

---

## ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Чистобаева Марина Леонидовна,**  
учитель-дефектолог второй квалификационной категории  
ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района имени И.П. Соболева»

*Хорошо развитая речь – это показатель всестороннего полноценного развития ребенка*

*В статье представлен опыт работы учителя-дефектолога школьного пункта коррекционно-педагогической помощи по профилактике и коррекции дисграфии у младших школьников.*

**Введение.** Для успешного обучения ребенка в школе необходимым условием является овладение правильной речью. Для первоклассника главная задача – овладение навыками чтения и письма. Но, к сожалению, в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих различные нарушения устной речи, затрудняющие освоение навыков правильного чтения и грамотного письма. Это одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальной школы. Очень часто у одного ребенка присутствует одновременно несколько видов нарушений письма (смешанный тип нарушений). Поэтому на своих коррекционных занятиях по преодолению данных нарушений письма нами используются задания по развитию зрительного восприятия и памяти, слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, языкового анализа и синтеза.

Профилактикой дисграфии в условиях школьного логопедического пункта необходимо заниматься непосредственно с того момента, как ребенок пришел в первый класс, потому что предупредить нарушение всегда легче, чем его исправить. Поэтому на начальном этапе работы с учащимися первого класса мы уделяем особое внимание исправлению нарушения звукопроизношения и развитию фонематического восприятия. Также необходимо научить детей дифференцировать звуки и буквы. Ребенок должен хорошо уметь соотносить образ буквы, печатной и прописной и четко определять, какой букве соответствует определенный звук, каждый звук различать на слух.

**Основная часть.** Для решения этих задач в этом учебном году на своих занятиях мы стали использовать таблицы по типу матриц Шульте.

Матрицы Шульте – таблицы со случайно расположенными числами, служащие для проверки и развития быстроты нахождения этих чисел в определенном порядке. Матрицы были разработаны немецким психиатром и психотерапевтом Вальтером Шульте, как психодиагностическая проба для исследования свойств внимания.

1	18	24	8	19
21	2	3	15	12
17	10	7	16	9
6	11	23	4	22
13	5	14	20	25

Цифры в таблицах мы заменили на буквы, слоги или слова, в зависимости от цели занятия.

Данные таблицы помогают тренировать зрительное восприятие и память, внимание, развивать мышление, связанную речь, устранять нарушения звукопроизношения (автоматизация звуков), а также увеличивать скорость чтения и повышать мотивацию к занятию.

Начинать необходимо с простого и двигаться к сложному. На первом этапе работы с первоклассниками используются таблицы 3х3, в которых размещаются буквы, изученные на уроке или уже знакомые детям. Со временем размер таблицы и количество букв постепенно увеличиваются.

А	У	Б
Г	О	Д
Е	В	И

Согласные обозначаются синим цветом, гласные – красным.

Инструкция дается кратко:

– Рассмотреть таблицу; назови все буквы по порядку; назови гласные звуки; назови согласные звуки; назови сначала звонкие, а затем глухие звуки.

Все задания необходимо выполнять на время, что формирует соревновательную мотивацию, если ребенок на занятии не один. Также это дает возможность ребенку оценивать свои успехи, если каждый раз он будет затрачивать меньше времени на выполнение задания.

Для развития навыков соотносить печатные буквы с прописными использовалась таблица, в которой размещались печатные буквы и их прописные аналоги. Детям давалось задание найти печатную букву, а затем показать прописную. Так же применялись таблицы только с прописными буквами для лучшего их запоминания.

АР	БА	ЭТ	РУ	ЦА
ОТ	УД	ТЕ	БУ	РА
ДА	АЦ	УР	БИ	СЫ
РЫ	ЦУ	ДЫ	ТИ	ОМ
ОЖ	ЖУ	ДЫ	ЖА	ОР

Таблицы со слогами используются как для развития навыков послогового чтения, так и для автоматизации звуков. Например звука [р]. Дается следующая инструкция:

– Прочти все слоги со звуком [р], но помни, его нужно произносить четко и правильно.

Если ребенок звук [р] произносил неверно, то нужно повторить, при этом таймер не останавливается, тем самым уходит больше времени на таблицу. С каждым разом у учащегося должно получаться все лучше и лучше и затрачиваться меньше времени. Это служит мотивацией к наилучшему произношению.

Для отработки навыков чтения выполняются задания:

– Прочти сначала все открытые слоги, а затем закрытые.

