

## УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ



**Бедарик Ирина Геннадьевна,**  
учитель биологии  
квалификационной категории  
«учитель-методист»  
ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска  
имени В.В. Пименова»



**Хвалько Наталья Геннадьевна,**  
учитель физики  
высшей квалификационной категории  
ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска  
имени Е.С. Зеньковой»

### Любовь к природе – благосостояние страны – достойный гражданин Республики Беларусь

*Среди большого количества форм и методов работы педагога с учащимися можно выделить одну, которая направлена на реализацию подхода «От теории к практике». В этом случае учитель выступает координатором творческой деятельности учащихся и, учитывая их индивидуальные способности, определяет роль в ходе учебной экскурсии.*

**Введение.** 2023 год объявлен Годом мира и созидания. Одним из ключевых направлений в связи с этим является патриотическое воспитание учащихся, направленное на развитие осознанной принадлежности к коллективу, народу, Родине. Целью патриотического воспитания можно назвать то, что учащийся осознает себя гражданином страны. Гражданин обязан бережно относиться к богатствам своей Родины и умножать их. В связи с этим педагоги должны выработать четкую систему работы, направленную на то, чтобы научить учащихся дружить,

быть добрыми, честными, не бояться трудностей, протянуть вовремя руку помощи человеку, родной природе, Отечеству. Одним из методов организации воспитательных мероприятий в гражданско-патриотической работе может быть экскурсия.

**Основная часть.** Метапредметная учебная экскурсия направлена на развитие бережного отношения детей к природе. Атмосфера экскурсии создает особую эмоционально-игровую среду, в которой возникают условия для включения учащихся в активный процесс познавательной

деятельности, «самоопределения», «самовыражения» в мире экологии, биологии, физики, географии и истории. Игровые ситуации, возникающие во время экскурсии, обеспечивают возможность достаточно широкого личностного развития в соответствии с индивидуальными склонностями, интересами, мотивами. Значительно успешнее закладывается фундамент конкретных представлений учащихся об окружающем мире, в дальнейшем появляется живой интерес к различным учебным предметам и формированию гражданской ответственности за национальное богатство.

По желанию экскурсию можно превратить в сюжетно-ролевую игру с правилами, которые могут выдвигать сами учащиеся, чтобы реализовать свои творческие способности. Такого типа игры считаются самыми интересными, педагогически целесообразными, наиболее динамичными и любимыми детьми.

#### **Метапредметная учебная экскурсия**

##### **«Лес – природное богатство Беларуси»**

**Цель:** совершенствование эколого-патриотического воспитания учащихся через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей (стремление к мирной и независимой созидательной жизни, единства развития), гордость за собственную страну, ее историю и культуру.

##### **Задачи:**

– формировать национальную идентичность у учащихся через выявление экологических проблем в нашей республике;

– способствовать активизации гражданской позиции обучающихся в решении важного вопроса, посвященного защите леса, его флоры и фауны;

– формировать законопослушного гражданина, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг через умение применять знания по биологии, физике, истории, географии и экологии в познании окружающего мира.

**Материально-техническое оснащение:** бинокль, блокнот, ручка, калькулятор, подручные средства для демонстрации самодельного компаса (иголка, батарейка, изолированный провод, емкость с водой, кора).

##### **Ход экскурсии:**

Экскурсия начинается со слов учителя, цитирующего стихотворение Якуба Колоса «Лес»:

Глуха шэпча лес зялёны,

І шуміць ён, і шуміць,

Гоман доўгі, несканчыны

Цэлы дзень над ім стаіць.

Пераблытаны галіны

У адзін салаш жывы...

Лес! Аб чым шумяць вяршыны?

Лес! Што шэпчаць, векавы?

Толькі ж лес гудзе-ракоча  
Цёмнай шапкай верхавін,  
Толькі ж лес сказаць не хоча,  
Што ён ведае адзін.

**Учитель:** Ребята, мы пришли в лес, а кто мне скажет: «Что такое лес?»

*(Ответы-подсказки на лепестках ромашки (приложение 1): лес – национальное богатство Беларуси; лес – сложная экосистема; лес – сообщество живых организмов; лес – легкие Земли, лес – это биоценоз.)*

**Учитель:** Предлагаю сделать первую остановку и ответить на вопросы **первого задания экскурсии** и вспомнить, как надо себя вести в лесу.

