

В настоящее время члены научного кружка продолжают работу над созданием плана реализации проекта «Формирование субъектности будущих воспитателей дошкольного образования».

Таким образом, приобретает значимость создание эффективно действующей модели включения учащихся в творческую проектную деятельность, способствующую их развитию и саморазвитию.

1. Кульневич, С. В. Совсем необычный урок / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Воронеж : «Учитель», 2001. – 170 с.

2. Лобынько, Л. В. Современные подходы к образовательному процессу / Л. В. Лобынько, Т. Ю. Швецова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2010. – 220 с.

3. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности / В.А.Петровский. – Ростов-на-Дону : ФЕНИКС, 1996. – 512 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ» ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Осипенко И.Г.

Волковысский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Формирование новых подходов к преподаванию различных дисциплин в колледже, адекватных тенденциям современного развития образования, актуализирует проблему поиска динамичных методик повышения познавательной активности учащихся на всех уровнях системы образования. В этих целях осуществляется поиск катализаторов (ускорителей) всех показателей, влияющих на улучшение качества преподавания, а, следовательно, на повышение качества усвоения учащимися преподаваемого материала.

Главной чертой новой парадигмы образования становится переход от концепции приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в стандартных условиях, к концепции образования, развивающего личность. Необходимо дать учащимся основные знания о самом процессе обучения, сформировать навыки, которые помогут им в будущем находить, анализировать и синтезировать новую информацию, самостоятельно решать проблемы и задачи [1, с. 10].

Проблема познавательной активности личности в обучении – одна из актуальных как в психологической и педагогической науке, так и в образовательной практике. Познавательная активность как педагогическое явление – это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации учащегося; с другой – результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности уча-

щегося. Исследованию познавательной деятельности учащихся посвящены труды многих ученых, среди которых Л. И. Божович, Н. Ф. Виноградова, В. А. Крутецкий, А. Н. Леонтьев, А. К. Марков, Г. И. Щукина, П. М. Якобсон и др. [2, с. 58].

Из всех задач, стоящих перед средними специальными учебными заведениями, активизация познавательной активности учащихся является основной. Важно вызвать у учащихся интерес к предмету, превратить их из пассивных наблюдателей в активных участников занятия. Решить эту важную установку можно лишь в том случае, если преподаватель опирается на самостоятельную работу учащихся, используя активные методы и формы обучения.

По определению Г. П. Щедровицкого, активными методами обучения являются те, которые позволяют обучающимся в более короткие сроки и с наименьшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями за счет сознательного формирования у них мотивации к учению и «необходимых деятельностей».

В результате теоретического анализа литературы мы пришли к выводу, что актуальность выбранного направления исследования определяется рядом противоречий:

- между потребностями современного рынка труда в инициативных работниках и недостаточным уровнем личностной и профессиональной активности учащихся;
- между большим количеством учебной информации и невысокой эффективностью ее усвоения;
- между высоким уровнем педагогических задач и низкой учебной мотивацией отдельных учащихся.

Из данных противоречий возникла проблема: реализация каких активных методов обучения позволит обеспечить повышение познавательной активности учащихся на занятиях по методике развития речи.

В соответствии с проблемой была сформулирована цель исследования: повышение познавательной активности учащихся на занятиях по методике развития речи посредством использования активных методов обучения.

Задачи исследования:

- осуществить анализ современных активных методов обучения и обобщить существенные признаки и подходы к их классификации;
- выявить наиболее эффективные методы стимулирования познавательной активности учащихся на учебных занятиях по дисциплине «Методика развития речи»;
- продемонстрировать возможности применения активных методов обучения в подготовке будущих педагогов в учреждении среднего специального образования;
- проверить результативность и определить эффективность проведенной работы, направленной на повышение познавательной активности учащихся.

Практическая реализация работы по повышению познавательной активности учащихся через использование активных методов обучения базировалась на основе теоретических подходов, заложенных на рубеже 70-х годов XX в. в исследованиях психологов и педагогов по проблемному обучению [3, с. 30].

