

Заключение. Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что в современном образовательном пространстве Республики Беларусь возможно применение такой формы деятельности, как тьюторство, в аспекте функционального применения к деятельности педагогов и наставников. Согласованность целей и задач в практике работы с одаренными детьми, как в поле деятельности педагога, так и педагога-тьютора дает обоснованное право сказать, что тьюторская функция позволяет использовать расширенный спектр возможностей работы с одаренными детьми, опираясь на их личные потребности и интересы, корректировать внешний градус воздействия социальных факторов на развитие его способностей, а также отслеживать динамику становления будущего специалиста различных областей знаний.

1. Кодекс Республики Беларусь о образовании [Электронный ресурс] : 31 января 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2022 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. – М. :Юрайт, 2022. – 184 с.

3. Азизова, Л.Х Педагогическая поддержка одаренных младших школьников в условиях дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Х Азизова. – Махачкала : , 2019. – 235 с.

4. Деражне, Ю.Л. Тьютор в открытом обучении : учебно-методическое пособие / Ю.Л. Деражне. – М. : Изд-во Департамента федеральной государственной службы занятости населения, 1998. – 104 с.

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Оганезова Л.С.,

молодой ученый Ставропольского государственного педагогического института,

г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель – Москвитина Н.Ю., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Младший школьный возраст, народная педагогика, трудовое воспитание.

Key words. Primary school age, folk pedagogy, labor education.

В настоящее время проблема трудового воспитания младших школьников является одной из важнейших в современном образовании. Трудолюбие, ответственное отношение к своим обязанностям, стремление прийти на помощь – это одни из самых важных нравственных качеств человека. 20 июля 2023 года Государственная дума России приняла закон о трудовом воспитании школьников, который вступил в силу с 1 сентября 2023 года. Нововведения коснулись закона «Об образовании в Российской Федерации», одновременно из него исключается норма о запрете привлекать школьников к труду без согласия родителей. Согласно закону, дети будут убирать и оформлять классы, сажать растения, ухаживать за пришкольной территорией, помогать работникам библиотек.

Трудовое воспитание позволит учащимся приобщиться к различным видам работы, включая благоустроительные работы, организацию мероприятий и многое другое. Это не только поможет школьникам развить свои способности, но и подготовит их к выбору будущей профессии.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям трудового воспитания обучающихся.

Поиск путей повышения эффективности воспитательного процесса в трудовом воспитании младших школьников привел к использованию возможностей средств народной педагогики. Ценные идеи о нравственном и духовном потенциале народной педагогики в трудовом воспитании детей отражены в трудах З.Н. Варбанец, И.А. Галицкой и др. Вопросы, направленным на реализацию богатейших возможностей народного трудового воспитания, посвящены труды Ч.Ч. Валиханова, В.М. Кунанбаева. Общие проблемы трудового воспитания младших школьников на основе народной педагогики получили методологическую оценку в исследованиях Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова и др.

Интенсификация трудового воспитания является важной целью современной педагогики, что обуславливает необходимость в учете особенностей формирования у младших школьников таких качеств, как трудолюбие, ответственность, добросовестность, т.е. трудовое воспитание в целом должно быть культуросообразным, опираться на народную педагогику.

В этой связи, **целью** нашего исследования явилось выявление роли народной педагогики в трудовом воспитании младших школьников.

Материал и методы. Анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ и обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Народная педагогика является эффективным средством трудового воспитания младших школьников [2].

В качестве средства народной педагогики, способствующего воспитанию младших школьников, можно назвать труд. С древнейших времен трудовое воспитание детей и молодежи являлось важнейшей обязанностью родителей, а затем и учебных заведений, и других общественных институтов.

Посредством трудовой деятельности происходит привитие таких качеств, как коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка. Трудовая деятельность может быть реализована в уборке территории близ школы, где дети и проявят такие качества, как взаимовыручка, помощь. Коллективный труд способствует сплочению, учит общению среди сверстников [3].

Учитывая то, что большая часть библейских историй имеет фольклорную основу и нравственную направленность, можно говорить о том, что религия является могучим средством народной педагогики, обогащающим духовный и нравственный потенциал подрастающего поколения [1]. Религия своими специфическими методами способна регулировать поведение ребенка в трудовой деятельности.

С целью трудового воспитания младших школьников возможно обращаться к источникам, документам, существующим с древних времен, на которых основываются религиозные учения и которые формируют в детях здоровые индивидуально и социально значимые потребности; высокую степень трудолюбия [3].

