

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА КАК РЕГУЛЯТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ

М.С. Ковалевич, Н.А. Леонюк

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Исследованиями установлено, что важнейшей детерминантой жизненного и профессионального выбора молодежи является система ценностей.

Цель данной работы – изучение системы ценностей студентов и магистрантов и определение условий профессионального роста и развития личности будущего специалиста в университетском образовании.

Материал и методы. *Исследование проведено по методике М. Рокича по изучению ценностных ориентаций, согласно которой ценностные ориентации личности разделяют на две группы: терминальные ценности – это основные цели человека, отражающие долговременную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем; инструментальные ценности, характеризующие средства, которые выбираются для достижения жизненных целей.*

Методы: системный анализ литературных источников, учебных программ, сравнение, обобщение, ранжирование, тестирование.

Результаты и их обсуждение. *Анализируя полученные в ходе исследования результаты, необходимо отметить, что наиболее важными для студентов являются ценности здоровья, семьи и материального благополучия. Достаточно высокие ранговые места занимают любовь, интересная работа, активная деятельная жизнь, свобода и познание.*

К сожалению, не в почете сегодня исполнительность, чуткость, смелость, аккуратность, терпение, воля, трудолюбие – личностные и профессиональные качества, которые являются важнейшими факторами, определяющими успешность личностного и профессионального развития и построения профессиональной карьеры.

Определены условия ценностного самоопределения личности будущего специалиста в университетском образовании, среди которых аксиологизация образовательной среды университета, когда внимание студентов акцентируется на важнейших общечеловеческих, смысложизненных ценностях. Происходит приобщение студента к научным поискам в результате его ценностно-смыслового взаимодействия с преподавателями.

Заключение. *Таким образом, цель данной работы достигнута. Представлены результаты эмпирического исследования системы ценностей студентов и магистрантов – будущих специалистов в области образования. Сформулированы условия профессионального роста и развития личности будущего специалиста в университетском образовании, способствующие ее ориентации на общественные ценности как смысложизненные.*

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут быть положены в основу проектирования учебных программ, направленных на воспитание смысложизненных ценностей будущих специалистов в области образования.

Ключевые слова: *терминальные и инструментальные ценностные ориентации, самоактуализация, аксиологизация образовательной среды, ценностно-смысловое взаимодействие с преподавателями.*

VALUE ORIENTATIONS OF MODERN STUDENTS AS A REGULATOR FOR PROFESSIONAL GROWTH AND DEVELOPMENT

M.S. Kovalevich, N.A. Leoniuk

Education Establishment "A.S. Pushkin Brest State University"

Studies have established that the most important determinant of life and professional choice of young people is the system of values.

The purpose of this work is to study the system of values of undergraduate and graduate students and to determine the conditions of professional growth and personality development of a would-be specialist in university education.

Material and methods. *The study was conducted by M. Rokich method on the study of value orientations according to which the value orientations of a person are divided into two groups: terminal values, the main objectives of the person which reflect the*

long-term life perspective, what he/she aspires to now and in the future, and instrumental values, characterizing the means that are chosen to achieve life goals.

The research methods were system analysis of literary sources and curricula, comparison, generalization, ranking, testing.

Findings and their discussion. Analyzing the results obtained during the study, it should be noted that the most important for students are the values of health, family and material well-being. Rather high ranks are occupied by: love, interesting work, active life, freedom and knowledge.

Unfortunately, the following values are not honored today: diligence, sensitivity, courage, accuracy, patience, will, diligence – the most important personal and professional qualities, which are the most important factors determining the success of personal and professional development and building a professional career.

The conditions for value self-determination of a would-be specialist personality in university education were determined, including axiologicalization of university educational environment, when students' attention is focused on the most important universal, sense-life values. Students are involved in scientific research as a result of their value and meaningful interaction with teachers.

Conclusion. Thus, the purpose of the study has been achieved. The findings of the empirical research of the system of values of students and undergraduates – would-be specialists in the field of education are presented. The conditions of professional growth and development of a would-be specialist personality in university education, contributing to its orientation on social values as meaningful, have been formulated.

