

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 152.276 (021) + 153.75(021)

Гаврилко Татьяна Ивановна

**ДИНАМИКА ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
ДРУГИХ ЛЮДЕЙ СЛАБОВИДЯЩИМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

19.00.10 – коррекционная психология

**Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук**

Минск - 2003

Работа выполнена в Академии последипломного образования

Научный руководитель — доктор психологических
профессор Слепович Е.С
(БГУ, кафедра психологии)

Официальные оппоненты:

- доктор психологических наук, доцент Пергаменщик Л.А.
(АУП РБ, кафедра психологии управления)
- кандидат психологических наук, доцент Ермолович З.Г.
(БГПУ им. М.Танка, кафедра тифлопедагогики)

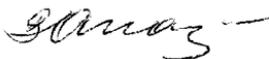
Оппонирующая организация — Учреждение образования «Брестский
государственный университет»

Защита состоится 28 февраля 2003 г. в 13 часов на заседании совета по защите
диссертаций К 02.21.02 при Белорусском государственном педагогическом
университете имени Максима Танка по адресу: 220050, г.Минск, ул. Сонетская, 18,
ауд. 571, тел. 264-92-57.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского
государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Автореферат разослан 27 января 2003 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций



З.Л. Апацкая

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Большое значение для углубления представлений о психическом развитии слабовидящих детей и разработки адекватных программ помощи этим детям имеет изучение развития их эмоциональной сферы. В настоящее время существует значительное количество работ по исследованию познавательных процессов у слабовидящих младших школьников (И.П.Гайлене, Т.П. Головина, Л.П. Григорьева, З.Г. Ермолович, А.Л. Замулин, Ю.А. Кулагин, Т.П. Назарова, В.М. Сорокин, Л.И. Фомичева и др.). Вопрос изменений в эмоциональной сфере, происходящих у слабовидящих детей на данном возрастном этапе и связанных с особенностями их когнитивного развития, не получил в тифлопсихологии достаточного теоретического и практического обоснования (А.И. Зотов, А.Г. Литвак, Г.В. Никулина, И.Л. Первова, I.Kaffemaniene и др.). В то же время в некоторых исследовательских работах отмечаются особенности развития личности слепых и слабовидящих детей, связанные со спецификой восприятия и понимания ими эмоций и чувств людей (С.Е.Гайдукевич, Т.П. Головина, М.И. Земцова, Г.В. Никулина, Л.И. Солнцева и др.). В тифлопсихологии и тифлопедагогике уделяется большое внимание созданию адекватных условий для общения и взаимодействия детей, имеющих глубокие нарушения зрения, с социальным окружением (В.П.Гудонис, М. Заорска, А.Г.Литвак, Э.М. Стернина, N.Beliakova, J.L.del Río и др.). Рассматриваются также вопросы формирования у этих детей средств общения и организации условий для увеличения эффективности этих средств (Т.П. Головина, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина, Г.В. Никулина, А.И. Суславичюс, В.А. Феоктистова, S.Z.Sacks, L.S.Kekelis и др.). Понимание эмоций и чувств других людей оказывает существенное влияние на формирование у детей адекватного представления о других людях и о себе (А.А.Бодалев, Б.И.Додонов, М.И.Лисина, Я.Л.Коломинский, Л.Н.Рожина и др.), на развитие умений устанавливать глубокие межличностные отношения, на возможность произвольного регулирования своего эмоционального поведения (Л.И. Божович, Л.Я. Гозман, Б.И.Додонов, М.Колфа и др.), а также играет значительную роль в развитии эмоциональной сферы детей (Л.С. Выготский, Вл. Петшак, А.Ш. Тхостов и И.Г. Колымба, П.М. Якобсон и др.). Предлагаемое диссертационное исследование направлено на изучение динамики понимания слабовидящими младшими школьниками эмоциональных состояний других людей. Разработка темы диссертации позволит проследить особенности эмоционального развития слабовидящих детей в младшем школьном возрасте и даст возможность обосновать систему психолого-педагогической помощи, направленной на уменьшение количества вторичных отклонений в развитии эмоциональной сферы у детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Связь работы с крупными научными программами. Исследование связано со следующими программами: «Теория и практика научно-методического обеспечения учебного процесса в системе повышения квалификации педагогов-дефектологов» (утверждено Ученым Советом АПО, протокол №3 от 27.04.2000); «Социально-психологические аспекты адаптации учащихся, имеющих особенности психофизического развития» (АПО, № Г.Р. 20004181); «Теоретические и методологические осно-

