

помнить, что вопросы должны быть сформулированы четко, в соответствии с возрастными особенностями.

Тестирование предполагает краткий ответ на вопрос – «да» или «нет».

Недописанное предложение – один из простейших методов диагностики. Задача педагога – продумать содержательную сторону данного вида опроса.

Заключение. В логике доминирующего в настоящее время компетентного подхода не находится места для непрофильных дисциплин. В результате утрачивается универсализм знаний и сужается круг интересов будущих учителей, обедняется мировоззрение, ограничивается горизонт их видения окружающего мира. Эстетическая неразвитость сказывается на всех сферах жизни общества и ведет к его деградации, беспомощности человека перед агрессивной пропагандой безвкусицы, зла и насилия. Примером для подражания, с большой долей вероятности, для таких людей станут безнравственные образцы поведения и извращенная система ценностей.

Список использованной литературы:

1. Неменский, Б.М. Концепция художественного образования как фундамента системы эстетического развития учащихся в школе / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1999. – 264 с.
2. Лихачев, Б.Т. О функциях эстетического воспитания и критике буржуазных художественно-педагогических концепций / Б.Т. Лихачев. – М.: Педагогика, 1971. – 176 с.

Фадеева Е.Н., магистрант
fadeeva_elen71@mail.ru

ВГУ имени П. М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.922.736.4:316.624

ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме агрессивности и враждебности в подростковом возрасте. Рассмотрены основные подходы к изучению агрессии; отличительные признаки подростковой агрессивности и враждебности; проанализированы гендерные различия агрессии. В процессе эмпирического исследования были изучены агрессивные и враждебные реакции подростков. Результаты и выводы данного исследования могут быть использованы педагогами и психологами при организации учебно-воспитательной и психокоррекционной деятельности с подростками.

Ключевые слова: подростки; агрессивность; враждебность.

STUDYING AGGRESSIVENESS AND HOSTILITY IN ADOLESCENCE

The article is devoted to the problem of aggressiveness and hostility in adolescence. The main approaches to the study of aggression are considered; distinctive signs of adolescent aggressiveness and hostility; Gender differences in aggression were analyzed. In the process of empirical research, aggressive and hostile reactions of adolescents were studied. The results and conclusions of this study can be used by teachers and psychologists when organizing educational and psychocorrectional activities with adolescents.

Key words: teenagers; aggressiveness; hostility.

Введение. В последнее время в подростковой среде наблюдается рост агрессивных тенденций, что отражает одну из важнейших социальных проблем общества. Поэтому проблема агрессивного поведения в подростковом возрасте является сегодня одной из самых важных и актуальных. Для данной возрастной категории характерно большое количество конфликтов, проявления агрессивности и враждебности, насилия по отношению к сверстникам. Агрессивность и враждебность в подростковом возрасте влияет на взаимоотношения с родителями, сверстниками, учителями, а так же индивидуальное

развитие, учебную деятельность, успешность в будущем. Важно понять, почему так происходит, какие причины способствуют и как это можно предотвратить.

В психологических теориях, объясняющих этиологию и природу агрессии и агрессивности, существуют различные подходы. Такие подходы связаны, в первую очередь, с определением роли биологических и социальных факторов. Соответственно, к теоретическим подходам объясняющих феномен агрессии, относятся: этологический, психоаналитический, фрустрационный, бихевиоральный.

Этологи рассматривают агрессию как спонтанную врожденную реакцию. К. Лоренц считал, что природа человеческой агрессивности инстинктивна и связана с борьбой за выживание [1]. Основное предположение ученого состоит в том, что организм постоянно и без перерыва накапливает агрессивную энергию.

У многих представителей психоаналитического подхода можно наблюдать преувеличение роли инстинктивных механизмов в поведении людей. Яркий представитель данной теории З. Фрейд считал, что поведение человека определяет два наиболее мощных влечения: сексуальное влечение (влечение жизни, либидо) и агрессивное влечение (влечение смерти, танатос) [2].

Сторонники когнитивных теорий, (Л. Берковиц, Д. Зильманн, К. Лазарус, М. Фестингер), при описании агрессивности считают необходимым учитывать вклад эмоциональных и когнитивных процессов.

С позиции фрустрационных теорий (Дж. Доллард, Д. Миллер, С. Розенцвейг), агрессия всегда является результатом фрустрации, а фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме. При этом фрустрация напрямую не вызывает агрессию, а лишь провоцирует ее возникновение [2].