The practical significance of the study is determined by the fact that its results can be the basis for the design of educational programs aimed at the education of meaningful values of would-be specialists in the field of education.

Key words: terminal and instrumental value orientations, self-actualization, axiologicalization of educational environment, value and meaningful interaction with teachers.

Исследования показали, что важнейшей детерминантой жизненного и профессионального выбора молодежи является система ценностей. Сегодня в Беларуси происходит формирование ценностных ориентаций развития государства и общества, идет интенсивная духовная работа, которая находит отражение в структуре ценностей молодежи, определяя ее профессиональный выбор, личностный и профессиональный рост. В современных условиях процесс профессионального становления молодого специалиста стал более сложным и противоречивым. Новые социально-экономические условия и изменение ценностных ориентаций обусловили новые требования к сегодняшнему выпускнику со стороны общества. На первый план выходят такие качества, как целеустремленность, инициативность, предприимчивость, самостоятельность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, конкурентоспособность, высокая ответственность, творческое мышление.

Профессиональные ценностные ориентации отражают отношение человека к социальной действительности, особенности удовлетворения потребностей в процессе профессиональной деятельности (Г.В. Корделян, Л.Г. Полещук, А.В. Тищенко).

Мы рассматриваем ценностные ориентации как важнейший инструмент саморегуляции личности, основу ответственного поиска собственной стратегии развития в точке бифуркации. Социологическое изучение системы ценностей молодежи Республики Беларусь было предметом исследований Е.М. Бабосова, А.П. Вардомацкого, А.Н. Данилова, Д.Г. Ротмана, Л.Г. Сокурянской, Л.Г. Титаренко, С.А. Шавеля, Т.И. Яковук и др.

В переходные периоды развития общества интерес к этой проблеме возрастает, поскольку именно молодое поколение является потенциальным фактором происходящих в стране изменений. Формирующиеся ценности этой социальной группы отражаются на нравственном и интеллектуальном состоянии всего общества. Такое положение свидетельствует об особой актуальности проведенного исследования.

Цель данной работы – изучение системы ценностей студентов и магистрантов социально-педагогического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Ведь они уже сейчас и в ближайшем будущем во многом будут определять социально-культурную и экономическую ситуацию в стране.

Материал и методы. Исследование проведено по методике М. Рокича для изучения ценностных ориентаций [1, с. 25–29], согласно которой ценностные ориентации личности разделяют на две группы: терминальные ценности – это основные цели человека, отражающие долговременную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сегодня и в будущем. И инструментальные ценности, характеризующие средства, которые выбираются для достижения жизненных целей. Респондентам предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом). В списках испытуемые присваивали каждой ценности ранговый номер.

Для изучения ценностных ориентаций выпускников специальности «Дошкольное образование» мы опросили 62 будущих воспитателя детского сада.

Методы: анализ, сравнение, ранжирование, тестирование, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Согласно методике М. Рокича, ценности были предоставлены респондентам для ранжирования. Здоровье (83%), счастливая семейная жизнь (78%), материально обеспеченная жизнь (56%), любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) (55%), интересная работа (54%), активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) (45%), свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) (43%), познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие) (43%), уверенность в себе (40%), развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) (34%) вошли в десятку предпочитаемых, но только ценности здоровье (83%), счастливая семейная жизнь (78%) относятся к ценностям высшего статуса и располагаются в «ядре» аксиологической системы (табл. 1).

Таблица 1

**Терминальные ценности будущих специалистов в области образования
(количество респондентов в %)**

Здоровье	Счастливая семейная жизнь	Материально обеспеченная жизнь	Любовь	Интересная работа	Активная деятельная жизнь	Свобода	Познание	Уверенность в себе
83	78	56	55	54	45	43	40	40
Развитие	Друзья	Продуктивная жизнь	Творчество	Удовольствия	Общественное признание	Жизненная мудрость	Красота природы и искусства	Счастье других
34	34	29	24	23	20	16	13	12

В резерве приблизительно у половины будущих специалистов материально обеспеченная жизнь (56%), любовь (55%), интересная работа (54%), активная деятельная жизнь (49%), познание (46%), развитие (46%), счастье других (46%), жизненная мудрость (44%), наличие хороших и верных друзей (44%), общественное признание (44%), продуктивная жизнь (43%), удовольствия (42%).