вания практической психологии» (ЕГУ, без № Г.Р., 1995-2000 гг.). Работа выполнялась по гранту Министерства образования Республики Беларусь для аспирантов (2000-2001).

Целью исследования является изучение динамики понимания ЭС¹ других людей слабовидящими детьми на протяжении младшего школьного возраста. В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. Обосновать исходные теоретические предпосылки исследования на основе анализа философской и психологической литературы.
2. Разработать модель понимания ЭС других людей как теоретическую основу, необходимую для выполнения задуманного исследования.
3. Изучить динамику понимания ЭС других людей на протяжении младшего школьного возраста в норме и у слабовидящих детей.
4. Произвести сравнительный анализ качества понимания ЭС других людей у младших школьников с нормальным зрением и у их слабовидящих сверстников.
5. Разработать модель психологической коррекции структуры знаний об ЭС других людей у слабовидящих детей младшего школьного возраста.

Объект исследования — понимание ЭС других людей как структурирование знаний об эмоциях.

Предмет исследования — динамика понимания ЭС других людей слабовидящими детьми на протяжении младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования. Понимание ЭС других людей у слабовидящих младших школьников имеет особенности, которые обусловлены прямым и опосредованным влиянием специфики зрительного восприятия на психическое развитие этих детей:

- изменяется качество понимания ЭС других людей в связи со спецификой речемыслительных процессов слабовидящих детей и недостаточностью и искаженностью зрительной информации о внешних проявлениях ЭС;
- иная динамика понимания ЭС других людей слабовидящими детьми на протяжении младшего школьного возраста.

Методологическая основа работы. Настоящее исследование опирается на положения отечественной психологии о системном характере человеческой психики (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов и др.). Теоретическими основаниями работы являются положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о влиянии знака (опосредствующего предмета) на развитие психики ребенка; теория деятельности А.Н. Леонтьева; возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина; понятие об основных и специфических закономерностях развития психики аномальных детей (Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский, А.Г. Литвак, Е.С. Слепович и др.).

Методы исследования. В процессе реализации поставленной цели и связанных с ней задач использовались две группы методов: 1) методы получения эмпирических данных: эксперимент, наблюдение и беседа; 2) методы статистического анализа:

¹ Здесь и далее по тексту сокращение «ЭС» означает «эмоциональное состояние»

сравнение долей по t-критерию; корреляционный анализ; сравнение распределений по критерию Колмогорова-Смирнова; логлинейный анализ.

В эмпирическом исследовании участвовали нормально развивающиеся учащиеся 1 - 3 классов (СП №22 и № 139 г. Минска, Минская педагогическая гимназия № 3), а также школьники 1-3 классов специализированных школ и школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей (г. Минск, г. Гродно, г. Молодечно, г. Шклов) в возрасте 7-10 лет (всего 170 человек).

Научная новизна и значимость полученных результатов. Научная новизна исследования состоит в теоретической разработке и обосновании модели понимания ЭС других людей и построении схемы исследования.

Научная новизна работы заключается в выявлении и описании различных структур знаний об эмоциях других людей у младших школьников, а также обнаружении специфики организации знаний об ЭС людей у детей с глубокими нарушениями зрения. Описана динамика этих структур на протяжении младшего школьного возраста у детей с нормальным зрением и у их слабовидящих сверстников. Предложена модель психологической коррекции структуры знаний об ЭС у слабовидящих младших школьников.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов. Данные, полученные в ходе исследования, включены в содержание лекций в курсе «Психология ребенка с аномальным развитием», в материалы семинарских и лабораторных занятий по теме «Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психофизического развития». Результаты также использованы в курсе «Психология развития».