1. Почему посещение парков и лесов туристами пагубно сказывается на состоянии леса?

*(Туристы создают шум, оставляют мусор, который не разлагается, оставляют кострища, нарушают мшистый покров почвы.)*

2. В лесном массиве было много папоротников, однако после вырубки леса все папоротники погибли. Почему?

*(Папоротники населяют затененные, влажные места.)*

3. Замечено, что в новых парках птицы встречаются редко, а в старых их очень много. Почему?

*(В старых парках создается устойчивое сообщество живых организмов.)*

4. Почему лес не любит шума?

*(Можно спугнуть птицу с насиживания кладки яиц.)*

5. Как вы понимаете следующие поговорки: «Рядом с лесом жить – голодному не быть. Лес – богаче царя. Лес не только волка, но и мужика досыта кормит»?

*(Рассуждения учащихся.)*

6. Какое влияние лес оказывает на погоду и климат?

*(Участствует в круговороте воды в природе, создании органического вещества в процессе фотосинтеза.)*

7. Зачем опытные грибники берут с собой иголку в лес?

*(Иголка, если ее намагнитить и положить на кусочек сухой коры в миску с водой, будет выполнять роль компаса, показывая линию Север-Юг, но следует помнить, что стрелка будет указывать не на географический Северный полюс, а на магнитный южный. Если магнита нет, то иголку можно намагнитить от батарейки. Для этого накручиваем изолированный провод на иголку, создавая катушку, а концы провода подсоединяем к батарейке секунд на 10. Иголка намагнитится. Причем будет заранее известно, какой конец будет северным, а какой южным. Это можно определить по правилу правой руки [1].)*

**Учитель:** Вторая наша остановка на лесных тропинках, посвященная представителям растительного и животного мира белорусского широколиственного леса. **Второе задание экскурсии** – учащиеся 6–7-х классов отгадывают загадки, а учащиеся 8–11-х классов решают задачи, выполняют качественные задания, представленные на листьях «Дерева знаний», которое изготавливается заранее (приложение 2) [2].

**Учитель:** Мы продолжаем наше движение по лесу, а кто же нас сопровождает, чьи голоса мы слышим в кроне деревьев? (*Лесные птицы.*)

**Третье задание:** Названия каких птиц спрятались в стихотворных строчках (слова в стихотворениях можно соединять, разделять, собирать в новой комбинации, но нельзя менять местами?) [3]:

1. Сапоги воды боятся,  
**Скоро стельки** отвалятся.  
Кричит бабуля: «Кража! Вор!»  
Он оказался очень скор.
2. Узор на окнах как **ажур**,  
**А в льдинке** виден абажур.
3. Писала, **с точками** сражаясь,  
На каждом слове спотыкаясь.
4. Для ламп был нужен керосин  
**И царь** им всем владел один.
5. Для поддержания Статус-Кво  
**Рецепта** нет ни одного.
6. Лишь кажется, что ельник **пуст**,  
**Ель гасит** даже слабый хруст.
7. Очень храбрый Ронш мышонок,  
**Ронш не** прячется с пеленок.
8. Летят весною с юга **стаи**,  
**Стекают** воды, лед растаял.
9. Ветшает дом, который год  
**Засова** нету у ворот.
10. Летят качели вверх и вниз,  
**Качай качели**, не ленись!

**Учитель:** В лесу много живет млекопитающих животных. **Четвертое задание экскурсии:** Найдите «дом» для следующих животных: лисы, белки, волка, медведя, мышки, крота; «дома»: нора, дупло, логово, берлога.

(*Учащиеся составляют правильные пары соответствий: у лисы – нора, у белки – дупло, у волка – логово, у медведя – берлога, у мышки – нора, у крота – нора.*)

**Учитель:** Зная, что любое действие успешно, если оно безопасно. Предложите примерные правила безопасного поведения в лесу. А вопросы **пятого задания экскурсии** вам в этом помогут:

1. Вот уже слышны раскаты грома – быть грозе! А что происходит раньше: удар грома или вспышка молнии? Почему? Опасна ли молния для леса? Каковы ваши действия во время грозы в лесу?