После изучения опыта передовых учёных (В. Оконь, А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, М. М. Махмутов, М. И. Скаткин и др.), анализа собственных методических разработок, приоритет был отдан применению активных методов и форм работы на занятиях по методике развития речи [4, с. 46].

Содержание учебной программы дисциплины «Методика развития речи» составляют теоретические и практические занятия, в рамках которых нами был разработан каталог активных методов обучения по каждой теме, включающий разнообразные активные методы обучения и способы активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся. Теоретические занятия проводились в форме лекции-дискуссии, лекции с запланированными ошибками, лекции-пресс-конференции. Так, например, теоретический материал о сущности понятия «связная речь», ее природе и механизмах мы представляли в форме лекции-дискуссии, излагали различные подходы к пониманию речи, концепции ее возникновения, природы, функции, а учащиеся высказывались и аргументировали свою точку зрения по данным вопросам.

Учебное занятие по теме «Вклад отечественных педагогов в методику развития речи» проводилось в форме конференции. Учащиеся группы до занятия подготовили доклады о роли и значении для методики развития речи одного из педагогов: К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. Н. Водовозова, Е. А. Флерины и др. Функцию ведущего, организатора конференции выполнял преподаватель, а учащиеся выступали с сообщениями-презентациями, активно задавали вопросы, обсуждали заранее подготовленные вопросы. В завершение конференции, учащиеся формулировали основные выводы и принимали итоговую резолюцию.

На практических занятиях нами широко применяются ролевые и деловые игры, тренинги, обучение в сотрудничестве в малых группах, метод проектов, мозговой штурм. Они способствуют формированию умения ставить коммуникативные задачи и достигать их решения.

Не менее продуктивны практические занятия, на которых используются ролевые игры. Так, при изучении темы «Методика обучения детей описательным (сюжетным) рассказам», нами проводилась игра «Консультирование воспитателей». До занятия предлагалось подготовить текст консультации по выбранной теме, необходимый наглядный материал, соответствующую литературу.

Практическое занятие по теме «Формирование грамматически правильной речи у воспитанников дошкольного возраста» предполагало разработку учащимися дидактических игр и упражнений по формированию грам-

матического строя речи дошкольников. До занятия учащимся предлагалось подобрать или самостоятельно разработать игру по обучению детей одной из сторон грамматического строя речи (синтаксической, морфологической, словообразования) и продемонстрировать ее на занятии, а затем подготовить консультацию для воспитателей по работе над грамматическими ошибками дошкольников.

Одной из форм работы на практическом занятии является привлечение учащихся к созданию проектов. Проектный метод обучения – это совокупность таких приёмов и способов обучения, при которых учащиеся с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, составляют проект. Результатом деятельности учащихся является создание презентации по рассматриваемому вопросу.

С целью организации коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем широко использовался способ продуцирования новых идей для решения теоретических и практических проблем «Мозговой штурм» (мозговая атака, брейнсторминг). Метод содержит всего четыре шага: постановка задачи, выдвижение идей, обсуждение идей, принятие решения. Для решения конкретной задачи учащиеся делились на группы 5-7 человек. Перед ними четко ставилась задача, которую они выполняли и предлагали разнообразные решения. При этом учащиеся учились коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их.

Использование эвристических задач на занятиях позволило в полной мере удовлетворить познавательные потребности учащихся, способствовало формированию аналитических качеств, развитию логического мышления, формированию умения обосновывать свою точку зрения, что очень важно для подростков. При ответе на один вопрос использовался целый комплекс учебных умений, позволяющий формировать коммуникативные компетенции.

Эвристическое задание на занятиях по дисциплине может быть:

– исследовательским: Проведите свое исследование на тему: «Есть ли различие языка юношей и языка девушек?».

– аналитическим: «Что, по-вашему, влияет на выбор языка (русский, белорусский) родителями воспитанников дошкольного учреждения?»

