

Выделение конкретных случаев социальной виктимности детей и подростков представляется очень важным для осуществления дифференциального подхода, который ведет к выявлению путей предупреждения виктимизации школьников.

Литература:

1. Христенко, В. Е. Психология жертвы. - Х.: Консум, 2005. - 256 с; С.127.
2. Шешукова Н. Н. Влияние разных условий обучения на межличностные отношения младших подростков с задержкой психического развития // Специальное образование. – 2007. – № 8. – С. 59-61.
3. Матанцева, Т. Н. Личностная саморегуляция как фактор саморазвития подростков с задержкой психического развития // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – № 1 (1). – С. 255-265.
4. Одинцова, М. А. Психологический анализ факторов виктимизации россиян и белорусов // Вестник Южно – Уральского государственного университета. – 2012. - №45 (304).
5. Фельдман, Д. В. Теоретико-методологические основы изучения социально-психологических условий влияния стратегии жизни на уровень виктимности молодежи // Социальная политика и социология. - 2012. - № 8. - С. 236-254.
6. Психологические особенности виктимной личности: Вопросы психологии. – 2012. - №3. – С. 14-19.
7. Руденский, Е. В. Социальная психология: курс лекций. – М - Новосибирск: Сибирское соглашение, 1991. – 224 с.
8. Емельянов, И. Л. Виктимность и виктимизация: понятие, виды, проблемы профилактики // Философия, социология, культурология. – 2008. - №5. – С.3-14.

*Матюшкова С.Д.,
ст. преподаватель кафедры социально-педагогической работы,
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова
Чуленков С.А.,
студент,
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
Республика Беларусь*

Отношение подростков к профилактике употребления алкогольных напитков

Увеличение употребления алкоголя на душу населения – одна из серьезнейших угроз жизни и здоровью людей во всём мире. Согласно

статистическим данным, приведенным Всемирной Организацией Здравоохранения Республика Беларусь в 2007 году находилась на 68 месте среди 194 стран по количеству потребления алкоголя на душу населения, с результатом 5,53 л, в 2010 году – на 18 месте среди 188 стран, с результатом 11,1 л, в 2013 году – находилась на 2 месте среди 195 стран, с результатом 18,9 л, причем на первом месте находится Молдова с результатом – 23,0 литра, в 2014 году – находилась на 1 месте среди 195 стран, с результатом 17,5 литра [1; 2].

С целью выявления отношения подростков к проблеме алкоголизма и практической значимости взаимодействия между учреждениями образования и наркологическим диспансером было проведено исследование на базе Государственного учреждения образования «Средняя школа № 26 г. Могилева» среди школьников старших классов (8 – 11 классов). В анкетировании приняли участие 105 человека, из которых 67% юноши и 33% девушек. При этом всего 38% опрошенных признают, что алкоголь – это яд, отравляющий организм или слабость для ненормальных людей.

Согласно полученным данным, большинство юношей и девушек впервые попробовали спиртные напитки в возрасте 15 – 18 лет, 24,7% и 19% соответственно. Остается достаточно большой процент тех, кто еще ни разу не употреблял спиртные напитки – 15,2% юношей и 13,3% девушек.

Отвечая на вопрос, часто ли приходят специалисты наркологического диспансера 30,4% ответили, что приходят часто, 68,5% – приходят, но редко и 0,95% – не приходят. Чаще всего специалисты из наркологического диспансера приходят с документальными фильмами – 40,9%, с лекциями – 35,2%, с тренингами – 22,8%. Но как видно из вопроса в какой форме ребятам хотелось бы встречаться со специалистами из наркологического диспансера 48,5% предпочли бы тренинговую форму, 39% – экскурсии в учреждения здравоохранения и лишь 6,6% – лекции.

Поэтому была разработана программа взаимодействия учреждений образования с областным наркологическим диспансером по вопросам профилактики злоупотребления слабыми алкогольными напитками среди подростков. Основная цель данной программ: профилактика потребления алкоголя и других психоактивных веществ несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения и укрепление института семьи.