Результаты диссертационной работы могут быть применены при построении учебно-воспитательной и коррекционной работы психологов, педагогов и воспитателей со слабовидящими детьми. Предложенные в работе психолого-педагогические рекомендации могут быть использованы при разработке программ социальной интеграции лиц с нарушенным зрением.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Понимание ребенком эмоциональных переживаний других людей является важнейшей стороной процесса формирования у него эмоций как высших психических функций.

2. Модель понимания ЭС других людей представляет собой понятийное структурирование, абстрагирование и обобщение существенных признаков ЭС: 1) словесного обозначения ЭС, 2) причин возникновения ЭС, 3) следствий переживания ЭС и 4) проявлений переживания человеком ЭС.

3. На протяжении младшего школьного возраста у детей с нормальным зрением и у их слабовидящих сверстников наблюдаются изменения в структурированности знаний об ЭС в сторону их большей упорядоченности и иерархизированности, что приводит к углублению понимания эмоций, позволяет перейти от осознания факта эмоциональных переживаний к их осмыслению.

4. Трудности включения слова, как абстрагирующего и обобщающего средства, в процесс понимания ЭС людей приводят к сложностям в формировании у слабовидящих младших школьников целостных и иерархизированных структур знаний об эмоциях человека, а также в углублении этих структур. Дефицит зрительной информации об эмоциях и недостаточное восполнение его слуховой информацией усугубляется у слабовидящих детей слабостью вербализации внешних проявлений эмоций и вызывает формирование упрощенной, редуцированной структуры знаний об ЭС, в которой отсутствуют или искаженно представлены описания внешних проявлений эмоций.

5. Модель психологической коррекции структуры знаний об ЭС у слабовидящих младших школьников состоит из двух блоков. Блок А направлен на формирование умения выделять понятийные признаки ЭС и содержит следующие разделы: 1) обозначение ЭС словом; 2) формирование способов выделения внешних информативных признаков ЭС людей (мимики, жестов, позы и интонации); 3) формирование способов восприятия реальности эмоциональных переживаний других людей (включенность в эмоциональные переживания людей, выделение причин возникновения ЭС и определение следствий переживания эмоций, выраженных в деятельности человека). Блок Б ориентирован на формирование у слабовидящих детей общей структуры знаний об ЭС других людей и включает два последовательных этапа: 1) формирование целостности структуры знаний об ЭС; 2) формирование иерархизированности в структуре знаний об ЭС.

Личный вклад соискателя. Создана модель понимания ЭС других людей и построена на ее основе схема исследования. Выявлена специфика понимания слабовидящими младшими школьниками ЭС других людей. Разработана модель психологической коррекции структуры знаний об ЭС других людей у слабовидящих младших школьников.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на международных и межвузовских научно-практических конференциях: «Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития» (Минск, 1998); «Психология и дети: рефлексия по поводу прав развития ребенка» (Минск, 1999); «Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С. Выготского)» (Минск, 1999); «Стратегии коммуникативного поведения» (Минск, 2001); «Традиции и новаторство в современном образовании» (Н. Новгород, 2001); «А.Р.Лурия и психология 21 века» (Москва, 2002), «11th ICVI World Conference» (The Netherlands, 2002). Результаты также предлагались для обсуждения на республиканских научных конференциях: «Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного труда» (Минск, 2000); «Актуальные вопросы детско-подростковой психиатрии и психотерапии» (Гомель, 2000); «Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы» (Минск, 2001); «Актуальные проблемы современной психологии» (Минск, 2001) и рассматривались на республиканском проблемно-разработческом семинаре «Университетское психологическое образование: оценка ситуации и возможные пер-

спективы» (Минск, 2000). Исследовательская работа была отмечена грамотой лауреата конкурса Министерства образования Российской Федерации на лучшую научную работу молодых ученых, посвященную 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия.

