

и имеет исследовательский инстинкт [8]. Не следует пренебрегать изучением мистической литературы и классической литературы с элементами мистики в ходе образовательного процесса. Эта литература интересна обучающимся и одновременно способна привести к достижению многих образовательных целей. Впоследствии интерес к такой литературе позволит личности читателя продолжить саморазвитие и компенсировать некоторые проблемы, связанные с особенностями современного образа жизни.

1. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. Москва : Книга, 1972. 154 с.
2. Пушкина А. В. Влияние художественной литературы на формирование идеалов современной российской молодежи // Социальная психология и общество. 2014. Т. 5. № 2. С. 152-157.
3. Ланге Н. А. Роль художественной литературы в духовно-нравственном воспитании современной молодежи // Наука, образование и культура. 2019. № 9(43). С. 30-33.
4. Шиженский Р. В., Суwegeина Е.С." Родноверческий оберег": погружение в языческую традицию XXI века // Научное мнение. 2017. № 12. С. 10-14.
5. Зубов В. А. Мистика как элемент мировоззренческих ориентаций // Молодой ученый. 2014. № 4 (63). С. 790-792.
6. Мальцева С. М., Строганов Д. А., Рябкова Е. А. Чтение как источник жизненного опыта подростков // Современные исследования социальных проблем. 2022. Т. 14. № 1-3. С. 27-31.
7. Горюнова Т. Н. Культурологический аспект духовно-нравственного воспитания личности на материале литературно-художественных произведений // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2020. №2(26). С. 26-29.
8. Фоменко М.В., Хижная А.В. Социально-психологические аспекты формирования толерантной личности // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 128.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕКСТОВ ПРЕССЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*А.Н. Береснева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Поскольку будущая профессия студентов-филологов непосредственно связана с иностранным языком, то следует подчеркнуть, что коммуникативная компетенция является частью общей и профессиональной компетенций и выступает в качестве основной цели обучения иностранному языку, а показателем ее сформированности является умение выпускника адекватно использовать нормы социального поведения и речевого этикета в общении с представителями других культур в заданном ситуативном контексте. Для достижения этой цели в плане формирования социокультурной компетенции как составной части коммуникативной компетенции существенным потенциалом может обладать публицистический текст. Публицистическое произведение решает сразу несколько учебных задач. Во-первых, публицистические тексты зачастую освещают современные тенденции в странах изучаемого языка и помогают студентам найти ответы на многие вопросы, касающиеся уклада жизни представителей иноязычной культуры. Во-вторых, тексты публицистической направленности посвящены актуальным для представителя любой культуры темам, что де-

лает их «отправной точкой» дебатов. Студенты охотно делятся мыслями и принимают участие в дискуссии, преодолевая языковой барьер. В-третьих, обладая рядом лингвистических и стилистических особенностей, газетные статьи позволяют расширить словарный запас по определенной тематике и продемонстрировать богатство английской речи. Современные газетные тексты дают представление об актуальных грамматических конструкциях, что важно для студентов, знания которых довольно глубоки для того, чтобы выявлять подобные тонкости и таким образом приближаться к продвинутому уровню владения языком. Таким образом, публицистические тексты, являются одним из актуальных источников информации о современной жизни и культуре страны изучаемого языка и одними из необходимых средств обучения.

Цель исследования – проанализировать эффективность использования текстов публицистической направленности в процессе обучения иностранному языку студентов-филологов младших курсов специальности «Романо-германская филология».

Материал и методы. В данном исследовании были использованы публицистические произведения. Все материалы прессы были поданы через призму страны изучаемого предмета с целью развития социокультурной компетенции. Исходя из того факта, что публицистические статьи используются как дополнительный материал, следует отметить, что их содержание соответствует темам, предложенным в учебной программе учреждения высшего образования Витебский государственный университет им. П.М. Машерова по учебной дисциплине «Основной иностранный язык. Уровень 3» для специальности «Романо-германская филология».

Были использованы следующие **методы исследования**: метод экспериментального исследования, элементы статистического анализа и дескриптивный метод.

Результаты и их обсуждение. В ходе экспериментального исследования была проверена гипотеза о том, что формирование социокультурной компетенции студентов младших курсов будет более успешным, если использовать тексты публицистической направленности со специально разработанными к ним комплексами упражнений.

