
ТЕСТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Телегова Татьяна Владимировна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска»

Дорогу осилит идущий

Данная статья носит практико-ориентированный характер и представляет собой методическую разработку, в которой отражен опыт педагогической деятельности по предмету «Русский язык» в 6 классе: повторительно-обобщающий материал темы «Имя существительное».

В современной системе образования тестирование как метод педагогического измерения на любом этапе обучения занимает особое место, главным образом по причине возможности объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся. В этом году выпускники впервые сдавали централизованный экзамен по русскому языку в форме тестовых заданий.

Чтобы успешно пройти итоговые испытания, необходимо уже с пятого класса начинать обучение учащихся работе с тестовым материалом, так как один из основных принципов тестирования – принцип непрерывности и преемственности. По мнению известного русского лингвиста Б.М. Гаспарова, «научность и систематичность в обучении обеспечиваются преемственностью. Ее характеризуют опоры на пройденное для последовательного развития знаний, умений и навыков и установление разнообразных связей не только между новыми, но и прежними знаниями, как элементами целостной, единой системы» [1, с. 294–295].

Тесты различного уровня сложности можно использовать на разных этапах обучения для определения степени готовности к освоению школьного материала, диагностики хода образовательного процесса, контроля усвоения учащимися важнейших элементов содержания образования. Кроме того, тестовая форма контроля активизирует деятельность учащихся: каждый самостоятельно отмечает трудные для себя темы, осмысливает учебный материал и старается устранить пробелы. Это дисциплинирует, развивает пытливость, и к выпуск-

ным классам любой контроль воспринимается как очередной этап в подготовке к централизованному экзамену.

В соответствии с «Методическими указаниями по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам» одной из наиболее эффективных форм поурочного и тематического контроля по предмету «Русский язык» является тестовая работа.

Предлагаемая работа по теме «Имя существительное» включает разноуровневые задания, что позволит учителю качественно проверить знания, умения и навыки учащихся. Тест подготовлен в полном соответствии с учебной программой для учреждений общего среднего образования и с учетом методических рекомендаций по составлению и оцениванию тестовых работ по русскому языку.

Цель – проверка уровня сформированности языковой, аналитической и орфографической компетенций учащихся.

Тест состоит из двух частей (часть А и часть В) и включает задания открытого и закрытого типа с одиночными, множественными и альтернативными выборами ответов, с установлением соответствий, которые помогают проверить степень сформированности учебно-языковых умений и навыков учеников по данной теме.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания учебной программы	Тип и вид тестового задания
A1–A2	Проверка уровня сформированности теоретических компетенций учащихся	Задания закрытого типа с альтернативными ответами
A3–A10	Проверка уровня сформированности умений и навыков определять род, число существительных, разграничивать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные; совершенствование орфографических компетенций и умений определять способ образования существительных	Задания закрытого типа с множественным выбором ответов
B11	Проверка уровня сформированности умения определять склонение имен существительных	Задания открытого типа с определением соответствия
B12–B17	Проверка уровня сформированности умения работы с текстом, его анализа, определения стиля речи, нахождения языковых единиц и определения их синтаксической роли в предложении	Задания открытого типа с одиночными и множественными выборами ответов

Содержание теста основано на большом объеме материала, который структурируется в логической системе, и отражает теоретический материал о лексико-грамматических, морфологических и синтаксических признаках имен существительных, а также их правописание.

В таблице представлены проверяемые элементы учебной программы – уровни сформированности теоретических, орфографических и других компетенций школьников.

Тест

Часть А

А.1. Морфология – раздел грамматики, изучающий слово как часть речи.

- 1) Верно.
- 2) Неверно.

А.2. Правила изменения слов, их соединение в словосочетания и предложения изучает раздел науки о языке, который называется грамматика.

- 1) Верно.
- 2) Неверно.

А.3. Буква Е пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) сыноч...к, звоноч...к, дружоч...к, овраж...к;
- 2) ковр...к, дом...к, дожд...к, звоноч...к;
- 3) том...к, подароч...к, ельн...к, совоч...к;
- 4) топор...к, осинн...к, затейн...к, переулоч...к;
- 5) кусоч...к, локоточ...к, росточ...к, цветоч...к.

А.4. Буква Ч пишется на месте всех пропусков в рядах:

- 1) спор...ик, развед...ик, рассказ...ик, барабан...ик;
- 2) перепис...ик, уклад...ик, перевод...ик, груз...ик;
- 3) кровель...ик, выдум...ик, асфальт...ик, закрой...ик;
- 4) лет...ик, перебеж...ик, доклад...ик, раздат...ик;
- 5) камен...ик, танцов...ик, заговор...ик, обой...ик.

А.5. Слитно пишутся все имена существительные в рядах:

- 1) (полу)сон, (пол)дома, (пол)города, (пол)книги;
- 2) (пол)линии, (пол)января, (пол)Витебска, (пол)зеленого яблока;
- 3) (пол)шубы, (полу)сапожки, (полу)мрак, (пол)школы;
- 4) (пол)ложки, (полу)круг, (пол)лимона, (пол)апельсина;
- 5) (пол)минуты, (пол)обеда, (пол)чашки, (пол)стола.

А.6. Через дефис пишутся все имена существительные в рядах:

- 1) (пыле)сос, (письмо)носец, (земле)мер, (вода)лечение;
- 2) (вода)черпалка, (каше)вар, (жар)птица, (стале)литейный;
- 3) (юго)восток, (дом)музей, (диван)кровать, (северо)запад;
- 4) (северо)восток, (кафе)мороженое, (летчик)испытатель, (юго)запад;
- 5) (электро)плитка, (зверо)лов, (плащ)палатка, (путь)водитель.

