

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ В УСЛОВИЯХ ЕГО РЕФОРМИРОВАНИЯ

Возняк А.Б.

Дрогобыч, Дрогобычский государственный педагогический университет имени Ивана Франко

Реформирование национальной системы образования играет большую роль в перестроечных процессах, происходящих сейчас в Украине и определяется масштабностью и радикальностью изменений. Суть заключается не в совершенствовании тех или иных направлений образовательной практики, а в переходе системы образования на качественно новый уровень функционирования с изменением парадигмальных основ своего развития. От состояния дел в национальной системе образования во многом зависит успех всего процесса социальной модернизации и государства в Украине, поскольку именно здесь должны сформироваться ценностные ориентиры и мотивы деятельности людей, адекватные тем формам социального устройства и практики, которые должны быть выстроены в процессе реформ. В связи с тем, что система образования в информационном обществе превращается в основной генератор социального развития, сами институциональные и структурно-функциональные изменения в Украине могут стать лишь следствием формирования новой культуры, новой морали, новой жизненной ориентации и развития новых культуросообразных способностей, и является задачей системы образования. Отсюда понятна значимость опережающего развития реформ в системе образования и осуществления их на основе хорошо разработанных и интегрированных в рамках единой парадигмы мировоззренческих, концептуальных и методологических основ.

Переход в ноосферу (сферу разума) был осмыслен еще К.Э. Циолковским, В.И. Вернадским. Они считали ноосферу фундаментом перехода в новую цивилизацию. Идеалы «образованного общества» и «человека, который учится» стали стратегией образовательной политики многих государств. Современные ученые считают, что, формируя новую концепцию общества, важно не упустить в ней самое главное - человека (субъекта деятельности), его личности, а это требует радикальных преобразований.

В современных социокультурных условиях Украины наблюдается активный переход к фундаментальному информационному обществу, ценностно-ориентированному на науку, интеллект, культуру, творчество, на личность - как субъекта социальной, образовательной практики и собственного развития. Этот процесс проявляется не только на уровне украинского общества, но и как мировая тенденция - перехода общества и всех его социальных систем в истинно новое качество.

Поэтому сегодня очевидна необходимость осмысления новой образовательной концепции в контексте «качества» образования и обучения.

В докладе Международной комиссии «Образование: скрытое сокровище XXI века» говорится, что «образовательный идеал XXI века радикально отличается от классического идеала, основанного на энциклопедичности знания.»

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что такой подход должен позволить людям самостоятельно находить и оценивать ответственные решения в условиях неопределенности, в критических и стрессовых ситуациях, когда человек сталкивается с новыми сложными природными и социальными явлениями. Научные знания и высокие нравственные принципы являются в этих случаях надежной опорой. Под термином «фундаментализация» понимается существенное повышение качества образования и образовательного уровня людей путем соответствующего изменения содержания изучаемых дисциплин и методологии учебного процесса. Она может достигаться различными способами, к которым могут быть отнесены и такие как:

1) изменение соотношения между прагматической и общекультурной частями образования всех уровней. При этом приоритетными становятся проблемы общей культуры человека, формирование у него научных форм системного мышления;

2) изменение содержания и методологии учебного процесса, при которых акцент делается на изучение фундаментальных законов природы и общества, создаются принципиально новые учебные курсы, ориентированные на формирование целостных представлений о научной картине мира и способности выходить на системный уровень ее познания;

3) обеспечение качественного общего экологического образования, которое позволит не только сформировать новые принципы мировоззрения, но и более эффективно использовать профессиональные знания и практический опыт специалистов из разных сфер социальной практики для совместного решения экологических проблем. Сюда следует отнести и понятие «экологически чистых» человеческих отношений, обеспечение приоритетности информационных компонентов в перспективной системе образования людей, которые будут жить и работать в информационном обществе, где важнейшую роль будут играть фундаментальные знания об информационных процессах в природе и обществе и новые информационные технологии.

Одной из принципиально важных и конструктивных идей в стратегии повышения интеллектуального потенциала нации является идея опережающего образования. Суть этой идеи заключается в том, чтобы

своевременно подготовить людей к будущему. Перспективная система образования должна создаваться на основе сочетания новейших общих и гуманитарных знаний и одной из приоритетных задач ее должно быть формирование у людей таких качеств, что позволяет им успешно адаптироваться, жить и работать в условиях нового века. Среди этих качеств можно выделить: системное научное мышление; экологическую культуру; информационную культуру; творческую активность, толерантность; высокую нравственность. Именно эти человеческие качества должны обеспечить выживание и дальнейшее устойчивое развитие цивилизации, и должны быть приоритетными целями для системы опережающего образования.

Принципы практической реализации концепции опережающего образования целесообразно объяснить на контрасте с действующей системой высшего образования. В современных системах высшего образования сегодня реализуется концепция, которую можно назвать поддерживающим образованием. Подготовка специалистов осуществляется главным образом на основе требований сегодняшнего дня, без учета того, что ждет этих специалистов в будущем. Система поддерживающего образования явно не отвечает современным и, тем более, перспективным требованиям, поскольку она не обеспечивает полноценной подготовки человека к новым условиям существования, которые быстро меняются.

