

В-третьих, являясь субъектами учебной деятельности, которая для курсантов должна оставаться ведущей, они выполняют социальную роль обучающихся.

Отсутствие знаний об особенностях новой образовательной среды, ее условиях, необходимость выстраивания новых контактов с курсантами своего взвода, курса, старших курсов, офицерами и преподавателями – все это факторы, затрудняющие процесс адаптации курсантов-первокурсников. Большое значение в этом случае принадлежит целенаправленному управлению сферой общения курсантов. Деятельность курсовых офицеров, офицеров-кураторов, курсантов старших курсов должна быть направлена на постепенное включение первокурсников в различные проявления жизнедеятельности учреждения образования, формирование устойчивых контактов, коллектива учебного взвода, и как следствие, воспитание чувства принадлежности к коллективу, признания себя полноправным членом профессиональной группы.

Кроме того, в процессе адаптации курсантов не следует забывать о значимости личности преподавателя, которая обязана служить образцом для подражания. Обладая личностными профессионально значимыми качествами (самосовершенствование, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность, красноречивость, справедливость, доброта, скромность и др.), педагог должен активно взаимодействовать с первокурсниками, содействовать пониманию и осознанию курсантами личного смысла подготовки к будущей профессии.

Заключение. Для организации образовательной среды, способствующей формированию профессиональной идентичности курсантов на этапе адаптации к обучению в учреждении высшего образования МВД, преподавательскому и офицерскому составу необходимо:

- обеспечивать ценностное содержание образовательного процесса для первоначального нравственного становления сотрудников правоохранительных органов;
- создавать оптимальные и комфортные условия учебной и служебной деятельности, повышающие уровень мотивации обучающихся к овладению профессиональными компетенциями, важными личностными качествами, формированию ответственного отношения к содержанию и условиям деятельности в системе ОВД.

Предполагается, что образовательная среда организованная таким образом, будет способствовать эффективному формированию профессиональной идентичности курсантов на этапе адаптации к профессиональному образованию.

1. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: монография / Л. Б. Шнейдер. – М.: МОРУ, 2001. – 272 с.
2. Поваренков, Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда / Ю. П. Поваренков // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества: сб. науч. тр. / Ярослав. гос. пед. ун-т. – Ярославль, 2014. – С. 154–163.
3. Шаповал, В. А. Профессиональная идентичность сотрудников органов внутренних дел: система оценки, прогнозирования и мониторинга в контексте психодинамического подхода / В. А. Шаповал. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та МВД России, 2014. – 256 с.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Вежик А.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент

Актуальность проблемы организации в учреждениях общего образования инклюзивной образовательной среды в последние годы подтверждается вниманием к ее изучению отечественных и зарубежных ученых и педагогов. В их числе: В.А. Ясвин,

Е.А. Лемех, С.Е. Гайдукевич, С.Н. Феклистова, Дж. Джонс В.В. Хитрюк, И.К. Русакович, Г. Лиссибова, Е. Ньюсон, и др.

Образовательная среда включена в более обширное понятие «социальная среда». Исходя из понимания социальной среды, образовательная среда рассматривается как «структурная составляющая социальной жизни и часть образовательной деятельности, которая определяет педагогические условия для организации взаимодействия обучающихся с внешней и внутренней средой их развития» [1].

В свою очередь, важно понимать, что «инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды, обеспечивающий всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Это один из важнейших компонентов, способствующих активному включению и адаптации в социуме детей с интеллектуальной недостаточностью» [2].

Цель нашего исследования заключается в изучении и описании основных условий организации инклюзивной образовательной среды в учреждениях общего образования.

Материал и методы. Психолого-педагогическая и методическая литература по обозначенной выше теме являлась основным материалом, при изучении которого мы использовали методы теоретического анализа, сравнения и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Под образовательной средой в литературе понимается система влияний и условий формирования личности ребенка, которая включает в себя как социальное окружение ребенка, так и предметно-пространственные ресурсы. Среда представляет совокупность всех влияний и условий, которые оказывают влияние на возможности развития ребенка. То есть среда – это не отдельно взятые не связанные между собой компоненты, а совокупность всего материального и психологического пространства, которое окружает ребенка в процессе его развития [3].

Учреждения образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы, организуют определенные условия, которые должны гарантировать осуществление следующих требований:

1) достижение учащимися с особенностями психофизического развития цели и задач, поставленных в программах общего образования;

2) организация и комплектование пространственных средовых ресурсов, отвечающих возможностям учреждения образования и особенностям обучающихся;

3) применение в своей деятельности различных систем оценивания для обучающихся, в частности адаптированных под программу обучения детей с особенностями психофизического развития;

4) комплексность оценки всеми участниками образовательного процесса динамики развития и формирования компетенций у обучающихся с особенностями психофизического развития;

5) использование в деятельности принципа индивидуализации учебного процесса, в особенности при взаимодействии с детьми с особенностями психофизического развития;

6) целенаправленность и систематичность организации совместной деятельности и активного взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и детей с норматипичным развитием;

7) организация дополнительных занятий по интересам для развития способностей детей с особенностями психофизического развития;

8) включение детей с особенностями психофизического развития в доступные их способностям интеллектуальную, научную и творческую деятельность;

9) вовлечение родителей учащихся в деятельность по проектированию и организации внутришкольной образовательной среды, а также консультирование по вопросам организации среды ребенка с особенностями психофизического развития в домашних условиях;

10) подбор технологий обучения, соответствующих возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся, а также отвечающих наполненности предметно-пространственной образовательной среды;

11) использование возможности обмениваться опытом по вопросам взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, а также по способам организации образовательной среды и подбору пространственных ресурсов [4].

Для осуществления качественного образовательного процесса инклюзивная образовательная среда должна быть организована с учетом следующих свойств:

- гибкость и вариативность – способность быстро изменять, модифицировать элементы среды в соответствии с имеющимися на данный момент потребностями;
- интегративность – решение образовательных задач посредством усиления входящих в нее структур;
- открытость – широкое участие всех субъектов образования в организации и управлении образовательной средой;
- саморазвитие и саморегуляции, основанных на процессах развития и саморазвития субъектов инклюзивного образования;
- установка на совместную деятельность в обучении, диалог всех субъектов образовательного процесса;
- психологический климат и нравственные отношения, характеризующие культурную, доброжелательную, уважительную обстановку.

Заключение. Обобщая всё, сказанное выше, важно понимать, что инклюзивная образовательная среда – это одновременно и вид образовательной среды, и компонент социальной среды, которая имеет свою структуру и содержание, позволяющие решать задачи совместного обучения различных категорий обучающихся, в частности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальной недостаточностью. При ее создании необходимо обращать внимание на соответствие среды описанным в научной педагогической литературе условиям. Организуя предметную среду учреждения образования, педагоги делают ее более насыщенной, разнообразной, а также обладающей максимальным корригирующим и развивающим потенциалом.

1. Тюрин А.В. Инклюзивная образовательная среда как акмеологическое средство адаптации// Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2013. – № 4 (16). – с. 52–62.

2. Майлз С. Школы для всех. Включение детей со специальными нуждами в образование. – Лондон: Фонд «Спасите детей», 2002. – 220 с.

3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

4. Лауткина С.В. Инклюзивная образовательная среда в учреждениях образования // Психологический Vademesum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 167-173. URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/19437/1/167-173.pdf> (дата обращения 10.02.2023).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Веремейчик Д.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., ст. преподаватель

На сегодняшний день у учащихся с интеллектуальной недостаточностью своевременное формирование грамматического компонента языковой системы ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей, в проявлении важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций [1].