

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Гудошникова Валентина Валерьяновна

преподаватель немецкого языка высшей квалификационной категории
Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова

Обучение и воспитание средствами искусства

В предложенном плане-конспекте учебного занятия продемонстрировано использование арт-технологии на этапе применения имеющихся знаний.

Арт-технологии – это обучение и воспитание средствами искусства в совокупности с содержанием конкретной дисциплины, методы, использующие невербальный язык искусства для развития личности и дающие возможность контактировать с глубинными аспектами духовной жизни, с внутренней реальностью, складывающейся из мыслей, чувств, восприятий и жизненного опыта. Арт-технологии акцентируются на различных видах искусства, которые являются инструментом для достижения образовательных целей. В данной технологии используются литературный, музыкальный приемы, коллаж и др. Применение арт-технологий дает возможность расширить и углубить уровень познавательной активности учащихся, пробудить в них стремление к углубленному изучению материала, развивать творческие способности.

Тема учебного занятия: «Социально-культурный портрет Германии».

Цель: формирование социально-культурной компетенции учащегося посредством песенного материала.

Задачи:

- образовательная: активизация речемыслительной деятельности;
- развивающая: развитие музыкального слуха, ценностно-смысловых компетенций;
- воспитательная: воспитание инициативного, творческого подхода к образовательному процессу обучения.

Тип учебного занятия: комбинированный.

Технология обучения: арт-технологии.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

План учебного занятия:

1. Организационный момент.

Guten Tag, liebe Studierenden! Ich bin froh Sie zu sehen. Wie geht es Ihnen? Wer fehlt heute?

2. Постановка целей и задач урока.

In der Stunde setzen wir die Arbeit am Thema “Deutschland” fort. Sie erinnern sich an die schon bekannte Information über dieses Land, machen verschiedene lexikalische Übungen, sprechen von

den Menschen, die Deutschland in der ganzen Welt bekannt gemacht haben, sehen sich eine Präsentation an und machen Übungen dazu, hören sich das Lied der Gruppe “Prinzen” an und singen mit. Am Ende der Stunde machen Sie das Elfchen zum Thema unserer Stunde.

3. Фонетическая зарядка.

An der Tafel sehen Sie ein Zitat. Zuerst lese ich es, und dann sollen Sie es vorlesen. “Deutsche Treue, deutsche Hemde – die verschleißt man in der Fremde”. Dann wische ich allmählich einige Wörter weg, und Sie sollen die fehlenden Wörter ergänzen und das Zitat selbständig vorlesen.

4. Актуализация имеющихся знаний и способов действия.

4.1 Was wissen Sie schon über Deutschland? Ordnen Sie bitte die Zahlen zu.

Ländersname: Bundesrepublik Deutschland

Klima: gemäßigt.

640 16,4 357,050 3,5 81,8 16 876 9 1990

Lage: Mitteleuropa. **Nachbarländer:** _____

Größe: _____ Quadratkilometer,

Ausdehnung von Norden nach Süden _____ Kilometer,
von Westen nach Osten _____ Kilometer

Hauptstadt: Berlin (_____ Millionen Einwohner)

Bevölkerung: ___ Millionen Einwohner; davon ___ Millionen mit Migrationshintergrund (Statistisches Bundesamt 2015)

Landessprache: Deutsch

Religion: evangelisch (28,9% der Bevölkerung); katholisch (29,9%); Muslime (2,6%); 101.300 Angehörige jüdischer Gemeinden u.a. (Stand: 2013)

Nationalfeiertag: 3. Oktober, Tag der Deutschen Einheit (seit der Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten im Jahr ___)

Staatsform: Föderaler Bundesstaat mit ___ Bundesländern

4.2 Notieren Sie bitte Deutschlands Nachbarländer im Uhrzeigersinn! Beginnen Sie mit dem nördlichsten Nachbarland.

Im Norden _____
 im Osten _____
 Und _____
 im Süden _____ und _____
 im Westen _____ und _____
 und _____
 und _____.



