

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лабусова Любовь Владимировна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Крапивенская ясли-сад-средняя школа Оршанского района»

Сегодняшняя успешность ребенка в учебной деятельности – завтрашний его успех в жизни!

Комплекс оптимальных приемов создания ситуации успеха, о которых пойдет разговор, способствует включению каждого младшего школьника в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей, положительной устойчивой мотивации к получению знаний.

«Если ребенка лишить веры в себя,
трудно надеяться на его светлое будущее».

*Доктор педагогических наук
А.С. Белкин*

Введение. Ребенок, идя в образовательное учреждение, преисполнен желанием учиться, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого мироощущения – самая серьезная проблема обучения. Каждый педагог знает, что заинтересовать маленького школьника учебной деятельностью трудно, но если есть желание узнавать что-то новое, то результат будет обязательно. Особенно в младших классах учитель должен сделать все возможное, чтобы труд детей был радостным, а уроки занимательными. Главный смысл деятельности учителя и состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию признания его достижений. Безусловно, переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах. Появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, возникает ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Основная часть.

Приемы создания благоприятной атмосферы.

Как день начнешь, так его и проведешь. Начало учебного дня мы начинаем с позитивной нотки.

Прием «Утро доброе». Перед занятиями ребенок самостоятельно выбирает то действие, которое ему необходимо в данный момент и выполняет его совместно с учителем. Карточки-

рисунки развешаны на стене, ребенок указывает на то действие, которое в данный момент ему приемлемо.



Этот прием используем для того, чтобы зарядить детей позитивом на весь день, придать им уверенность, снять напряженность.

Прием «Пожелание». В начале урока любой желающий может обратиться с пожеланиями к себе и к другим ребятам (либо учителю). Заканчивает педагог, который подводит определенный итог, позволяющий выйти на тему.

Прием «Зарядка». Ребятам предлагается через выполнение определенных движений дать оценку, выразить свое отношение по названным параметрам.

Движения могут быть следующими:

- присесть на корточки – плохое настроение, нет желания работать;
- стоять, руки по швам – хорошее настроение, но есть небольшое волнение;
- поднять руки вверх, встать на носочки – очень высокая оценка, отличное отношение, уверенность в своих силах.

Постараемся построить свою работу так, чтобы к концу урока у всех было только жизнерадостное настроение.

Приемы повышения интереса к учебному материалу.

Прием «Привлекательная цель». Например, учащимся дается задание: разработать памятку по правилам поведения на воде для младших классов или подобрать дополнительный материал о птицах для классного уголка и т.д.

Прием «Отсроченная отгадка». В начале урока классу задается загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Прием «Социальная страничка». На уроках внеклассного чтения прочитали рассказ, если понравился какой-нибудь герой, ребята заводят на него социальную страничку. Можно в Контакте, можно в Одноклассниках.

Например, Буратино – длинноносый, деревянный мальчик, вырезанный из полена. Отец – папа Карло, образование – неоконченное начальное, интересы – мечтает попасть в страну Дураков, любимая книга – азбука. И друзья есть! И Мальвина, и Пьеро, и Артемон.

Формированию учебной мотивации и созданию атмосферы успеха способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности.


Прием «Подсказка-витаминка». На уроках русского языка при орфографической работе используем «витаминки» для «лечения» слов. Каждое правило на правописание обозначается схемой:

 – сочетания ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ;

 – сочетания ЧК, ЧН;

П – парные звонкие и глухие согласные;

И I – правописание Ъ, Ь;

 – правописание ударных и безударных гласных и т.д.

Школьники учатся находить в словах орфограммы, обозначать их схематично. Это способствует развитию орфографической зоркости.

МА  НА

ДРУЗ II Я

З  МЛЯ

Постоянная систематическая работа по обнаружению, исправлению и объяснению ошибок, редактирование текстов – один из действенных методов обучения и развития учащихся.

Прием «Редактор». Представь себе, что ты редактор и отвечаешь за выпуск очередного номера газеты, а в текст вкрались ошибки – найди и исправь их.

Прием «Прогнозирование».

Например, урок «Человек и мир».

Ученикам предлагается завершить фразы:

– Если уменьшится количество волков, то ...

– Если разорять птичьи гнезда, то ...

– Если не оберегать божьих коровок и жаб, то ...

Прием «Минута славы». Детям в группах дается задание – составить устное сообщение на определенную тему. Причем, сообщение необходимо будет представить классу в течение одной минуты. После прослушивания всех вариантов выбирается наиболее содержательное сообщение, больше других раскрывающее предложенную тему.

Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема «Круговорот воды». Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

Прием «Шпаргалка». Школьникам предлагается составить шпаргалку по изученным ранее темам. Она должна быть минимальна по объему и максимальна по информации, чтобы понять ее смог любой, к кому она попадет в руки. При изготовлении шпаргалок ребята могут пользоваться учебной и справочной литературой.

После выполнения задания все подсказки помещаются в коробку. Ученик достает попавшуюся шпаргалку и пересказывает зашифрованный в ней материал.

Шпаргалки могут создаваться и в парах, группах.

Прием «Якорь». В классе в определенном месте можно вывешивать схемы, опоры, таблицы, карточки с названиями ключевых понятий (бросать якорь).

Прием «Право выбора». Создание ситуации выбора на различных этапах урока

Ситуация выбора	Пример
Выбор содержания обучения	Выбор содержания домашнего задания. Выбор задачи или упражнения для выполнения в классе. Выбор уровня сложности задания
Выбор методов обучения	Изучение с помощью учителя или самостоятельно
Выбор формы обучения	Работа индивидуально, в паре, в группе

Ситуация выбора при самостоятельной работе. Так, на уроке во втором классе предлагаем следующее задание:

– Дети, перед вами корабли, попавшие в шторм. Надо их спасти, а для этого выполнить задание, написанное рядом с кораблем. Выберите тот, который вы будете спасать. Труднее всего спасти большой корабль, легче – средний, еще проще – маленький. Но даже если вы будете спасать маленькое судно, все равно будет польза.

Прием «Иду в гости». Его можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Он занимает на уроке немного времени, но дает представление о том, как материал усвоен учащимися, с кем необходимо провести индивидуальную работу. В игре участвует весь класс. У детей фишки (они выбирают сами): красные – это «гости», желтые – это «хозяева». «Хозяева» приглашают в гости и предлагают «гостю» задание, написанное на карточке. «Хозяева» проверяют выполненное задание и ставят отметку. Затем приглашают нового «гостя». Материал: карточки с заданием.

Приемы повторения изученного материала.

Прием «Повторение с расширением». Дети дома подготавливают вопросы по теме урока, но находят и те, на которые они не знают ответ, а учитель соответственно свои вопросы. Вопросы, на которые дети не могут дать ответ, можно оставить до следующего урока.

Прием «Эстафета». Каждый ребенок дома готовит вопросы по изученной теме. На уроке проводится жеребьевка. Ученик, вытянувший жребий, задает свой вопрос классу. Затем выбирает одного из одноклассников для ответа. Выбранный ребенок отвечает и задает классу свой вопрос.

Прием «Вопрос+».

Вопросы, которые задают сами дети.

+ Задай вопрос учителю.

Приемы контроля.

Прием «Сигналы ответа». Детям предлагаем выбрать сигнал ответа:

- Красный круг – сомневаюсь, прошу помощи, могу ошибиться;

- Зеленый квадрат – могу доказать.

Очень важно, чтобы ребенок не только активно, с интересом работал на уроке, но и видел плоды своего труда и мог их оценить. Ведь рефлексия в развитии личности играет значительную роль в формировании положительной мотивации в учебе.

Если учащийся не может самостоятельно справиться с заданием, поднимает сигнальную карточку. Ему дается шанс правильно выполнить задание с помощью учителя или ученика.

Помощь нужна –



Помощь не нужна –



Такой вид работы помогает воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, развивает чувство взаимопомощи, умение оценивать свои силы и возможности, проводить самооценку.

Прием «Базовый лист контроля». На самых первых уроках большой темы, раздела учитель вывешивает лист, на котором перечислены все основные понятия, определения, правила, которые должен знать каждый ученик. Хорошо, если есть возможность размножить такие листы на ксероксе, чтобы каждый в классе имел свой лист контроля.

Прием «Быстрый опрос». Это когда опроса нет, а функции его выполняются. Иногда (не так часто) очень нужно сэкономить время. Тогда учитель спрашивает: «Кто чувствует, что он готов на «...», на «...», на «...»? Спасибо. Опрос окончен». Но ученики должны быть готовы к опросу, если педагог пожелает проверить правильность самооценки.

Прием «Тренировочная проверочная работа». Проверочную работу выполняют и сдают все, но отметки в журнал ставятся только по желанию учеников. Возможны некоторые послабления:

- при выполнении работы учитель разрешает учащемуся пользоваться учебником, рабочей тетрадью (личной), картой;

- перед выполнением работы можно позволить обсудить предстоящую деятельность в паре.

Приемы оценивания.