В качестве отвергаемых приблизительно каждый второй назвал следующие ценности: красота природы и искусства (55%), счастье других (42%), жизненная мудрость (40%), каждый третий – общественное признание (36%), творчество (36%), удовольствия (35%).

Среди предпочитаемых инструментальных ценностей жизнерадостность (70%), воспитанность (66%), ответственность (60%), высокие запросы (53%), непримиримость к недостаткам в себе и других (50%), образованность (50%), независимость (48%), рационализм (22%), самоконтроль (22%). В ядре аксиологической системы: жизнерадостность, воспитанность, ответственность (табл. 2).

Приблизительно каждый второй отвергает исполнительность (68%), аккуратность (50%), чуткость (44%), непримиримость к недостаткам в себе и других (43%), твердую волю (42%).

Почти у половины опрошенных безразличное отношение к таким ценностям, как трудолюбие (64%), терпимость к взглядам и мнениям других (47%), широта взглядов, умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки (47%), честность (44%).

Таким образом, у будущего специалиста в почете важнейшие базовые ценности – здоровье и счастливая семейная жизнь. Достойные места занимают материально обеспеченная жизнь, любовь и интересная работа. Их назвали более половины опрошенных респондентов.

**Инструментальные ценности будущих специалистов в области образования
(количество респондентов в %)**

Жизне-радост-ность	Воспитан-ность	Ответст-венность	Высо-кие запросы	Образо-ванность	Неприми-римость к недостат-кам	Чест-ность	Незави-симость	Само-конт-роль
70	66	60	53	50	50	48	48	22
Рацио-нализм	Твердая воля	Аккура-тность	Эффек-тивность деятельности	Терпи-мость	Широта взглядов	Чут-кость	Сме-лость	Испол-нитель-ность
22	22	22	19	17	18	13	12	6

Поскольку исследование ценностных ориентаций студентов проводилось в 2009, 2018, 2020 и 2023 гг., есть возможность дать их сравнительную характеристику. Так, установлено, что смыслозначимые ценности студентов социально-педагогического факультета в целом не носят ярко выраженного и сформировавшегося характера и показатель их выраженности колеблется от 0 до 62, 83, 79, 83% (в 2009, 2018, 2020, 2023 гг. соответственно). Например, позиции таких базовых ценностей, как сохранение и укрепление здоровья (30, 29, 44, 83%), семья (32, 79, 83, 78%), материальная стабильность (12, 26, 25, 56%), любовь (39, 50 и 61, 55%), интересная профессия (30, 46, 22, 54%), заняли высокие ранговые места и относятся к предпочитаемым. Повысился ранг таких ценностей, как сохранение и укрепление здоровья, интересная профессия, материальная стабильность.

Вместе с тем ранг понизили «семья», «любовь», «интеллект».

Связывая ценность семьи с растущими тенденциями индивидуализма и рационализма в обществе, ученые начали говорить о втором демографическом переходе от «золотого века» брака к кохабитационному (сожительство) союзу [2]. В то же время, основываясь на оценках семьи в разные периоды времени, можно увидеть, что причины упомянутых изменений продолжают обсуждаться исследователями и интерпретируются по-разному. А.Г. Вишневский небезосновательно утверждает, что сами по себе экономические реформы, экономический спад и даже кризис не могли бы вызвать нынешнюю демографическую ситуацию, которая также проявилась в заметном снижении рождаемости [3]. Аналогичным образом рассуждает А.И. Романюк, который считает, что корни проблемы материнства кроются в не в финансовой сфере, но связаны с изменениями ценностных ориентаций [4, с. 45–53]. Семейная жизнь – во всех ее формах – остается естественным образом жизни в сознании большинства людей и останется таковой в будущем. Здоровые и счастливые семьи приносят огромную пользу обществу и государству.

