

и отрицательно. Очевидно, что социализирующая сторона Интернета воздействует на подростка, определяет предпочитаемые им роли в обществе, поведенческие модели, избираемые нормы и ценности культурного характера. Также из-за влияния Интернета воздействие близких людей на формирование культурного мира современного подростка снижается.

Список использованных источников

1. Аракчеева, М.Б. Социальные аспекты влияния Интернета на социализацию молодежи / М.Б. Аракчеева, О.А. Лазарева // Дыльновские чтения: Материалы V международной научно-практической конференции, Саратов, 12 февраля 2018 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. – С. 286-289.

2. Пьянкова Н.Г., Матвиюк В.М. Влияние глобальной сети Интернет на психику подростков / Н.Г. Пьянкова, В.М. Матвиюк // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск. – № 30.

3. Авазов К.Х. Влияние интернет-зависимости на личность подростка / К.Х. Авазов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №4-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-internet-zavisimosti-na-lichnost-podrostka> (дата обращения: 26.04.2023).

УДК 37.013.42:316.624-053.6

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

И.С. Телушкина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: iratelushkina@mail.ru)

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты. Поэтому данная проблематика актуальна на сегодняшний день [1, с.448].

Цель исследования: выявление особенностей социально-педагогической работы школы по профилактике и преодолению буллинга в подростковой среде

Материал и методы. Анализ документации (план работы социального педагога на год, журнал ежедневного учета работ социального педагога, социальный паспорт классов и школ), беседа, наблюдение (включенное и невключенное), стандартизированные методики: опросник по буллингу «Оцени себя»; методика определения психологического климата классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева); анкетирование. Исследование проводи-

лось на базе ГУО «Никитихинская средняя школа Шумилинского района». Общее количество опрашиваемых составило 110 человек. Из них 49 – представители женского пола, 61 – мужского.

Результаты и их обсуждение. Проведение эмпирического исследования с применением данных методик позволило получить следующие результаты.

Невысокая наполняемость классов (110 учащихся) позволила провести исследование во всех классах школы, что, в свою очередь, помогло составить наиболее полное представление о проблеме буллинга в данной школе.

Анализ деятельности педагога социального показал, что в своей работе он использует социально-педагогическую диагностику, под которой понимается специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов. В работе специалист использует следующие методы исследования:

1) Метод наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний об учащихся. Но личное наблюдение не может стать для педагога единственным источником изучения качеств ребенка, так как оно является односторонним и субъективным. Поэтому надо учитывать результаты наблюдений и других людей.

2) Метод беседы обязывает социального педагога прислушиваться к суждениям окружающих ребенка (учителей, родителей, одноклассников), находящихся в непосредственной близости со школьником, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности. Необходимо сопоставить данные, полученные в сочетании с личными наблюдениями.

3) Метод социометрического выбора помогает проникнуть во взаимоотношения одноклассников, выявить разные микрогруппы, неформальных лидеров, а также личную позицию ребенка в коллективе сверстников.

4) Метод ранжирования – это расположение по значимости (по рангу). Можно использовать не только применительно к личности, но и для выяснения ценностных ориентаций учащихся.

5) Метод изучения поведения детей в определенной педагогической ситуации. Является одним из достоверных диагностических методов в педагогике. Но пока этот метод не получил широкого применения в практике, хотя и считается весьма перспективным для изучения личности и коллектива.

6) Метод анкетирования позволяет выяснить не только мнение ребят по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи и оценочные суждения. Анкетирование является одним из самых популярных методов диагностики.

С целью выявления особенностей проявления буллинга в школьном коллективе была проведена методика «Оцени себя». Результаты опросника показали, что со случаями буллинга в вербальном либо невербальном виде в

единичных случаях встречались все школьники. Однако выявлены и случаи систематической травли учащихся.

Как показывают результаты исследования, в отношении 11 мальчиков (18%) и 16 девочек (32%) выявлены случаи буллинга, которые начались не менее, чем полгода назад и осуществляются не менее одного раз в неделю. Кроме того, в отношении 16% мальчиков и 8% девочек случаи буллинга носят более редкий характер (реже одного раза в неделю), либо уже прекратились в течение предыдущих полугодия.

Данные опроса показали, что чаще всего жертвы буллинга подвергаются нападкам со стороны более старших ребят, иногда со стороны одноклассников. Стоит отметить, что наиболее распространенным видом насилия, которое испытывают исследуемые, является моральное унижение, обзывание, вербальная агрессия, в том числе с помощью социальных сетей. Также учащиеся подвергались отъему у них личных вещей, что также является одним из проявлений буллинга.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости профилактической работы со школьниками по проблеме буллинга, прежде всего с учащимися подросткового возраста.

Кроме того, на данном этапе исследования было проведено анкетирование с целью выявления особенностей межличностного отношения учащихся. Результаты анкетирования показали, что главным местом взаимодействия подростков выступает школа. Учащиеся в целом чувствуют себя комфортно и безопасно в классном коллективе и со сверстниками. При необходимости подростки готовы придти на помощь «жертве» или обратиться за помощью к взрослым. Однако учителям и родителям необходимо обратить внимание на группу подростков, которые чувствуют себя небезопасно в школе и со сверстниками, часто или постоянно испытывают физические и психологические нападки со стороны сверстников и одноклассников.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование на базе ГУО «Никитихинская средняя школа Шумилинского района» показало, что в соответствии с планом работы социального педагога с классами систематически проводится профилактическая работа по разным направлениям: профилактические беседы на тему агрессивности; тематические мероприятия; индивидуальные беседы и т.п. Однако, как показывают результаты проведенного исследования, этих методов недостаточно для профилактики буллинга в данной школе. Требуется систематическая работа по предупреждению школьной травли.

Список использованных источников

1. Кукса Е.Н. Буллинг: предпосылки и последствия / Е.Н. Кукса, А.Р. Полосухина // Мир детства в современном образовательном пространстве : сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. Вып. 13. С. 448-451. – <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32177>.