Опубликованность результатов. Результаты исследования отражены в 7 статьях и в 18 материалах и тезисах. Общее количество опубликованных страниц — 101.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения и приложений. Полный объем диссертации — 140 страниц, из них 42 страницы занимают иллюстрации (2 наименования), приложения (7 наименований), список использованных источников (содержит 290 наименований на русском, польском и английском языках).

Опубликованные работы по теме диссертации

Статьи

1. Гаврилко Т.И. Понимание эмоциональных состояний слабовидящими детьми младшего школьного возраста. // Дефекталогія. – 1999. – №4. – С.83 – 98
2. Гаврилко Т.И., Поляков А.М. Теоретические основания диагностики отклонений в развитии ребенка и построения психокоррекционных программ (содержание деятельности и эмоциональной сферы). // Деятельность практических психологов на современном этапе: Сб. науч. ст. – Мн., БГПУ им. М. Танка, 2000. – 202 с. – С. 66 – 72
3. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И., Поляков А.М. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского как основание современной психологии ребенка с аномальным развитием. // Развитие психологии в Беларуси история и современность: Сб. ст. Респ. науч. конф. / Отв. Ред. Л.А. Кандыбович: В 2 ч. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001. Ч. 2 – 195 с. – С.79 – 83
4. Гаврилко Т.И. Онтогенетические исследования эмоциональных процессов А.В. Запорожца и современные направления изучения развития эмоциональной сферы ребенка. // Развитие психологии в Беларуси история и современность: Сб. ст. Респ. науч. конф. / Отв. Ред. Л.А. Кандыбович: В 2 ч. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001. Ч. 2 – 195 с. – С. 106 – 110
5. Гаврилко Т.И. Понимание эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста. // Псіхалогія. – 2001. – №3. – С.100 – 112
6. Гаврилко Т.И. Объяснение и понимание эмоциональных состояний слабовидящими младшими школьниками. // (Начало): Дефекталогія. — 2001.– №3. — С.72-78; (Окончание): Дефекталогія. – 2002.– №1. – С.100 – 112
7. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И., Поляков А.М. Психология ребенка с аномальным развитием как практика психологии Л.С. Выготского: подходы к построению и трансляции. // Психологическая практика: проблемы и перспективы: Сб. научн. трудов / Под ред. Г.М. Кучинского. – Мн.: ЕГУ, 2002. – 220с. – С.167 – 181

Материалы и тезисы

8. Гаврилко Т.И. Развитие способности понимания эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста без отклонений в развитии и с нарушениями зрительного анализатора. // Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребенка. Сб. матер. междунар. науч.- практ. конф., 24-25 марта 1999 г. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 1999. – С.35 – 37

9. Гаврилко Т.И. Компоненты речевого общения и развитие внешнего выражения эмоций в процессе речевого общения у детей с глубокими нарушениями зрения. // Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С. Выготского): Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск 14-15 дек. 1999 г.: В 2 ч. – Мн.: БГПУ им.М. Танка, 1999. – Ч. 1. – С.104 – 107

10. Гаврилко Т.И. Способы развития эмоциональной сферы учащихся. // Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного труда: Материалы Респ. науч.-практ. конф., 25 апр. 2000 г., Минск. / Под ред. Н.А. Березовина. – Мн., БГУ, 2000. – С. 95 – 98

11. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И., Поляков А.М. Теоретические основания образования детей с отклонениями в развитии. // Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного труда: Материалы Респ. науч.-практ. конф., 25 апр. 2000 г. Минск./ Под ред. Н.А. Березовина. – Мн., БГУ, 2000. – С. 117 – 119

12. Гаврилко Т.И., Слепович Е.С., Поляков А.М.О преподавании коррекционной психологии как практики работы с аномальным ребенком. // Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного труда: Материалы Респ. науч.-практ. конф., 25 апр. 2000 г., Минск. / Под ред. Н.А. Березовина. – Мн., БГУ, 2000. – С.195 – 198

