

(ознакомительный фрагмент)

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УДК 378 (420)

**АНИКИЕВИЧ Елена Николаевна**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ  
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В АНГЛИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**А в т о р е ф е р а т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск – 2003

Работа выполнена в учреждении образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор  
Пионова Р.С. (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», директор «Научно-методического центра по проблемам развития педагогического образования»)

доктор педагогических наук, профессор  
Гавриловец К.В. (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кафедра педагогики)

кандидат педагогических наук, доцент  
Баранова Н.П. (Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет», ректор)

Оппонирующая организация – Учреждение образования «Витебский государственный П.М.

Защита состоится 29 апреля 2003 года в 14 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.03 при Учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, тел. 220-86-83.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан «28» марта 2003 года.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций



А.В. Торхова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Новые исторические и политические реалии, гуманизация научно-воспитательного процесса, целевая переориентация подготовки педагогических кадров ставят перед системой образования в Республике Беларусь задачу расширения сферы межнационального сотрудничества, решения проблем, связанных с многоуровневой подготовкой учителей. Особое значение приобретает создание эффективной системы высшего педагогического образования в процессе изучения практического опыта и теоретических исследований в этой области с учётом состояния и тенденций развития образовательных систем в их взаимосвязи. Если ранее проблемы педагогики рассматривались, главным образом, в рамках отличий для каждой страны, то в современных условиях актуализируются исследования взаимовлияния педагогических процессов в общемировом измерении.

Стратегическая цель инновационных преобразований в Республике Беларусь состоит в серьёзном повышении качества университетского образования с учетом мировых образовательных тенденций, направлений развития науки, производства, социокультурной сферы, потребностей белорусского общества и государства.

Многие вузы в Республике Беларусь приступили к системной реорганизации образовательного процесса. Организационно-структурные преобразования связаны с реальным переходом к многоуровневой системе подготовки педагогических кадров. Содержательно-технологические нововведения в Республике Беларусь продиктованы пересмотром содержания учебных планов и программ, коренным улучшением учебно-методического обеспечения образовательного процесса, изменением форм самостоятельной работы студентов педагогических вузов в аудитории и вне её, а также расширением сферы применения исследовательских, лично-ориентированных методов и форм организации обучения, современных компьютерных и информационных технологий.

В этих условиях большое значение имеет изучение и критическое осмысление зарубежного опыта многоуровневой подготовки педагогических кадров. Исследование проблем английской университетской педагогической школы позволяет выделить специфические черты ее развития, составить представление об общих основах и направлениях ее реорганизации в настоящее время, а также определить возможные пути творческого использования положительного английского опыта в процессе обновления высшей педагогической школы в Республике Беларусь.

В системе многоуровневого педагогического образования Англии в период с конца XVIII по XX век произошли колоссальные преобразования: изменилась структура учебных заведений, осуществляющих подготовку учителей; сформировалась система педагогического образования как отрасль в секторе высшего образования; обновилось содержание; модернизировались методы и формы подготовки учителей; определились новые цели и задачи системы профессиональной ориентации и системы повышения квалификации педагогов.

Изучение, анализ и осмысление теории и практики педагогического образования в Англии позволяют, во-первых, выделить основные этапы развития английского педагогического образования в исторической ретроспективе. Во-вторых, воссоздать целостную картину закономерностей развития многоуровневого педагогического образования

в Англии как одной из наиболее развитых стран мира. В-третьих, раскрыть специфику профориентации и профессионального отбора, систему профессионального развития английского учителя, организацию, структуру и содержание учебных курсов и педагогической практики. В-четвёртых, устранить пробелы в отечественной педагогической науке, связанные с недостаточной изученностью английского педагогического опыта, что важно для реформирования национальной системы педагогического образования.

Именно поэтому комплексное изучение эволюции и современного состояния высшего многоуровневого педагогического образования в Англии, воссоздание целостной картины её развития – важная и актуальная задача педагогической науки, которая определяется в современных условиях не только логикой научного познания, но, в первую очередь, потребностями практики педагогического образования, деятельностью высшей педагогической школы Республики Беларусь, процессами интеграции образовательных систем Российской Федерации и Республики Беларусь, демократизацией общества, перестройкой национальной системы образования на принципах гуманизма, непрерывности, учета положений Болонской декларации на основе приоритета национальной культуры и общечеловеческих ценностей.

#### **Состояние исследования проблемы**

В ряде исследований последних лет рассматриваются теоретико-методологические основы функционирования и закономерностей развития образовательных систем в высокоразвитых странах мира, новых концептуальных подходов в решении теоретических и практических задач по ее реструктуризации (В.И. Андреев, Л.В. Бондарчук, Е.Д. Вознесенская, Н.М. Воскресенская, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, В.А. Капанова, Э.Н. Крайко, З.А. Малькова, Г.В. Микаберидзе, В.Б. Миронов, Н.Д. Никандров, О.Б. Разумова и др.).