Основные задачи программы:

- формирование у детей и подростков позитивных социальных и антиалкогольных, антинаркотических установок;
- формирование положительных установок во взаимоотношениях ребёнка и взрослого, укрепление института семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей;
- обеспечение социально-психологической помощи подросткам группы «риска»;

- вовлечение подростков в профилактические мероприятия и акции;
- формирование у учащихся навыков, позволяющих снизить риск приобщения к спиртным напиткам;
- просвещение участников образовательного процесса за здоровый образ жизни.

Данная программа включает в себя десять встреч, которые проводятся как в школе, так и за ее пределами.

Форма организации занятий: групповая.

Возраст участников: подростки 14-18 лет.

Количество участников: 10 – 12 человек.

Методики и техники работы: игровые методы, биографические и тематические групповые дискуссии, методы, направленные на развитие социальной перцепции, сюжетно-ролевая игра.

Материальное обеспечение: бумага, ручки, стулья, фломастеры.

В программу включены встречи, которые позволяют отвечать тенденциям современной молодежи, их потребностям и интересам. Именно поэтому в программу включены посещения различных учреждений города, которые позволяет наглядно увидеть участникам группы проблему алкоголизации.

Содержание работы по профилактике употребления алкогольных напитков областного наркологического диспансера с учреждениями образования

№ встречи	Цель встречи
Встреча № 1	Введение в групповую форму работы, эмоциональное сближение участников группы, установление доверительных отношений между участниками.
Встреча № 2	Развитие самоанализа и углубление самораскрытия, развитие коммуникативных навыков
Встреча № 3	Актуализация внимания подростков на проблеме алкоголизации населения.
Встреча № 4	Развитие невербальной экспрессии, формирование эффективных способов общения со сверстниками на основе анализа целей, намерений, потребностей участников коммуникации.
Встреча № 5	Сопоставление информации о себе «изнутри» и «извне», формирование эффективных способов взаимодействия со взрослыми на основе анализа связи между поведением и его последствиями.
Встреча № 6	Актуализация внимания подростков на проблеме алкоголизации населения.
Встр	Приобретение опыта взаимодействия с группой при

встреча № 7	выполнении новых задач, развитие невербальных средств общения.
Встреча № 8	Сформировать установку о значимости своей личности, выработать потребность ребят осознать, как построить свою жизнь.
Встреча № 9	Актуализация внимания подростков на проблеме алкоголизации населения.
Встреча № 10	Закрепление полученных умений и навыков самоанализа и самокоррекции.

Таким образом, исследование отношения подростков к профилактике употребления алкогольных напитков как направления совместной работы с областного наркологического диспансера с учреждениями образования не в полной мере отвечает современным тенденциям. Так как проводимая работа подросткам не интересна и тем самым не заставляет их задуматься о своем будущем, о вреде употребления алкогольных напитков. Работа должна строиться с учетом потребностей подростков в информации. Она должна быть не только информативная по содержанию, но и интересная для самих подростков.

Литература:

1. Страна, которая пьет: как белорусы спиваются и кому это выгодно [Электронный ресурс]. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/398858.html>. – Дата доступа: 15.11.2015.
2. Global status report on alcohol and health. World Health Organization. – Geneva, 2014. – 376 p.

*Машковцева Л.М.,
канд. пед. наук,
доцент ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров*

Возможности организации дидактических игр как средства всестороннего развития дошкольников

Игра – средство познания детьми окружающего мира и подготовки их к обучению и труду. В активной игровой форме ребенок глубже познает явления жизни, общественные отношения людей, трудовые процессы, поэтому игры имеют генетическую связь со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма освоения этой деятельности. В ходе игры могут возникать такие комбинации материалов и ситуаций, и такая ориентация в особенностях этого материала, которая может приводить к последующему использованию его в других ситуациях и при решении других задач, - обо всех этих закономерностях еще в 1959 году писал психолог А.Н. Леонтьев [6, с. 124]. Дидактические игры он относил к