Прием «Совместная отметка». Ученик ставит себе отметку за выполненную работу. Затем ее проверяет учитель и ставит вторую отметку. Можно для проверки поменяться тетрадями в парах. Тогда выставляется три отметки. Далее педагог вместе с учеником анализируют работы, где большие расхождения в оценивании, и находят общее решение вопроса.

Прием «Своя валюта». На уроках вводится своя «денежная» единица. Это может быть кружок, квадратик, восклицательный знак, элемент мозаики и т.д. Собрал ребенок 3 или 5 маленьких знаков – получает 1 большой.

Собрал 3 или 5 больших знаков – отметка в дневник и журнал.

Прием «Даю шанс». Какой смысл «забрасывать» ученика двойками? Работа, сделанная на «2», очень часто отнимает желание что-либо делать. Поэтому есть смысл иногда «дать шанс» и на следующем уроке, предоставить возможность доработать, исправить отметку, применить свои знания в новых обстоятельствах. А сколько благодарности в глазах ребенка!

Приемы подачи домашнего задания.

Прием «Мой выбор». Дети самостоятельно выбирают уровень сложности домашнего задания.

Человек и мир. 2-й класс Тема: Животные

– Обязательный уровень (белая карточка): подготовить сообщение о животном по учебнику, ответить на вопросы.

– Тренировочный уровень (синяя карточка): помимо обязательного задания подготовить рассказ по дополнительной литературе об этих и других животных.

– Творческий уровень (красная карточка): помимо обязательного задания сделать карточки о животных, придумать интересные вопросы, нарисовать и написать справочный материал.

Виды домашнего задания.

«Разработчики». Ученики выполняют творческое задание по созданию дидактических материалов (кроссворды, сказки, стихи, демонстрационные рисунки, таблицы, плакаты, муляжи, карточки и т.д.). Ребятам интереснее работать с тем материалом, который разработан их сверстниками (и даже их родителями).

«Идеальное задание». Ребенок по данной теме может сделать все, что ему захочется: подготовить пересказ статьи из учебника, нарисовать что-либо по данной теме, придумать кроссворд, загадки, сочинить стихотворение, составить вопросы викторины, подготовить сообщение из различных источников и т.д.

«Освобождение от домашнего задания». В начале урока оговариваем с детьми критерии оценивания результатов изучения темы, что нужно сделать, чтобы освободить себя от домашнего задания.

Рефлексивная деятельность

Прием «Похвалюшка». В конце урока при подведении итога можно предложить детям сказать себе или товарищу спасибо за что-либо. Например, ребята хвалят себя за конкретные приобретенные на уроке знания, умения, навыки, творческое решение определенного задания, активность, старательность, хорошее поведение, аккуратно выполненную работу, помощь и т.д.

Прием «Копилка знаний». При подведении итога занятия учитель предлагает сложить в копилку новые знания, роль которой может выполнять красивая коробочка, самое ценное, что было приобретено на уроке. Это могут быть записанные на листочке бумаги новые понятия, правила.

Прием «Свобода выбора». Учащимся предоставляется свобода выбора: если ребенок доволен своей работой, то сдает ее в пачку № 1; если мог бы написать лучше – в пачку № 2; если работа не удалась – в пачку № 3. (Дети, чьи работы не удались, имеют возможность получить дополнительную помощь учителя на поддерживающем занятии).

В классе развешаны смайлики, ребенок оценивает свои знания и подходит к определенному смайлику.

доволен своей работой,
все получалось, вперед;



мог бы лучше,
были ошибки;



сегодня не получилось,
нужно еще поработать;



Заключение. Для создания ситуации успеха необходимо создать на уроке доброжелательную атмосферу, подобрать задания в соответствии с возможностями учащихся, дать право выбора вариантов заданий, помочь их выполнить, затем наращивать и закреплять успех в учебной деятельности за счет «скрытой» помощи ученику и системы «малых успехов» с опорой на сильные стороны учащихся и на поощрение их усилий. Достижения в учении подбадривают, вдохновляют школьника, помогают ему раскрыться как личности.

Таким образом, создание ситуации успеха – комплекс оптимальных приемов педагогической техники, способствующих развитию возможностей каждого ребенка, повышению активности на уроке, положительному психологическому состоянию.

Данный опыт работы может быть использован педагогами различных предметов и для учеников разного возраста.

Литература

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: «Просвещение», 2001. – 77 с.
2. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Минск: «Университетское», 2000. – 95 с.
3. Коротаева, Е.В. Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации / Е.В. Коротаева // Директор школы. – 2022. – № 2. – С. 38–44.