13. Гаврилко Т.И. Осмысление эмоциональных переживаний в кризисном состоянии. // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VII Международной конференции 30 мая – 2 июня 2000 г., Минск. – С.54

14. Гаврилко Т.И. Коррекционная работа по развитию понимания слабовидящими детьми младшего школьного возраста эмоциональных состояний других людей. // Актуальные вопросы детско-подростковой психиатрии и психотерапии: Материалы I Республиканской научно-практической конференции с международным участием 8-9 июня 2000 г. – Минск, 2000 – С.22

15. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И., Поляков А.М. Коррекционная психология как практика отечественной психологии. // Университетское психологическое образование: оценка ситуации и возможные перспективы: Материалы проблемно-разработческого семинара (Минск, 21-23 сентября 2000 г.) / БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн., Технопринт, 2000. – С.30 – 33

16. Гаврилко Т.И. Понимание эмоциональных состояний и переживаний другого человека как необходимая линия в построении целостного понимания человека. // Университетское психологическое образование: оценка ситуации и возможные перспективы: Материалы проблемно-разработческого семинара (Минск, 21-23 сентября 2000 г.) / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн., Технопринт, 2000. – С.37 – 41

17. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И., Поляков А.М. Качественные и психометрические подходы к изучению ребенка в структуре содержания разноуровневой подготовки практического психолога // Социальная педагогика и практическая психология: Материалы III Международной научно-практической конференции «Подготовка спе-

циалистов в сфере социально педагогической и психологической помощи» (10-11 апреля 2001г., Минск, Беларусь). – Минск 2001. – 256 с. – С. 176 – 179

18. Гаврилко Т.И. Проблема развития понимания эмоциональных состояний у слабовидящих младших школьников // Традиции и новаторство в современном образовании: Тезисы докладов международной научно-практической студенческой конференции 26-27 апреля 2001 г. Н. Новгород: НГПУ. 2001. – 276 с. – С. 22 – 23

19. Гаврилко Т.И. Невербальные средства речевого общения и их развитие у детей с глубокими нарушениями зрения. // Стратегии коммуникативного поведения. Материалы докл. Междунар. науч. конф., Минск, 3–5 мая 2001г.: В 3 ч. Ч.2 / Минск гос. лингв. Ун-т. – Мн.: 2001. – 216 с. – С.181 – 184

20. Гаврилко Т.И. Уровни понимания эмоциональных состояний у слабовидящих детей в младшем школьном возрасте // Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы: Материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 29-30 мая 2001 г.: В 2 ч. — Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. Ч.П. – 180 с. – С.31 – 34

21. Гаврилко Т.И. Проблема социальной адаптации слабовидящих младших школьников: понимание своих и чужих эмоциональных состояний // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VIII Международной конференции 7 – 8 июня 2001 г., Минск. – С.50

22. Гаврилко Т.И. К вопросу об интерпретации и понимании эмоциональных состояний слабовидящими детьми на протяжении младшего школьного возраста // Актуальные проблемы современной психологии: Материалы второй студенческой научно-практической конференции. Часть II – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001. – 128 с. – С.69 – 78

23. Слепович Е.С., Гаврилко Т.И., Поляков А.М. Трансляция практики коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии, в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского // Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология // Материалы международной научной конференции – Гомель: ГГУ, 2001. – 344 с. – С.301 – 303

24. Гаврилко Т.И. Изучение слова как знака при понимании эмоциональных состояний слабовидящими младшими школьниками. // «А.Р. Лурия и психология 21 века»: Тезисы докладов II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия / Под ред. Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман, Д.Таппера. – М., 2002. – 212с. – С.30

25. Haurylka T. Comprehension of other humans' emotional states by partially sighted junior schoolchildren. //New Visions: Moving Toward an Inclusive Community. 11th ICVI World Conference. (27 July – 2August 2002, Nordwijkerhout, The Netherlands): Book of Abstracts – 214 p. – P. 102

РЭЗЮМЭ

Гаўрылка Таццяна Іванаўна

Дынаміка разумення эмацыянальных станаў другіх людзей
слабымі на зрок малодшымі школьнікамі

Ключавыя словы: разуменне, эмацыянальны стан, малодшыя школьнікі, слабыя на зрок дзеці, міміка, інтанацыя.