Zeigen Sie bitte alle Nachbarländer an der Karte (es kann eine politische Karte sein oder das Bild der Karte auf der Präsentation)

4.3 Jetzt arbeiten Sie in Paaren und lösen die nächsten Quizfragen.

Von diesen beiden Herren stammen die berühmten Märchen, die ihren Namen tragen.	Ein "gerollter" Fisch heißt ...
Am ersten Schultag bekommen die Kinder in Deutschland eine ...	Sie hat ein berühmtes Tagebuch geschrieben, das international bekannt ist.
Wer hat das Buch Die Buddenbrooks geschrieben?	Man nennt mich auch "Mainhattan".
Ich war Torwart der deutschen Nationalmannschaft, bin es aber seit September 2008 nicht mehr. Wer bin ich?	Alles, was in Deutschland hergestellt wird, bekommt das Qualitätssiegel ...
Wer hat die Europa-Hymne komponiert? Wie heißt sie?	In der Stadt Bayreuth steht das ...
Ich regiere die Bundesrepublik Deutschland seit 2005. Wer bin ich?	Ich bin eines der bekanntesten Gemälde von Carl Spitzweg.
Wir sind die berühmten Musikanten aus der Welt der Tiere.	Auf Schienen bringe ich Reisende in Deutschland schnell von einer Stadt in die andere. Ich bin der...

Das Schild zeigt die berühmte deutsche Schnellstraße, die ...	Schwarz, rot, gold sind die Farben der ...
Herbert Grönemeyer hat über diese Wurst ein berühmtes Lied geschrieben. Es ist die...	Der eine hat die "Ode an die Freude", der andere Faust geschrieben.
Ich bin als Model weltbekannt.	Ich bin das Wahrzeichen der Stadt Berlin.
Ich sehe aus wie eine Zigarre, kann aber sogar fliegen.	Ich heiße wie ein Vogel, bin aber eine Uhr.
Das Nationalgetränk der Deutschen ist das ...	Sterne gibt es eigentlich nur am Himmel, aber diesen nur auf den Straßen und Autobahnen.

4.4 Im nächsten Text füllen Sie die Lücken mit den richtigen Wörtern aus. Danach hören Sie bitte dem Text aufmerksam zu (es gibt auch Möglichkeit den QR-Code zu scannen) und kontrollieren Sie sich (im Anhang).

Worum geht es in diesem Text? Formulieren Sie den Inhalt des Textes.

5. Применение имеющихся знаний.

Jetzt arbeiten wir mit dem populären deutschen Lied "Das alles ist Deutschland", das die moderne Popgruppe "Prinzen" singt. Aber bevor wir uns das Lied anhören, haben Sie eine Aufgabe zu machen. Auf dem Bildschirm erscheinen die Bilder, die alle haben natürlich was mit Deutschland zu tun. Da das Thema "Deutschland" nicht neu für Sie ist, sollen Sie sagen, was auf den Bildern dargestellt ist. Mit einigen dieser Wörter sollen Sie mündlich Sätze bilden. Die Begriffe kommen in der alphabetischen Reihenfolge.

- A – Autobahn
- B – Bier, BMW
- C – Currywurst
- D – Disziplin
- E – Euro
- F – Fachwerkhaus, Flüchtlinge
- G – Goethe, Gummibärchen
- H – Harz, humorlos
- I – Intelligenz
- J – Jaegerschnitzel
- K – Karneval
- L – Lederhosen
- M – Mercedes
- N – Neuschwanstein, Nordsee
- O – Oktoberfest, Ordnung
- P – Perfektionismus, Pünktlichkeit
- Q – Quasi
- R – Rittersport
- S – Sauberkeit, Sparsamkeit
- T – Thüringen
- U – Unter den Linden
- V – Volkswagen

- W – Weihnachtsmarkt
- X – Xanthippe
- Y – Yoga
- Z – Zugspitze

Gut. Und jetzt kommt endlich das Lied. Hören Sie bitte aufmerksam zu, weil es nach dem Hören verschiedene Aufgaben zum Text des Liedes gibt.