Любовь как высшая форма ценностных установок придает смысл другим этическим категориям; любовь делает внутренний мир индивида целостным и гармоничным; любовь упорядочивает мир человеческих ценностей, выстраивая их в систему и выдвигая на первый план наиболее важные из них. И.А. Галай, Р.И. Айзман [5], А.А. Реан [6] показали, что любовь является одной из важнейших жизненных ценностей для современной молодежи. Многочисленные исследования определили общий позитивный статус ценности любви, ее конструктивную роль для личности и культуры. Эти понятия ассоциируются у молодых людей с доверительными, заботливыми, легкими отношениями, наполненными поддержкой и теплом.

Ожидание любви – неотъемлемая часть процесса взросления, стремления к счастью и благополучию. Образ любви определяет как вектор поиска молодыми людьми счастья, так и их удовлетворенность им. Выявленные в ходе исследования особенности оценки студентами понятия «любовь» актуализируют важность поиска форм коррекционной работы, направленных на изменение представлений о любви в пространстве значимых оценочных категорий [7].

Важность проблемы *интеллекта и умственного развития* обуславливается той ролью, которую они играют в решении сложных социальных и индивидуальных психологических проблем человека. Интеллект определяет успех профессиональной деятельности, осуществляемой человеком, он определяет разумность его поведения и взаимосвязи с другими, уровень развития профессиональных компетенций, социальной ценности и социального статуса человека. Это ведущий, основной компонент личностного развития. Это связано с ориентацией и отношением человека, его системой ценностей. Взрослый интеллект проявляется в успехе решения профессиональных и личных проблем. Он позволяет специалисту адаптироваться к новым условиям на современном рынке труда. Интеллект способствует эффективности общения, оптимизации межличностных отношений, социальной и психологической адаптации, обеспечивая эффективность профессиональной деятельности. Эмоциональный интеллект является важным фактором социально-психологической адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности в организации [8].

К сожалению, ценности реализации творческих способностей и хорошего образования снижаются. Как известно, творческий потенциал индивидуума представляет внутренние возможности, присущие исключительно человеку, что можно использовать для решения проблем посредством нестандартного подхода к ним. Человек с творческим потенциалом более духовно развит, он стремится к полной самореализации, для освобождения интеллектуальных, творческих, созидательных возможностей. Творчество в жизни – это способность создавать новые вещи, определенное личное отношение, которое обеспечивает успешную реализацию профессиональных планов.

Воспитание творческой личности – сложная задача. Для развития творческого потенциала студентов рекомендуется использовать проектно-проблемные методы обучения; информировать студентов о проводимых в университете научных исследованиях; включать студентов в систематические научные исследования, организовывать научные семинары по методологии и технике исследований.

Хорошее образование – это основа успешной жизни, самореализации личности в жизни и карьере. Успешное начало карьеры, развитие профессиональных компетенций в выбранном направлении деятельности, конкурентоспособность на рынке труда напрямую зависят от образования, базовой подготовки будущего специалиста. Сегодня образование имеет огромное значение в обществе. Только образованный человек имеет шанс стать Человеком. Если такая цель не достигнута, то учиться бессмысленно. Образованный человек открыт для новых знаний, способен самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия. Это позволяет молодому специалисту обрести статус полноценного члена современного общества и заработать средства для полноценной жизни. В процессе образования человек приобретает способность продолжать учиться и получать новые знания на протяжении всей жизни, он позитивно смотрит на необходимость дальнейшего личностного и профессионального развития. Образованный человек – это личность, способная найти свое место в жизни и профессиональной деятельности.

Исследование показало, что смысловые ценности студентов старших курсов университета, как и студентов в целом, не являются ярко выраженными и зрелыми, а показатель их выраженности колеблется от 20 до 80%. Так, в ядре аксиологической системы магистранта находятся позиции таких базовых ценностей, как здоровье, семья, признание в обществе. Уверенность в себе, активная жизнедеятельность, материально обеспеченная жизнь, познание и развитие оказались в первой десятке предпочитаемых ценностей (табл. 3).

