

Максименкова Л.И.

Псковский государственный университет, Российская Федерация
г. Псков

Доцент, кандидат психологических наук

E-mail: lora_max@mail.ru

Гучкова Т.Н.

Псковский государственный университет, Российская Федерация
г. Псков

Старший преподаватель

E-mail: tat-nik15@yandex.ru

УДК 159.97

ВОСПРИЯТИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКАМИ СО ЗРИТЕЛЬНЫМИ ДИСФУНКЦИЯМИ

В статье представлены результаты исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей со зрительными дисфункциями и восприятие детьми этих отношений.

Детско-родительские отношения выступают как фактор формирования личности ребенка и его успешной социализации. Чувств родителей по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, проявляющихся в общении родителя с ребенком, имеют ключевое значение для психического развития ребенка, в частности для развития его самосознания. Деформации внутрисемейных отношений приводят к искажениям в формировании личности ребенка.

Особую остроту проблема детско-родительских отношений приобретает в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, со зрительными дисфункциями.

Социальные и психологические проблемы, с которыми сталкиваются семьи ребенка с функциональными расстройствами зрения приводят к дисгармонизации внутрисемейного взаимодействия, искажению ролевых позиций членов семьи.

Авторами представлены результаты исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с функциональными расстройствами зрения, восприятие детьми этих отношений, результаты корреляционного анализа, а также сравнительного анализа отношения матерей и отцов к детям с нарушениями зрения.

Было выдвинуто предположение, что дети с функциональными расстройствами зрения воспринимают семейную ситуацию как благоприятную при наличии максимального некритического удовлетворения любых потребностей ребенка; а также, что отношение отцов и матерей к детям с нарушениями зрения значимо отличается.

Анализ полученных эмпирических данных позволил подтвердить выдвинутую гипотезу и показал, что дошкольники с функциональными расстройствами зрения воспринимают внутрисемейную ситуацию как благоприятную, если в семье склонны проявлять стремление к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка; имеются различия в отношении к ребенку матерей и отцов. А именно: матери детей с нарушениями зрения обнаруживают стремление к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка в то время, как отцы в большей степени ориентированы вести себя авторитарно, задавая строгие дисциплинарные рамки и требуя безоговорочного послушания.

Авторы полагают, что полученные в исследовании данные могут быть использованы при организации психологического сопровождения семей, воспитывающих детей со зрительными дисфункциями.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, функциональные расстройства зрения, родительское отношение, восприятие внутрисемейного взаимодействия.

PERCEPTION OF INTRA-FAMILY RELATIONSHIPS BY PRESCHOOLERS WITH VISUAL DYSFUNCTIONS

The article presents the results of a study of child-parent relationships in families raising children with visual dysfunctions and children's perception of these relationships. Child-parent relations act as a factor in the formation of a child's personality and his successful socialization. The feelings of parents towards the child, behavioral stereotypes manifested in parent-child communication are of key importance for the mental development of the child, in particular for the development of his self-awareness. Deformations of intra-family relations lead to distortions in the formation of the child's personality. The problem of child-parent relations is particularly acute in families raising children with disabilities, in particular, with visual dysfunctions.

The social and psychological problems faced by the families of a child with functional visual disorders lead to disharmonization of intra-family interaction, distortion of the role positions of family members. The authors present the results of a study of child-parent relationships in families raising children with functional visual disorders, children's perception of these relationships, the results of correlation analysis, as well as a comparative analysis of the relationship of mothers and fathers to children with visual impairments. It was suggested that children with functional visual disorders perceive the family situation as favorable in the presence of maximum uncritical satisfaction of any needs of the child; and also that the attitude of fathers and mothers to children with visual impairments is significantly different.

The analysis of the empirical data obtained allowed us to confirm the hypothesis put forward and showed that preschoolers with functional visual disorders perceive the intra-family situation as favorable if the family tends to show a desire for maximum and uncritical satisfaction of any child's needs; there are differences in the attitude of mothers and fathers towards the child. Namely, mothers of visually impaired children show a desire for maximum and uncritical satisfaction of any needs of the child, while fathers are more oriented to behave authoritatively, setting strict disciplinary limits and demanding unconditional obedience. The authors believe that the data obtained in the study can be used in the organization of psychological support for families raising children with visual dysfunctions.

Keywords: child-parent relations, functional visual disorders, parental attitude, perception of intra-family interaction.

Введение. Детско-родительские отношения, как показывают результаты многочисленных исследований как отечественных, так и зарубежных авторов (Л.И. Божович, Дж. Боулби, А. Валлона, А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой, Е.О. Смирновой, А.И. Спиваковской, Э. Фромма, К. Хорни, Э.Г. Эйдемиллера, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и др.) являются важнейшей детерминантой психического развития ребенка и процесса его социализации.

Характеристика феномена «детско-родительские отношения» осуществляется исследователями с точки зрения анализа составляющих его аспектов: типов семейного воспитания, характера внутрисемейного взаимодействия и родительской позиции; эмоционального принятия/непринятия ребенка и ориентации на поддержку его автономии; внутрисемейного контроля как системы санкций и поощрений; вовлеченности членов семьи в детско-родительские отношения; постоянства, последовательности и согласованности, применяемых родителями, мер воспитательного воздействия; способов разрешения конфликтов; ориентации на удовлетворение потребностей ребенка.

Искажения в системе внутрисемейных взаимоотношений, специфика восприятия родителями индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, дистанцирование матери/отца от ребенка, непонимание и игнорирование его психологических потребностей формирует у ребенка неуверенность в себе, затрудняет его адаптацию к социуму [1, с. 99].

В семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности со зрительными дисфункциями, данная проблема приобретает особую остроту.

Нарушения зрения оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека, включающей в себя представления ребенка о себе самом, отношение к своему дефекту, к жизненным целям и ценностям. По мнению Баландиной Л.Л., имеется специфика и большее неблагополучие слепых и слабовидящих детей по сравнению со зрячими детьми в отражении своей личности, отношений с миром вещей, людей и обществом [2].

Отсутствие готовности будущих родителей к появлению ребенка с ограниченными возможностями здоровья вызывает у них состояние шока и провоцирует эмоциональное отвержение ребенка. В дальнейшем нервно-психическое напряжение родителей, обусловленное трудностями в общении с ребенком, проблемами ухода за ним и воспитания, приводит к личностным деформациям, искажает социализацию ребенка.

Как отмечают Читадзе И.Д., Слюсарская Т.В. [3] для предупреждения социальной дезадаптации детей с различными отклонениями в развитии, преодоления препятствий на пути их социальной интеграции, имеет смысл исследовать особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно в этом нуждаются семьи, воспитывающие детей с нарушением зрения.

В связи с актуальностью указанной проблемы представляется целесообразным более детально проанализировать детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей со зрительными дисфункциями и восприятие детьми этих отношений.

Материал и методы. Цель нашего исследования состояла в изучении особенностей восприятия дошкольниками со зрительными дисфункциями внутрисемейных отношений, а также специфики детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

В исследовании приняли участие 22 полные семьи, воспитывающие детей-дошкольников с функциональными расстройствами зрения. Общее количество выборки – 66 человек, из них: 22 ребенка в возрасте 6–7 лет с различными нарушениями зрения (косоглазие – 6 человек, спазм аккомодации – 4 человека, миопия – 4 человека, дальнозоркость – 4 человека, астигматизм – 3 человека, киста правого века – 1 человек); (22 воспитанника двух подготовительных групп детского сада компенсирующего вида), 22 отца, 22 матери.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчь Республики Крым «Детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения № 46 «Солнышко».

Мы предположили, что дети с функциональными расстройствами зрения воспринимают семейную ситуацию как благоприятную при наличии максимального не критического удовлетворения любых потребностей ребенка; а также, что отношение отцов и матерей к детям с нарушениями зрения значимо отличается.

Для оценки межличностных взаимоотношений и социальной приспособленности ребенка, а также его восприятия внутрисемейных отношений была использована детская проективная методика Рене Жиля.

Выявление взаимоотношений в семье, вызывающих тревогу у ребенка, анализ восприятия ребенком других членов семьи и своего места в системе внутрисемейных отношений осуществлялся с помощью методики «Рисунок семьи» (КРС: Кинетический Рисунок Семьи) Р. Бернса и С. Кауфмана

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» АСВ (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) позволила выявить стили семейного воспитания, получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, особенностях функционирования системы взаимных влияний, работу механизмов семейной интеграции.

С целью определения отношения матерей и отцов (принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз, авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка) к дошкольникам со зрительными дисфункциями был использован тест-опросник родительского отношения (ОРО).

Математико-статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программного пакета SPSS: частотный анализ; корреляционный анализ с применением критерия ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение. Для выявления взаимоотношений в семье, вызывающих тревогу у ребенка, оценки восприятия ребенком других членов семьи и своего места среди них была использована методика «Рисунок семьи» (КРС: Кинетический Рисунок Семьи) Р. Бернса и С. Кауфмана. Количественный анализ полученных эмпирических данных выявил следующие тенденции.

Высокие значения по показателю «тревожность» отмечаются у большинства дошкольников (63,6%) и только у 4,6% детей выявлены низкие значения.

По показателю «конфликтность» 22,7% детей демонстрируют высокие значения, низкие – 27,3%.

У 27,3% детей зарегистрированы высокие значения по показателю «чувство неполноценности», у 36,4% – низкие.

По показателю «благоприятная семейная ситуация» высокие значения 59,1% дошкольников с нарушениями зрения, низкие – 18,2%

Высокие значения по показателю «враждебность в семейной ситуации» отмечаются у 9,1% дошкольников со зрительными дисфункциями, у 40,9% детей выявлены низкие значения.

Таким образом, большинство опрошенных детей с функциональными расстройствами зрения воспринимают семейную ситуацию как благоприятную, Тревожность выражена незначительно. Конфликтность в семье и враждебность в семейной ситуации отмечается как средней степени выраженности с тенденцией к низким значениям. Однако, треть детей с нарушениями зрения переживают чувство собственной неполноценности.

Применение методики Рене Жиля позволило получить следующие данные:

- по всем показателям методики значительная часть выборки демонстрирует среднюю выраженности;
- большинство детей положительно относятся к своим родителям, братьям и сестрам, бабушке и дедушке;
- дошкольники со зрительными дисфункциями достаточно любознательны, общительны, их поведение социально адекватно.

Для выявления родительского отношения по вопросам воспитания детей и общения с ними применен тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин. Количественный анализ полученных эмпирических данных показал, что по всем пяти шкалам тест-опросника значительная часть выборки демонстрирует среднюю выраженность показателя. Однако, необходимо обратить внимание на следующие результаты:

– по переменной «принятие / отвержение ребенка» у довольно значительной части родителей, (31,8% матерей и 36,4% отцов) выявлены низкие баллы. Такие взрослые испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть, считают его неудачником, низко оценивают его способности и нередко третируют ребенка.

– у части родителей по шкале «кооперация (18,2% матерей и 27,3% отцов) выявлены низкие показатели – взрослые не стремятся к сотрудничеству с ребенком, склонны подавлять его активность.

– по шкале «симбиоз» у части родителей (22,7% матерей и 22,7% отцов) отмечены низкие значения, что свидетельствует о наличии психологической дистанции между матерью (отцом) и ребенком, что затрудняет их взаимодействие, повышает уровень тревоги у ребенка.

– часть выборки (27,3% матерей и 22,7% отцов) обнаруживает низкие показатели по шкале «контроль».

– по шкале «отношение к неудачам ребенка» у 4,6% матерей и у 13,6% отцов регистрируются высокие показатели. Такие родители склонны воспринимать ребенка как маленького неудачника и относиться к нему как к несмышленому существу.

Для анализа семейного воспитания и причин его нарушения был применен опросник «Анализ семейных взаимоотношений» АСВ (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). Анализ полученных данных показал, что по всем шкалам тест-опросника довольно значительная часть выборки (как матерей, так и отцов) демонстрирует среднюю степень выраженности показателя.

Однако, у 22,7% матерей и 18,2% отцов отмечены низкие показатели по шкале «гиперпротекция» (Г+), выявляющие недостаточность внимания к ребенку со стороны родителей.

По шкале «игнорирование потребностей ребенка» (У-) 22,7% матерей и 18,2% отцов демонстрируют высокие показатели, что обнаруживает недостаточное стремление родителя к удовлетворению потребностей детей с нарушениями зрения.

По шкале «чрезмерность требований-запретов (доминирование)» (3+) у 18,2% матерей и 22,7% отцов зафиксированы высокие показатели. Жизнь ребенка в такой семье регламентирована, что существенно ограничивает его свободу и самостоятельность.

Высокие значения по шкале «чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания)» (С+) отмечаются у 22,7% матерей и 27,3% отцов, что свидетельствует о приверженности родителей к строгим наказаниям.

По шкале «неустойчивость стиля воспитания» (Н) высокие показатели регистрируются у 36,4% матерей и 40,9% отцов. Родители непоследовательны в своих проявлениях чувств и требованиях к ребенку, воспитательные воздействия изменчивы.

Высокие значения по шкале «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» (ВК) обнаруживает наличие у родителей противоположных установок на воспитание ребенка. Подобная тенденция регистрируется у 27,3% матерей и 18,2% отцов.

По шкале «воспитательная неуверенность родителей» (ВН) 27,3% матерей и 31,8% отцов демонстрируют высокие значения, что свидетельствует о неуверенности родителей в выборе мер воспитательного воздействия и в себе, как воспитателе.

Высокие значения по шкале «неразвитость родительских чувств» (НРЧ) позволяют выявить эмоциональное неприятие ребенка, жесткость воспитательных установок, чрезмерность требований, которые препятствуют интеграции семьи (22,7% матерей и 31,8% отцов).

Для выявления статистически достоверных различий в стиле семейного воспитания отцов и матерей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, был проведен сравнительный анализ результатов (U-критерий Манна-Уитни).

Были получены следующие результаты:

- матери (ср. ранг 29,59) в большей степени, чем отцы (ср. ранг 20,70) стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка, склонны баловать его, исполнять любые его желания (U=200 при $P \leq 0,031$);

– отцы (ср. ранг 31,02) достоверно чаще, чем матери (ср. ранг 20,08), ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуют от него безоговорочного послушания, жестко регламентируют жизнь ребенка, задают строгие дисциплинарные рамки. Матери более склонны выстраивать с ребенком, паритетные, доверительные отношения (U=183.5 при $P \leq 0,013$);

– матери (ср. ранг 33,98), в отличие от отцов (ср. ранг 15,54), в большей степени позитивно относятся к ребенку, принимают его таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность ($U=181,5$ при $P \leq 0,00^*$).

С целью выявления связи между восприятием дошкольниками внутрисемейных взаимоотношений и отношением матерей и отцов детям со зрительными дисфункциями был проведен корреляционный анализ с применением критерия ранговой корреляции Спирмена.

Были обнаружены прямо пропорциональные связи между показателем «благоприятная семейная ситуация» со следующими показателями:

- «принятие» ($r=0,371$, при $p \leq 0,01$);
- «потворствование» ($r=0,462$, при $p \leq 0,01$);
- «минимальность санкций» ($r=0,331$, при $p \leq 0,05$).

Таким образом, можно констатировать, что дошкольники с функциональными расстройствами зрения воспринимают внутрисемейную ситуацию как благоприятную, если в семье склонны проявлять стремление к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка; выражено положительное отношение к ребенку, его принимают ребенка таким, какой он есть; уважают и признают его индивидуальность, одобряют и поддерживают его интересы; уделяют ребенку достаточно много времени при минимальности санкций.

Заключение. Как указывает Савина Т.А., недостаточность зрения, как биологическое неблагополучие, предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения [4].

При сверхопеке со стороны взрослых, по мнению Цветковой А.Н., у детей с нарушениями зрения наблюдается снижение устремлений ребенка к самопроявлению в элементарных формах самообслуживания, что в дальнейшем приводит к искажениям в формировании личности. Недостаток социального опыта, искаженные отношения со стороны окружающих людей способствуют появлению у детей с нарушением зрения отрицательных черт характера: эгоизма, снижению внимания к окружающим, нерешительности, упрямства и пр. [5].

Гармоничные внутрисемейные взаимоотношения, принятие ребенка, адекватные меры воспитательного воздействия, согласованность действий родителей способствуют формированию у ребенка со зрительными дисфункциями позитивного отношения к социуму и собственной личности.

Список использованной литературы:

1. Полывянная М.Т., Смирнова И.Н. Особенности детско-родительских отношений в семье (на материалах Ивановской области) // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 3(51). С. 99–106.
2. Баландина Л.Л. Межличностные отношения и личность детей дошкольного возраста с нарушенным и нормальным зрением. Фундаментальные исследования. 2014. № 5 -4. С. 388–392.
3. Читадзе И.Д., Слюсарская Т.В. Развитие детско-родительских отношений детей с нарушениями зрения. В сборнике: Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Науч. редактор С.Г.Лещенко. Чебоксары, 2022. С. 237–239.
4. Савина Т.А. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения. Научный альманах. 2022. № 3 – 3(89). С. 40–44.
5. Цветкова А.Н. Особенности личностных качеств детей с нарушением зрения с использованием проективной методики. Научный альманах. 2018. № 6 – 2(44). С. 164–170.