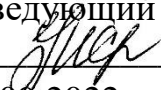
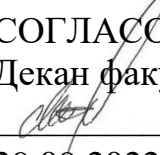


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра социально-педагогической работы

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 Е.Л. Михайлова
29.09.2022

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
 С.А. Моторов
29.09.2022

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОФИЛАКТИКА ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ**

для специальности

1-03 04 01 Социальная педагогика

Составитель: Н.Ю. Андрущенко

Рассмотрено и утверждено
на заседании научно-методического совета 26.10.2022, протокол № 3

УДК 37.013.42:316.24-053.81(075.8)

ББК 74.660.8я73

С69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 05.10.2022.

Составитель: доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Н.Ю. Андрущенко**

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра социальной педагогики УО «БГПУ имени Максима Танка»;
заведующий кафедрой коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

С69 **Социально-педагогическая профилактика попадания детей и молодежи в деструктивные секты для специальности 1-03 04 01**

Социальная педагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Н.Ю. Андрущенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 67 с.

ISBN 978-985-517-977-2.

В предлагаемом учебно-методическом комплексе представлены лекционный и вспомогательный материал, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы.

Данное издание может быть использовано студентами, преподавателями, а также всеми, кто интересуется проблемами профилактики вовлечения молодежи в деструктивные секты.

УДК 37.013.42:316.24-053.81(075.8)

ББК 74.660.8я73

ISBN 978-985-517-977-2

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
Модуль I. Теоретические аспекты изучения социально-педагогической профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты	6
Лекция 1. Основные понятия курса	6
Лекция 2. Причины попадания детей и молодежи в секты	11
Лекция 3. Этапы и стадии вовлечения в секты	14
Модуль II. Практические аспекты изучения социально-педагогической профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты	19
Лекция 1. Государственное регулирование деятельности религиозных организаций	19
Лекция 2. Профилактика попадания детей и молодежи в деструктивные секты	21
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	35
Модуль I	35
Семинарское занятие 1. Основные понятия курса	35
Семинарское занятие 2. Причины попадания детей и молодежи в секты	35
Семинарское занятие 3. Этапы и стадии вовлечения в секты	36
Модуль II	37
Семинарское занятие 1. Государственное регулирование деятельности религиозных организаций	37
Семинарское занятие 2. Профилактика попадания детей и молодежи в деструктивные секты	38
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	39
Вопросы для самопроверки	39
Примерный перечень вопросов к зачету	40
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41
Примерный тематический план	41
Самостоятельная работа	41
Тематика рефератов	45
ЛИТЕРАТУРА	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика попадания детей и молодежи в деструктивные секты» занимает важное место в структуре содержания профессионального образования специалистов социальной и образовательной сфер. Изучение данного предмета позволит будущим специалистам планировать, прогнозировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с научными фактами, понятиями, принципами, теориями. Критически рассматривать и анализировать существующие подходы, направления, формы, методы социально-педагогической профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты с целью оптимизации деятельности в данной области.

Цель преподавания дисциплины – формирование системы научных взглядов на социально-педагогическую профилактику попадания детей и молодежи в деструктивные секты, практическая подготовка будущих специалистов к работе в данной области.

Задачи изучения дисциплины:

– рассмотреть теоретико-практические аспекты изучения социально-педагогической профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты;

- изучить признаки и типы сект;
- изучить причины попадания детей и молодежи в секты;
- рассмотреть направления государственной политики и нормативно-правовое регулирование в области деятельности религиозных организаций;
- изучить направления, методы и формы профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– теоретико-методологические аспекты социально-педагогической профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты;

- признаки и типы сект;
- причины попадания детей и молодежи в секты;
- направления, методы и формы профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты.

– направления государственной политики в области регулирования деятельности религиозных организаций;

– основные нормативно-правовые документы в области регулирования деятельности религиозных организаций.

Студент должен уметь:

– определять цель, задачи и содержание социально-педагогической профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты;

– разрабатывать и осуществлять программу профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты;

– организовывать работу по профилактике попадания детей и молодежи в деструктивные секты;

– определять методы и формы профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты.

Студент должен владеть:

- научной и практической информацией в области профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты;
- методами работы с нормативно-правовыми документами, касающимися профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты;
- навыками организации и реализации программ профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты;
- методами и формами профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию **академических компетенций:**

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию **социально-личностных компетенций:**

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию **профессиональных компетенций:**

Социально-педагогическая деятельность

- ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.
- ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения.
- ПК-11. Уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику.

Организационно-управленческая

- ПК-19. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалиста.
- ПК-20. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками образовательного процесса.

Воспитательная деятельность

- ПК-31. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

Ценностно-ориентационная деятельность

- ПК-34. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ

Лекция 1

Основные понятия курса

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «секта».
2. Признаки деструктивных сект.
3. Типы сект.

1. Понятие «секта». Секта (иначе ее еще можно назвать деструктивный культ или культовое новообразование) – это организация, провозглашающая религиозные цели, но отделяющая себя от традиционных религиозных конфессий. Она обращается к духовным потребностям человека – поиск смысла жизни, вера в бессмертие души, избавление человечества от страданий и просто самосовершенствование. На самом деле большинство сект преследуют совершенно иные интересы: обогащение элиты за счет финансовой и физической эксплуатации рядовых членов и завоевание власти.

Термин «секта» происходит от латинского «secta», переводящегося как школа, учение, партия. В обиходном языке понятие «секта» со временем все больше ассоциировалось с глаголом secare – отделять, отрезать. Таким образом, развивалось определение, понимающее под сектой особое религиозное общество, или группу, отделившуюся от традиционной церкви или традиционной религии.

Исторически под сектой понимались разные движения, кружки и группы людей, догматически или фундаменталистически интерпретирующие определенные разделы Священного Писания, рассматривающие своих основателей как пророков. Современное определение сект расширилось. В секты входят группы, соблюдающие лишь в минимальной степени социальные нормы поведения, находящие убежище в особом мире. Например, психогруппы, различные тоталитарные движения, старающиеся сознательно изолироваться от общества. Для этого выстраивается иерархия с железной дисциплиной, беспрекословным повиновением «учителю», принципом утаивания главных задач (правду знает лишь узкий круг, и сектант постепенно посвящается в планы «учителя» – по мере продвижения по «служебной» лестнице). В радикальном своем проявлении эти религиозные

структуры еще более опасны, чем мафиозные кланы. Не случайно именно по принципу религиозных сект построены практически все современные экстремистские и террористические организации.

Не все секты являются тоталитарными по методам своей деятельности. Согласно «Толковому словарю живого великорусского языка» В. Даля, секта – это «братство, принявшее свое, отдельное учение о вере». Понятие «секта» связано с отступлением меньшинства от догм (вероучительных правил поведения), принятых большинством в основных мировых религиях (христианстве, исламе, буддизме, иудаизме).

В Республике Беларусь к организациям, деятельность которых признана деструктивной и противоречащей законам относятся: Великое Белое братство; «Дети Бога»; «Церововь Муна»; Сайентологическая церковь; «Аум Синрикё»; «Бородичный центр»; «Церковь Виссариона»; «Ахмадиа»; «Сатианисты».

2. Признаки деструктивных сект. Можно выделить ряд признаков в деятельности секты, позволяющих назвать ее тоталитарной.

К неспецифическим (вторичным) признакам относятся:

1) мимикрия – подстраивание под одну из мировых религий (христианство, ислам, буддизм, иудаизм) с использованием ее символики и терминологии;

2) претензия на самую современную и учитывающую так называемые «самые последние достижения науки» интерпретацию положений Евангелия, Библии, Корана или Махабхараты;

3) весьма сильно выраженная для сколько-нибудь внимательного наблюдателя коммерческая направленность деятельности.

Специфическими (основными) признаками являются:

1) сокрытие адептами секты условия полного и безоговорочного подчинения верующих дисциплине организации; отсутствие у новообращенных информированного (осознанного) согласия на методы контроля сознания, которые будут к ним применяться. Для противозаконного формирования абсолютной зависимости верующих от секты тоталитарные культы прибегают к духовно-психологическому насилию;

2) использование руководящим звеном секты методов психического воздействия (так называемого зомбирования) и психотропных средств, в результате чего у последователей происходит и сохраняется искажение восприятия собственных социальных связей как с близкими и родственниками, так и с обществом в целом;

3) требование публичности исповеди верующего или (при формальном декларировании принципа соблюдения тайны исповеди) системное доведение до руководства секты информации, полученной на исповеди (тотальное доносительство);

4) высокая степень конспиративности деятельности руководства секты от участников, находящихся на нижестоящих уровнях иерархии (под предлогом того, что они еще не прошли достаточное количество ступеней посвящения в таинства культа), и, уж тем более, от людей из «внешнего» мира;

5) стремление лидеров секты к незаконному обогащению через злостное уклонение от уплаты налогов государству и фактическую обязательность пожертвований (в то время как традиционные религии предполагают добровольность и посильность пожертвований);

6) претензии лидеров культа на обладание окончательной и непререкаемой Истиной. Все, кто не принимает лидера секты как носителя истины в последней инстанции, объявляются «демонами», «слугами сатаны» или «заблудшими» людьми, не достойными «спасения» (причем с соответствующими проклятиями и обещаниями скорой мучительной смерти от неизлечимых болезней);

7) внушение лидерами секты крайних форм негативного отношения верующих к «внешнему» социуму. Деструктивные культы воспитывают в своих адептах абсолютную нетерпимость к людям из «внешней» среды, утверждают, что цели секты выше мирского закона, так как жизненно важны для спасения и счастья всего человечества;

8) доведение верующих до готовности к противоправным действиям, в том числе экстремистского характера. Террористов, в том числе самоубийц, готовят именно в сектах тоталитарного толка;

9) пресечение методами физического насилия попыток ухода верующих из секты. Для контроля за поведением адептов и отражения, возникающих из «внешнего» мира угроз деструктивные культы создают свои «неформальные» службы безопасности, зачастую комплектуя их кадры из числа бывших сотрудников правоохранительных органов;

10) патологическое стремление руководства секты к незаконной власти и независимости от механизмов общественного контроля. Тоталитарные секты стремятся к скрытому проникновению в органы государственной власти на максимально высоком уровне и совершают действия, подпадающие под понятие антигосударственного заговора (как в случае секты «АумСинрикё»).

Для современного сектантства характерно усиленное внимание к молодому поколению. Руководители общин понимают, что молодежь, у которой не сформировались в полной мере мировоззренческие принципы, система убеждений, легче «обработать», подчинить своему влиянию. Во многих предписаниях верующих родителей наставляют в необходимости воспитывать детей «в вере», и зачастую сектантские общины пополняются именно за счет детей верующих. Евангельские христиане-баптисты, адвентисты седьмого дня, свидетели Иеговы, пятидесятники, менониты постоянно напоминают о том, что юное поколение – объект, требующий к себе пристального внимания и активной миссионерской работы.