Полноценное изучение теоретических и практических проблем английской системы подготовки учителей невозможно было осуществить без обращения к работам ученых-теоретиков, посвященных реформированию среднего образования, анализу профессиональной ориентации школьников и эволюции системы высшего образования в Англии (Г.А. Алексеевич, О.Л. Ворожейкина Г.Д. Дмитриев, З.Л. Колонтай, Е.И. Лошина, В.М. Матвеев, Т.Г. Моисеенко, Е.Г. Полупанова, Н.И. Сергеева, В.А. Степанов, Л.В. Сундукова и др.).

Работа над избранной проблемой потребовала учета исследовательских результатов в области анализа новых концептуальных подходов к решению теоретических и практических задач, к рассмотрению социально-экономических и политических аспектов реформирования профессионального педагогического образования в Англии на современном этапе (Ю.С. Алферов, Г.В. Рогова, Д.Р. Сабирова, Л.П. Тилене и др.).

Большое значение для глубокого понимания постановки проблемы имело специальное изучение работ отечественных педагогов по общим вопросам теории обучения, организации учебного процесса и воспитания будущих учителей (О.А. Абдуллина, В.В. Буткевич, К.В. Гавриловец, А.А. Гримоть, Р.С. Пионова, Н.К. Степаненков, В.П. Тарантей, Л.Н. Тихонов, И.Ф. Харламов и др.).

Особое значение для нас имели работы английских ученых, которые исследуют различные аспекты педагогического образования в Англии в трех направлениях.

*Первое направление* исследователей рассматривает вопросы профессионального становления студента педагогического учебного заведения, сущность и формы органи-

зации непрерывного обучения педагогов, вопросы теории и практики их индивидуального профессионального развития (Дж. Блейз, Х. Дей, Р. Дейл, Л. Калгрэн, Р. Кампбел, С. Сидвинг и др.).

*Второе направление* педагогов-ученых акцентирует внимание на цели профессиональной подготовки английских педагогов, особенности формирования педагогических умений и навыков, инструментари педагогического взаимодействия (Г. Бленкин, Л. Дарлинг-Хэмонд, Д. Корриган, М. Садлер и др.).

*Третье направление* педагогов-исследователей освещает вопросы университетской подготовки учителей в Англии, взаимодействия теории и практики (Д. Атkinson, Р. Болл, Дж. Линч и др.).

При проведении исследования мы ограничились рассмотрением системы педагогического образования Англии и не затрагивали вопросы подготовки учителей в Уэльсе, Шотландии и Северной Ирландии, так как там существуют самостоятельные, отличные от собственно английской, системы педагогического образования.

Несмотря на наличие значительного количества отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы по проблеме развития и современного функционирования английской системы образования, она не создаёт целостного представления о структуре и реформе содержания педагогического образования как перманентного явления в Англии в период с XVIII по XX век. Значимость данного исследования определяется тем, что оно воссоздаёт целостную картину эволюции многоуровневого педагогического образования, помогает глубже проанализировать тенденции ее развития в единстве.

Таким образом, очевидно противоречие между наличием определенных знаний о состоянии и тенденциях развития многоуровневой системы высшего педагогического образования в Англии в период XVIII – XX веков и отсутствием его целостного и системного по своему характеру исследования. Данное противоречие определило проблему нашего исследования: какова многоуровневая система высшего педагогического образования в Англии и тенденции ее развития?

#### **Связь работы с крупными научными программами, темами**

Исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской работы в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по теме: «Научно-теоретические основы многоуровневой подготовки учителей иностранного языка Англии и Республики Беларусь (сравнительный анализ)» (2000 г., регистрационный № 325).

**Цель и задачи исследования.** Цель исследования – изучить и раскрыть специфику процесса становления и развития многоуровневой системы высшего педагогического образования в Англии в период с XVIII по XX век. В соответствии с целью исследования нами определены следующие задачи:

1. Определить основные периоды развития многоуровневого высшего педагогического образования в Англии с XVIII по XX век.
2. Проанализировать и выделить тенденции развития многоуровневого высшего педагогического образования в Англии на современном этапе.
3. Охарактеризовать модель профессионального становления педагога в Англии на основе анализа трудов английских ученых-исследователей.
4. Выявить особенности организации педагогической практики в вузах Англии.

5. Выделить позитивные элементы в системе многоуровневого педагогического образования Англии, представляющие ценность для отечественной педагогики и педагогического образования.

#### **Объект и предмет исследования**

Объект исследования – многоуровневая система высшего педагогического образования Англии в её историческом развитии.