Опережающее образование, наоборот, ориентируется на будущее, на те условия жизни и профессиональной деятельности, в которых окажется выпускник высшего учебного заведения после его окончания, то есть через 4-7 лет после поступления на учебу. Темпы технологического и научно-технического прогресса сегодня таковы, что многие знания устаревают уже в течение 3-5 лет, и не учитывать этого фактора в перспективной системе образования недопустимо. Именно поэтому система опережающего образования должна радикальным образом отличаться от системы поддерживающего образования. При этом главное внимание необходимо сосредоточить на развитии творческих качеств человека, его способностей к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, а также на развитии способностей к обучению, приобретению новых знаний.

Современное образование должно органично включать творчество в образовательный процесс, формировать мировоззрение, основанное на многокритериальности решений. Оно должно обеспечивать междисциплинарную организацию содержания обучения, развивать гармоничность в способах и уровнях мышления, готовность выпускников не только к проектированию объектов, но и новых видов деятельности. Вместе с тем, в вузе продолжает господствовать чисто «предметное» (дисциплинарное) образование, элементный подход. Ключевая проблема отчуждения студентов и преподавателей от качества результатов обучения, невостребованность этого качества каждым последующим этапом общенаучной и профессиональной подготовки предыдущей.

Стратегическое направление усовершенствования обучения - целенаправленное объединение всех дисциплин для целостного изучения явлений и процессов. Иначе говоря, - междисциплинарная интеграция в процессе исследования познавательных и профессиональных проблем. Но чаще всего ее в высшей школе понимают как согласование лишь научного содержания учебных дисциплин. Целью же - является умение студентов использовать «аппарат» (методология, основные понятия и положения) дисциплин в качестве методологического, теоретического и технологического средства исследования познавательных и профессиональных проблем и задач. При этом осуществление междисциплинарной интеграции должно обеспечивать:

- построение целостных моделей изучаемых явлений, создание условий для осознанного понимания студентом этих явлений и решения конкретных познавательных проблем и ситуаций;
- умение студентов, самостоятельно осуществляя эту интеграцию, строить дисциплинарные и цельные «портреты» (модели) процессов решения познавательных и профессиональных проблем;
- целостное развитие личности студента - будущего специалиста, его интегрального мышления и видения профессиональной деятельности вообще;
- качество высшего образования.

Таким образом, важной тенденцией в современных условиях является качественный переход от экстенсивной информационно-репродуктивной модели обучения в высшем учебном заведении - к интенсивной фундаментально-креативной, в центре которой должен находиться приоритет целостной личности студента, а в ее основе - методология целостного, системного и компетентностного подходов. Качество обучения начинается именно с личности, развития ее интеллектуального потенциала, творческих возможностей, с творческой самореализацией в творческой-преобразующей деятельности, в результате которой рождается новое «качество личности» и совершенствуется качество процесса обучения. Учитывая вышесказанное следует акцентировать внимание на том, что в обучении преподаватель должен помочь студенту осваивать, прежде всего, принципы, методы, способы деятельности в рефлексивном смысле, а не абсолютные истины научных знаний и теории.

Реформирование системы высшего образования сегодня осмысливается по многим стратегическим направлениям. Однако, оно нередко сводится лишь к отдельным модификациям не имеет системного характера. А по сути дела любая преобразующая и творческая деятельность должна опираться прежде всего на методологию системного проектирования. Сегодня специалистам не хватает специальных знаний, общеметодологических, общесистемных представлений, взаимосвязи фундаментальных, общепрофессиональных и специальных знаний. При этом на высоком уровне абстрактности находятся фундамен-

тальные знания (законы, принципы, теории). Две тенденции (фундаментализации и профессионализации), и поныне находятся в оппозиции друг к другу, побеждает все же фундаментализации. Фундаментализации становится одним из основных векторов развития парадигмы образования.

Она направлена на формирование целостной картины окружающего мира, системных знаний, системного мышления, системного подхода к решению сложных комплексных междисциплинарных задач. Углубление фундаментализации образования придает ту инвариантность подготовке специалистов, которая так необходима в современных условиях, когда необходимо реагировать на новые запросы общества, на новые технологии.

Значимым становится овладение студентами фундаментальными ценностями познания, науки, культуры, творчества, профессии в процессе обучения в высшей школе, переход к целостности, системности моделей обучения, учебно-познавательной и профессионально-педагогической деятельности, и что самое главное, личности и педагога и студента .

Таким образом, приоритетной стратегией развития современного высшего образования, является повышение качества обучения через его фундаментализацию, профессионализацию и гуманизацию. При этом, личностному, культурному, ценностному измерению обучения в современной высшей школе придается особое фундаментальное содержание.

Методологическую основу преобразований составляет системность: личностно-деятельностного, аксиологического, культурологического, синергетического, компетентностного и коммуникативного подходов.

Репозиторий ВГУ