо

1 балл) – 6%. Как показали итоги опроса, 73% будущих специалистов социальной сферы считают актуальным почитание семейных традиций в современном белорусском окружении, 19% респондентов оценивают данные ценностные ориентации как посредственные (оценка 3 балла), 8% респондентов – как неактуальные (оценки – 1 и 2). Полагая, насколько необходимым будет почитание семейных традиций для будущих поколений, 73% студентов высказались за высокую актуальность, 25% – оценили как посредственную, 2% – посчитали ценность неактуальной.

Уважение к своим родителям, дедушкам и бабушкам испытывают 90% респондентов. Считаю, что это актуально для современного белорусского социума, 63% будущих специалистов; 31% – высказываются, что социальное окружение демонстрирует посредственное отношение к своим родителям и прародителям. Вместе с тем 94% будущих специалистов социальной сферы полагают, что необходимо культивировать уважительное отношение к своим родителям и прародителям у будущих поколений.

Готовность следовать семейным ценностям и традициям в собственной семье демонстрируют 69% респондентов. Видят такие примеры в социальном окружении – 46% студентов, наблюдают время от времени – 36% участников опроса, не наблюдают примеров культивирования семейных ценностей и традиций – 19%. Из числа будущих специалистов 73% полагают, что вышеупомянутая деятельность будет необходима следующим поколениям, 8% студентов указывают, что это белорусам в будущем не пригодится.

Вообще, интерес к ценностям, обычаям и традициям своего народа демонстрируют 52% студентов, посредственное отношение имеется у 21%, это неинтересно – 27%. Более трети опрошенных студентов (37%) имеет положительный пример заинтересованности социального окружения к обычаям и традициям собственного народа, у 29% – посредственное отношение, а в социальном окружении 34% респондентов демонстрируют безразличие. Относительно перспектив развития положительного отношения

со стороны будущих поколений к обычаям и традициям своего народа, 66% студентов считают, что это будет необходимо 15% – может пригодиться время от времени, 18% респондентов полагают, что в этом нет необходимости.

**Заключение.** Таким образом, количественные итоги исследования позволяют утверждать, что у большинства студентов присутствует устойчивый интерес к традиционным семейным ценностям, желание их актуализировать в своей будущей семье, что проявляется в высоких показателях уважения к своим родителям и прародителям, осознании необходимости сохранения семейных ценностей и традиций. Вместе с тем более трети респондентов не проявляют выразительного интереса к традициям и обычаям своей семьи, хотя и полагают, что в будущем такие отношения могут быть достаточно актуальными.

Мы полагаем, что в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы надо более целенаправленно акцентировать внимание на национальных традициях белорусского народа, опыте, ценностях семей родителей, своих бабушек и дедушек, что будет способствовать не только укреплению института семьи, но и росту социально-личностных и профессиональных компетенций специалистов в работе с семьями как субъектами социальной работы и социальной педагогики.

### Литература

1. Беларусы / В.К. Бандарчык, Г.М. Курыловіч, Т.І. Кухаронак [і інш.]; рэдкал.: В.К. Бандарчык [і інш.]; Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору НАН Беларусі. – Мінск: Бел. навука, 2001. – Т. 5: Сям’я. – 375 с.
2. Беларускія народныя прыказкі і прымаўкі / склад. Ф. Янкоўскі; рэд. М. Суднік. – Мінск: АН БССР, 1954. – 451 с.
3. Міхайлава, А.Л. Этнапедагагічная падрыхтоўка спецыялістаў сацыяльнай сферы ва ўмовах полікультурнага соцыуму: тэарэтыка-метадалагічны аспект: манаграфія / А.Л. Міхайлава; М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Установа адукацыі “Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава”. – Віцебск: ВДУ імя П.М. Машэрава, 2018. – 157 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17417>.