*Информация к сведению:* молния – гигантский электрический искровой разряд в атмосфере, сопровождающийся яркой вспышкой света и громом. Наибольшую опасность для леса представляет разряд между облаками и земной поверхностью. Температура может превышать 25000°C. В финальной стадии ток молнии может длиться сотые и даже десятые доли секунды, достигая сотен и тысяч ампер. Такие молнии называют затяжными, они наиболее часто вызывают пожары [1].

2. Как ведется борьба с пожаром в лесу? Каковы ваши действия, если в лесу начался пожар?

*Информация к сведению:* в целях обеспечения пожарной безопасности осуществляются: противопожарное обустройство лесов, в том числе строительство, реконструкция и содержание дорог противопожарного назначения, посадочных площадок для самолетов, вертолетов, используемых в целях проведения авиационных работ по охране и защите лесов, прокладка просек, противопожарных разрывов.

**Учитель:** На этом наша экскурсия по лесу заканчивается. Предлагаю вам составить для будущих участников экскурсии рекомендации по защите леса (предполагаемый вариант: 1. Помните: Лес – наше национальное достояние! Лес – «легкие» нашей планеты! Городские леса – «легкие» нашего города! 2. Взамен каждого погибшего дерева посадим два новых! 3. Отдыхая в лесу, каждый из нас обязуется не мусорить и требовать этого от других. 4. Не позволим разорять птичьи гнезда! 5. Грибы будем срезать только ножом, чтобы не повредить грибницу. 6. Букеты из лесных цветов составлять не будем. Редкие цветы «унесем» в фотоаппарате! 7. Если придется разводить в лесу огонь, примем все меры для предупреждения лесного пожара:

- место для костра выберем в стороне от хвойных, и особенно высохших деревьев;
- тщательно очистим пространство на 1–1,5 м вокруг от сухой травы, мха и кустарника;
- не будем разводить костер в ветреную погоду и оставлять его без присмотра;
- будем следить за тем, чтобы никто не бросал в лесу горящие спички, окурки;
- не будем оставлять в лесу самовозгораемый материал: тряпку и ветошь, пропитанные маслом, бензином;
- будем помнить о том, что стеклянная посуда в солнечную погоду может сфокусировать солнечные лучи и воспламенить сухую растительность;
- уходя с места стоянки, тлеющие угли тщательно загасим, залив их водой или забросав землей).

**Рефлексия.** Ученикам раздаются изображения птиц (приложение 3), которых они должны

разместить на дереве согласно своему настроению после прогулки (на верхних ветках – настроение замечательное, узнал много нового, был активен; на ветках в средней части кроны – настроение хорошее, но на прогулке не очень активно отвечал на вопросы; на нижних ветках – настроение не очень хорошее, т.к. мало отгадал загадок и ответил не на все вопросы).

**Заключение.** Метапредметная учебная экскурсия активизирует процесс познавательной деятельности учащихся в мире экологии, биологии, физики, географии и истории. Экскурсия как форма работы позволяет детям погрузиться в ту или иную среду обитания, прочувствовать ее осо-