Предмет исследования – процесс становления и развития многоуровневого высшего педагогического образования в Англии в период с XVIII по XX век.

#### **Методология и методы проведенного исследования**

Методология исследования имеет три уровня. **Философско-методологический** уровень включает основные принципы материалистической диалектики и положения о взаимосвязи теории и практики, единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, причины и следствия, диалектики общего, особенного и единичного, национального и общечеловеческого. **Общенаучный** уровень методологии основан на системном подходе, рассматривающем образовательную систему как динамично развивающееся явление; принципе исторического и логического, взаимосвязи экономики, политики, культуры и образования, позволяющие раскрыть закономерности развития образования, его социальные и гносеологические корни, перспективы развития в ближайшем будущем. **Педагогический** уровень исследования обеспечивается методами сравнительной педагогики (описательный, исторический, сравнительный, социологический, статистический), а также методами историко-логического анализа, научной интерпретации и синтеза конкретных фактических материалов, экстраполяции, моделирования, метод включенного, непосредственного и опосредованного наблюдения за деятельностью отдельных педагогических учебных заведений, анкетирование, ранжирование, беседы, интервью с представителями английской высшей педагогической школы.

Исследование осуществлялось в три этапа:

На первом этапе (1996–1998) определялась тема исследования, степень её разработанности в педагогической науке, изучались работы отечественных и английских ученых и педагогов (соискатель использовал библиотечные фонды Темзенского университета г. Лондона) по философии, социологии, педагогике в педагогическом и общем образовательном контексте, выявлялись и уточнялись концептуальные положения об особенностях развития системы многоуровневого педагогического образования в Англии.

На втором этапе (1998–2000) обрабатывалась методика и структура исследования. Соискателем был обобщен опыт работы высших педагогических учебных заведений (Королевский лондонский колледж, колледж Голдсмиф при Лондонском университете) в ходе стажировки в Лондонском университете.

На третьем этапе (2000–2002) анализировались, систематизировались и обрабатывались результаты исследования, готовились научные статьи.

#### **Источники исследования:**

- официально-нормативные документы международных и европейских организаций по образованию; проекты реформирования педагогического образования Англии; документы английских педагогических ассоциаций и сообществ; материалы Отдела образования Англии, Образовательные акты 60-90-х гг. XX века, законодательные требования по проблемам образования правительства Англии: «Зеленый документ», «Белый документ»; статистические бюллетени по образованию Англии);

- педагогическая периодика Англии (изучены научно-педагогические издания: “Педагог-исследователь”, “Журнал по проблемам изучения учебных программ”, “Обучение и подготовка учителей” и др.);
- монографии отечественных и английских авторов по вопросам педагогического образования;
- учебно-программная документация английских высших учебных заведений, программы курсов повышения квалификации отдельных университетов (Лондонский университет, Тсмэнский университет, университет Эдж Хилл), справочная литература, методические пособия и проспекты;
- опыт работы ряда высших учебных заведений Англии.

#### **Научная новизна и значимость полученных результатов:**

- дана целостная характеристика процесса становления и эволюции многоуровневого высшего педагогического образования в Англии с XVIII по XX век;
- выделены периоды развития английского многоуровневого высшего педагогического образования в Англии с XVIII по XX век;
- выявлены основные тенденции развития многоуровневого высшего педагогического образования в Англии на современном этапе;
- на основе анализа трудов английских педагогов – исследователей сконструирована модель профессионального развития современного английского учителя;
- раскрыты особенности организации педагогической практики, структуры, содержания, форм и методов подготовки будущих учителей по многоуровневой системе высшего педагогического образования в Англии на современном этапе;
- в научный оборот введены новые источники и малоизвестные документы, которые позволили более полно представить масштаб трансформационных процессов в системе английского высшего педагогического образования;
- выделены позитивные элементы в содержании многоуровневого педагогического образования в Англии (бакалавриат, магистратура), представляющие ценность для развития многоуровневого высшего педагогического образования в Республике Беларусь.

**Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов** заключается в том, что исследование направлено на изучение опыта работы высшей педагогической школы в одной из высокоразвитых стран мира и открывает возможности анализа и сопоставления западных и отечественных теоретических и практических аспектов функционирования педагогических систем. Материалы проведенного исследования могут быть использованы в научно-методических пособиях по проблемам развития зарубежной педагогической теории и практики, в учебниках по сравнительной педагогике и страноведческих дисциплин; при подготовке студентов, магистрантов, аспирантов гуманитарных специальностей вузов, в системе последипломого образования, для проведения спецкурсов и спецсеминаров. Результаты данного исследования дают основу для дальнейших сравнительно-педагогических исследований в области оптимизации и стандартизации высшей и средней специальной педагогической подготовки будущих учителей.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Характеристика выделенных периодов развития многоуровневой системы высшего педагогического образования в Англии с XVIII по XX век:

♦ **организационный** (вторая половина XVIII – первая половина XIX веков) – зарождение и организационное оформление систематической подготовки учителей;

♦ **эволюционный** (вторая половина XIX – первая половина XX веков) – переосмысление стратегии развития, эволюция содержания и структуры высшего педагогического образования;

♦ **законодательно-реформационный** (60-е – 80-е годы XX века) – выявление противоречий в состоянии многоуровневой системы высшего педагогического образования, определение путей их разрешения, выработка рекомендаций и принятие решений по её реформированию;

♦ **модернизационный** (конец 90-х годов XX века – настоящее время) – модернизация профориентации и профотбора в системе высшего многоуровневого педагогического образования, определение стратегии и тактики её развития в XXI веке.

2. Совокупность тенденций развития современного многоуровневого педагогического образования: *интеграция всех типов* высших учебных заведений английского педагогического образования; *модернизация содержания, структуры, принципов* организации учебно-воспитательного процесса (широкое междисциплинарное обучение и педагогическая специализация студентов, модульное обучение); внедрение различных *моделей* многоуровневого педагогического образования (основной, параллельной и индивидуальной); усиление внимания к *педагогической практике*, самостоятельное определение университетами форм (единичные посещения, блочная, серийная) и продолжительности её проведения.

3. Системная характеристика двухуровневой модели профессионального становления английского учителя («ограниченный профессионал» и «расширенный профессионал»), разработанной на основе анализа трудов английских педагогов-исследователей.

4. Обоснование специфики организации педагогической практики в условиях многоуровневой системы высшего педагогического образования в Англии, которая характеризуется регулируемым *сотрудничеством* между педагогическими учебными заведениями и школами (совместная работа студента, тьюторов из школы и вуза, классного руководителя учебной группы в школе) и выполняет следующие *функции*: образовательную, воспитательную, развивающую, методическую, компенсаторную, адаптирующую.

**Личный вклад соискателя** заключается в выделении и описании периодов развития многоуровневого высшего педагогического образования в Англии с XVIII по XX век; характеристике основных тенденций развития педагогического образования в Англии на современном этапе; раскрытии специфики организации педагогической практики, содержания, форм и методов теоретической подготовки будущих английских учителей в системе многоуровневого педагогического образования. На основе анализа и обобщения широкого круга первоисточников автором системно охарактеризована модель профессионального становления современного английского учителя. Диссертация представляет собой самостоятельный научный труд.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась путем их публикации в республиканском педагогическом издании («Весці БДПУ»), обсуждения на заседаниях кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, на занятиях со студентами кафедры белорусской филологии и культуры БГПУ имени

Максима Танка. Материалы и основные результаты исследования обсуждались на республиканских научно-практических конференциях «Научная конференция преподавателей и студентов» (Минск, 1999); международных научно-практических конференциях «8 - я ежегодная научно-практическая конференция» (Даугавпилс, 1999), «Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решения на рубеже столетия» (Барановичи, 1999), «Образование и современные иностранные языки» (Минск, 1999), «Наука – образование – школа» (Вильнюс, 2000), «Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения» (Барановичи, 2001), «Общеобразовательная школа в условиях реформирования: состояние и перспективы» (Витебск, 2002).

**Опубликованность результатов исследования.** Основные идеи и результаты исследования отражены в 10 публикациях автора: 2 статьи в научно-методических журналах, 1 тезисы доклада и 7 статей в материалах научно-практических конференций и семинаров.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и 6 приложений. Полный объём работы составляет 116 страниц, включая 5 таблиц, 7 рисунков и список использованных источников из 185 наименований на 11 страницах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «*Историко-педагогические аспекты развития многоуровневого педагогического образования в Англии*» анализируются зарождение, изменения в структуре и содержании высшего педагогического образования в Англии с XVIII по XX век, рассматриваются основные направления реформирования университетского педагогического образования в Англии в конце XX века, дается характеристика многоуровневой системы высшего педагогического образования в Англии на современном этапе.

На формирование целей высшего педагогического образования в Англии на протяжении *первого периода* (вторая половина XVIII – первая половина XIX веков) оказывала влияние антропоцентрическая установка, которая определяла основные задачи данного периода: повышение роли учителя, его профессиональной подготовки и общей эрудиции. Организационное оформление систематической подготовки учителей началось в мониторIALных школах взаимного обучения Ланкастера и Белла (1798 год). В 1840 году был основан первый частный учительский колледж в истории Англии. Для сравнения можно указать, что подготовка учителей при университете в России при Петербургском главном народном училище восходит к 1784 году, в Беларуси – к 1834 году (г. Витебск), в Германии (г. Штеттин) – к 1732 году, во Франции – к 1811 году (г. Страсбург). В 40 – 50-х годах XIX века в Англии стала активно развиваться сеть частных двухгодичных учительских колледжей, которые осуществляли подготовку кадров для средних школ.

Определяющим в концепциях английских мыслителей-педагогов *второго периода* (вторая половина XIX – первая половина XX веков) была интерпретация образования как способа социализации, механизма трансляции социальных и духовных ценностей, в связи с чем возросли роль и значение учителя. Реформирование средней школы определило новые цели в подготовке и переподготовке учителей. При

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование процесса развития многоуровневого высшего педагогического образования в Англии с XVIII по XX век позволяет сделать следующие выводы:

1. В эволюционном развитии многоуровневой системы высшего педагогического образования в Англии можно выделить четыре **периода**:

*Организационное* оформление педагогического образования (вторая половина XVIII – первая половина XIX веков) было начато в конце XVIII века в учительских школах Ланкастера и Белла, которую сменила в 1840 году система педагогического ученичества Шаттлвартома. Цель педагогического образования на данном этапе исходила из концепции активной творческой деятельности учителя, который должен строить свой внутренний мир путем сознательного усвоения знаний и гуманистических ценностей.

В течение второго периода – *эволюционного* (вторая половина XIX – первая половина XX веков) осуществлялась отработка структуры, обновления содержания; определялись стратегии развития. Данный период характеризует упорядочение сети высшей педагогической школы путем создания дневных учительских колледжей, которые являлись прототипом будущих педагогических отделений институтов и университетов. Ведущими принципами осуществления отбора содержания педагогического образования явились гуманитаризация (изменение принципов взаимоотношений и взаимодействия гуманитарных и специальных дисциплин, имеющих логическим центром человека) и фундаментализация (усиление культурологической функции) психолого-педагогической подготовки учителя.

Целостность психолого-педагогической подготовки учителя на протяжении *законодательно-реформационного* периода (60-е – 80-е годы XX века) обеспечивалась реализацией следующих целей: воспитание гуманной профессиональной установки; активизация формирования профессиональных способностей, направленных на становление общепедагогических умений учителя. Для многоуровневого педагогического образования характерно усиление контроля государства за подготовкой учителей, установка на централизацию в разработке учебных планов и учебных курсов; введение стандартизации учебных планов и программ; учет требований вхождения в «общеввропейское образовательное пространство»; введение степени бакалавра педагогики и организация соответствующих курсов обучения.

Основная цель развития педагогического образования в Англии на протяжении *модернизационного* периода (90-е годы XX века – настоящее время) – стимулирование личного и профессионального развития учителей на протяжении их педагогической карьеры, раскрытие их творческого потенциала, формирование ценностной ориентации будущего учителя. Многоуровневая система высшего педагогического образования в Англии на современном этапе потребовала создания оптимально функционирующей системы профессионального отбора [2, 4].

2. Основные **тенденции** развития современного многоуровневого английского педагогического образования в конце XX века проявляются, во-первых, в *интеграции всех типов* высших учебных заведений Англии, которые включают колледжи и педаго-

гические институты при университетах, высшие школы, консерватории, институты искусств, педагогические отделения политехнических и технологических институтов.

Во-вторых, происходят *интегративные изменения в содержании, структуре, принципах* организации учебно-воспитательного процесса (широкое междисциплинарное обучение и педагогическая специализация студентов, гибкое варьирование учебного материала, выбора в изучении дисциплин). Кардинально изменилось соотношение образовательного, специально-предметного и профессионального (психолого-педагогического и методического) компонентов подготовки специалиста.

В-третьих, создаются условия для реализации различных *моделей* многоуровневых систем непрерывного педагогического образования (основной, параллельной и индивидуальной) в условиях ассимиляции университетских педагогических институтов (факультеты, колледжи) с другими научно-методическими подразделениями.

В-четвертых, усиливается внимание к *педагогической практике*, которая занимает особое место в английском университетском педагогическом образовании. Применяется «кооперативное» обучение, когда работа в школе рассматривается как неотъемлемая часть учебного процесса и систематически чередуется с академическими занятиями в высших учебных заведениях. В качестве базы для проведения практики используются школы-лаборатории при университетах, центры педагогической подготовки, местные школы, а в ее программу входят наблюдение и анализ процесса обучения, самостоятельное планирование и ведение урока, оперирование системой оценок, управление классом [ 8].

3. На первом уровне модели профессионального становления английского учителя находятся педагоги, чье профессиональное развитие ограничено («ограниченный профессионал»), на втором – те, у кого оно имеет более высокий уровень ("расширенный профессионал").

Ведущими ценностными установками английского учителя являются: убежденность в том, что педагогическая деятельность является лучшей сферой самовыражения, приложения своих сил и способностей; признание личности воспитуемого высшей ценностью, во имя которой приобретаются профессиональные знания.

Самосовершенствование английского учителя как личности, профессионала (широкое понятие, включающее в себя постоянное стремление к приобретению профессиональных знаний, совершенствованию умений, навыков) и организатора учебного процесса (узкое понятие, предполагающее конкретное применение приобретенных знаний на практике) обусловлено следующими факторами: ценностные профессиональные ориентации, педагогический опыт, личная активность, культура профессионального обучения в конкретной школе, жизненный опыт, правительственные акты по реформированию педагогического образования, учительские агентства, СМИ [ 5, 6, 10].

4. Спецификой организации педагогической практики в вузах Англии является тесное регулируемое *сотрудничество* четырех её субъектов (тьютор в школе, тьютор в колледже, учитель-предметник в школе, студент), позволяющее применять в комплексе различные формы (единичные посещения; серийная практика, блочная практика) и тьюторский метод, активизирующие познавательную деятельность студентов по разработке индивидуальной структуры профессионального развития, так как вокруг организации и проведения основного этапа практики концентрируется внимание всего педагогического коллектива.

В процессе организации педагогической практики в вузах Англии реализуются следующие *функции*: образовательная (дает возможность студентам применять, персонализировать, использовать приобретенные научные систематизированные знания по определенному профилю в соответствии с планом по организации педагогической практики); воспитательная (направлена на то, чтобы организация педагогической практики способствовала формированию личности будущего учителя, его индивидуально и профессионально значимых качеств); развивающая (при прохождении педагогической практики развивается эмпатия и креативность, эмоциональная и сенсорная сферы); методическая (в ходе педагогической практики студенты эффективно усваивают практические умения и навыки под руководством тьютора в школе, учителя-предметника в школе, тьютора в университете); компенсаторная (развивает умения и навыки правильного применения студентами определенных научных знаний на практике и совершенствует профессионально значимые качества специалиста-учителя); адаптирующая (обеспечивает благоприятные условия для прохождения педагогической практики в течение адаптационного периода работы студентов старших курсов и выпускников педагогических учебных заведений в школе) [1, 3].

5. Позитивными элементами английского многоуровневого образования, представляющими ценность в деле реформы высшего педагогического образования в Республике Беларусь, являются: *научно-методическая помощь* молодым специалистам (личностно-ориентированная программа действий в адаптационный период); профессиональное становление студента (индивидуальная папка "Вход в карьеру"), *координация* деятельности педагогического коллектива вуза и школы по организации педагогической практики по *тьюторской системе*; *многопрофильная специализация* подготовки (интегративные курсы, организация некоторых из них совместно с зарубежными учебными заведениями, что ведет к получению учителями двух сертификатов); внедрение *модульной системы* обучения в высших учебных заведениях Англии, которая дает возможность углубляться в изучаемые предметы и развивать навыки самостоятельной работы, определять содержание профессионального образования, его темпы, уровень, соответствующие их интересам, потребностям и возможностям; методы *диагностирования* практической деятельности будущих учителей (применение специальной документации: планы-комментарии, отчеты, индивидуальные программы-планы) [7, 9].

### Список опубликованных работ по теме диссертации

#### Статьи в журналах

1. Анікієвіч А.М. Прафесійная падрыхтоўка педагагічных кадраў Англіі сродкамі сумеснай метадычнай службы школы і ВНУ // Весці БДПУ. – 2001. – №1. – С. 19-25.
2. Анікієвіч А.М., Алоўнікава Н.Г. Выкарыстанне лінгвакраізнаўчай метадыкі на занятках замежнай мовы на спецыяльных факультэтах педагагічнай ВНУ // Весці БДПУ. – 2000, №2 (24). – С. 8-11.

#### Материалы конференций

3. Аникиевич Е.Н. Модернизация современной системы подготовки педагогических кадров Англии // 8-ая международная конференция: Материалы междунар. науч.-

- практ. конф., Даугавпилс, 27-28 апреля 2000 г./ Даугавпилский пед. ун-т. – Даугавпилс, 2000. – С. 41.
4. Аникиевич Е.Н., Пионова Р.С. Современная система педагогического образования в Англии // Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решения на рубеже столетия: Материалы междунар. науч. - практ. конф., Барановичи, 3-5 мая 2000 г. / Барановичский высш. пед. колледж. – Барановичи, 2000. – С. 32-37.
  5. Аникиевич Е.Н., Чумичева О.Ю. Групповая работа с текстом на уроке иностранного языка в педагогическом вузе // Современные методы преподавания и изучения иностранных языков в неспециальных вузах: Материалы докл. междунар. науч. – практ. конф. В 2-х частях. Часть 1, Минск, 3-5 февраля 2001 г. / БГПУ им. М. Танка – Минск, 2000. – С. 74-76.
  6. Аникиевич Е.Н. Использование лингвострановедческой методики преподавания иностранного языка в педагогическом вузе // Современные методы преподавания и изучения иностранных языков в неспециальных вузах: Материалы докл. междунар. науч. – практ. конф. В 2-х частях. Часть 1, Минск, 3-5 февраля 2001 г. / БГПУ им. М. Танка – Минск, 2000. – С. 65-69.
  7. Аникиевич Е.Н. Средства повышения адаптированности студентов высших педагогических заведений Англии к будущей профессиональной деятельности // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: Материалы междунар. науч. – практ. конф. В 4-х частях. Часть 3: ред. кол. Л.Ф. Мирзояновой. – Барановичи, 2001 г. / Барановичский высш. пед. колледж. – Барановичи, 2001. – С. 125-127.
  8. Аникиевич Е.Н. Реформирование высшего педагогического образования в Европе на современном этапе // Общеобразовательная школа в условиях реформирования: Материалы междунар. науч.- практ. конф., Витебск, 13-14 ноября, 2002 г. / Витебский гос. пед. ун-т. – Витебск, 2002. – С. 219-220.
  9. Anikievich E.N, Pionova R.S. Career Entry Aspects in Teacher Training System in England // Science – Education – Schools: International Conference, Vilnius 2000. – P. 80-81.  
Аникиевич Е.Н., Пионова Р.С. Аспекты профессионального отбора студентов в педагогические вузы в Англии // Наука – образование – школа: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Вильнюс, 22-24 ноября 2000 г. / ВПУ. – Вильнюс, 2000. – С. 80 -81.

#### Тезисы докладов

10. Аникиевич Е.Н., Пионова Р.С. Прафесійная падрыхтоўка будучых настаўнікаў замежнай мовы і лінгвакраіназнаўства // Научно-практическая конференция преподавателей и аспирантов: Тез. докл. науч. – практ. конф. В 3-х частях. Часть 1., Минск, 5-6 апреля, 2000 г. / МГЛУ – Минск. – 2000. – С. 35-38.

## РЭЗЮМЭ

Анікіевіч Алена Мікалаеўна

## СТАНАЎЛЕННЕ І РАЗВІЦЦЁ ШМАТУЗРОЎНЕВАЙ СІСТЭМЫ ВЫШЭЙШАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ АДУКАЦЫІ Ў АНГЛІІ

**Ключавыя словы:** шматузроўневая сістэма; трансфармацыя вышэйшай педагагічнай адукацыі; Англія; спецыфіка кіравання, структуры і тыпаў педагагічных вышэйшых устаноў; асаблівасці арганізацыі і зместу навучання; формы і метады арганізацыі і правядзення педагагічнай практыкі; прафесіяналізм настаўніка.

**Аб'ект даследвання** – шматузроўневая сістэма вышэйшай педагагічнай адукацыі Англіі ў яе гістарычным развіцці.

**Прадмет даследвання** – працэс станаўлення і развіцця шматузроўневай сістэмы вышэйшай педагагічнай адукацыі ў Англіі ў перыяд з XVIII па XX стагоддзя.

**Мэта даследвання** – вывучыць і раскрыць спецыфіку працэсу станаўлення і развіцця шматузроўневай сістэмы вышэйшай педагагічнай адукацыі ў Англіі ў перыяд з XVIII па XX стагоддзе.

У працэсе даследвання выкарыстоўваліся наступныя **метады:** гісторыка-лагічны, навуковая інтэрпрэтацыя і сінтэз канкрэтных фактычных матэрыялаў, метады параўнальнай педагогікі (апісальны, гістарычны, параўнальны, сацыялагічны, статыстычны), экстрапаляцыя, мадэліраванне, метады ўключанага, непасрэднага і апасрэдаванага назірання за дзейнасцю асобных педагагічных устаноў, анкетаванне, гутаркі, ранжыраванне.

**Навуковая навізна** вынікаў даследвання заключаецца ў выяўленні асаблівасцей эвалюцыі шматузроўневай вышэйшай педагагічнай адукацыі ў Англіі (XVIII– XX ст.); выдзяленні перыядаў развіцця англійскай шматузроўневай вышэйшай педагагічнай адукацыі; выяўленні асноўных тэндэнцый развіцця шматузроўневай вышэйшай педагагічнай адукацыі ў Англіі на сучасным этапе; канструяванні мадэлі прафесійнага развіцця сучаснага англійскага настаўніка на аснове аналізу прац англійскіх педагогаў-даследчыкаў; раскрыцці асаблівасцей арганізацыі педагагічнай практыкі, структуры, зместу, форм і метадаў падрыхтоўкі будучых настаўнікаў па шматузроўневай сістэме вышэйшай педагагічнай адукацыі ў Англіі на сучасным этапе; выдзяленні пазітыўных элементаў у змесце шматузроўневай вышэйшай педагагічнай адукацыі ў Англіі (бакалаўрыят, магістратура), якія з'яўляюцца каштоўнымі для развіцця шматузроўневай вышэйшай педагагічнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь.

Матэрыялы даследвання могуць быць выкарыстаны пры правядзенні навуковых даследванняў па супастаўляльнай педагогіцы, у навукова-метадычных дапаможніках па праблемам развіцця замежнай педагагічнай тэорыі і практыкі, пры падрыхтоўцы студэнтаў, магістрантаў, аспірантаў гуманітарных спецыяльнасцей ВНУ, у сістэме паслядыпломнай адукацыі, для правядзення спецсемінараў і спецкурсаў.

## РЕЗЮМЕ

Аникевич Елена Николаевна

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ**

**Ключевые слова:** многоуровневая система; трансформация высшего педагогического образования; Англия; специфика управления, структуры и типов педагогических высших учебных заведений; особенности организации и содержания обучения; формы и методы организации и проведения педагогической практики; профессионализм учителя.

**Объект исследования:** многоуровневая система высшего педагогического образования Англии в её историческом развитии.

**Предмет исследования:** процесс становления и развития многоуровневого высшего педагогического образования в Англии в период с XVIII по XX век.

**Цель исследования** – изучить и раскрыть специфику процесса становления и развития системы высшего педагогического образования в Англии в период с XVIII по XX век.

В процессе исследования использовались следующие **методы:** историко-логический, научная интерпретация и синтез конкретных фактических материалов, методы сравнительной педагогики (описательный, исторический, сравнительный, социологический, статистический), экстраполяция, моделирование, метод включенного, непосредственного и опосредованного наблюдения за деятельностью отдельных педагогических учебных заведений, анкетирование, интервью, ранжирование.

**Научная новизна** результатов исследования заключается в выявлении особенностей эволюции многоуровневого высшего педагогического образования в Англии (XVIII – XX вв.); выделении периодов развития английского высшего педагогического образования; определении основных тенденций развития многоуровневого высшего педагогического образования в Англии на современном этапе; конструировании модели профессионального развития современного английского учителя на основе анализа трудов английских педагогов – исследователей; раскрытии особенности организации педагогической практики, структуры, содержания, форм и методов подготовки будущих учителей по многоуровневой системе высшего педагогического образования в Англии на современном этапе; выделении позитивных элементов в содержании многоуровневого педагогического образования в Англии (бакалавриат, магистратура), представляющих ценность для развития многоуровневого высшего педагогического образования в Республике Беларусь.

Материалы проведенного исследования могут быть использованы для проведения научных исследований по сравнительной педагогике, в научно-методических пособиях по проблемам развития зарубежной педагогической теории и практики, при подготовке студентов, магистрантов, аспирантов гуманитарных специальностей вузов, в системе последипломого образования, для проведения спецкурсов и спецсеминаров.

## SUMMARY

Anikiyevich Alena Nikolaevna

ENGLISH MULTILEVEL HIGHER  
TEACHER TRAINING SYSTEM DEVELOPMENT

**Key Words:** multilevel system; transformation of higher teacher training system; England; specific features of legal framework, structure and types of teacher educational establishments; peculiarities of learning process organization and content; forms and methods of school practice organization; teacher professionalism.

**Object of the Research:** multilevel teacher education system in England within its historical development from XVIII till XX centuries.

**Subject of the Research:** the process of multilevel higher teacher training system development from XVIII till XX centuries.

**Aim of the Research:** to study and distinguish the peculiarities of the process of development of the multilevel higher teacher training system from XVIII till XX centuries.

In the research the following methods have been used: logical, descriptive, historical, comparative, theoretical pedagogical analysis of scientific literature, documents, materials; modeling; questioning, scaling.

**The Scientific Novelty** of the research is the identification and substantiation of the evolution peculiarities and development stages of English higher teacher training system (XVIII– XX) development; revealing of the main tendencies of the multilevel higher pedagogical education in England at present; reasoning of the model of English teacher professional development on the basis of the analysis of English researchers' scientific papers; exposure of the peculiarities of pedagogical school practice, structure, context, forms, methods of future teachers education in the system of multilevel higher pedagogical education in England at present; revealing of positive elements (Master courses, Bachelor courses) in multilevel higher pedagogical education in England, which are of great importance in the process of multilevel teacher training system reforming in the Republic of Belarus.

Materials of the research can be used in comparative pedagogical research, in scientific and practical textbooks which cover the problems of foreign pedagogical theory and practice development, in training under-and-post graduate students of Arts in the system of post diploma education, for organising special seminars and courses.