В качестве отвергаемых терминальных ценностей магистранты назвали красоту природы и искусства, развлечения, наличие хороших и верных друзей, счастье других.

В качестве предпочитаемых инструментальных ценностей названы жизнерадостность, работоспособность, образованность, честность, чуткость, смелость, работоспособность. Но только жизнерадостность, трудолюбие и образованность находятся в ядре аксиологической системы магистранта.

Отвергаемыми инструментальными ценностями являются аккуратность, высокие требования, непримиримость к недостаткам, рационализм, самоконтроль и эффективность.

Таким образом, современный магистрант – это жизнерадостный, исполнительный и образованный специалист. Он дорожит собственным здоровьем, семьей и добивается признания в обществе. При этом его не волнуют красота природы и искусства, он равнодушен к друзьям, его не волнует счастье других людей, развлечения: «веселись, получай удовольствие, живи полной жизнью» – это не для него.

**Предпочитаемые терминальные и инструментальные ценности магистрантов университета
(количество респондентов в %)**

Здоровье	Счастливая семейная жизнь	Признание	Материально обеспеченная жизнь	Активная деятельная жизнь	Познание	Развитие	Уверенность в себе	Мудрость	Наличие хороших и верных друзей
100	100	60	40	40	40	40	40	20	20
Жизнерадостность	Исполнительность	Образованность	Честность	Чуткость	Терпимость	Смелость	Эффективность	Воспитанность	Воля
80	60	60	60	60	40	40	40	20	20

Поэтому возникает необходимость организовать контакт студентов с высокохудожественными произведениями искусства, что поможет накопить разнообразный культурный и духовно-нравственный опыт, сформировать устойчивую систему этических и эстетических ценностей, важные личностные качества. На этом этапе происходит формирование устойчивых и глубоких этических убеждений, принципов и идеалов, ориентирующих студента на духовные ценности и традиции родной культуры, которые могут лечь в основу будущего мировоззрения личности.

Заключение. Анализируя результаты, полученные в ходе исследования, следует отметить, что наиболее важными для студентов являются ценности здоровья, семьи и материального благополучия. Достаточно высокие ранги занимают любовь, интересная работа, активная жизнь, свобода и познание.

К сожалению, сегодня не в почете следующие качества: трудолюбие, чуткость, смелость, аккуратность, терпение, воля, прилежание – личностные и профессиональные качества, которые являются важнейшими факторами, определяющими успех личностного и профессионального развития и построения профессиональной карьеры.

Исследование зафиксировало большое внимание студентов к таким инструментальным ценностям, как высокие требования, образованность, непримиримость к недостаткам, честность, независимость.

Наблюдается положительная тенденция в оценке роли хорошего образования: 50% молодых людей убеждены, что оно способствует успеху в жизни. Однако образование для студентов сегодня является скорее инструментальной, чем конечной ценностью. Как показало исследование, самореализация человека в современных условиях связана именно с получением высокого заработка как показателя человеческого достоинства в новых реалиях. Именно поэтому студенты (50%) рассматривают образование как инструмент доступа к материальным благам. Будущие специалисты хотят получить не просто профессию, а высокооплачиваемую профессию.

В целом исследование свидетельствует, что по-прежнему большинство будущих специалистов в сфере образования – это целеустремленные молодые люди, ориентированные на успех в жизни. Ради создания условий для успешной жизни они готовы много работать, проявлять личную инициативу. Но в то же время респонденты ожидают от своей будущей работы не только высокого дохода, но и морального удовлетворения. Большинство студентов считают необходимым заботиться о чистоте своей совести, сохранять уважение к моральным ценностям и понимание того, что выживание в человеческом обществе невозможно без честного и достойного отношения к другим участникам человеческого взаимодействия.

Важнейшим условием ценностного самоопределения личности будущего специалиста в сфере университетского образования является аксиологизация образовательной среды УВО, когда внимание

студентов сосредоточено на значимых общечеловеческих, смысложизненных ценностях. Студенты вовлекаются в научные исследования в результате их ценного и содержательного взаимодействия с преподавателями. Личностные смыслы полученных знаний, восхождение к личностным и профессиональным ценностям, поиск вариантов субъектной реализации ценностей в процессе собственной деятельности студента выступают ориентирами становления будущего профессионала.