Die erste Aufgabe lautet "falsch oder richtig". Wählen Sie bitte eine richtige Variante. (Aufgabe in der Präsentation).

Bei der folgenden Aufgabe haben Sie eine Möglichkeit, Ihre theatralischen Fähigkeiten zu zeigen. Das bedeutet Folgendes: eine von Ihnen geht an die Tafel, ich sage ihr ein Wort, bzw. einen Begriff, das bzw. den sie für die Gruppe pantomimisch vorzeigen soll. Die Gruppe muss natürlich raten, was für Wort das ist. Alle Wörter bzw. Begriffe sind im Lied vorhanden. ("Wetten dass", der Mercedes, die Steuern, Schumacher, bescheiden, der freundliche Kunde).

Um die nächste Aufgabe zu erfüllen, teilen Sie sich bitte in 2 Gruppen. Jede Gruppe bekommt die Strophen aus dem Lied. Die müssen Sie in die richtige Reihenfolge bringen.

Die Aufgabe, die Sie jetzt bekommen, fordert von Ihnen Geschichtlichkeit, Aufmerksamkeit, Kreativität. So bekommt jede Gruppe Puzzleteile, die Sie zu einem Bild machen sollen. Wenn Sie die Aufgabe richtig gemacht haben, dann bekommen Sie auf diesem Puzzlebild den Titel des Liedes.

Und endlich singen wir alle zusammen das schöne und populäre deutsche Lied, das Sie noch näher mit Deutschland bekannt gemacht hat.

6. Подведение итогов учебного занятия.

Welche neue Information über Deutschland haben Sie heute in der Stunde erfahren? Welche neuen Namen der berühmten Persönlichkeiten können Sie nennen? Für die Arbeit in der Stunde bekommen Sie heute folgende Noten ...

7. Рефлексия.

Jetzt machen wir eine Reflexion. Was haben wir heute gemacht? Was haben Sie erfahren? Wie war die Stunde? Beantworten Sie solche Fragen

In dieser Stunde arbeitete ich...	aktiv	passiv
Ich bin mit meiner Arbeit in der Stunde...	zufrieden	unzufrieden
Das Material der Stunde war für mich...	verständlich interessant nutzbar	unverständlich nicht interessant nutzlos
Die Aufgaben waren...	leicht	schwierig

Jetzt machen Sie bitte ein Elfchen zu unserem Thema (Deutschland beschreiben). Merken Sie sich bitte, wie das Elfchen aufgebaut werden soll.

Die 1. Zeile des Elfchens gibt ein Substantiv vor. Das kann ein Gegenstand, ein Geruch, eine Stimmung, eine Thema oder ein beliebiger anderer Oberbegriff. Außerdem wird der erste Vers mit nur einem Wort gebildet.

Die 2. Zeile beschreibt das Wort aus dem ersten Vers ein wenig genauer. Was macht dieses Wort, wie verhält es sich oder verhält es sich nicht? Die zweite Zeile wird dabei aus zwei Wörtern geschaffen.

Die 3. Zeile des Elfchens wird erneut das einzelne Wort aus der ersten Zeile genauer betrachtet. Hierbei beantworten wir die Frage, wo sich das Wort befindet oder wie das Wort ist. Diese dritte Zeile besteht dabei wieder aus einem Wort mehr, nämlich schon aus drei Wörtern.

Die 4. Zeile des Elfchens beschreibt unsere eigenen Gedanken. Was denken wir über das Wort aus der ersten Zeile respektive was meinen wir zum allgemeinen Thema? Dieser vierte Vers besteht dabei aus vier Wörtern.