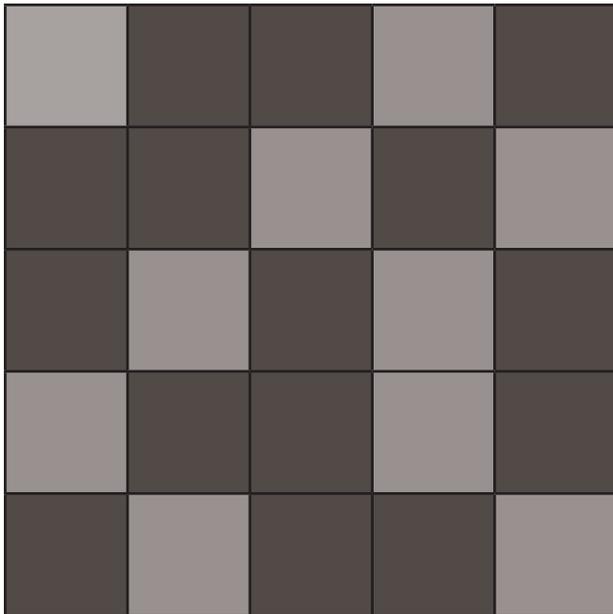
– Прочти сначала все слоги с буквой Б, а затем с буквой Д (если ребенок путает буквы).

– Прочти сначала все слоги со звуком [т], а затем со звуком [ц] (если ребенок путает звуки).

В следующей таблице необходимо использовать слоги, написанные прописными буквами. Задания звучат примерно также, но теперь дети учатся читать прописной текст. Инструкции и таблицы могут быть различными, в зависимости от цели занятия, от того навыка и умения, над которыми необходимо работать на уроке.

Означенное становится более продуктивным, если это проходит в игровой или соревновательной форме.

С этой целью детям предлагается цветная таблица, в которой на время необходимо заполнить красные ячейки буквами, обозначающими гласный звук, а синие – согласными. Она размещается на магнитной доске, и используются магнитные буквы.



После того, как ребенок освоил навыки послогового чтения, следует перейти к использованию таблиц со словами.

КОТ	ЗАЯЦ	ПЕНЬ	ПОНИ	НЕБО
СЕЗОН	КИТ	СОН	СОЛЬ	РАМА
ЛАПА	ВОЛК	ЖУК	РЕКА	ЗУБЫ
МОРЕ	ВАГОН	СВЕТ	КОНИ	КОЗЫ
ЖАБА	ЖЕНЯ	ЗОНТ	ЛАМА	ДУБЫ

В начале работы – это таблицы со словами состоящими из одного-двух слогов, затем с более длинными и сложными словами. Данный материал используется для автоматизации звуков

в словах, развития навыков чтения, а также увеличения скорости чтения. Для этого необходимо научить ребенка концентрировать свое внимание на центре и стараться видеть все элементы таблицы одновременно. Это способствует расширению охвата (угла) зрения, что со временем помогает увеличить скорость чтения.

Задания даются следующие:

– Смотри в центр таблицы, старайся не водить глазами, прочти, что написано в левом верхнем углу, затем в правом верхнем углу и т.д.

– Смотри в центр таблицы, старайся не водить глазами, прочти верхнюю строку, нижнюю строку, правый столбец, левый столбец.

**Заключение.** С начала учебного года на коррекционных занятиях матрицы Шульте регулярно использовались на каждом уроке. Работа начиналась с того уровня знаний и умений, которыми дети владели достаточно прочно, усложнялась постепенно, в зависимости от того, как дети справлялись с заданиями и осваивали новый материал.

Использование таблиц на коррекционных логопедических занятиях в течении учебного года позволило быстрее исправить нарушения устной речи, успешно развивать фонематическое восприятие. Учащиеся первого класса быстрее выучили буквы и освоили навыки чтения, овладели звуковым анализом и синтезом, научились дифференцировать печатные и прописные буквы. Для учащихся второго класса регулярное использование таблиц позволило научиться не путать буквы (оптическая дисграфия), развить фонематическое восприятие (акустическая дисграфия), навыки звуко-слогового анализа и синтеза, а также увеличить скорость чтения и способность понимать прочитанное.

### Литература

1. Милостивенко, Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма / А.Г. Милостивенко. – СПб.: Стройлеспечать, 1995. – 64 с.
2. Ковшиков, В.А. Исправление нарушений различий звуков. Методы и дидактические материалы / В.А. Ковшиков. – СПб.: Каро, 2006. – 128 с.
3. Парамонова, Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 127 с.