А.7. Суффиксальным способом образованы

все имена существительные в рядах:

- 1) городишко, белизна, жизнь, дружище;
- 2) пригород, подосиновик, химик, семьянин;
- 3) беспорядок, безвкусица, путник, дуэлянт;
- 4) подтекст, подлокотник, летчик, боксер;
- 5) белоруска, плутовка, учительница, попутчица.

А.8. Имена существительные, которые употребляются в форме только множественного числа, записаны в рядах:

- 1) сумерки, сметана, чтение, молодежь;
- 2) белила, сутки, шорты, салки;
- 3) духи, джинсы, лосины, макаронны;
- 4) дрожжи, цимбалы, хлопоты, каникулы;
- 5) чернила, плавание, тишь, долгота.

А.9. К женскому роду относятся все имена существительные, которые записаны в рядах:

- 1) авеню, кольраби, пани, леди;
- 2) фрау, кофе, пальто, шоссе;
- 3) мисс, шимпанзе, метро, купе;
- 4) мадам, фламинго, авокадо, такси;
- 5) мадемуазель, салями, иваси, колибри.

А.10. Все нарицательные имена существительные записаны в рядах:

- 1) (Б,б)арсик, (М,м)олоко, (У,у)раган, (В,в)итебск;
- 2) (Ч,ч)еловек, (Ж,ж)урнал, (Л,л)ипа, (М,м)ашина;
- 3) (Ш,ш)кола, (Р,р)ека, (С,с)трана, (Г,г)имназия;
- 4) (М,м)ихаил, (М,м)асленица, (Д,д)евочка, (К,к)отенок;
- 5) (Т,т)орт, (П,п)исатель, (С,с)обытие, (М,м)оре.

А.11. Определите склонение имен существительных и установите соответствие между элементами столбцов:

А.	Река, дядя	1. Несклоняемые существительные
Б.	Дочь, тишь	2. Существительные 1-го склонения
В.	Путь, пламя	3. Существительные 2-го склонения
Г.	Дуб, озеро	4. Разносклоняемые существительные
Д.	Пальто, радио	5. Существительные 3-го склонения

Часть В

Текст к заданиям.

1. Ясным осенним утром огородник вышел во двор. 2. Вдруг он услышал песню скворца. 3. Она доносилась из зарослей сирени.

4. «Забавная песня!» – воскликнул человек. 5. В ней слышались то песня иволги, то щебетание ласточки, то трель жаворонка. 6. Скворец умело подслушивал, запоминал, перенимал все звуки и шорохи. 7. Скрип телеги, шелканье пастушьего кнута, стук мельничного колеса – все это вплеп он в свою песню. 8. Выбирай все, что захочешь. 9. Порой скворец повторял чужие звуки, которые запомнил и привез из далекой Африки. 10. Птица пела, а огородник слушал и преклонялся перед этой удивительной птицей.

В.12. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите стиль речи.

В.13. Найдите в тексте собственное имя существительное и запишите его в именительном падеже.

В.14. В 10-м предложении найдите нарицательное имя существительное, образованное суффиксальным способом, запишите его и определите одушевленное оно или неодушевленное. Ответ запишите через запятую после существительного.

В.15. В 7-м предложении найдите имена существительные, которые обозначают действие как предмет. Запишите их в той форме, в которой они употреблены в предложении.

В.16. В 3-м предложении найдите имя существительное с орфограммой «Корни с чередующимися гласными». Запишите слово в той форме, в которой оно употреблено в предложении. Определите число и падеж. Ответ запишите через запятую.

В.17. Из 1-го предложения выпишите все имена существительные в той форме, в которой они употреблены, подчеркните их в соответствии с синтаксической ролью.

Отметка за тестовую работу выставляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по составлению и оцениванию тестовых работ по учебному предмету “Русский язык”».

Ответы:

- А.1 – Верно.
- А.2 – Верно.
- А.3 – 1,5.
- А.4 – 2,4.
- А.5 – 1,3.
- А.6 – 3,4.
- А.7 – 1,5.
- А.8 – 2,3.
- А.9 – 1,5.
- А.10 – 2,3,5.

А.11– А-2, Б-5, В-4, Г-3, Д-1.

В.12 – Песнь скворца, художественный стиль.

В.13 – Африка.

В.14 – Огородник, одушевленное.

В.15 – Скрип, шелканье, стук.

В.16 – Из зарослей, множественное число, родительный падеж.

В.17 – Утром (обстоятельство), огородник (подлежащее), во двор (обстоятельство).

Таким образом, использование тестов как одного из видов упражнений при изучении любой темы весьма эффективно, поскольку позволяет разнообразить методы обучения. Представленный практический материал по теме «Имя существительное» может найти применение на уроках обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся, а также в процессе проблемно-ориентирован-

ного обучения для актуализации компетенций, необходимых для последующего освоения содержания учебного предмета. Данная методическая разработка может использоваться в качестве примера для профессионально-педагогического совершенствования учителей при составлении тестовых заданий, а также в качестве материала для тематического контроля при подготовке старшеклассников к ЦЭ на III ступени обучения.

Литература

1. Гаспаров, Б.М. Проблемы функционального описания предложения (на материале современного русского языка): дис. ... д-ра филол. наук / Б.М. Гаспаров. – Тарту, 1970. – Л. 294–295.

2. Горбацевич, О.Е. Русский язык. Тематический тренажёр / О.Е. Горбацевич. – Минск: Аверсэв, 2014. – 240 с.