3. Типы сект. Секты классифицируются по типам религиозного руководства. При классификации такого рода можно будет выделить:

1) харизматические секты, возникновение и деятельность которых связаны с появлением тех или иных провидцев, пророков и т.п.; к таким религиозным организациям относятся, например, некоторые секты духовных христиан;

2) авторитарные секты, руководство которых опирается на многолетние традиции, обычаи, связанные с происхождением, генеалогией «вождей»; к этим сектам относятся духоборы, молокане и др.;

3) иерархические секты, или секты церковного типа; члены этих организаций подчиняются руководству не в силу личных заслуг руководителей, а в результате убеждения в том, что те получили свои посты на основании устава секты (меннониты, баптисты, евангелисты и др.);

4) теократические секты, которые стремятся к созданию религиозно-теократической организации; к этому типу сект можно отнести свидетелей Иеговы.

Для большинства сект характерна строгая структурно-организационная и должностная иерархия. Организационные и, естественно, должностные звенья секты обычно строго субординированы: указание вышестоящего лица или органа для нижестоящего является законом, выполнение которого строго обязательно.

Теократические секты – некоторые секты в своих вероучениях исходят из библейского мифа о создании религиозно-теократической организации на земле во главе со 144 тысячами христиан верного остатка. Наиболее распространенными представителями этого типа культов являются секта свидетелей Иеговы, апокалипсисты.

Свидетели Иеговы наиболее ярко воплощают в себе черты теократического культа. Эти черты проявляются, например, во время празднования дня воспоминания о смерти Христа, за неделю до православной Пасхи. В день праздника устраиваются общие собрания, на которых совершается таинство вкушения хлеба и вина как крови и тела Христа. Правом первыми употребить хлеб и вино пользуются лишь помазанники. При их отсутствии никто прикасаться к хлебу и вину не может. Помазанник, как правило, иеговист с особыми заслугами, в совершенстве знающий вероучение, имеющий большой стаж пребывания в секте. Это лицо, занимающее особое место и в организационной иерархии секты, и в будущем царстве Божьем.

Секта иеговистов отличается рядом специфических особенностей, которые характерны для теократического культа. В «Организационных указаниях для возвещателей царства» и в прямых указаниях главарей секты основной деятельностью ее членов объявляется не совершение обрядов, не вознесение молитв к Богу, а пропаганда вероучения секты среди населения. Этой задаче подчинена вся внутренняя жизнь секты.

Иерархические секты – это секты, у которых выражены тенденции к стиранию различий с церковными организациями. У баптистов, например,

пресвитеры по кругу их обязанностей, по иерархической системе подчинения мало отличаются от православных и католических священников. Особое положение пресвитеров подкрепляется материальным обеспечением их за счет рядовых верующих. К иерархическим сектам относится большинство сравнительно широко распространенных сект. Это меннониты, баптисты, старообрядцы-поповцы, адвентисты и т. п.

Авторитарные секты – в некоторых сектах вся внутренняя жизнь и обрядность опирается на авторитет руководителя, определяемый его происхождением, получением руководящего поста в силу традиций или законов секты. Этими сектами руководят разного рода старцы, старички, вожди, наставники, начетчики и т. п.

Экстатические секты – в отличие от проповеднических, экстатические секты располагают крепкой организацией, призванной держать членов секты в постоянном подчинении. Особенностью сект этого типа является то, что их члены доводят себя до религиозного экстаза, на почве которого возникает вера в реальное, осязаемое общение с Духом Святым, отождествление экстатических переживаний с действиями Святого Духа.

Секты или сектантские группы существовали еще в отдаленном античном прошлом. Влияние сект на людей огромно. Особенно это положение распространяется на людей не знакомых с традиционными религиями и позволившими себя воодушевить появляющимися у них во время пребывания в сектах видениями рая. Всегда находились люди, предлагавшие себя другим в качестве спасителей человечества и легко находившие большое количество легковверных, примыкающих к ним и верящих им.

Таким образом, секта (иначе ее еще можно назвать деструктивный культ или культовое новообразование) – это организация, провозглашающая религиозные цели, но отделяющая себя от традиционных религиозных конфессий. Понятие «секта» связано с отступлением меньшинства от догм (вероучительных правил поведения), принятых большинством в основных мировых религиях (христианстве, исламе, буддизме, иудаизме). В секты входят группы, соблюдающие лишь в минимальной степени социальные нормы поведения, находящие убежище в особом мире. Например, психогруппы, различные тоталитарные движения, старающиеся сознательно изолироваться от общества. В деструктивных сектах выстраивается иерархия с железной дисциплиной, беспрекословным повиновением «учителю», принципом утаивания главных задач (правду знает лишь узкий круг, и сектант постепенно посвящается в планы «учителя» – по мере продвижения по «служебной» лестнице). Не все секты являются деструктивными по методам своей деятельности.

Лекция 2

Причины попадания детей и молодежи в секты

В большинстве случаев вербовка в деструктивную секту происходит на добровольной основе и ложится на почву, уже подготовленную предыдущей жизнью потенциальной жертвы. Человек, вполне удовлетворенный собой и своим положением, вряд ли откликнется на ненужное ему предложение и контакт.

У будущей жертвы складывается специфический характер отношений с окружающими и миром в целом, есть определенные личностные особенности, из-за которых их обладатель может попасть под влияние деструктивной секты. Это, прежде всего:

- низкая самооценка с постоянной, зачастую агрессивной готовностью к защите своего уязвимого «Я»;
- переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать причины своих жизненных неудач на близкое окружение или общество в целом;
- социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы;
- сильная (как правило, не удовлетворенная) потребность в присоединении или принадлежности к значимой группе.

Нельзя сказать, что приведенный набор характеристик является обобщенным профилем личности потенциального сектанта. Вступление в секту – это одна из возможных форм разрешения кризисной жизненной ситуации. Так или иначе, сектантская группа становится для ее адепта основанием, позволяющим субъективно ощущать себя полноценной личностью.

Деструктивные культы, стремясь выглядеть более привлекательными для своих потенциальных адептов, работают адресно и ориентируются на разные индивидуальные жизненно важные потребности человека. Можно выделить следующие основные группы риска, у каждой из которых будут свои мотивы согласия на вербовку:

1. Люди, остро переживающие глубокую личную драму, которая связана с неудачей в личной жизни, со смертью кого-то из близких, разводом, потерей работы, возрастным кризисом, психологической травмой, полученной во время военных действий или стихийного бедствия, и т.д. Данные люди ощущают разочарование, незащищенность, потерю жизненной перспективы и находятся в «вакууме смысла жизни». На длительное время у них возникает комплекс социального аутсайдера и сильно снижается самооценка. Реакция на переживаемый кризис весьма разная и зависит от силы характера человека, его темперамента, особенностей детского опыта преодоления проблемных ситуаций. Многие видят путь к избавлению от давления гнетущих обстоятельств в отчуждении от привычного социального окружения, на которое часто возлагают ответственность за случившееся.

Они инстинктивно ориентированы на поиск нового – «психотерапевтического» круга общения в отдаленной от их теперешнего мира группе единомышленников. Такими замечательно возвращающими целостность жизневосприятия «психотерапевтами» оказываются для них вербовщики тоталитарных сект. О том, что будет происходить с личностью при более глубоко вхождении в новую веру, представители секты, разумеется, не рассказывают.

2. Люди, считающие, что их стремление к самосовершенствованию, духовному развитию и высшим целям осталось невостребованным и не оцененным в привычном социальном окружении. При ближайшем рассмотрении за их возвышенными словами зачастую оказывается:

а) стремление в чем-то ущербной личности к повышению самооценки;

б) стремление удовлетворить свою потребность в принадлежности к значимой, позитивно воспринимаемой группе. Данной категории людей вербовщики предлагают свое внимание и высокую оценку их готовности к духовному подвигу. В данном случае отношения с сектой начинают развиваться по принципу, описанному в известной басне Ивана Крылова «Ворона и Лисица».

3. Люди, «зацикленные» на темах мистики, эзотерики, оккультизма. Благодаря тому, что очень часто окружающие недостаточно серьезно относятся к их увлечениям, такие люди быстро и с удовольствием находят «родство душ» с вербовщиками. Впоследствии они (особенно при получении от лидера секты высоких «духовных» званий типа Апостола Крыши Мира или Предикатора Нижней Тунгуски) могут стать наиболее страстными и бескомпромиссными сторонниками культа. Повышенное внимание к сенсационной, выходящей за рамки обыденного, информации религиозно-оккультного характера является не последней по значимости причиной попадания людей в деструктивные секты.

4. Люди с комплексом патологического альтруизма. Сам по себе альтруизм – весьма положительная и конструктивная черта характера человека. Но как гласит девиз древнегреческой медицины: «Все есть яд, и все есть лекарство – только мера решает, что есть что». Чрезмерный альтруизм и уступчивость чужим интересам (в том числе и стремление помочь «дальним» людям за счет своих близких) могут принимать патологические формы, формируя чрезвычайно удобные для лидеров тоталитарных сект кадры, как на низовом, так и на среднем уровнях управления. Это один из типичных механизмов психологической защиты у людей с низкой самооценкой. Чтобы привести в секту людей этой категории, вербовщикам достаточно сказать что-то вроде: «Мы сами точно такие, как и вы. У нас невероятно много работы по помощи бедствующим – давайте же объединим наши усилия, чтобы в мире стало меньше горя». Идеалистически настроенные подростки, юноши и девушки, а также «правдолюбцы», склонные к инфантильному поведению в любом возрасте. Эти люди зачастую резко

протестуют против современного общества потребления, хотят быть общенными к чему-то «большому и светлому», к какой-то великой идее, спасающей все человечество. При явном недостатке личного жизненного опыта они видят разрыв между своими идеалами и тем, что происходит в реальном мире, но не хотят просто созерцать окружающую несправедливость и с большим интересом относятся к информации о том, что есть «сильно продвинутые» группы, в которых эти идеалы уже активно реализуются.

5. Люди с остро неудовлетворенной потребностью в самоутверждении и социальном признании, но при этом не сформировавшие ценностно-смысловых ориентиров своей жизни. Деструктивный культ предоставляет им определенную сферу деятельности, позволяет реализовать себя, окружает психологически комфортной атмосферой «заботливого» общения. В этом случае сектанты играют на желании человека принадлежать к чему-то лучшему и более значительному, чем его текущая (бессмысленная и неудовлетворительная для него самого) жизненная ситуация.

6. Люди, которые запутались в последствиях своих решений, психологически устали от необходимости что-то самостоятельно выбирать и не хотят нести ответственность за свой выбор. Данная категория людей хочет, чтобы за них решали другие, а они лишь следовали чужой «позитивной» воле. Это также одна из форм неэффективной психологической защиты у лиц с низкой самооценкой. Они готовы существенно ограничить свою свободу и сознательно уменьшают число альтернатив для себя, лишь бы увеличить определенность в своей жизни. Деструктивный культ для них в этом смысле просто находка. Ведь он регламентирует абсолютно все стороны жизни: когда и что есть, когда и с кем спать, что читать и когда молиться (в секте «Ашрам Шамбала» рядовым верующим даже в туалет запрещалось ходить без разрешения вышестоящих начальников).