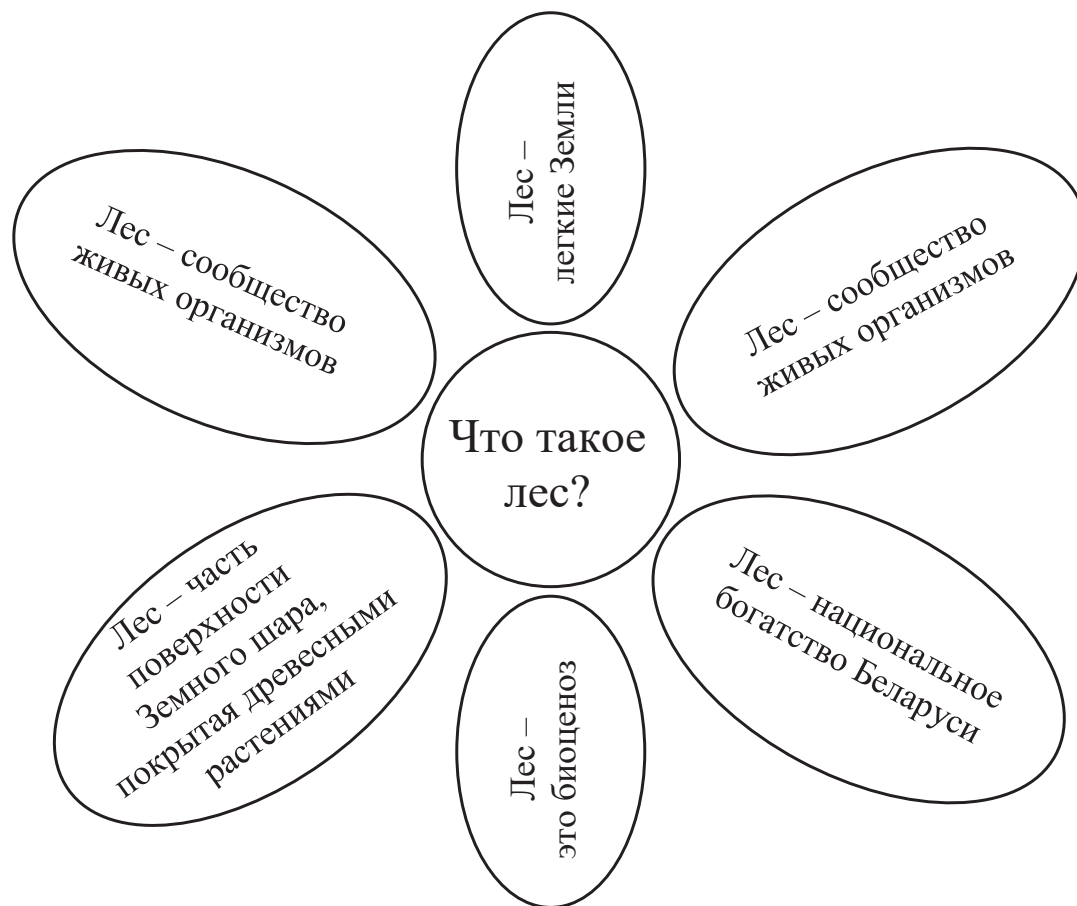
бенности, формируя тем самым национальную идентичность учащихся. В результате, у детей появляются положительные эмоции от познания, что является залогом устойчивого развития.

### Литература

1. Елькин, В.И. Физика и астрономия в походе и на природе / В.И. Елькин, Л.Д. Гармаш, Э.М. Броверман. – М.: Школьная пресса, 2003. – 94 с. [1].
2. Карри-Линдил, К. Птицы над сушей и морем: глобальный обзор миграции птиц / К. Карри-Линдил. – М.: Мысль, 1984. – 204 с.: ил.
3. Загадки от А до Я / ред. Н.Б. Петрова. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997. – 351 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1



### Приложение 2

#### Первый листок:

Она весну встречает,  
Сережки надевает.  
Накинута на спинку  
Зеленая косынка.  
А платьице в полоску  
Ты узнаешь...

(березку)?

#### Второй листок:

С моего цветка берет  
Пчелка самый  
вкусный мед.  
А меня все ж обижают:  
Шкуру тонкую сдирают.

(Лина.)

#### Третий листок:

Яна ў бары  
Жыве ў нары  
Яркая рыжуха,  
Здатная хітруха,

(Лісіца.)

**Четвертый листок:**

На сцяжынцы клубок –  
Не адкоціш убок,  
А паколеш толькі  
Рукі аб іголки.

(Вожык.)

**Пятый листок:**

Дзве літары  
Умее вымаўляць  
А можа імі,  
Нас зачараваць.

(Зязюля.)

Задачи и качественные задания для учащихся 8–11-х классов:

**Первый листок:** Одно взрослое дерево липы дает в среднем 70 кг меда, а гектар липняка – 1т меда. Живет дерево 300–400 лет. Сколько меда можно собрать с гектара липняка за 70 лет (средняя продолжительность жизни человека)?

**Второй листок:** можно ли использовать флору леса, для того что бы узнать, будет ли дождь?

**Третий листок:** на нашей планете почти 100 тыс. видов грибов. Некоторые грибы можно увидеть только под микроскопом, а есть грибы-великаны – до 1,5 м в диаметре. Перечислите грибы, которые можно встретить в белорусских лесах.

**Четвертый листок:** На болотистых землях и в лесах Беларуси можно собирать ежегодно до 200 т клюквы, 400 т черники и брусники. Какими полезными для человека свойствами наделены плоды этих растений?

**Пятый листок:** Находясь на экскурсии в лесу, мы слышим различные звуки. Предположите, из чего может создаваться неповторимая музыка леса.

Приложение 3