Аб'ект даследавання.

Разуменне эмацыянальных станаў другіх людзей як структураванне ведаў аб эмоцыях.

Прадмет даследавання.

Дынаміка разумення эмацыянальных станаў другіх людзей слабымі на зрок дзецьмі на працягу малодшага школьнага ўзросту.

Мэта даследавання.

Вывучэнне дынамікі разумення эмацыянальных станаў другіх людзей слабымі на зрок дзецьмі на працягу малодшага школьнага ўзроста

У даследаванні выкарыстаны метады эксперыменту, назірання, размовы, метады статыстычнага аналізу. Распрацавана метадыка вывучэння разумення эмацыянальных станаў другіх людзей.

У дысертацыйным даследаванні разгледжана пытанне паглыблення разумення эмацыянальных станаў другіх людзей у малодшых школьнікаў у сувязі з вядучым значэннем вучэбнай дзейнасці і інтэнсіўным развіццём у іх апасродкаванні эмацыянальных працэсаў мовы і мышлення. Абгрунтавана неабходнасць вывучэння дынамікі разумення эмацыянальных станаў другіх людзей слабымі на зрок малодшымі школьнікамі. Распрацавана мадэль разумення эмацыянальных станаў другіх людзей. Устаноўлена, што на працягу малодшага школьнага ўзросту ў дзяцей з нармальным зрокам і у іх слабых на зрок аднагодкаў назіраецца паступовае фарміраванне паняццённай структуры ведаў аб эмацыянальных станах людзей. Апісаны структуры ведаў аб эмацыянальных станах і выяўлены асаблівасці іх дынамікі у слабых на зрок дзяцей. У слабых на зрок малодшых школьнікаў знойдзена спецыфіка апасродкавання эмацыянальных станаў словам, недастатковасць ведаў аб знешніх праяўленнях эмоцый людзей, цяжкасці ўспрымання кантэкста эмацыянальных станаў людзей. Абгрунтавана неабходнасць карэкцыйнай работы па развіццю разумення эмацыянальных станаў другіх людзей і прапанавана мадэль псіхалагічнай карэкцыйнай структуры ведаў аб эмоцыях людзей у слабых на зрок малодшых школьнікаў.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ў распрацоўцы мадэлі разумення эмацыянальных станаў другіх людзей, у вылучэнні структур ведаў аб эмацыянальных станах, у выяўленні асаблівасцей разумення эмацыянальных станаў другіх людзей слабымі на зрок малодшымі школьнікамі і у прадстаўленні мадэлі псіхалагічнай карэкцыйнай структуры ведаў аб эмоцыях людзей.

Вынікі даследавання магчыма выкарыстоўваць у практыке дыягностыкі эмацыянальнага развіцця малодшых школьнікаў, пры арганізацыі адукацыйна-выхаваўчага працэсу дзеля дзяцей з глыбокімі парушэннямі зроку.

РЕЗЮМЕ

Гаврилко Татьяна Ивановна

Динамика понимания эмоциональных состояний других людей
слабовидящими детьми младшего школьного возраста

Ключевые слова: понимание, эмоциональное состояние, младшие школьники, слабовидящие дети, мимика, интонация.

Объект исследования.

Понимание эмоциональных состояний других людей как структурирование знаний об эмоциях.

Предмет исследования.

Динамика понимания эмоциональных состояний других людей слабовидящими детьми на протяжении младшего школьного возраста.

Цель исследования.

Изучение динамики понимания эмоциональных состояний других людей слабовидящими детьми на протяжении младшего школьного возраста.

