

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И НАУЧНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Позняк Е.С.

Волковысский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Образование человека – это не собственно обучение как передача ему каких-то профессиональных сведений, каких-то навыков труда и, тем более, не собственно накачка его знаниями с превращением его в энциклопедический ящик или в исполнительскую машину.

Э.М. Сороко

Главная задача присутствия религии в системе образования заключается в том, чтобы сохранить возможность выбора и дать силы идти по избранному пути. Слово «образование» мы, христиане, возводим к слову «образ». Поэтому смысл образования заключается в реконструкции образа Божия в человеке, что достигается в первую очередь созданием определенного педагогического пространства, где ребенок может развивать свои творческие способности. Не столько знание, сколько воспитание, преодоление греха – вот наша цель в образовательном и воспитательном процессе

*Митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший Экзарх
всея Беларуси Павел*

13 февраля 2015 г. была подписана программа сотрудничества между Министерством образования РБ и Белорусской Православной Церковью. Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. В современной Беларуси во всех слоях общества растёт интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части. Отечественные законодательные, системообразующие документы, в частности, Кодекс РБ об образовании определяет требования к содержанию образования таким образом: «оно должно быть ориентировано, в частности, на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося; гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства» (Кодекс Республики Беларусь об

образовании, ст. 18). Изучение православной культуры способствует реализации практически всех этих требований. «Приобщение к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное белорусское общество» [1]. Как можно заметить, о самопознании речь не идет.

В 2019 г. в образовательный процесс Волковысского колледжа УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» был введен факультативный курс «Основы православной культуры» (16 часов) для учащихся вторых курсов – будущих учителей начальных классов. Была разработана учебная программа. Цели и основные задачи базировались на принципах ценностно-смысловой парадигмы образования, ее гуманистического подхода. Одной из задач курса является приобщение к нравственным идеалам, ценностям, нормам православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного православного искусства. Помочь в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства. Дать твёрдые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

На наш взгляд, это введение объективно определено запросами времени. Подготовка специалистов начального образования – будущих учителей=воспитателей – как людей широких взглядов, глубоких знаний, носителей истинных ценностей соотносятся с задачами, которые мы ставим перед собой. Недостаточным является количество часов, отведенных на изучение курса. Кроме того, некоторые обучающиеся других специальностей, случайно попавшие на занятия, справедливо замечают, что абсолютно всем необходим такой факультатив, а не избранным счастливицам. Ибо он не направлен на последующее тестирование, испытание и иную проверку полученных сведений. Он адресован внутреннему миру с его сложной организацией.

Практико-ориентированный подход направлен на то обстоятельство, что молодые люди должны пробовать свои силы во всевозможных занятиях: в творческих объединениях художественной направленности, спортивных секциях, научных кружках и пр. Это все понадобится в профессиональной деятельности. Только так может родиться полноценная личность, осознающая себя в мире и мир в себе. Контингент обучающихся в колледже разнообразен, увлеченных людей не очень много. Но все любят играть. Любое занятие – это игра. У Альберта Эйнштейна есть несколько бесценных советов, к которым следует прислушаться. И один из них звучит так: «Вам следует выучить правила игры. И после этого вы будете играть как никто другой» [4]. Можно играть в футбол, можно в карты, можно в шахматы, можно

в науку. Мы предлагаем обучающимся попробовать себя в области научных изысканий. Наука как всякая игра имеет свои правила: это – доказуемость, проверяемость, объективная аргументация, выявление закономерных связей, непротиворечивость, статистическая достоверность, но не вопрос веры. Вера не подчиняется этим правилам, исходя из латинского выражения, приписываемого Тертуллиану: «Верую ибо абсурдно».

Но разве следует конкурировать религии и науке? Преподавая факультативный курс и ведя занятия в научном кружке «Актуальные вопросы музыкального искусства» с самого начала понимала, что они не находятся в противоборствующих отношениях, это – параллельные линии постижения картины мира. Темы факультативного курса и исследовательские темы, определенные самими обучающимися, направлены на открытие, постепенное формирование осознанности, рефлексии. Оба вида деятельности дают возможность осознать себя самого, способность взглянуть на себя со стороны, то, чему также способствуют зеркальные нейроны – основа взаимодействия, обучения, сотрудничества, социальной коммуникации. Также они содействуют в широком смысле образовыванию как гибких, так и твердых навыков.