Die 5. Zeile- der fünfte, bildet gewissermaßen ein Fazit des Elfchens und beantwortet die Frage, was dabei herauskommt oder was das Ergebnis der vorherigen Fragen sein könnte. Dabei beschränken wir uns erneut auf ein einziges Wort.

Titelwort _____
 2. Wörter _____
 3. Wörter _____

 4. Wörter _____

 Ein letztes Wort _____

Vielen Dank allen für die Teilnahme an diesem Unterricht. Ich hoffe, es hat Ihnen Spaß gemacht. Auf Wiedersehen!

Литература

1. Deutschland [Internetquelle]. – Internet zugangspunkt: <https://www.goethe.de/lhr/pro/lkd/dpo/Heft.pdf>. – Abrufdatum: 08.12.2020.
2. Pinterest [Internetquelle]. – Internetzugangspunkt: <https://www.pinterest.de/pin/386605949256998508/>. – Abrufdatum: 08.12.2020.
3. Typisch-deutsch [Internetquelle]. – Internet zugangspunkt: https://www.goethe.de/resources/files/pdf140/1_typisch-deutsch_ab.pdf. – Abrufdatum: 08.12.2020.
4. YouTube [Internetquelle]. – Internetzugangspunkt: <https://www.youtube.com/watch?v=SVDubybnsGg>. – Abrufdatum: 08.12.2020.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Arbeitsblatt zum Thema "Deutschland"

kostenloser Download von <https://unterricht.schule>

Aufgabenstellung:

1. Fülle die Lücken mit den richtigen Wörtern aus!
2. Scanne den QR-Code zur Kontrolle! Nutze dazu alle Lückenwörter!
3. Schreibe den Text in dein Heft ab!
4. Formuliere die Inhalte des Textes selbst!



Deutschland ist ein Land in der _____ von Europa. Im Süden ist es eher gebirgig und geht bis zu den _____. Im Norden ist die Landschaft flach und endet meist an Nordsee und _____. Durch den Westen fließt der Rhein, in der Nähe dieses _____ leben die meisten Einwohner. Die Hauptstadt _____ hingegen, auch die größte Stadt Deutschlands, liegt im _____.

Deutschland nennt sich _____. Das kommt daher, dass es früher verschiedene deutsche _____ gab. Im 19. Jahrhundert haben sie sich vereint, zum Deutschen Reich. Heute sind diese Staaten _____. Sie sind also eine Art Land im Land.

Im Norden von Deutschland liegt die Norddeutsche _____. Diese Tiefland reicht bis in die Niederlande und nach _____. Dort ist es sehr flach. Einige Stellen liegen sogar tiefer als der _____. Im Norden hat Deutschland eine Küste an der _____ und eine an der Ostsee.

Die Mitte Deutschlands ist flach oder hat eher mittelgroße _____. Sie sind zwischen 500 und 1500 Metern hoch. Einige von ihnen sind durch _____ entstanden, zum Beispiel der Vogelsberg in _____.

Der Süden von Deutschland liegt meistens recht hoch über dem Meeresspiegel. Einige Gebirge sind mittelhoch, wie der _____. Ganz im Süden jedoch beginnen die Alpen, ein _____. Der höchste Berg Deutschlands ist die Zugspitze an der Grenze zu _____, sie ist 2962 Meter hoch.

Die großen _____ Deutschlands beginnen meist im Süden und fließen nach _____. Dort münden sie in die Nordsee, wie die Weser. Die _____, an der Grenze zu Polen, fließt in die Ostsee. Der wichtigste und bekannteste Fluss Deutschlands ist aber der _____. In seiner Nähe leben weit mehr als die Hälfte aller Einwohner Deutschlands. Er kommt aus der _____ und verlässt Deutschland in Richtung Niederlande.

Gebirge Nordsee Staaten Schweiz Hessen Berlin Mitte Meeresspiegel
Bundesrepublik Vulkane Schwarzwald Österreich Osten Flusses Bundesländer
Ostsee Norden Flüsse Alpen Polen Oder Rhein Hochgebirge Tiefebene