В исследовании использован метод эксперимента, наблюдение, беседа и методы статистического анализа. Разработана методика изучения понимания эмоциональных состояний других людей.

В исследовании рассмотрен вопрос углубления понимания младшими школьниками эмоциональных состояний других людей в связи с ведущей ролью учебной деятельности и интенсивным развитием в этом возрасте речемыслительного опосредования эмоциональных процессов. Обоснована необходимость изучения динамики понимания эмоциональных состояний других людей у слабовидящих младших школьников. Установлено, что на протяжении младшего школьного возраста у детей с нормальным зрением и у их слабовидящих сверстников наблюдается постепенное формирование понятийной структуры знаний об эмоциональных состояниях людей. Описаны структуры знаний об эмоциональных состояниях и выявлены особенности их динамики у слабовидящих детей. У слабовидящих младших школьников обнаружена специфика словесного опосредования эмоциональных состояний, недостаточность знаний о внешних проявлениях эмоциональных состояний людей, трудности восприятия контекста эмоциональных переживаний людей. Обоснована необходимость коррекционной работы по развитию понимания эмоциональных состояний других людей у слабовидящих детей младшего школьного возраста и предложена модель психологической коррекции структуры знаний об эмоциях людей.

Научная новизна исследования заключается в разработке модели понимания эмоциональных состояний других людей, в выделении структур знаний об эмоциональных состояниях, в выявлении особенностей понимания эмоциональных состояний других людей у слабовидящих младших школьников и представлении модели психологической коррекции структуры знаний об эмоциональных состояниях.

Результаты исследования могут использоваться в практике диагностики развития эмоциональной сферы у младших школьников, при организации учебно-воспитательного процесса у детей с глубокими нарушениями зрения.

SUMMARY

Haurylka Tatsiana

The Dynamics of Comprehension of Other Humans' Emotional States
by Partially Sighted Junior Schoolchildren

Key words: comprehension, emotional state, junior schoolchildren, partially sighted children, facial expression, intonation.

Object of research.

The comprehension of other humans' emotional states as structuring of knowledge about emotions

Subject of research.

The dynamics of comprehension of other humans' emotional states by partially sighted children during junior school age

Goal of research.

The study of dynamics of comprehension of other humans' emotional states by partially sighted children during junior school age.

The methods of experiment, observation, interview and statistic methods were used in the dissertation research. There was developed the methodology of studying the comprehension of other humans' emotional states.

The research in question considered the problem of development of comprehension of other humans' emotional states by junior schoolchildren in connection with the leading role of scholastic activity and intensive development expressing the emotional processes means of speech and thought activities of this age group. The necessity of studying of the dynamics of comprehension of other humans' emotional states by partially sighted junior schoolchildren was substantiated in this research. There was developed a model of comprehension of other humans' emotional states. Structures of knowledge about emotions were described, and characteristics of their dynamics were discovered. It was found that partially sighted junior schoolchildren have specifics of verbal expression of the emotional states, lack of knowledge about external expressions humans' emotions and difficulties of context perception of other human' emotional experiences. The necessity of corrective work with partially sighted junior pupils with purpose of improving their comprehension of emotional states of other humans was substantiated, and the model of psychological correction of the structure of knowledge about emotions was elaborated.

The scientific newness of this research is conditioned by creating the model of comprehension of other humans' emotional states, discovering the structures of knowledge about emotions, in revealing peculiarities in comprehending emotions of other humans, and in developing the model of psychological correction of the structure of knowledge about emotions.

The finding of this research can be used for the diagnostics of emotional development of junior schoolchildren, elaborating correctional programs, as well as for the organization teaching process at schools.

Tatjana

Подписано в печать 20.01.2003. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Офсетная печать.

Тираж 100 экз. Заказ 11.

Белорусский государственный университет. Лицензия ЛВ №315 от 14.08.98.

220050, Минск, пр.Ф.Скорины, 4.

г.Минск, ул.Московская, 15