На внеурочных занятиях, на тематических уроках можно знакомить учащихся с Библией, уделяя, в первую очередь, внимание вопросу: почему необходимы кротость, терпение, трудолюбие и т. п.

Педагогически ценным средством народной педагогики для учащихся начальной школы является фольклор, знакомство с которым происходит у детей с первой услышанной в раннем возрасте песни, сказки, в первой игре.

Педагогическая ценность устного народного творчества состоит в его познавательной, воспитательной и эстетической пользе, которые неразрывно связаны между собой [2].

Познавательная польза фольклора заключается в отражении им особенностей явлений реальной жизни и предоставлении обширных знаний об истории общественных отношений, труде и быте.

Воспитательный потенциал фольклора проявляется стремлением к труду.

Эстетическое значение – в поражающем искусстве слова, поэтическом мастерстве, выражающемся в построении фольклорных произведений, в создании образов.

Эмоциональному миру ребенка данного возраста очень близка народная музыка (песни, потешки, прибаутки), так как она пронизана огромной любовью к детям.

Песня как средство народной педагогики обладает большими возможностями в трудовом воспитании детей младшего школьного возраста. Главное ее назначение состоит в том, чтобы привить ребенку любовь к труду, развить эстетические взгляды. Красота и добро в песне выступают в единстве [3].

Большой педагогической ценностью в трудовом воспитании младших школьников обладают пословицы, созданные всем народом и потому выражающие его коллективное мнение. В пословице присутствует «педагогический момент» – назидательность в труде [1].

Пословицы о труде содержат народную оценку жизни и наблюдения народного ума. Так как эти формы фольклора имеют благоприятную для запоминания форму, то это способствует усилению их воспитательного значения.

Применяя пословицы с целью формирования трудолюбия учащихся начальной школы, учитель может облегчить их запоминание игрой слов, разными созвучиями, рифмами, ритмикой, порой весьма искусной.

Пословица является формой сохранения и распространения народной мудрости и опыта познавательной деятельности, моделирующей трудовое воспитание и его результат – развитие трудовых навыков и трудолюбия [2].

Следующим средством народной педагогики в трудовом воспитании считаются загадки. Они развивают мышление детей младшего школьного возраста, при помощи загадок дети обучаются обращать внимание на предметы и явления из различных областей трудовой деятельности. Загадки о труде содержат сведения о профессиях и иных областях трудящейся деятельности человека.

Загадки, как малые формы фольклора, умны, высоко поэтичны и несут в себе нравственную идею, поэтому оказывают влияние на трудовое воспитание детей [1].

Большой педагогической ценностью в трудовом воспитании обладают народные сказки.

Сказки, являясь художественно-литературными произведениями, в одно и то же время были для трудящихся и областью теоретических обобщений по практически всем отраслям познаний.

Жизнь, этническая практика воспитания обосновали педагогическое значение сказок. В сказках-притчах, тем более в исторических, прослеживаются межэтнические связи народов, совместная борьба рабочих против иноземных противников и эксплуататоров. В ряде сказок есть хвалебные выражения о трудовых подвигах разных народов.

Основная роль в трудовом воспитании младших школьников отводится народной музыке, которая в собственной онтологической данности считается носителем, выразителем и отблеском духа народов. В музыке воспевались трудовые и геройские подвиги народа, великолепие природы, восхвалялись людские добродетели, высмеивались пороки. Музыка концентрировала народную мудрость и приспособлялась к возрасту ребенка, условиям жизни семьи и общины. Вследствие этого, она имела воспитательный характер, применялась в формировании трудовых качеств ребенка.

Заключение. Таким образом, народная педагогика считается действенным средством трудового воспитания младших школьников. Трудовые качества детей младшего школьного возраста воспитываются средствами народной педагогики: фольклор (пословицы и поговорки, загадки о труде), народная музыка, народные сказки.

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.

2. Демчук, Г.Г. Организация работы в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО / Г.Г. Демчук // Управление начальной школы. - 2019. - № 10. - С.34-35.

3. Литвинова, Л.С. Нравственное воспитание школьников. 2-11 классы: Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л.С. Литвинова. - М.: 5 за знания, 2015. - 207 с.

4. Соколова, И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника: методический материал / И.И. Соколова. - М., 2016. - 84 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Павленко Е.А.,

*молодой ученый Ставропольского государственного педагогического института,
г. Ставрополь, Российская Федерация*

Научный руководитель – Хилько О.В., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Особенности влияния ценностных ориентаций, самооценка, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, нравственные и культурные ценности.

Key words. Value orientations, self-esteem, personality development of an older preschool child, moral and cultural values.