На начальном этапе студентам 2 курса было предложено выполнить тест на определение исходного уровня сформированности социокультурной компетенции по темам, которые им предстояло изучить в данном учебном году. Предложенный тест состоял из 40 пунктов, правильное выполнение которых соответствовало 100% результату. Проанализировав ответы студентов, принимавших участие в исследовании, мы выявили, что обучающихся с низким уровнем сформированности социокультурной компетенции в группе нет. Исходя из результатов, были сделаны выводы, что 50% участников на начало эксперимента имели средний уровень сформированности социокультурной компетенции и были достаточно хорошо

знакомы с культурой и реалиями Британии, и 50% обладали высоким уровнем, то есть их знания глубже и детальнее. После диагностического тестирования была разработана серия занятий, направленных на формирование социокультурной компетенции. Было проведено 8 фрагментов занятий, в основу которых была положена работа с публицистическими текстами и разработанными к ним комплексами упражнений, способствующих формированию социокультурной компетенции. Подобные тексты аутентичного характера стимулируют реализацию ключевых принципов обучения иностранному языку (коммуникативность, наглядность, новизна и функциональность). Следует отметить, что некоторые фрагменты занятий состояли не из одного публицистического произведения, а 2 статей, объединенных одной тематикой.

В экспериментальном исследовании были использованы следующие тексты публицистической направленности: «The Queen's hobbies and interests», «The role of the Royal Family», «What kind of King will Charles be?», «Queen Elizabeth II's cause of death revealed», «How to get into Gaelic football», «Smoking damages eyes as well as lungs», «E-cigarettes: how safe are they?», «Drink up - water could help you live longer», «Rates of depression among college students jumped 135% from 2013 to 2021 - with anxiety increasing 110%, study finds», «Ultra-processed food linked to cancer risk and early death, studies find».

По окончании экспериментального исследования было проведено итоговое тестирование. Студентам снова было предложено выполнить тест на выявление изменения уровня сформированности социокультурной компетенции по тем же темам, что и в диагностическом тесте. Структура теста не была изменена, однако диагностирующий тест был переработан, задания, в которых были допущены ошибки большинством студентов, были сохранены, но переформулированы, часть пунктов были заменены на вопросы более высокого уровня сложности.

Количество верных ответов в среднем по группе за диагностический тест составило 77%, а за итоговый тест – 84%, что свидетельствует о повышении уровня сформированности социокультурной компетенции на 7%. Сопоставив начальные и конечные результаты студентов, можно сделать выводы, что 8 студентов из 10 увеличили количество верных ответов после работы над предложенными публицистическими произведениями, у 2 участников никаких изменений не произошло. Улучшение результатов варьируется от 2 до 19%. При этом трое испытуемых из пятерых, имеющих высокий уровень, улучшили свои результаты. Четверо из пяти испытуемых, имеющих средний уровень, переместились на высокий уровень сформированности социокультурной компетенции. Ухудшений в уровне сформированности социокультурной компетенции на этом этапе не наблюдалось.

Таким образом, 90% испытуемых на финальной стадии исследования имеют высокий уровень сформированности социокультурной компетенции, и 10% испытуемых имеют средний уровень.

Заключение. Согласно результатам исследования, разработанные занятия, построенные на работе с текстами публицистических произведений, не только разнообразили ход занятий и повысили интерес студентов к процессу обучения, но и оказались эффективными, так как они способствовали формированию социокультурных знаний студентов.

1. Бобылева, Л. И. Практический аспект социокультурного подхода в обучении иностранным языкам / Л. И. Бобылева // Современное образование Витебщины. – 2015. – № 1. – С. 25–28. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6316> (дата обращения: 23.01.2023)

2. Игнатенко, Н.А. Факторы формирования иноязычной социокультурной компетенции будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 3.1.1/ Н.А. Игнатенко. – Воронеж, 2000. – 162 с.

3. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. – М.: Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004. – 236 с.

4. Щеглова, В.Н. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / В.Н. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4 (9). – С. 44-47.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

*Л.И. Бобылева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Необходимость специального целенаправленного формирования лексических навыков аудирования (ЛНА) как предпосылки для последующего развития умений понимать иноязычную речь на слух не получила достаточного освещения на страницах методической печати. В большинстве работ обсуждаются вопросы преодоления трудностей лингвистического и психологического характера перед прослушиванием аудиофайлов. Как показал анализ практики обучения, такой подход не гарантирует самостоятельного преодоления той или иной трудности аудитором в условиях естественного общения.

Цель исследования – обосновать важность целенаправленной работы по формированию ЛНА и проанализировать психологические и методические основы их становления.

Материал и методы. Источниками исследования послужили работы по лингводидактике, психологии и методике в рамках обсуждаемой проблемы, предметный опыт самого автора в преподавании английского языка на факультете гуманитаристики и языковых коммуникаций Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Особенности формирования ЛНА определяются следующими положениями.

1. Слово признается минимальной единицей смыслового восприятия.