С точки зрения теории принудительного действия (С. Фешбах), считает, что агрессивность – это не инстинктивная мотивационная сила, которая появляется в результате лишения организма важных для него вещей, условий и возрастает с усилением подобной депривации [1].

Поведенческие теории (А. Бандура, Л. Берковиц) появление агрессии связывают с социальными условиями, а агрессивные реакции рассматривают как социально – наученные паттерны поведения. Арнольд Басс, наиболее известный представитель поведенческого подхода, определяет фрустрацию как блокирование процесса инструментального поведения

К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Согласно Басс (А. Buss, 1961), враждебность – более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определенный объект. Враждебность и агрессивность часто сочетаются. Люди могут находиться во враждебных и даже антагонистических отношениях, но не проявлять никакой агрессивности, потому, что заранее известны ее отрицательные последствия для «агрессора». Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым не питают никаких враждебных чувств (Л. М. Семенюк, 1998).

Подростковый возраст считается сензитивным в плане развития агрессивности и враждебности. В этот период происходят качественные изменения практически всех сфер личности ребенка. У подростков наблюдается активное стремление к личностному совершенствованию: самопознанию, самовыражению, самоутверждению.

Пусковым механизмом для агрессивных действий могут стать расхождения между самооценкой и ожидаемой оценкой со стороны окружения (взрослых и сверстников). Находясь в состоянии фрустрации, подросток выбирает агрессивные действия как способ снятия внутренней напряженности. Склонность к агрессии может быть связана с явной или скрытой конфликтностью в семье. Нездоровая психологическая атмосфера в семье – мощный стимулятор для проявления агрессивности и враждебности подростков.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных отечественных и зарубежных ученых – психологов, изучающих данную проблему. Использованы методы психологического исследования теоретического уровня: системный анализ научной литературы по теме исследования, синтез и обобщение полученных знаний; ме-

тоды эмпирического исследования: опрос (методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки).

Результаты и их обсуждение. Исследование проходило на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». В нем приняли участие 60 подростков восьмых классов. Среди них 31 мальчик и 29 девочек, возраст испытуемых варьируется от 13 до 14 лет. Для диагностики агрессивных и враждебных реакций у подростков была использована методика Басса и Дарки, которые выделили восемь видов реакций: физическая, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Индекс враждебности включает в себя пятую (обида) и шестую (подозрительность) шкалы, а индекс агрессивности: первую (физическая), третью (раздражение) и седьмую (вербальная агрессия) шкалы. Нормой враждебности является величина ее индекса, равная 6 ± 3 , а агрессивности: 21 ± 4 .

Согласно полученным данным, из 60 испытуемых, низкий показатель индекса агрессивности наблюдается у 32 подростков (53,3%), в пределах нормы – у 24 (40%) и выше нормы – у 4 человек (6,7%). Если рассмотреть уровень агрессивности по гендерному признаку, то у мальчиков чаще встречается уровень агрессивности ниже нормы – 54,8% (17 чел.) и в пределах нормы у 45,2% (14 чел.). Показатель выше нормы среди мальчиков отсутствует. Среди девочек, у большинства диагностирован уровень агрессивности ниже нормы 51,7% (15 чел.) и в пределах нормы 34,5% (10 чел.). Однако, следует отметить, что агрессивность выше нормы наблюдается только среди девочек – 13,8% (4 чел.). На основе полученных данных была составлена диаграмма (рисунок 1).

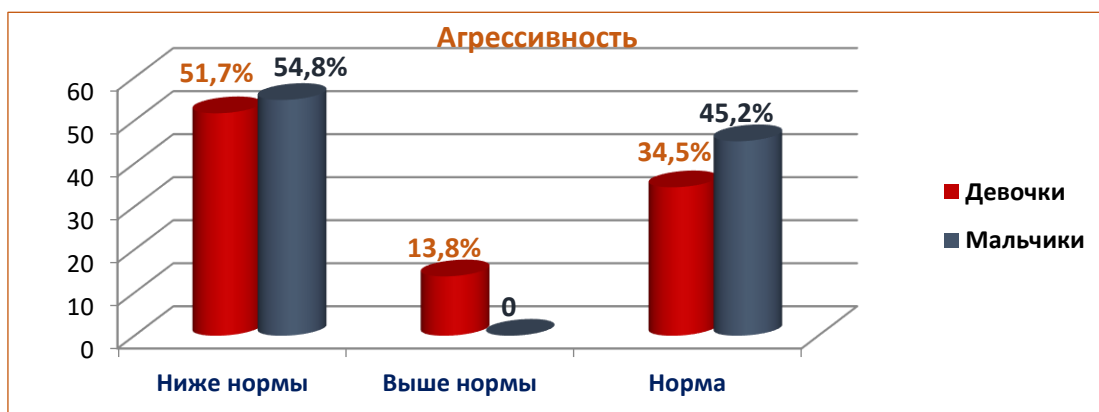


Рисунок 1 – Индекс агрессивности по методике Басса – Дарки

Рассмотрим теперь результаты индекса враждебности, в котором так же выявлено три уровня. Высокий (выше нормы) уровень 30% (18 чел.). Подростки с таким уровнем враждебности легко раздражаются, их часто охватывает неконтролируемое чувство ярости. Им трудно справиться с желанием причинить вред другим людям, с целью защитить свои интересы. Средний уровень (норма) выявлен у 61,7% (37 чел.) и свидетельствует о том, что подростки нераздражительны, не имеют врагов и обидчиков, редко испытывают зависть или ненависть к окружающим их людям. Низкий уровень (ниже нормы) у 8,3% (5 чел.) указывает на то, что подростки не способны обидеть кого-либо, не вымещают зло на других людях, они не обидчивы, не вступают в конфликт. Низкий показатель индекса враждебности наблюдается у пяти подростков (8,3%) и только у мальчиков. Большинству испытуемых присуща норма (61,7%). Однако, 18 подростков (30%) имеют индекс враждебности выше нормы. Если рассмотреть по гендерному признаку, то из 18 подростков с индексом враждебности выше нормы – 6 мальчиков (19,4%) и 12 девочек (41,4%). На основе полученных результатов составлена диаграмма (рисунок 2).

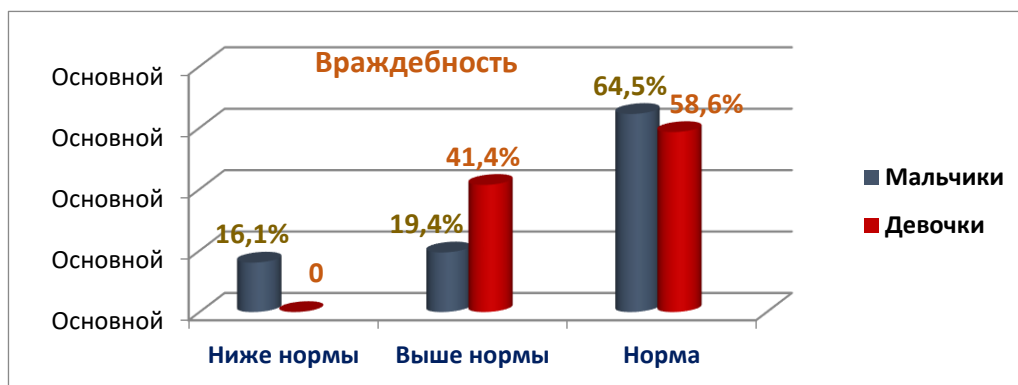


Рисунок 2 – Индекс враждебности по методике Басса – Дарки

Таким образом, из полученных результатов можно сделать вывод о том, что среди подростков преобладает уровень агрессивности в пределах нормы и лишь небольшой процент (13,8%) испытуемых с повышенным уровнем. Иначе обстоит дело с уровнем враждебности. Несмотря на то, что у испытуемых преобладает враждебность в пределах нормы, все – таки значительно увеличен процент выше нормы. Особенно вызывает беспокойство тот факт, что враждебность больше распространена среди девочек (41,4%), чем мальчиков (19,4%).

Враждебность – это общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим людям. Поэтому среди подростков, как мальчиков, так и девочек может наблюдаться склонность к подозрительности, т.е. их поведение следует рассматривать в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Проанализировав полученные данные, рассмотрим, какие типы агрессивных реакций преобладают среди подростков. На основе полученных результатов составлена диаграмма (рисунок 3).

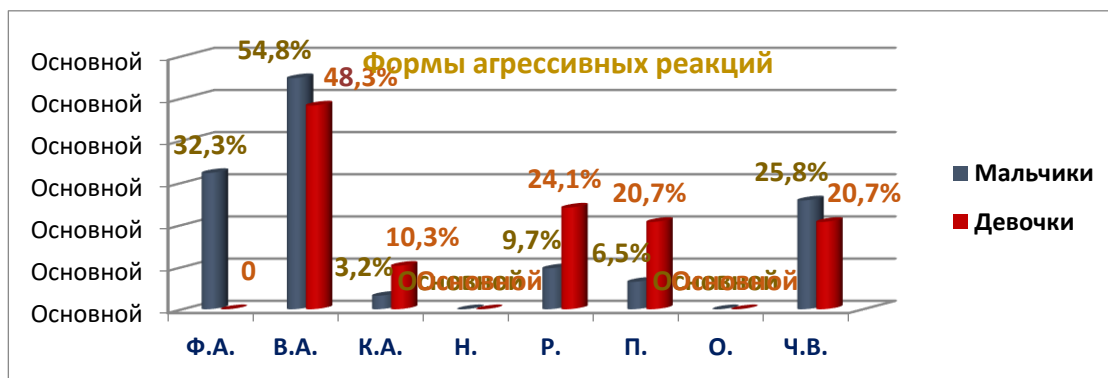


Рисунок 3 – Преобладающие типы агрессивных реакций

Как видно из рисунка, у подростков, как мальчиков, так и девочек, самые высокие показатели по шкале вербальная агрессия. Для них характерен постоянный внутриличностный конфликт, который влечет за собой состояния напряжения и возбуждения. Вербальная агрессия является проявлением грубости в речи, оскорблением собеседника, негативным межличностным общением, выражением отрицательных эмоций, намерений в конфликтных и бесконфликтных ситуациях.

Физическую агрессию проявляют мальчики, они не желают или не умеют сдерживать свои потребности, часто вступают в драку, в споры. Девочки более впечатлительны и чувствительны. Они достаточно рано физическую агрессию заменяют вербальной. Чувство вины присуще как мальчикам, так и девочкам. Они отмечают, что часто сожалеют о

сделанном, живут неправильно, неудачи огорчают их. Переживание чувства вины связано с формированием у человека нравственных форм поведения, с развитием его как личности. Повышенные показатели раздражения и подозрительности у подростков связаны с тем, что достаточный уровень развития нравственно-этической сферы не позволяет проявлять агрессию в форме физического насилия. Поэтому подростки вынуждены сдерживать свои эмоциональные реакции. Когда подросток негативно настроен по отношению к окружающим, не доверяет им, считая, что «все против него», то это и приводит к повышенному уровню раздражения и подозрительности.

Заключение. Агрессия является неотъемлемой частью человеческой природы. Несмотря на множество исследований, ощущается недостаточная разработанность многих аспектов проблемы человеческой агрессивности. Не существует единого мнения на определение агрессии и причины ее возникновения. Ни одна из теорий не дает полный ответ на эти вопросы, а лишь затрагивает определенный аспект проблемы. Однако важно своевременно выявлять подростков с признаками агрессивных или враждебных реакций с целью предупреждения развития агрессивного поведения и для организации необходимой психологической помощи.

Список использованной литературы:

1. Стреленко, А.А. Возрастная и педагогическая психология: курс лекций / А.А. Стреленко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 208с.
2. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – 401с.
3. Реан, А.А. Психология подростка Полное руководство / под ред. член. – корр. РАО А.А. Реана – СПб.: «прайм – ЕВРО-ЗНАК», 2004. – 480с.

Фёдорова М.Г., директор
vog-ckroir@yandex.by

Радкевич Т.Ю., зам. директора по основной деятельности
Radkevich1@yandex.ru

ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 376-056.24

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме поиска подходов к организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования, способствующих повышению его эффективности и внедрению принципа инклюзии в образовании.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, инклюзия, специальные условия, интегрированное обучение и воспитание, образовательные потребности.

MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

The article is devoted to the problem of finding approaches to the organization of the educational process with children with special psychophysical development in institutions of general secondary education, contributing to its effectiveness and the introduction of the principle of inclusion in education.

Key words: children with special features of psychophysical development, inclusion, special conditions, integrated education and upbringing, educational needs.