Следует отметить, что секты отвлекают внимание от основных признаков тоталитарности и провоцируют на обсуждение неспецифических признаков. Акцентирование внимания на вторичных признаках позволяет adeptам деструктивных культов строить формальное доказательство, что по большому счету нет никакой принципиальной разницы между их культурами и традиционными религиями. Часто для этого используются следующие аргументы:

- мировые религии на начальном этапе своего развития сами были сектами;
- все религии без исключения стремятся к властному влиянию;
- во всех религиях часть верующих уходит от мирской жизни и сосредотачивается на исполнении мистических ритуалов;
- в деятельности каждой церкви присутствует коммерческая составляющая, поскольку служители любого культа организуют сбор средств со своих прихожан;

– среди последователей каждой религии есть люди с признаками деградации личности («все люди греховны, а грех – это духовное заболевание»);

– среди служителей всех религий есть свои «паршивые овцы», по скандальному поведению которых не следует отрицательно судить обо всем учении (и соответственно не нужно приписывать пороки и преступления отдельных людей тем общностям, к которым они принадлежат).

Отвлекая обвиняющих на богословские споры и доказывая, что их культы ничуть не хуже традиционных религий, пропагандисты тоталитарных сект стремятся свести все к выводу о том, что обвинения в адрес их организаций не более чем проявление религиозной нетерпимости, нарушение свободы совести и инструмент борьбы традиционных церквей за ускользающую от них паству.

Деструктивным культ делает не содержание религиозных учений само по себе, а то, что секта совершает с личностью основной массы верующих. Поскольку деструктивность и преступность деятельности секты определяется по основным (специфическим) признакам, то именно их и стараются скрыть ее адепты. Однако многочисленные материалы судебных процессов по эпизодам деятельности тоталитарных культов как за границей, так и в нашей стране дают убедительные свидетельства несостоятельности их аргументов.

Таким образом, в большинстве случаев вербовка в деструктивную секту происходит на добровольной основе и ложится на почву, уже подготовленную предыдущей жизнью потенциальной жертвы. Деструктивные культы, стремясь выглядеть более привлекательными для своих потенциальных адептов, работают адресно и ориентируются на разные индивидуальные жизненно важные потребности человека. Деструктивным культ делает не содержание религиозных учений само по себе, а то, что секта совершает с личностью основной массы верующих.

Лекция 3

Этапы и стадии вовлечения в секты

Вопросы для обсуждения

1. Этапы вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.
2. Стадии вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.

1. Этапы вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты. Секты оперируют, прежде всего, обещаниями исполнения надежд на лучшую жизнь и спасения души после смерти; удовлетворения стремления к гармоническому существованию. Кроме того, акцент делается на необходимость поиска в себе некой силы и нового смысла жизни. В процесс поиска в себе нового смысла, особенно по отношению к людям, не имеющим

этого смысла, возникает заполнение имеющегося в их сознании вакуума информацией, отражающей точку зрения руководителя секты, который выступает в качестве фальшивого бога. Полное подчинение такому лидеру характерно для тоталитарных сект. На людей, участвующих в сектах, производит особое впечатление появление смысла в их жизни и приобретение ими чувства безопасности. Они могут находиться в состоянии кризиса после перенесенных психологических травм, пребывать во власти травматических переживаний. Поэтому легко вовлекаются членами секты в свои ряды. В секты легко попадают недостаточно структурированные личности с лабильной психикой, непривыкшие задавать критических вопросов, легко индоктринирующиеся, зависимые. Анализ деятельности активных участников секты показывает, что они находят себя в новой реальности и приобретают особое чувство безопасности, принадлежности к группе, связанное с коллективным проведением времени (молитвы в общине, исполнение коллективных обрядов, собраний). Гуру рассматривается членами секты как божественная фигура сверх-отца или сверх-матери, обладающая непререкаемым авторитетом. Члены секты воспринимают свое сообщество как идеальное общество братьев и сестер, воодушевленных одной идеей и стремящихся к одной цели. Таким образом, секта для многих становится видом совершенной семьи.

Общий алгоритм подобных техник включает в себя следующие этапы:

1) сознательное введение в заблуждение вступающих в секту, т.е. целенаправленное формирование положительной по отношению к деструктивному культу установки через саморекламу и отклики адептов;

2) внезапное или постепенное шоковое дезорганизирующее воздействие на психику человека с целью подавления контроля сознания и достижения так называемых измененных состояний сознания;

3) внедрение в психику адепта, погруженного в измененное состояние сознания, деструктивных установок с помощью гипнотических процедур, введения в транс, приемов медитации, психотропных, наркотических средств, за счет физического и психического изнурения.

Результатом становится стойкое изменение сознания человека с разрушительными последствиями для его личности и психики в целом – превращение в зомби, потеря адекватного восприятия и оценки окружающей среды и самоконтроля поведения.

Многие ищут в секте решение острейшей для проблемы смысла жизни, чаще всего вызванной чувством одиночества или относительной социальной, семейной изоляции. Поэтому эта «бомбежка человеколюбием» наполняет новообращенного ощущением наконец-то состоявшегося признания его индивидуальности и благодарностью за это, повышает его самооценку. Новичку достается иллюзия решения проблемы, а руководство секты теперь может располагать его доверчивостью, уступчивостью, резким снижением критичности восприятия «новой социальной реальности», в которую он попал. Когда позднее новообращенный начнет смутно ощу-

щать дискриминацию своих интересов, ему будет просто неудобно сменить доверительный стиль общения с людьми, которые сделали его таким любимым, дорогим и высоко ценимым.

Вербовка в секту происходит без особых затруднений при наличии у человека исходного стремления к такого рода «спасению». В секте эксплуатируется неудовлетворенное желание в коллективной защите и стремление к соучастию в проявлении божественной силы. Для сект характерна фиксация на своем руководителе. Члены секты признают его духовный или религиозный авторитет. Многие руководители сект представляют свою деятельность как научную, маскируя имеющиеся место истинные религиозные механизмы.

Секты стремятся к контролю, к власти ограниченного круга лиц. Это стремление, естественно, не рекламируется. Различные учения, способы спасения, групповые ритуалы предлагаются для того, чтобы за их занавесом скрыть реальные цели, преследуемые сектами. Реальность оказывается противоположной тому, что секты обещают. Например, вместо обещанных сектой свободы, «просветления», разрешения проблем, человек получает контроль над своим сознанием, отчуждение и деперсонализацию. Руководители сект делают членов своими добровольными последователями, проявляющими слепое послушание. Надежда на спасение души в секте способствует потере своего «Я» и формированию готовности ради этого делать все, что требуют. На это рассчитывают руководители сект, индоктринирующие членов и делающих их послушными инструментами реализации своих идей. Индоктринация является массивным психологическим средством влияния на индивидуума или группу с целью внедрения мнения, идеи, системы взглядов, отношения к происходящим событиям и др.

Штамм выделяет следующие фазы в индоктринации членов сект:

1. Фаза вербовки осуществляется людьми, интуитивно чувствующими потенциального члена секты. На этой фазе происходит эмоциональное дестабилизирование человека и запутывание в противоречиях. Вербующий член секты старается вызвать доверие на длительное время, демонстрирует желание оказать помощь нуждающемуся, направив его на верный путь.

2. Введение в учение заключается в изложении основных положений предлагаемой доктрины. Основной задачей этого этапа является психологическая привязка вербуемого человека с вовлечением его в провозглашаемую идеологию, в смысл таинства. Форма вовлечений может быть разнообразной: курсы, семинары, лекции, богослужения, изучение книг, просмотр видеокассет, во время которых «учения», излагаемые основателями секты, выдаются «порционно». Процесс ввода в учение направлен на усиление контроля над мыслями и чувствами. Активно используется аутосуггестия, при которой человек начинает считать, что он получает в секте именно то, к чему он стремился. Вербовщики пытаются убедить человека в том, что пребывание в секте сделает его приближенным к элите, открывшей

для себя особую правду. Постепенно у вербуемого исчезает критическое отношение, которое могло присутствовать ранее. Параллельно прививается стремление к достижению значимой цели.

3. Увеличивающаяся связь с группой проявляется в разрыве человека с прежними «корнями». Жизнь течет в лоне группы. Происходит прерывание контактов с теми, кто отвлекает от постоянной связи с группой;

4. Альенация (отчуждение) от окружающего мира и изоляция, происходящие параллельно со все большим вхождением в жизнь секты.

5. Укрепление приверженности к учению секты, характеризующееся усилением зависимости, контроля над сознанием и чувства идентичности с сектой.

Обобщенная характеристика деятельности тоталитарной религиозно-окультной секты – это использование ее руководством жестких манипулятивных техник изменения и контроля сознания адептов. Например, зомбирование, которое является одним из многочисленных методов психологической обработки адептов сект, позволяющим контролировать их психику и управлять поведением. Секты оказывают крайне деструктивное воздействие на здоровье на всех уровнях функционирования общества: индивидуальном (уровне личности), микросоциальном (уровне семьи, социальной группы, трудового коллектива), макросоциальном (уровне всего общества).

2. Стадии вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.

В литературе выделяют следующие стадии вовлечения человека в деструктивную секту:

1. Стадия формирования взаимоотношений новообращенного с сектой связана с требованием исповеди новичка, раскрытия им секте самой интимной негативной информации о себе. Это переломный момент, в котором верующий находится перед непростым выбором: или из-за своей неоткровенности потерять «доверие» столь значимой для него группы, или сознательно стать незащищенным перед сектой – ведь полученная на исповеди информация позволяет оказывать на верующего эффективное давление. В одних деструктивных сектах исповедь новообращенного проводится на общем собрании всех членов, в других – в разговоре «один на один». Но так или иначе, значимая с точки зрения управления поведением новичка информация становится известной не только его «куратору», но и вышестоящим звеньям управления секты.

2. После исповеди следует стадия посвящения, во время которой обращаемому в новую веру дается новое имя как знак его новой социальной индивидуальности, нового статуса и новых обязанностей. Ритуал посвящения символизирует процесс изменения личности. «Рождается» новая личность с иными качествами и взглядами, чем были у нее в «прошлом» социальном окружении.

После ритуала посвящения у верующего происходит как бы разрыв в личной биографии. Новообращенный не просто становится склонным к кардинальному переосмыслению своего прошлого опыта, он «инвентаризирует» свою память, пропуская эпизоды собственного прошлого через систему смыслов новой веры, через фильтры своей новой «духовной» роли. В результате в его памяти подавляется то, что противоречит его нынешнему восприятию себя. События предыдущей жизни кажутся ему далекими и почти нереальными – в отличие от окружающего в настоящий момент. Если до посвящения к новичку применялся только метод «пряника» (прежде всего «бомбежка человеколюбием»), то после посвящения ситуация принципиально меняется – верующим начинают манипулировать, уже используя сочетание «пряника» и «кнута». В качестве награды могут выступать аудиенции у «Живого Бога» или членов секты с более высоким статусом, чем непосредственный куратор новообращенного. Наказанием может быть лишение ставшей привычной доброжелательной атмосферы общения (или угрозы такого лишения), запугивание перспективой близкого конца света с соответствующей физической и духовной гибелью всех, кроме «добросовестных» членов данной секты (дескать, за плохое поведение тебя могут исключить из списка на спасение души) и др. Начинается изощренная игра на страхах верующего по поводу возвращения во внешний мир со всеми его реальными проблемами.

Важнейшим элементом слияния новообращенного с сектой является его личное участие в системе тотального контроля через доносительство. Следующим приемом формирования из новообращенного «психологического раба» является обучение его особому языку данного культа. Он разработан на основе легко запоминающихся, малопонятных нормальному человеку терминов, при помощи которых все сложные проблемы представляются коротко и просто. Переход на терминологию культа создает мощный барьер, отделяющий для адепта мир секты от остального мира. Верующему теперь гораздо легче общаться с сектантами и гораздо труднее – с родными, друзьями и другими людьми. Для человека может стать вполне приемлемым то, что по этическим соображениям он абсолютно не допускал для себя раньше – игнорирование интересов близких людей, «стукачество», «кража для Бога» и даже самоубийство. После этой стадии личность верующего тотально преобразована. Теперь у него уже практически нет возможности самостоятельно изменить predetermined ему путь отдачи себя под полный контроль и в «абсолютное пользование» руководству секты. Медленно, но весьма системно секта будет вести человека к отказу от тех контактов и отношений, которые могут помешать его всепоглощающей работе на интересы лидеров культа. При попытках принять самостоятельное решение верующий вновь (как и до вступления в секту) начинает испытывать сильнейшую внутреннюю напряженность и ощущение неполноценности – своего рода аналог так называемой ломки у наркоманов.

В деструктивных сектах продолжительность и частота богослужений заметно больше, чем в традиционных конфессиях. Общая продолжительность молений для новичка может достигать 60-65 часов в неделю. При исполнении многочасовых и довольно однообразных культовых ритуалов формируется стойкое торможение эмоций и притупление желаний, характерных для обычной жизни. У верующего появляется ощущение безразличия, теряется интерес к окружающему и собственной жизни, полностью исчезает чувство юмора и иронии. Его реакции на события становятся все менее спонтанными, естественными и все более ритуально predetermined, запрограммированными.

Модуль II

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ

Лекция 1

Государственное регулирование деятельности религиозных организаций

Неоднородность распространения конфессиональных групп, специфика форм организации и акцентов мировоззрения накладывают определенный отпечаток на выработку линии религиозной политики. В целом, особенностями религиозной ситуации являются, во-первых, рост религиозных организаций как количественный, так и качественный (наряду с традиционной формой общин появились религиозные центры, монастыри, образовательные учреждения, братства, миссии); во-вторых, религиозная деятельность – это не только исповедание определенной веры, но и социальная, миссионерская, предпринимательская деятельности; в-третьих, рост вне конфессиональных верований и культов.

Принятая в 1994 году Конституция Республики Беларусь сформулировала правовые основы законодательства о свободе вероисповеданий и религиозных организациях.

Конституция Республики Беларусь закрепляла принцип равенства религий и вероисповеданий, согласно которому не допускалось установление каких-либо преимуществ или ограничений одной религии или вероисповедания по отношению к другим.

Основы современного белорусского законодательства о свободе вероисповеданий и религиозных организациях были заложены Верховным Советом Республики Беларусь. В 1992 году был принят Закон «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях». С некоторыми изменениями

и дополнениями он действовал до 2002 года. Закон 1992 года закреплял принцип равенства религий и вероисповеданий.

В качестве подзаконного акта, развивающего положения, заложенные в Законе «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях», необходимо упомянуть Постановление Кабинета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Положения о порядке приглашения и деятельности иностранных священнослужителей на территории Республики Беларусь».

Положение регулировало вопросы, связанные с приглашением в Республику Беларусь зарубежных служителей церкви и определяло порядок получения иностранными священнослужителями, миссионерами, монахами и монахинями разрешений на религиозную деятельность, а также порядок перевода иностранных священнослужителей из одной религиозной организации в другую, назначения и замены зарубежными религиозными центрами руководителей религиозных объединений, управлений и центров в Республике Беларусь, приглашения иностранных граждан и лиц без гражданства для обучения в духовных учебных заведениях, действующих в республике. В соответствии с документом, право на приглашение в Республику Беларусь иностранных священнослужителей предоставлялось лишь религиозным управлениям и центрам, имеющим зарегистрированные в установленном порядке уставы.

Однако наряду с законно действующими появились новые религиозные организации (неокульты), которые не прошли процедуру обязательной регистрации в соответствующих государственных органах по делам религий. Их деятельность не могла не беспокоить государственные структуры тем более, что участились случаи жалоб со стороны населения на навязчивую миссионерскую деятельность данных организаций. Также были зафиксированы случаи нанесения ущерба физическому и психическому здоровью adeptам некоторых организаций. Определенные опасения вызывала в это время деятельность миссионеров из различных стран мира, прибывавших в республику по обычным туристическим визам либо по частным приглашениям и пытавшихся заниматься миссионерской деятельностью без специального разрешения.

В 2002 году на коллегии Комитета по делам религий и национальностей при Совете Министров республики обсуждали этноконфессиональную ситуацию в Беларуси. Как результат разработка и принятие Закона «О свободе совести и религиозных организациях». В преамбуле Закона говорилось об «основополагающей роли православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа». Между тем, статья 16 Закона устанавливала равенство «всех религий перед законом».

Выше уже говорилось о том, что в Республике Беларусь действует Комитет по делам религий и национальностей при Совете Министров, функцией которого является координация деятельности региональных

органов по делам религий, оказание им консультативной (в том числе религиоведческой и правовой) помощи, контроль за соблюдением законодательства о свободе совести и уставной деятельностью религиозных организаций. В целом основные направления конфессиональной политики Республики Беларусь направлены на реализацию сбалансированного варианта взаимоотношений государства и религиозных организаций, главная цель – это содействие сохранению стабильной, спокойной межконфессиональной ситуации в Беларуси без религиозной конфронтации.

Лекция 2

Профилактика попадания детей и молодежи в деструктивные секты

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления профилактики попадания детей и молодежи в секты.
2. Педагогические условия, методы и формы предупреждения вовлечения детей и молодежи в религиозные секты.
3. Модели предупреждения вовлечения учащихся в деструктивные религиозные секты.

1. Основные направления профилактики попадания детей и молодежи в секты. Предупреждение вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные организации, основывающееся на сотрудничестве и лично-ориентированном подходе, имеет ряд направлений реализации: работа с детьми, родителями и педагогами.

Работа с детьми и молодежью. Вовлечение молодежи в религиозные секты – это процесс длительный, протекающий в определенных временных рамках, поэтому условно можно разделить его на этапы, отражающие степень вовлеченности человека в секту и те качественные изменения, которые происходят в структуре личности.

1-й этап – дети не знакомы с проблемой религиозного сектантства, не интересуются изотерической литературой, не суеверны, являются атеистами или верующими традиционных конфессий. Для них характерны устойчивые качества личности, преобладание положительных эмоций, адекватная самооценка; сформированность позитивных взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми; активное участие в учебной, общественно полезной и трудовой деятельности. Дети, имеющие глубокие атеистические убеждения, не верят в религиозные догматы, негативно относятся к религиозным нормам и ценностям. Их атеистические убеждения реализуются в поведении (не участвуют в религиозных обрядах, дома отсутствуют элементы религиозного поведения и др.). Дети, относящиеся к верующим последователям традиционных

религиозных конфессий, участвуют в деятельности религиозных организаций и характеризуются глубокой верой в религиозные догматы, а их искажение понимают, как ересь. На этом этапе не характерны негативные личностные изменения, однако при определенных условиях (стресс, конфликт, смена привычного образа жизни) возможно зарождение отдельных социально недопустимых способов самореализации.

2-й этап – дети на этом этапе могут иметь опыт общения с миссионерами деструктивных религиозных сект или интересоваться различными сверхъестественными явлениями (верят астрологам, экстрасенсам, увлекаются эзотерической литературой и т.д.). Для них характерно отсутствие религиозной веры и атеистических убеждений. Они безразлично относятся к религиозным и атеистическим нормам и ценностям, мировоззрение не сформировано. У них наблюдаются трудности социальной адаптации; отрицательное отношение к учебной, трудовой, общественной деятельности; напряженные или конфликтные отношения с родителями, друзьями или педагогами; неуверенность в себе и своем будущем, заниженная самооценка; поиск альтернативных ценностей, накопление негативных установок, ориентаций и убеждений.

3-й этап – дети находятся в орбите деятельности религиозных миссионеров, которые применяют всевозможные методы вербовки, давления и контроля. Для них характерно колебание между верой и неверием, общепринятыми и сектантскими нормами и ценностями. В зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, конкретной жизненной ситуации и силы воспитательных воздействий со стороны семьи и образовательных учреждений процесс непосредственного вовлечения в религиозную секту происходит более или менее быстрыми темпами. По мере погружения в сектантскую субкультуру происходит отрицание норм, ценностей и установок, принятых в данном обществе. На этом этапе в случае своевременного и компетентного вмешательства можно вернуть молодого человека к нормальной жизни и предотвратить негативные последствия для физического, психического и духовного здоровья.

4-й этап – сектантская идеология охватывает все сферы жизнедеятельности личности, стимулирует асоциальное развитие личности. Человек осознает себя членом определенной секты, негативно относится к жизненным ценностям атеистов и верующих других конфессий, регулярно отправляет религиозные обряды и выполняет религиозные предписания. Последователи религиозных сект полностью отрицают общепринятые нормы морали и ценности, замыкаются в себе, ограничивают круг общения адептами секты, ведут себя и действуют в соответствии с требованиями «учителя» (отказываются от медицинской помощи, голодают, отрекаются от семьи, жертвуют имуществом, сбережения и другое, если этого требует учение секты). На этом этапе требуются реабилитационные меры, способ-

ствующие выходу адепта из-под влияния секты и предотвращающие дальнейшую деформацию личности.

Исходя из степени вовлеченности в религиозное сектантство педагогическая работа с учащимися подразделяется на общую воспитательную работу с детьми; воспитательно-коррекционную работу с детьми группы риска; реабилитационную работу с учащимися, находящимися под воздействием религиозных сект.

Общая воспитательная работа направлена на тех детей, кто не знаком с деятельностью религиозных сект, и включает формирование антисектантских установок, содержание которых базируется на сведениях, оценках, приемах поведения, непосредственно связанных с религиозным сектантством: сведения о негативном влиянии секты на физическое и психическое состояние здоровья, отрицательная оценка различных форм и методов манипулятивного воздействия на адептов, приемы поведения в ситуации вербовки.

Антисектантская пропаганда должна включать объективную информацию, глубину и объем которой необходимо дифференцировать в зависимости от возраста, пола, индивидуальных психологических особенностей тех, кому она адресована. Психологическим объектом антисектантского воспитания является направленность личности, система ее ценностных отношений к природной и социальной действительности, человеку, самому себе и своему месту в мире, ее потребностно-мотивационная сфера, оценки, чувства, поведение.

Индивидуальная работа направлена на создание возможностей для раскрытия способностей для самореализации, повышения самооценки, ситуации успеха. Это направление может реализовываться всеми педагогами, в том числе дополнительного образования, социальными педагогами и психологами через введение в план работы образовательных и досуговых учреждений специальных программ по антисектантской подготовке; посвящение этой проблематике занятий в рамках более широких курсов философии, религиоведения, культурологии; организацию различных тематических мероприятий (акции, шоу, дискуссионные клубы, тематические вечера и др.).

Наиболее успешна первичная профилактика, направленная на формирование антисектантской установки, личной ответственности за свой выбор, психологической устойчивости к манипулятивному воздействию, изменение ценностного отношения к деятельности религиозных сект. Традиционная негативно ориентированная профилактика различных форм отклоняющегося поведения не приводит к значительным положительным результатам, поскольку основывается на запугивании и констатации негативных последствий вовлечения молодежи в религиозные секты. Однако это не устраняет причин, способствующих уходу молодых людей в секты. Поэтому современным стратегическим приоритетом первичной профилак-

тики служит создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Цель первичной педагогической профилактики вовлечения детей и молодежи в религиозные секты – воспитание психически здоровой, гармонично развитой личности, способной к самореализации социально приемлемым способом без обращения в религиозные секты, поскольку последнее мешает и не дает возможности человеку реализовать себя как личность. Общая воспитательная работа с учащимися направлена на осознание необходимости осмысленного существования человека, на формирование категорий «смысл» и «цель» человеческой жизни, на пробуждение желания самосовершенствоваться и самореализовываться. Она предполагает также формирование навыков личностного поведения и межличностного взаимодействия, которые позволяют индивиду контролировать и направлять свою жизнь, развивать позитивную адаптацию к социальному окружению и внести изменения в окружающую среду в соответствии с интересами и потребностями личности. Это направление реализуется через специальные курсы, включенные в программу работы образовательного учреждения, и через включение специальной информации в содержание традиционных обучающих курсов. В ходе коллективной работы дети могут обсуждать возможные варианты ответов на поставленные вопросы; готовить наглядные материалы, сообщения и доклады на темы, касающиеся религиозных сект; разбираться в законодательстве Республики Беларусь о религии; составлять психологический портрет адепта религиозной секты.

Воспитательно-коррекционная работа направлена на учащихся группы риска, тех, кто имел опыт общения с религиозными миссионерами и, по сути, является исправлением личностных нарушений, которые могут способствовать вовлечению в религиозные секты. Это работа с дезадаптированными детьми, у которых не сформированы или нарушены коммуникативные навыки, внутриличностные регуляционные механизмы, системы жизненных ориентаций, приемы противостояния негативному социальному (в том числе манипулятивному) давлению. Это направление реализуется в деятельности школьных социальных педагогов и психологов путем организации условий для успешной социальной адаптации учащихся. Социальный педагог совместно с психологом осуществляют углубленную психолого-педагогическую диагностику, индивидуальные консультации и специальные психологические коррекционные тренинги.

Реабилитационная работа с учащимися направлена на тех, кто находится на начальной стадии вовлечения в религиозные секты или тех, кто стал последователем религиозных сект. Данная работа заключается в предотвращении дальнейшего вовлечения человека в сектантскую среду,

минимизации негативных последствий пребывания в секте и направлена на предотвращение формирования зависимости от секты, дальнейшего распада личности и возвращение молодого человека к нормальной жизни. В задачи этого направления входят: раннее выявление лиц, посещающих секты; проведение различных тренингов, направленных на развитие у молодых людей устойчивости к внешнему сектантскому давлению; преодоление внутреннего психофизиологического дискомфорта, связанного с прекращением посещения секты; восстановление или формирование системы доверительных взаимоотношений с ближайшим окружением (друзьями, родителями, педагогами). Учащиеся, находящиеся под воздействием религиозных сект, нуждаются не только в педагогической, но и психологической, социальной, медицинской, наркологической и юридической помощи. Это направление требует объединения усилий разных специалистов.

Работа с родителями. Исследование, проведенное Т.К. Мухиной, среди учащихся 9–11-х классов и первокурсников показало, что лишь 58% респондентов воспитываются в полных семьях. Отвечая на вопрос «Кто из родителей является для Вас авторитетом?», 30% опрошенных указали «мать», 3% – «отец», 58% – «оба родителя», а 9% отметили, что никто из родителей не является для них авторитетом. За советом к родителям обращаются лишь 40% респондентов (среди них 76% советуются с матерью и 24% с отцом), 45% обращаются к другу (подруге), 9% – к другому взрослому, а 6% ни с кем не советуются. Для 21% учащихся никто из родителей не служит образцом для подражания. Полученные данные позволяют сделать вывод, что в условиях динамичных общественных изменений традиции семейного воспитания постоянно ослабевают. Высокий уровень распада семей, утрата смысложизненных ценностей, перекладывание воспитательных функций на других агентов социализации (детский сад и школу) приводят к тому, что семейное воспитание, в том числе и религиозное, осуществляется неосознанно, стихийно и безответственно. Не случайно большинство адептов религиозных сект – это дети и подростки из неблагополучных семей. Участие родителей в деле предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты – неотъемлемое условие успешности профилактических мероприятий. Необходимо повышать психолого-педагогическую компетентность родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание.

Специфика работы с родителями определяется теми трудностями, которые испытывают учащиеся или сами родители. Общая просветительская работа с родителями направлена на осознание ими необходимости профилактической работы по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты. Просветительские мероприятия должны освещать сущность религиозного сектантства, пагубное влияние религиозных сект на развитие молодежи, акцентировать внимание на социальных и психофизиологических последствиях вовлечения молодежи в подобные организации; помочь

приобрести навыки эффективного поведения в семье, осознать собственные семейные и социальные ресурсы для преодоления внутрисемейных проблем. В ходе этих мероприятий выявляются родители, нуждающиеся в педагогической, медико-психологической, социально-психологической, психотерапевтической, наркологической и других видах помощи.

Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты основывается на координации усилий педагогов и родителей и нацелена на решение следующих задач: способствовать привлечению родителей к проблеме вовлечения молодежи в религиозные секты; выявить особенности взаимоотношений между родителями и детьми; способствовать созданию в семьях благоприятных условий для развития личности ребенка. Наиболее успешно в практической деятельности применяются следующие формы работы: координации воспитательных усилий по профилактической помощи (родительские объединения по проблемам семейного воспитания, лектории, круглые столы, практикумы, родительские университеты, конференции, школа для родителей); индивидуального сотрудничества в сфере профилактики (беседы, встречи, посещения на дому, тестирование, анкетирование, консультации); массового сотрудничества в деле профилактики (школьные, классные и внеклассные мероприятия, «огоньки», концерты, встречи, акции, проекты, поездки, походы); помощи и поддержки семьям, нуждающимся в антисектантской профилактике (общества взаимопомощи, родительские дружины, оперативные бригады специалистов, рейды, посещение и патронаж семей учащихся); обеспечения родительского контроля за реализацией профилактической деятельности (родительские комитеты, собрания, советы, комиссии); интерактивные профилактические формы взаимодействия (воскресные родительские клубы, социальные и психологические тренинги, деловые и ролевые игры, совместные творческие дела); заочные формы общения по проблемам антисектантской профилактики (рекомендации, советы, памятки). Применение перечисленных форм работы с родителями позволяет, во-первых, углубить их знания о религиозном сектантстве: сектах; факторах риска ухода ребенка в религиозную секту; поведенческих признаках, появляющихся при вовлечении в секту; негативных последствиях пребывания в сектантской среде; возможностях семейного воспитания в предупреждении вовлечения подростков и молодежи в секты; во-вторых, повысить родительскую компетентность: самостоятельный выбор воспитательных приемов; сознательное принятие решений в вопросах воспитания и профилактики; формирование способности родителей адекватно реагировать на негативные поведенческие реакции ребенка; выработка стратегии поведения родителей в проблемных ситуациях; формирование образа семейного воспитания, способствующего успешной социализации ребенка.

Работа с педагогами. Неосведомленность большинства педагогов в области предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты и

неподготовленность к профилактической работе в этом направлении обусловлены отсутствием специальной литературы по данной проблематике, недостатком квалифицированной методической помощи, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации, затрагивающих вопросы религиозного сектантства. Поскольку педагогические основы профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты разработаны еще недостаточно, возникает объективная необходимость обмена информацией по данной проблеме, обобщения накопленного положительного опыта отдельных центров, образовательных учреждений, заинтересованных специалистов (педагогов, социальных педагогов, психологов, православных священнослужителей, врачей).

Программы повышения квалификации руководителей и педагогов всех образовательных учреждений целесообразно дополнить теоретическими и практическими занятиями по проблеме профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты. В ходе подготовки к проведению профилактической работы педагоги должны осознать личностную ответственность за здоровье и развитие учащихся, а также у них должны быть сформированы адекватные представления о различных аспектах религиозного сектантства, непосредственная готовность к реализации профилактических мероприятий. Специальные курсы необходимы не только для социальных педагогов, но и психологов, педагогов-предметников, администрации образовательного учреждения. Педагоги, прошедшие специальную подготовку, способны проводить уроки с целью позитивной профилактики и выявлять учащихся группы риска. Профилактическая работа, направленная на предупреждение вовлечения молодежи в религиозные секты, требует целостного подхода, который не под силу одному специалисту, а лишь целостному педагогическому коллективу, отличающемуся высоким профессионализмом, сплоченностью и ответственностью.

2. Педагогические условия, методы и формы предупреждения вовлечения детей и молодежи в религиозные секты. Эффективность организации процесса предупреждения вовлечения учащихся в религиозные секты определяется следующими педагогическими условиями:

1. Выявление учащихся, подверженных риску вовлечения в религиозные секты.

2. Проведение систематических целенаправленных антисектантских мероприятий с учащимися и их родителями.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности.

4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание.

5. Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.

Выявление учащихся, подверженных риску вовлечения в религиозные секты. Основа различных форм отклоняющегося поведения – это обычно определенная форма дезадаптации, т.е. поведение личности не соответствует нормам и требованиям ближайшего окружения, которое выполняет функции социальных институтов (семья, образовательные учреждения и т.д.). Наиболее уязвимы учащиеся, находящиеся в конфликтных ситуациях с ближайшим социальным окружением, испытавшие сильное психическое потрясение, потерявшие уверенность в собственных силах, испытывающие одиночество, отчужденность, внутреннюю неудовлетворённость собой, своей жизнью, системой ценностных ориентации и установок. Дезадаптация приводит к трудностям в усвоении социальных ролей, норм, требований и ценностей социальных институтов (семьи, школы и др.).

Кризис подросткового возраста – значимый фактор риска и некоторые особенности поведения обусловлены возрастными психофизиологическими изменениями. Однакостораживающие признаки не должны оставаться без внимания, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Основные признаки неадекватного поведения учащихся:

- чрезмерная активность, немотивированная раздражительность или, наоборот, пассивность, апатия и заторможенность; резкое изменение аппетита, режима дня (днем спит, ночь бодрствует; почти не спит или спит дольше обычного), нарушения физиологических процессов («мутит», тошнит, слабость и т.д.);

- потеря интереса ко всему, что раньше увлекало и интересовало, отказ от выполнения просьб и поручений;

- разрыв отношений со старыми друзьями, появление новых приятелей, с которыми не знакомит родителей; безразличие к семье, школе;

- враждебная, агрессивная реакция подростка на попытки поговорить и разобраться в ситуации; подросток запирается в своей комнате или надолго уходит из дома; не может объяснить, где и с кем он был, что делал;

- неряшливость, безразличие к своему внешнему виду и порядку;

- пропажа вещей и денег из дома;

- запах химических препаратов или табака, следы от уколов или раздражение возле носа и рта, шприцы, иглы, порошки, таблетки и т. д.;

- появление в речи сленговых выражений, жаргона, специфических терминов религиозной или экстремистской окраски.

Для учащихся с вероятной предрасположенностью ухода в религиозные секты характерно:

- отклонения в поведении, вызванные повреждениями мозга, инфекциями и другими заболеваниями и отягощенная наследственность;

- неуверенность в себе, неадекватная, заниженная самооценка;

- трудности в общении со сверстниками;

- конформность, зависимость от других людей, легкое и некритическое перенимание мыслей и образа жизни других;

- повышенная тревожность;
- неспособность переносить физические и психические нагрузки и делать усилия для достижения поставленной цели, стремление к получению удовольствий;
- неумение выстраивать позитивные взаимоотношения с окружающими и конструктивно разрешить конфликты.

Широкое распространение деструктивных религиозных сект объясняется также массивной миссионерской деятельностью. Поэтому одной из важнейших задач становится выявление лиц, подверженных риску вовлечения в религиозные секты и их дальнейшее воспитательное сопровождение.

Проведение систематических целенаправленных антисектантских мероприятий с учащимися и их родителями. В рамках комплексного подхода к решению проблемы основой предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты является совершенствование законодательства, укрепление демократических свобод, правопорядка, повышение ответственности и сознательности, саморазвитие личности и формирование смысложизненных ориентаций. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты – прерогатива не только педагогической науки, однако именно педагогический аспект предупреждения создаст реальные предпосылки для максимально полной реализации потенциала каждой личности.

Предупреждение вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные секты включает следующие направления: образование детей и молодежи, организация свободного времени и досуга, деятельность детских и молодежных центров, оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки, развитие спортивного движения, строительство спортивных площадок и других спортивных объектов, организация проведения каникул, охрана прав и труда несовершеннолетних, расширение сети учреждений дополнительного образования и др.

Основа профилактики вовлечения учащихся в деструктивные религиозные секты – систематическая и целенаправленная работа по приобщению молодых людей к общественно значимой деятельности, умственному и физическому труду; умелая организация спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий, досуга, экспедиционных выездов и туризма; создание образовательной среды, стимулирующей всестороннее развитие каждого ребенка. Умелая организация свободного времени способствует снижению интереса молодежи к религиозным сектам.

Важное условие отвлечения детей и молодежи от участия в деструктивных религиозных сектах – реализация программ, направленных на обеспечение их занятости в свободное время. Дома культуры для молодежи, дворцы детского и юношеского творчества, центры досуга, клубы по месту жительства должны рассматриваться как места, обеспечивающие полноценный отдых, образование и воспитание подрастающего поколения.

Эффективной формой работы с подростками и молодежью с нарушенными механизмами социальной адаптации служат летние оздоровительные лагеря. Реализация профилактических и коррекционных задач в оздоровительных лагерях обеспечивается разнообразными формами и методами работы с молодежью: игры, коллективно-творческая деятельность, воспитательные мероприятия, тренинги, индивидуальные консультации, творческие мастерские, дискуссии, беседы и т.д.

К профилактическим мероприятиям, направленным на предупреждение вовлечения молодежи в агрессивные, деструктивные и экстремистские религиозные объединения, относятся экспедиционные выезды и туристические походы. С точки зрения педагогики, перед такими поездками стоят следующие задачи: проведение профилактической и реабилитационной работы (система эколого-реабилитационного туризма); проведение просоциальной коррекции морально-этических норм и ценностных ориентиров; вовлечение в просоциальную деятельность методом «включения в борьбу» за спасение какого-либо уникального уголка природы или объекта социально-культурного назначения. Подобные выездные мероприятия решают проблемы занятости, отдыха и оздоровления молодежи, включая в себя мощный труд и воспитательную работу, творческие и спортивные состязания, тематические вечера.

Организация культурного досуга – важное средство гармонизации детско-родительских отношений, поэтому приоритет отдается семейным формам досуга, что благотворно сказывается на семейном микроклимате.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности. Рост деструктивных социальных влияний на учащихся требует готовности педагогов к противодействию этим влияниям, способности организовать целенаправленную воспитательную, образовательную и профилактическую работу. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров для решения актуальных задач профилактики – препятствие для реализации программ, направленных на предупреждение различных социальных отклонений. Необходимо создание системы подготовки специалистов по предупреждению вовлечения учащихся в деструктивные религиозные секты. В педагогических вузах, институтах усовершенствования и повышения квалификации должна осуществляться специальная подготовка, поскольку и учителя-предметники, и социальный педагог, и педагог-психолог должны быть готовы к осуществлению профилактической антисектантской работы с детьми и молодежью. Педагогические кадры должны быть способны конструктивно решать усложняющиеся социально-педагогические проблемы предупреждения и преодоления различных социальных отклонений в поведении молодежи. При этом важно выработать единую точку зрения на цели, содержание, организационные формы и методику целенаправленной подго-

товки специалистов к работе по предупреждению социальных отклонений, в том числе вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты.

Недостаток информации о содержании и методах профилактической антисектантской работы с молодежью рассматривается как препятствие продуктивному решению профилактических задач, организации и реализации профессиональной деятельности в данном направлении. Целесообразно проведение спецкурсов, которые должны формировать основу профилактической антисектантской работы с учащимися, фундамент которой составляют антисектантская установка, стремление предотвратить вовлечение молодежи в религиозные секты средствами педагогической и социально-педагогической профилактики. Сформировать антисектантскую направленность, научить критически относиться к навязываемым идеям вербовщиков и противостоять манипулятивному воздействию любого рода способен только убежденный человек, обладающий достаточным багажом общекультурных, общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей с целью их вовлечения в антисектантское воспитание. Одним из продуктивных условий предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты является правильная организация семейного воспитания. Последователями деструктивных религиозных сект становятся не только беспризорные и безнадзорные несовершеннолетние, но и молодежь из полных, внешне благополучных семей. Это доказывает, что ни внешнее благополучие, ни высокий материальный и социальный статус родителей не защищают подростков от вовлечения в деструктивные религиозные секты. Искренние, доверительные отношения с детьми, демократический стиль воспитания позволяют сформировать у ребенка уверенность в себе, самостоятельность и способность критически оценивать навязываемые идеи. В семьях с нарушенной иерархической структурой, множеством жизненных проблем, неспособных конструктивно разрешать возникающие конфликты, изолированных от окружающих вырастают непослушные, неуспевающие, нарушающие дисциплину, агрессивные или боязливые дети. В результате у них отмечается разрушительное поведение, низкий уровень самоконтроля, слабость познавательных и интеллектуальных функций. Предупреждение вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные секты должно начинаться с воссоздания социально полезных связей и отношений, в том числе семейных, и минимизации отрицательного воздействия микросреды.

Семья при тесном взаимодействии с образовательными учреждениями, общественностью, властными и силовыми структурами обладает уникальной возможностью формирования у будущего поколения культуры адекватного социальным нормам поведения, навыков ведения здорового образа жизни, обучения грамотному восприятию и адекватной реакции на

различные, в том числе негативные, социальные явления. Международный опыт показывает, что одним из главных принципов реализации программ по профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты становится признание семьи как ведущего института социализации детей и молодежи, осуществление специальных мер социально-правовой, социально-педагогической, медико-психологической помощи семье. Единство педагогических воздействий семьи и школы и подход к родителям как субъектам образовательного процесса позволяет организовать такое взаимодействие педагогов и родителей, которое обеспечивает взаимопонимание и однонаправленность стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, его ценностных ориентаций, раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала. Работа с родителями предполагает реализацию двух групп задач – осознание взрослыми членами семьи опасности вовлечения молодежи в религиозные секты и освоение ими основных приемов организации семейной профилактики. Для их достижения целесообразно проведение следующих форм работы – лектории педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических, медицинских и правовых знаний, родительские собрания, встречи за круглым столом, тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные и групповые консультации, педагогические консилиумы, педагогические семинары, практикумы, ролевые игры, социальный патронаж, а также различные внеклассные мероприятия (соревнования, «огоньки», концерты и др.). Объединению усилий семьи, общественности и воспитательных учреждений в деле профилактики негативного поведения молодежи способствует организация семейно-педагогических клубов, «Школ для родителей», родительских университетов.

Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации. Педагогический коллектив образовательного учреждения совместно с родителями осуществляет профилактическое воспитание – систематическое целенаправленное взаимодействие с учащимися с целью предупреждения бродяжничества, потребления ими психоактивных веществ, совершения противоправных действий, участия в экстремистских организациях, вовлечения в деструктивные религиозные секты на основе мероприятий первичного уровня профилактики психологической зависимости, табакокурения, алкоголизации, наркотизации, правонарушений; формирования гуманно ориентированных убеждений, навыков самозащиты, готовности противостоять навязыванию антигуманных поведенческих моделей; расширения круга положительных интересов; развития устойчивого стремления к здоровому образу жизни, воспитанию будущих детей, социального оптимизма.

Ведущие методы профилактики: тестирование; индивидуальные и групповые беседы; анализ проблемных жизненных ситуаций; антиалкогольные, антинаркотические акции; выступление учащихся в агитационных бригадах; самоанализ собственных социально неодобряемых действий

и ситуаций успеха; профилактические тренинги; обучающие игры, формирующие навыки принятия решения; занятия по проектированию благополучного будущего («Карта моих интересов», «Карта моей жизни»), самопрезентация учащимися результатов деятельности в кружках и др.

3. Модели предупреждения вовлечения учащихся в деструктивные религиозные секты. Предупреждение должно охватывать различные модели – медицинскую, педагогическую, психосоциальную и юридическую. Медицинская модель ориентирована на медико-социальные последствия пребывания молодого человека в религиозной секте. Она предусматривает информирование о негативных последствиях для здоровья правил жизнедеятельности в сектантских общинах.

Главная цель психосоциальной модели профилактики – это развитие психологических навыков противостояния давлению и манипулятивному воздействию, формирование психологического иммунитета, умений конструктивно разрешить конфликты и делать правильный выбор в ситуации вербовки.

Юридическая модель предусматривает совершенствование законодательной базы Республики Беларусь о религии и свободе вероисповедания.

Педагогическая модель профилактики основывается на воспитательных методах деятельности специалистов образовательных учреждений и направлена на формирование у подрастающего поколения знаний о социальных и психологических последствиях вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты с целью формирования твердой антисектантской установки и отказа от вовлечения в секту как неприемлемому способу самореализации личности. Педагогическая модель процесса предупреждения вовлечения учащихся в деструктивные религиозные секты в образовательных учреждениях представлена в виде трех взаимосвязанных блоков: теоретико-методологического, психолого-педагогического и технологического.

Теоретико-методологический отражает цель разработанной педагогической модели – создание оптимальных педагогических условий для максимального удовлетворения потребностей личности учащегося в саморазвитии, самоопределении, самовоспитании и самореализации, основанных на системном, деятельностном, комплексном и гуманистическом подходах. *Психолого-педагогический* определяет содержание работы, учет личностных и возрастных особенностей учащихся. Необходимыми условиями осуществления процесса предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты в образовательных учреждениях являются: выявление молодых людей группы социального риска; личностно ориентированное взаимодействие субъектов образовательного процесса при проведении систематических целенаправленных антисектантских мероприятий; повышение профессиональной компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей. В *технологическом* блоке представлена диагностика,

последовательно раскрываются этапы реализации модели, каждый из которых ориентирован на достижение конкретных целей.

Педагогическая модель профилактики синтезирует три профилактических компонента:

– психологический (формирование знаний о себе, своих чувствах, способностях; формирование адекватной самооценки, позитивной «Я-концепции»),

– образовательный (формирование знаний о здоровом образе жизни, умение делать выбор, ставить жизненные цели гуманного характера и стремиться к их достижению),

– социальный (формирование навыков общения, самореализации, самоутверждения).

Цель педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты – создание оптимальных педагогических условий для максимального удовлетворения потребностей саморазвития и самореализации личности ребенка. Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах: повышение самосознания учащихся, формирование критического мышления и умения делать правильный выбор; воспитание культуры здорового образа жизни; формирование активной жизненной позиции подростков и юношей, включение в позитивные социальные отношения; включение подростков и юношей в самостоятельную творческую деятельность; выявление причин деформации личности; активизация разъяснительной и просветительской работы среди учащихся и родителей; координация деятельности всех заинтересованных ведомств и специалистов. Субъектами работы являются: учащиеся, родители, педагоги (социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, педагоги дополнительного образования, библиотекарь школы). Средствами воспитания выступают различные виды деятельности: обучение, игра, труд, спорт, творчество, общение, отношения.

Основные этапы реализации модели:

1. Организация психолого-педагогического наблюдения и диагностики.
2. Профилактическая работа с учащимися.
3. Коррекционная работа с учащимися группы риска.
4. Работа с семьями учащихся.
5. Отслеживание результативности работы.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ I

Семинарское занятие 1 **Основные понятия курса**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «секта».
2. Признаки деструктивных сект.
3. Типы сект.

Практические задания

1. Подготовить сообщение на тему: «Запрещенные деструктивные сетки в Республике Беларусь».
2. Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Религии мира» (источник № 5).

Литература

1. Гуревич, П.С. Религиоведение: учебное пособие / П.С. Гуревич; Изд-во МОДЭК, 2007. – 696 с.
2. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А.Л. Дворкин. – М.: Христианская библиотека, 2006. – 264 с.
3. Кантеров, И.Г. Деструктивные, тоталитарные секты / И.Г. Кантеров. – М.: Академический проект. – 2006. – 345 с.
4. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные организации / сост. Н.В. Пономаренко. – Минск, 2016. – 96 с.
5. Сакральные тексты религий мира. Хрестоматия по религиоведению: учебное пособие / сост. В.В. Старостенко. – Минск: РИВШ, 2020. – 368 с.

Семинарское занятие 2

Причины попадания детей и молодежи в секты

Вопросы для обсуждения

1. Социальные причины попадания детей и молодежи в секты.
2. Психологические причины попадания детей и молодежи в секты.

Практические задания

1. Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Психологический портрет адепта деструктивной секты».
2. Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Влияние деструктивных сект на молодежную среду».
3. Сделать рецензию на книгу А.Л. Дворкина «Афонские рассказы» (источник № 2).
4. Подобрать видеоматериал по теме.

Литература

1. Гуревич, П.С. Религиоведение: учебное пособие / П.С. Гуревич; Изд-во МОДЭК, 2007. – 696 с.
2. Дворкин, А.Л. Афонские рассказы / А.Л. Дворкин. – Москва, 2015. – 240 с.
3. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А.Л. Дворкин. – М.: Христианская библиотека, 2006. – 264 с.
4. Кантеров, И.Г. Деструктивные, тоталитарные секты / И.Г. Кантеров. – М.: Академический проект. – 2006. – 345 с.
5. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные организации / сост. Н.В. Пономаренко. – Минск, 2016. – 96 с.

Семинарское занятие 3

Этапы и стадии вовлечения в секты

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.
2. Стадии вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.

Практические задания

1. Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Методы вербовки в деструктивные секты».
2. Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Использование психотехник в деструктивных культах и сектах».
3. Сделать рецензию на книгу И.С. Шмелёва «Свет разума. Лик скрытый» (источник № 4).
4. Подобрать видеоматериал по теме.

Литература

1. Гуревич, П.С. Религиоведение: учебное пособие / П.С. Гуревич; Изд-во МОДЭК, 2007. – 696 с.

2. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А.Л. Дворкин. – М.: Христианская библиотека, 2006. – 264 с.

3. Кантеров, И.Г. Деструктивные, тоталитарные секты / И.Г. Кантеров. – М.: Академический проект. – 2006. – 345 с.

4. Шмелёв, И.С. Свет разума. Лик скрытый / И.С. Шмелёв. – М.: Террием, 2021. – 144 с.

МОДУЛЬ II

Семинарское занятие 1

Государственное регулирование деятельности религиозных организаций

Вопросы для обсуждения

1. Государственное регулирование деятельности религиозных организаций в Беларуси.

2. Основные нормативно-правовые документы, определяющие функционирование религиозных организаций в Республике Беларусь.

Практические задания

1. Проанализировать следующий нормативно-правовой документ:

✓ Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях».

2. Рассмотреть направления работы Комитета по делам религий и национальностей.

3. Подготовить сообщение на тему: «Молодежь и церковь» (источник № 4).

Литература

1. Гуревич, П.С. Религиоведение: учебное пособие / П.С. Гуревич; Изд-во МОДЭК, 2007. – 696 с.

2. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А.Л. Дворкин. – М.: Христианская библиотека, 2006. – 264 с.

3. Кантеров, И.Г. Деструктивные, тоталитарные секты / И.Г. Кантеров. – М.: Академический проект. – 2006. – 345 с.

4. «Неизвестный» Патриарх Кирилл. – М.: Даниловский благовестник, 2009. – 192 с.

5. Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях».

Семинарское занятие 2

Профилактика попадания детей и молодежи в деструктивные секты

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления профилактики попадания детей и молодежи в секты.
2. Педагогические условия, методы и формы предупреждения вовлечения детей и молодежи в религиозные секты.
3. Модели предупреждения вовлечения учащихся в деструктивные религиозные секты.

Практические задания

1. Составить программу профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты (*указать цель, задачи, конкретные мероприятия работы с детьми и родителями, а также разработать методические рекомендации для педагогов*). Оформить на листах А4 в виде сообщения и сдать преподавателю.
2. Сделать методическую копилку по профилактике попадания детей и молодежи в деструктивные сети.

Литература

1. Гуревич, П.С. Религиоведение: учебное пособие / П.С. Гуревич; Изд-во МОДЭК, 2007. – 696 с.
2. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А.Л. Дворкин. – М.: Христианская библиотека, 2006. – 264 с.
3. Кантеров, И.Г. Деструктивные, тоталитарные секты / И.Г. Кантеров. – М.: Академический проект. – 2006. – 345 с.
4. Мухина, Т.К. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях / Т.К. Мухина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 72 с.
5. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные организации / сост. Н.В. Пономаренко. – Минск, 2016. – 96 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

МОДУЛЬ I

1. Понятие «секта».
2. Признаки деструктивных сект.
3. Типы сект.
4. Социальные причины попадания детей и молодежи в секты.
6. Психологические причины попадания детей и молодежи в секты.
7. Психологический портрет адепта деструктивной секты.
8. Влияние деструктивных сект на молодежную среду.
9. Этапы вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.
10. Стадии вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.

МОДУЛЬ II

1. Государственное регулирование деятельности религиозных организаций в Республике Беларусь.
2. Основные нормативно-правовые документы, определяющие функционирование религиозных организаций в Беларуси.
3. Основные направления профилактики попадания детей и молодежи в секты.
4. Педагогические методы и формы предупреждения вовлечения детей и молодежи в религиозные секты.
5. Модели предупреждения вовлечения учащихся в деструктивные религиозные секты.
6. Религиозные секты: исторический аспект.
7. Педагогические условия предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.
8. Религиозные секты в Республики Беларусь.
9. Механизмы вовлечения в деструктивные секты.
10. Современные деструктивные секты мира.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «секта».
2. Признаки деструктивных сект.
3. Типы сект.
4. Социальные причины попадания детей и молодежи в секты.
6. Психологические причины попадания детей и молодежи в секты.
7. Психологический портрет адепта деструктивной секты.
8. Влияние деструктивных сект на молодежную среду.
9. Этапы вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.
10. Стадии вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.
11. Государственное регулирование деятельности религиозных организаций в Беларуси.
12. Основные нормативно-правовые документы, определяющие функционирование религиозных организаций в Беларуси.
13. Основные направления профилактики попадания детей и молодежи в секты.
14. Педагогические условия, методы и формы предупреждения вовлечения детей и молодежи в религиозные секты.
15. Модели предупреждения вовлечения учащихся в деструктивные религиозные секты.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раз-дела, темы	Название разделов тем	Количество часов		
		Лекции	Семинары	Всего
Модуль 1. Теоретические аспекты изучения социально-педагогической профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты				
1.	Основные понятия курса	2	4	6
2.	Причины попадания детей и молодежи в секты	2	4	6
3	Этапы и стадии вовлечения в секты	2	4	6
Модуль 2. Практические аспекты изучения социально-педагогической профилактики попадания детей и молодежи в деструктивные секты				
1.	Государственное регулирование деятельности религиозных организаций	2	4	6
2.	Профилактика попадания детей и молодежи в деструктивные секты	2	4	6

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

МОДУЛЬ I

Методические рекомендации для студентов по учебной самостоятельной работе

Цель учебной самостоятельной работы – овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями по социально-педагогической профилактике.

Виды самостоятельной работы по курсу – конспект-план по заданной теме; тематическое сообщение, реферат, презентация.

Выполнение задания: для выполнения самостоятельной работы необходимо проанализировать, обобщить, систематизировать литературу по заданной теме, представить свое видение проблемы, оформив результаты в виде конспект-плана, сообщения, реферата, презентации.

Критерии оценивания работы: полнота содержания, логичность, широта использования библиографических источников, аккуратность, грам-

матическая и стилистическая грамотность, своевременность предоставления работы. Работа оценивается по 10-ти балльной шкале.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика попадания детей и молодежи в деструктивные секты» возможно применение следующего диагностического инструментария:

Письменные – тестовые задания, рефераты, сообщения.

Устные – опрос, дискуссия.

Письменно-устные – презентации.

ЗАДАНИЯ

Тема: Причины попадания детей и молодежи в секты

Вопросы

1. Социальные причины попадания в деструктивные секты.
2. Психологические причины попадания в деструктивные секты.

Модуль 1

- Составить глоссарий по теме.
- Составить библиографию статей по теме.
- Составить тестовые задания по теме.

Модуль 2

- Подготовить реферат с мультимедийной презентацией на тему: «Причины попадания детей и молодежи в секты».
- Составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы.

Модуль 3.

- Разработать лекцию по теме для родителей и учителей по следующей схеме: цель, задачи, содержание, литература.

Тема: Этапы и стадии вовлечения в секты

Вопросы

1. Стадии вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.
2. Этапы вовлечения детей и молодежи в деструктивные секты.

Модуль 1

- Составить глоссарий по теме.

- Составить библиографию статей по теме.
- Составить тестовые задания по теме.

Модуль 2

- Подготовить реферат с мультимедийной презентацией на тему: «Этапы и стадии вовлечения в секты».
- Составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы.

Модуль 3

- Разработать лекцию по теме для родителей и учителей по следующей схеме: цель, задачи, содержание, литература.

МОДУЛЬ II

ЗАДАНИЯ

Тема: Государственное регулирование деятельности религиозных организаций

Вопросы

1. Направления государственной политики в области деятельности религиозных организаций.
2. Нормативно-правовое регулирование деятельности религиозных организаций.

Модуль 1

- Составить глоссарий по теме.
- Составить библиографию статей по теме.
- Составить тестовые задания по теме.

Модуль 2

- Подготовить реферат с мультимедийной презентацией на тему: «Государственное регулирование деятельности религиозных организаций».
- Составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы.

Модуль 3

- Разработать лекцию по теме для родителей и учителей по следующей схеме: цель, задачи, содержание, литература.

Тема: Профилактика попадания детей и молодежи в деструктивные секты

Вопросы

1. Основные направления профилактики попадания детей и молодежи в секты.
2. Методы и формы профилактики попадания детей и молодежи в секты.

Модуль 1

- Составить глоссарий по теме.
- Составить библиографию статей по теме.
- Составить тестовые задания по теме.

Модуль 2

- Подготовить реферат с мультимедийной презентацией на тему: «Профилактика попадания детей и молодежи в деструктивные секты».
- Составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы.

Модуль 3

- Разработать лекцию по теме для родителей и учителей по следующей схеме: цель, задачи, содержание, литература.

Литература

1. Гуревич, П.С. Религиоведение: учебное пособие / П.С. Гуревич; Изд-во МОДЭК, 2007. – 696 с.
2. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А.Л. Дворкин. – М.: Христианская библиотека, 2006. – 264 с.
3. Кантеров, И.Г. Деструктивные, тоталитарные секты / И.Г. Кантеров. – М.: Академический проект. – 2006. – 345 с.
4. Мухина, Т.К. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях / Т.К. Мухина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 72 с.
5. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные организации / сост. Н.В. Пономаренко. – Минск, 2016. – 96 с.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Религия как объект междисциплинарного исследования (философский, социологический, психолого-педагогический, социально-педагогический, психологический и социально-психологический подходы).
2. Функции религии в современном обществе.
3. Типология деструктивных религиозных организаций.
4. Секта как фактор виктимизации молодежи.
5. Предпосылки вовлечения молодежи в религиозные секты.
6. Приемы вовлечения молодежи в религиозных сектах.
7. Методы воздействия на адептов религиозных сектах.
8. Последствия пребывания человека в религиозной секте.
9. Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект.
10. Религиозный экстремизм в современной России.
11. Роль социального педагога в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные религиозные секты.
12. Семья как фактор профилактики вовлечения детей и молодежи в религиозные секты.
13. Межведомственное взаимодействие (общественность, педагоги, СМИ, Православная Церковь) в осуществлении профилактической антисектантской работы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гуревич, П.С. Религиоведение: учебное пособие / П.С. Гуревич; Изд-во МОДЭК, 2007. – 696 с.
2. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А.Л. Дворкин. – М.: Христианская библиотека, 2006. – 264 с.
3. Кантеров, И.Г. Деструктивные, тоталитарные секты / И.Г. Кантеров. – М.: Академический проект. – 2006. – 345 с.
4. Мухина, Т.К. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях / Т.К. Мухина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 72 с.

Дополнительная

1. Волков, Е.Н. Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах / Е.Н. Волков. – М.: Фолиум, 1996. – 203 с.
2. Капелевич, Т.С. Влияние деструктивных сект на молодежную среду / Т.С. Капелевич // М.: Мастерство, 2000. – 226 с.
3. Степаненко, Н.И. Религии и неокультовые организации на Витебщине / Н.И. Степаненко. – Витебск, 2005. – 162 с.
4. Осипов, А.И. Тоталитарные секты: технология обмана. 2-е изд., доп./ А.И. Осипов. – Минск: Белорусский Экзархат, 2007. – 224 с.
5. Профилактика социальных отклонений молодежи: правовой, психологический и социально-педагогический аспекты: сб. материалов междунар. заоч. науч.-практ. конф. / отв. ред. В.А. Попов; Владим. гос. гуманитар. ун-т. – Владимир, 2010. – 277 с.
6. Таевский, Д.В. Секты мира / Д.В. Таевский – М.: Феникс, Северо-Запад, 2007. – 576 с.
7. Чернышев, В.Н. Использование психотехник в деструктивных культах и сектах / В.Н. Чернышев. – Москва: Академический проект, 2002. – 410 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Закон Республики Беларусь
17 декабря 1992 г. № 2054-ХП

О свободе совести и религиозных организациях

Настоящий Закон регулирует правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, а также определяет правовые основы создания и деятельности религиозных организаций исходя из:

права каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии;

равенства религий перед законом;

признания определяющей роли Православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа;

духовной, культурной и исторической роли Католической церкви на территории Беларуси;

неотделимости от общей истории народа Беларуси Евангелическо-лютеранской церкви, иудаизма и ислама;

необходимости содействия достижению взаимного понимания, терпимости и уважения религиозных чувств граждан в вопросах свободы совести и вероисповедания.

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Задачи настоящего Закона

Задачами настоящего Закона являются обеспечение и гарантирование права каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, на социальную справедливость, равенство, защиту прав и интересов независимо от отношения к религии и религиозной принадлежности, на свободу объединения в религиозные организации.

Статья 2. Законодательство Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях

Законодательство Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях основывается на Конституции Республики Беларусь и состоит из настоящего Закона и иных нормативных правовых актов Республики Беларусь.

Статья 3. Основные термины и понятия, используемые в настоящем Законе

В настоящем Законе используются следующие основные термины и понятия: религия – мировоззрение и мироощущение, а также соответствующие им поведение

и специфические действия (культ), основанные на вере в сверхъестественное;

вероисповедание – разработанное вероучение, принадлежащее какой-либо религии с традиционной культовой практикой;

богослужение – совокупность культовых церемоний и действий, совершаемых священнослужителями по разработанному ритуалу и вытекающих из требований вероучения;

религиозные обряды – совокупность установленных вероучением действий, в которых воплощаются религиозные представления;

религиозные ритуалы и церемонии – установленный вероучением порядок совершения обрядовых действий;

религиозный культ – главный вид религиозной деятельности, заключающийся в определенном поведении и специфических действиях, выражающих религиозное поклонение сверхъестественному;

культовое имущество – предметы, иные материальные объекты (здания, церковная утварь и т.д.), необходимые для совершения религиозных обрядов, ритуалов и церемоний; священнослужитель – лицо, уполномоченное соответствующим религиозным объединением на духовническое, пастырское, проповедническое служение; паломничество – посещение верующими исторически значимых мест для поклонения святыням данной религии;

религиозная деятельность – деятельность, направленная на удовлетворение религиозных потребностей верующих, распространение религий, религиозное воспитание, проведение богослужений, молитвенных собраний, чтение проповедей, обучение священнослужителей, а также иная деятельность, направленная на организационное и материальное обеспечение культовой практики религиозной организации (издание и распространение религиозной литературы, изготовление и распространение предметов

культа, производство облачений для священнослужителей и другая деятельность);

граждане – граждане Республики Беларусь, а также иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Республики Беларусь, если иное не установлено настоящим Законом.

Статья 4. Право на свободу совести

Каждый имеет право на свободу выбора атеистических или религиозных убеждений, а именно: самостоятельно определять свое отношение к религии, единолично или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

Статья 5. Право на свободу вероисповедания

Каждый имеет право свободно выбирать, иметь, менять, выражать и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними, участвовать в отправлении религиозных культов, ритуалов, обрядов, не запрещенных законом.

Никто не обязан сообщать о своем отношении к религии и не может подвергаться какому-либо принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию той или иной религии, к участию или неучастию в деятельности религиозных организаций.

Родители или лица, их заменяющие, по взаимному согласию вправе воспитывать своих детей в соответствии со своим собственным отношением к религии. Государство не может вмешиваться в воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, за исключением случаев, когда побуждение к религиозным действиям угрожает непосредственно жизни или здоровью ребенка, нарушает его законные права.

Статья 6. Равноправие религий

Религии и вероисповедания равны перед законом. Идеология религиозных организаций не может устанавливаться в качестве обязательной для граждан.

Статья 7. Равноправие граждан

Граждане равны перед законом независимо от их отношения к религии.

В официальных документах отношение гражданина к религии не указывается, кроме случаев, когда этого желает сам гражданин.

Воспрепятствование осуществлению прав на свободу совести и вероисповедания, а также установление каких-либо преимуществ либо ограничений прав граждан в зависимости от их отношения к религии не допускаются и преследуются по закону.

Никто не может по мотивам своих религиозных убеждений уклоняться от исполнения установленных законом обязанностей.

Статья 8. Государство и религия

Взаимоотношения государства и религиозных организаций регулируются законом с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа.

Государство не возлагает на религиозные организации выполнение каких-либо государственных функций, не вмешивается в деятельность религиозных организаций, если она не противоречит законодательству Республики Беларусь.

Религиозные организации вправе участвовать в общественной жизни, а также использовать государственные средства массовой информации в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Религиозные организации не участвуют в деятельности политических партий и других общественных объединений, преследующих политические цели, и не оказывают им финансовой и иной поддержки.

В местах богослужений не допускаются использование государственной символики, проведение собраний, митингов, предвыборной агитации и других мероприятий политического характера, а также выступления, призывы, оскорбляющие представителей органов государственной власти, должностных лиц и отдельных граждан.

Государство способствует установлению отношений терпимости и уважения между гражданами, исповедующими и не исповедующими религию, религиозными организациями различных вероисповеданий.

Государство может строить свои взаимоотношения с религиозными объединениями путем заключения с ними соглашений в соответствии с гражданским законодательством Республики Беларусь.

Статья 9. Образование и религия

Национальная система образования в Республике Беларусь носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии.

Граждане имеют право на равные возможности доступа к национальной системе образования независимо от их отношения к религии.

В учреждениях образования не допускаются создание и анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций.

Учреждения образования в вопросах воспитательной деятельности на основании письменных заявлений родителей или лиц, их заменяющих (самых совершеннолетних обучающихся), во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Порядок, условия, содержание и фор-

мы такого взаимодействия определяются Советом Министров Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь.

Религиозные организации, зарегистрированные в порядке, установленном настоящим Законом, вправе в соответствии со своими уставами создавать для религиозного просвещения детей и взрослых учебные группы и воскресные религиозные школы, используя для этого принадлежащие и (или) предоставляемые им в пользование помещения, кроме помещений, принадлежащих государственным учреждениям образования.

Статья 10. Орган государственного управления по делам религий

Республиканский орган государственного управления по делам религий образуется Президентом Республики Беларусь.

Республиканский орган государственного управления по делам религий осуществляет контроль за исполнением законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях, рассматривает и решает вопросы, возникающие в сфере взаимоотношений государства и религиозных организаций.

Статья 11. