

На основании результатов проведенного анкетирования необходимо обратить внимание на ценностные ориентации, учащихся колледжа, их ожидания в отношении образовательного и воспитательного процессов.

Заключение. На основании результатов полученных данных в результате исследования можно сделать вывод, что девиантное поведение обусловлено социально-психологическими причинами, а также недостатками при организации воспитательного процесса в системе образования. Как известно, чаще всего преступления и другие правонарушения несовершеннолетние совершают именно в свободное от учебы время. Сдерживающим фактором, который воспрепятствовал бы избытку свободного времени, могут выступать досуговые мероприятия, слаженная работа общественных организаций, объединений и клубов по интересам, спортивные секции, кружки, вокальные, хореографические, хоровые студии. В настоящее время у несовершеннолетних заметно снизился интерес к активной занятости, молодежь как правило отдает предпочтение интернет пространству. Интернет и компьютерные технологии стремительно проникли во все сферы жизнедеятельности человека, подросток может зарабатывать деньги, просматривать и выкладывать в социальные сети все, что ему заблагорассудится. Многие источники информации, которые предпочитают несовершеннолетние, популяризируют насилие, наркотики, алкоголизм, предлагают заработать «легкие деньги», вышеизложенное является факторами, оказывающими негативное воздействие на подростка и порождающие новые виды преступной деятельности.

Лишь совместная, объединенная профилактическая и воспитательная работа всех без исключения звеньев воспитательного фронта в конечном итоге приведет к желаемому результату, нравственной стойкости учащейся молодежи, делающей невозможным совершение правонарушений и других асоциальных проявлений.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект –Пресс, 2005
2. Беличева С.А. Отклоняющееся поведение / С.А. Беличева // Российская педагогическая энциклопедия: В 2т / Гл. редактор В.В. Давыдов. – Т.1. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
3. Менделевич В.Д Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов, Менделевич.СПб.: Речь 2005.

Есипова Е.Г.

Республика Беларусь, г. Полоцк

Педагог-психолог

alyona.es@yandex.by

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Статья посвящена проблеме психологической готовности к условиям учреждения дошкольного образования «Ясли – сад №15 г. Полоцка». Полученные данные позволяют определить, какие дети нуждаются в проведении коррекционно – развивающей работы, направленной на профилактику трудной адаптации у воспитанников раннего возраста.

Ключевые слова: ранний возраст, индивидуальное развитие, адаптация, психолого – педагогические условия, дошкольное учреждение, сопровождение.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE CHILD'S ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL INSTITUTION

The article is devoted to the problem of psychological readiness for the conditions of preschool education institution "Nursery – garden No. 15 of Polotsk". The data obtained make it possible to determine which children need correctional and developmental work aimed at preventing difficult adaptation in young children.

Keywords: early age, individual development, adaptation, psychological and pedagogical conditions, preschool institution, escort.

Введение. Приход в детский сад – очень важный этап в жизни ребёнка. С данным этапом связано изменение социальной ситуации развития ребёнка: из семьи ребёнок попадает в группу сверстников, где его дальнейшее развитие осуществляется под руководством воспитателя. Далеко не все дети готовы к данному событию. Детям присущи повышенная эмоциональность, впечатлительность, внушаемость. Исследования К. Л. Печоры показали, что только 18, 2% детей готовы к посещению дошкольного учреждения, 6% – не готовы, 75, 8% – условно готовы [1]. В связи с этим процесс адаптации к условиям дошкольного учреждения проходит не всегда благополучно и сопровождается плохим аппетитом, нарушением сна и болезнями детей.

Педагогу – психологу, работающему в дошкольном учреждении, приходится сталкиваться с проблемами адаптации, возникающей у вновь поступивших воспитанников. Чаще всего проблемы адаптации сопровождаются отрицательными эмоциями (от «плача за компанию», хныканья до приступообразного, постоянного, плача). В первые дни у детей наблюдалась сниженная степень социальных контактов. Дети были малообщительны, беспокойны, замкнуты, напряжены, познавательная и игровая деятельность снижены. Плохой аппетит, скудный словарный запас, идёт употребление облегчённых слов. Наибольшую опасность представляют состояния стрессовых реакций: страха, гнева, депрессии. Поэтому одной из основных задач педагога – психолога дошкольного учреждения помочь ребёнку, облегчить и ускорить процесс адаптации. Для того, чтобы выстроить алгоритм работы необходимо учитывать особенности адаптационного процесса.

Адаптация – это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к её условиям [2]. Различают 3 степени тяжести прохождения адаптационного периода детей к новым условиям жизни в дошкольном учреждении: легкая степень адаптации – 10–15 дней; адаптация средней тяжести – в течение месяца; тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев [3]. Процесс перехода из семьи в дошкольное учреждение для ребенка труден. Малышу предстоит приспособливаться к совершенно новым для него условиям. С приходом детей в детский сад их жизнь существенно меняется: отсутствие родителей и других близких, новое незнакомое помещение, новый режим дня, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, другой стиль общения. Успешная адаптация ребенка во многом зависит от взаимных установок семьи и дошкольного учреждения. Если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребёнка и доверяют друг другу, то они будут складываться наиболее оптимально. Очень важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагогов к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (доброту, заботливость, внимание к людям). Самые важные учителя для ребёнка – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что ребёнок будет считать самым важным в своей жизни, на формирование ценностей. Независимо от того, сколько бы человек не прожил, он периодически обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

Цель статьи – содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации детей к условиям дошкольного учреждения и их готовности к эмоциональной поддержке ребёнка в этот период.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка». В исследовании приняли участие дети ясельных групп в количестве 29 человек, разделенных на 3 группы (10, 4 и 15 человек). Исследование проходило в несколько этапов: на первом этапе: анкета для родителей Печора К.Л. «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение»; на втором этапе – воспитатели в течении 30 дней с момента поступления ребёнка в дошкольное учреждение заполняли листы адаптации, по истечению 30 дней воспитатель заполнял карту наблюдения по итогам адаптации, предложенную Печора К.Л., на этом же этапе педагогом – психологом была использована методика, предложенная А.С. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»;

Результаты и их обсуждение. По мнению родителей, готовы к поступлению в детский сад 38% (11 детей), условно готовы – 48% (14 детей), не готовы – 14% (4 ребёнка). Более наглядно результаты изображены в виде диаграммы на рисунке 1.

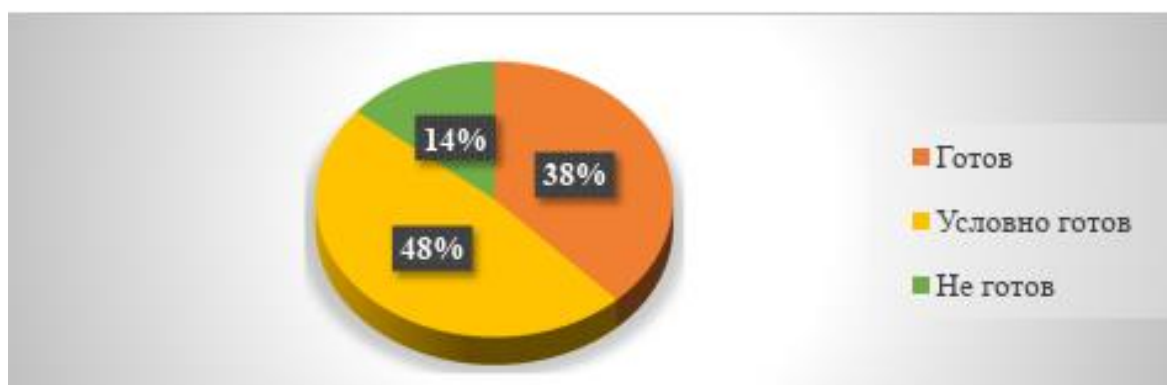


Рисунок 1 – Уровень готовности детей к поступлению в детский сад

Результаты анкетирования психолого-педагогических параметров готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение показали следующие данные: высокий уровень – 38% (11 детей), средний уровень – 48% (14 детей), низкий уровень – 14% (4 детей). Таким образом, по результатам проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что у большинства детей адаптации к детскому саду находится на среднем уровне.

В результате наблюдения воспитателя и педагога – психолога за периодом адаптации детей младших групп были получены следующие данные, высокий уровень адаптированности имеют 59% детей (17 детей), средний уровень – 34% детей (10 детей), низкий уровень адаптированности к условиям дошкольного учреждения 7% (2 детей). Представим результаты исследования в виде диаграммы на рисунке 2.

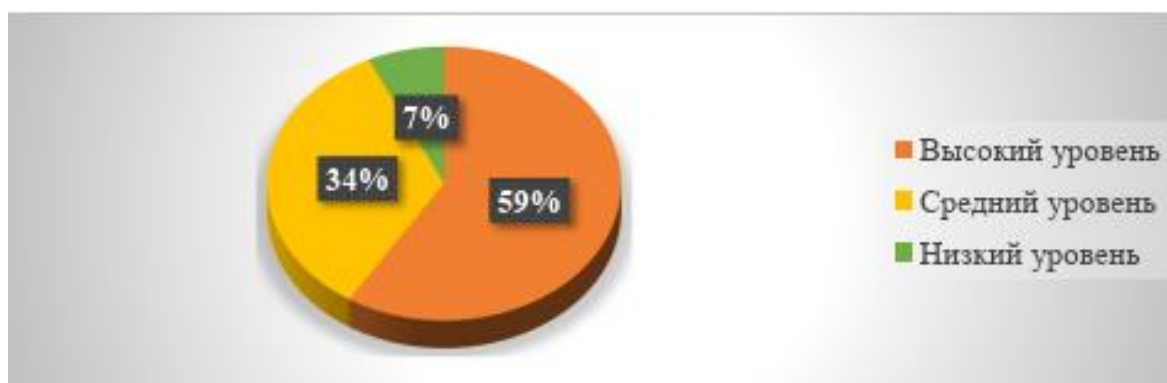


Рисунок 2 – Результаты наблюдения уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению

По результатам диагностики, 59% детей имеют устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомым взрослым, новому помещению, общению с группой сверстников). Эмоциональное состояние 34% детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. У 7% детей адаптация прошла тяжело. Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленностью к режимным моментам детского сада. Таким образом, в результате диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения выявлена группа детей, которые не адаптировались к детскому саду. С этими детьми была проведена коррекционная работа с учетом индивидуальных особенностей с привлечением родителей.

В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы и консультации, давались рекомендации, участие в родительском собрании. Родителям были предложены индивидуальные памятки «Как облегчить адаптационный период своему ребенку», размещена наглядная информация «Формы и способы для организации процесса адаптации», «Техника позитивного расставания», «Поведение родителей в период адаптации», «В детский сад с улыбкой», предложены игры на снятие тревожности в период адаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и педагога – психолога.

Также для родителей вновь прибывших детей в рамках родительского клуба была проведена психологическая игра с родителями «Семья и детский сад». Также был проведен семинар – тренинг для родителей «Родители и дети – счастливая семья». В период адаптации педагоги проявляли большую чуткость, отзывчивость, выдержку по отношению к таким детям. Не упускали из внимания ситуации, где дети заслуживают похвалу, одобряли даже за самые незначительные проявления самостоятельности, чуткости по отношению к сверстнику, достижения в продуктивных видах деятельности. Так как в группах раннего возраста работают молодые специалисты, им необходимы уверенность в себе и положительные эмоции. Исходя из этого был разработан и проведен семинар – тренинг «Адаптация молодого специалиста в дошкольном учреждении», который способствовал повышению самооценки молодого педагога и повышению профессионального уровня. В ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» организовано комплексное сопровождение молодых педагогов через совместную работу старшего воспитателя (наставника) и педагога – психолога. На семинаре участвовали не только молодые специалисты, но и педагоги со стажем, которые поделились своим опытом. Тем самым придали уверенность в себе, познакомили со способами, которые позволят молодым специалистам преодолеть трудности, возникающими в профессиональной деятельности. Все участники были активными, у всех было хорошее настроение. Подводя рефлексию все оценили занятие полезным и необходимым.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении был создан медико-психолого-педагогический консилиум с расширенным составом. После наблюдения были проанализированы результаты работы эмпирического исследования адаптации детей к посещению дошкольного учреждения. По результатам было замечено, что адаптация проходит менее болезненно, снизилась заболеваемость. Это связано созданной многообразной и содержательной развивающей среде, которую создавали все специалисты детского сада.

В результате, дети стали активными, контактными, с удовольствием идут в детский сад, где чувствуют себя уютно и комфортно. Родители, оставляя ребенка в детском саду,

чувствуют себя спокойно и уверены в том, что малышу здесь хорошо. Исходя из результатов наблюдений в начале адаптационного процесса 59% (17 детей) с высоким уровнем адаптации, средний уровень – 34% (10 детей), низкий – 7% (2 детей). В конце адаптационного периода изучая эмоциональное состояние детей, мы наблюдаем совершенно иную картину. У 69% (20 детей) отмечен высокий уровень эмоционального состояния, средний уровень – 31% (9 детей). Это значит, что они прошли адаптационный период к дошкольному учреждению и посещение детского сада не является для них стрессом. Представим результаты наблюдения за детьми в виде сравнительного анализа на рисунке 3

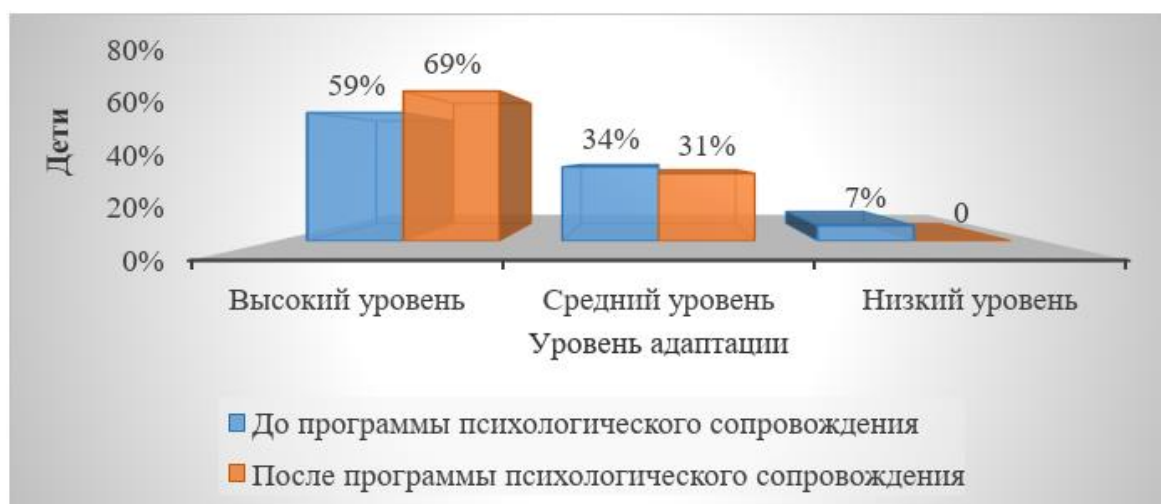


Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов наблюдения

Анализ показал, что наибольшую роль в периоде адаптации играет уровень социализации, наличие или отсутствие навыка общения со сверстниками. Немаловажное значение имеет формирование таких черт личности, как инициативность, умение решать проблемы в игре. Очень важно выявить проблемы, которые могут возникнуть в периоде адаптации, и посоветовать родителям, как подготовить ребенка к детскому саду. В результате проведенного анализа было выяснено, что для успешной адаптации ребенка к посещению дошкольного учреждения, необходимо одновременное проведение адаптационных мероприятий с ребенком в семье и в саду.

Заключение. Проведенное исследование показало, что успешная адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту). Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в адаптационном процессе включает взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитателей, психолога и родителей. Объединив свои усилия и обеспечив малышу защиту, эмоциональный комфорт и поддержку, создав интересную и содержательную пребывание в дошкольном учреждении и жизнь дома поможет минимизировать проблемы адаптации.

Таким образом, систематическая работа в ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» по взаимодействию с родителями в данном направлении, даёт положительные результаты: родители являются активными участниками встреч и помощниками воспитателя

в вопросах развития детей; отмечен повышенный интерес к содержанию воспитательно-образовательного процесса, к участию в совместной творческой деятельности с детьми; создана атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения.

Список использованной литературы:

1. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6. – С. 51.
2. Балл, Г.А. Проблемы психологической адаптации / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – С. 92.
3. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2007. – 417 с.

Есипова Е.Г.

Республика Беларусь, г. Полоцк

Педагог-психолог

alyona.es@yandex.by

УДК 159.9

АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Статья посвящена проблеме межличностных отношений в новом педагогическом коллективе к условиям учреждения дошкольного образования «Детский сад № 15 г. Полоцка». Полученные данные позволяют определить, какие педагоги нуждаются в проведении коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование благоприятного психологического климата в коллективе педагогов.

Ключевые слова: коллектив, педагоги, психологический климат, психолого-педагогические условия, адаптация, дошкольное учреждение, сопровождение.

TEACHERS' ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF WORK IN THE NEW TEAM

The article is devoted to the problem of interpersonal relations in the new teaching staff to the conditions of the preschool education institution "Kindergarten No. 15 of Polotsk". The data obtained allow us to determine which teachers need to carry out correctional and developmental work aimed at creating a favorable psychological climate in the team of teachers.

Keywords: team, teachers, psychological climate, psychological and pedagogical conditions, adaptation, preschool institution, support.

Введение. Приход в новый коллектив – очень сложный и важный этап в жизни каждого человека. Тем более, когда этот новый коллектив только начинает формироваться. Благодаря открытию детского сада новостройки в городе Полоцке был сформирован новый педагогический коллектив. Все те, кто пришел в ГУО «Детский сад № 15 г. Полоцка» ранее работали в разных учреждениях и городах, с большим стажем работы и не очень, а также молодые специалисты без опыта работы. Смена работы, а также адаптация в новом коллективе и на новом месте – огромный вызов. Возможно у каждого специалиста на предыдущем месте работы были замечательные результаты, а теперь педагог находится в новых обстоятельствах. Когда в коллектив приходит один новый сотрудник, то к нему относятся обычно настороженно и присматриваются. А в нашем дошкольном учреждении создается полностью новый коллектив и все они пришли