Таким образом, цель данной работы достигнута. Представлены результаты эмпирического исследования системы ценностей студентов и магистрантов – будущих специалистов в области образования. Сформулированы условия профессионального роста и развития личности будущего специалиста в условиях университетского образования, способствующие его ориентации на социальные ценности как смысложизненные.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут быть использованы в процессе обновления содержания и технологий университетского образования. Данные материалы могут стать основой для разработки учебных программ, направленных на воспитание смысловых ценностей у будущих специалистов в области образования. Использование результатов исследования будет способствовать воспитанию у студентов ценностей, социально значимых высоконравственных мотивов профессионального совершенствования, гражданской позиции и позволит подготовить конкурентоспособного специалиста в соответствии с современными требованиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психологические тесты: в 2 т. / под ред. А.А. Карелина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Т. 1. – 312 с.
2. Ван де Каа, Д. О международной миграции и концепции второго демографического перехода / Д. Ван де Каа // Мир в зеркале международной миграции / под ред. В.А. Ионцева. – М., 2002. – С. 90–96.
3. Вишневский, А.Г. Автономна ли демографическая ситуация в Российской Федерации / А.Г. Вишневский // Модернизация экономики России. Итоги и перспективы. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – С. 15–23.
4. Романюк, А.И. Демографическое будущее развитых обществ: между детерминизмом и свободой выбора / А.И. Романюк // Социол. исслед. – 1999. – № 3. – С. 45–53.
5. Галай, И.А. Гендерные особенности личностного потенциала студентов первого курса педагогического вуза / И.А. Галай, Р.И. Айзман // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1. – С. 95–105.
6. Реан, А.А. Восприятие матери: общие тенденции и гендерно-социальные особенности / А.А. Реан // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 2(26). – С. 85–91.
7. Кыштымова, И.М. Любовь в системе социально значимых ценностей студенческой молодежи / И.М. Кыштымова, В.В. Макаревич // Известия Иркутск. гос. ун-та. Серия «Психология». – 2020. – Т. 31. – С. 66–80.
8. Панкова, Т.А. Роль эмоционального интеллекта в социально-психологической адаптации молодых специалистов [Электронный ресурс] / Т.А. Панкова // Психологические исследования: электрон. науч. журнал. – 2011. – № 4(18). – Режим доступа: <http://psystudy.ru>. – Дата доступа: 03.05.2023.

REFERENCES

1. Karelin A.A. Psikhologicheskiye testy [Psychological Tests], M.: Gumanitar. izd. tsentr VLADOS, 1999, 1, 312 p.
2. Van de Caa D.O. Mir v zerkale mezhdunarodnoi migratsii [World in the Mirror of International Migration], M., 2002, pp. 90–96.
3. Vishnevski A.G. Modernizatsiya ekonomiki Rossii. Itogi i perspektivy [Modernization of the Economy of Russia. Results and Prospects], M.: GU VShE, 2003, pp. 15–23.
4. Romaniuk A.I. Sotsiol. issled. [Sociology Research], 1999, 3, pp. 45–53.
5. Galai I.A., Aizman R.I. Vestnik gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Journal of Novosibirsk State Pedagogical University], 2017, 1, pp. 95–105.
6. Rean A.A. Natsionalny psikhologicheski zhurnal [National Psychological Journal], 2017, 2(26), pp. 85–91.
7. Kyshtymova I.M., Makarevich V.V. Izvestiya Irkutsk. gos. un-ta. Seriya "Psikhologiya" [Journal of Irkutsk State University. Ser. "Psychology"], 2020, 31, pp. 66–80.
8. Pankova T.A. Psikhologicheskiye issledovaniya: electron. nauch. zhurnal [Psychological Research: E-Journal], 2011, 4(18). – Available at: <http://psystudy.ru>. – Accessed: 03.05.2023.

Поступила в редакцию 26.05.2023

Адрес для корреспонденции: e-mail: maria_brest@tut.by – Ковалевич М.С.