Говоря о смыслах образовательных инициатив, Митрополит Минский и Слуцкий Павел, Патриарший Экзарх всея Беларуси на открытии Международной научной конференции «Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы» высказал одно из важнейших, на наш взгляд, замечаний о «необходимости включения в объем понятия светскости того, что мы все подразумеваем под ответственностью. В ст. 15 Конституции Республики Беларусь говорится: «Государство ответственно за сохранение историко-культурного и духовного наследия, свободное развитие культур всех национальных общностей, проживающих в Республике Беларусь». Ответственность не может быть безличной. А это означает, что мы должны ориентироваться на воспитание личностей. И бережно охранять личное начало от всего, что его разрушает» [2, с. 17].

И изучая курс по основам православной культуры, и работа над исследовательскими темами в научном кружке, преследуется благая цель – пробудить творческие силы личности. Для молодых исследователей этот труд непрост, т.к. заставляет их пройти незнакомой дорогой, сотворить нечто новое. И для этого следует активизировать приобретенные духовные ценности, накопленные знания, имеющийся опыт, – все, что осваивается каждым в меру собственных сил, в условиях «обретаемой свободы самопроявлений и самореализации своих индивидуальных способностей и свойств» [3, с. 45]. Синонимами слова «образование» могут служить «обучение», «воспитание», «просвещение», «эрудиция», «начитанность», «формирование», «созревание», «развитость», интеллигентность, культурность, цивилизованность, жизнедеятельность, становление и мн. др. К ним можно безошибочно добавить и самопознание.

Самопознание предшествует саморазвитию и самореализации. Под самопознанием понимается «изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя». Можно ли определить сроки данного процесса? Ученые считают, что оно начинается с рождения и продолжается всю сознательную жизнь, формируясь постепенно по мере познания внешнего мира и самого себя. Люди познают себя индивидуально, с разной степенью желаний, усердия, осознанности. Нет ни человека, осознающего себя таковым, кто обошел бы это стороной. Какова потребность в самопознании? Ответить сложно, так как нередко люди занимаются самореализацией в ущерб саморазвитию и самопознанию. Многие педагогические практики, ученые исследуют данные феномены с разных сторон: научной, философской, практической и т.д. Но неизменно одно – осознание необходимости самому индивидуально пройти через это. Самореализуя свою свободу в выборе форм и направлений жизнедеятельности, определяя собственные цели и способы их достижения и сферы существования, человек нередко вступает в противоречие с самопознанием. И этот конфликт зачастую приводит к личностному «дисбалансу», ибо, познав себя: возможности, способности и дарования, нужно при этом находиться в условиях, отвечающих индивидуальным склонностям, чтобы родиться Личностью.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, ст. 18. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?rn=hk1100243>. – Дата обращения: 20.07.2019.

2. Павел, Митрополит Минский и Слуцкий, Патриарший экзарх всея Беларуси. Православная церковь в современном белорусском обществе: смысл образовательных инициатив / Павел // Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы: мат. Межд. Науч. Конф., Республика Беларусь, г. Минск, 27–28 мая 2014 г. / Нац. Акад. наук Беларуси, ин-т философии НАН Беларуси. – Минск: Право и экономика, 2014. – С. 15–18.

3. Сороко, Э.М. Ориентиры образования и воспитания человека в едином процессе социальной интеграции и становления общества развитого гармонизма / Э.М. Сороко // Религия и образование в светских обществах: опыт, проблемы, перспективы: мат. Межд. науч. конф., Республика Беларусь, г. Минск, 27–28 мая 2014 г. / Нац. Акад. наук Беларуси, ин-т философии НАН Беларуси. – Минск: Право и экономика, 2014. – С. 44–49.

4. Эйнштейн, А. 10 правил жизни / А. Эйнштейн. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alb-ein.blogspot.com/>. – Дата обращения: 23.07.2019.