– прогностическим: «Какие языки, на ваш взгляд, могут появиться в будущем? Почему и как они возникнут?»

– коммуникативным: «Предложите нестандартное начало вашей речи для следующих ситуаций: в качестве ведущего детского праздника, перед родителями на педсовете вашего дошкольного учреждения».

При проведении занятий изучения нового материала, организация работы учащихся строилась так, чтобы они осознавали учебную задачу, проявляли как можно больше самостоятельности в её решении, активно исполь-

зовали ранее усвоенные знания и умения, высказывали различные догадки и пытались их обосновать. Применение метода «Творческая лаборатория», позволило организовать работу либо в парах, либо в группах, со всей группой, индивидуально. Для представления материала по итогам самостоятельной работы учащихся использовались методы: «Карусель», «Ярмарка», где каждый учащийся либо группа по желанию мог представить свою выполненную работу.

Разнообразие активных методов обучения дало возможность использовать их на разных этапах занятия:

– на начальном этапе (организация начала занятия) используется метод «Пусть говорят».

– на этапе актуализации знаний проводится «Интеллектуальная разминка» и включаются вопросы, которые позволят выявить уровень интеллектуальных знаний и умений учащихся.

– этап проверки домашнего задания включает в себя следующие активные методы обучения: «Свободный микрофон», «Кроссворды».

– на этапе рефлексии учебного занятия используется уже перечисленный метод «Свободный микрофон», а также методы «Мудрый совет», «Ромашка», «Итоговый круг», которые помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги и завершить работу.

В результате опроса учащиеся отметили, что активные методы обучения вызывают у них интерес к деятельности, поскольку являются незаурядной формой организации обучения и предполагают определенную свободу на занятии. На вопрос «Чем вас привлекают активные методы обучения?» мы получили следующие ответы: развивают интерес к предмету – 91,5%; дают возможность самостоятельно добывать знания – 84,7%; устанавливаются доверительные отношения между преподавателем и учащимися – 94,9%; побуждают к активной мыслительной и практической деятельности – 91,5%.

Таким образом, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным. В связи с этим, в дальнейшем, необходимо внедрять в образовательный процесс активные методы и формы обучения, развивающие способности обучаемых к самостоятельной мыслительной деятельности и повышающие их заинтересованность в усвоении материала, при которых образовательный процесс становится увлекательным и результативным, т. е. направленным на максимальное достижение образовательных целей.

1. Кашлев, С. С. Понятие и классификация интерактивных методов обучения // Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2004. – С. 36-42.

2. Колокольникова, З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие / З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко,

Т. И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. - 176 с.

3. Современные тенденции развития образования / Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. – С. 18 – 103.

4. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск БГУ, 2015. – 127 с.

ТВОРЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА – ПРОЕКТЫ УЧАЩИХСЯ

Политнева И.Э.

УО «Речицкий государственный педагогический колледж»

Проектную деятельность считают действенным средством воспитания интеллекта, фантазии, творчества, разума. Проектирование следует искать там, где есть развитие от старого к новому, от известного к неизвестному. Проектную технологию недаром относят к технологиям XXI века, предусматривающим умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека современного общества. Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить занятия в дискуссию, исследование. Проектная форма работы при изучении иностранного языка является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по учебной дисциплине, расширять свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования. Работа со справочной литературой, словарями, Интернет-ресурсами даёт возможность прямого контакта с аутентичным языком, который не в полной мере возможен при изучении языка только с помощью учебных пособий на учебных занятиях.

Е.С. Полат характеризует проект как «прагматическую направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы» [3, с. 67]. Применительно к занятиям по иностранному языку, проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

Проектная деятельность связана с творчеством и порождает что-то новое, отличное от уже существующего. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как способ достижения цели в определённых условиях.

Существует несколько подходов к классификации проектов. По доминирующей деятельности учащихся проекты подразделяют на пять групп:

- 1) практико-ориентированный проект;
- 2) исследовательский проект;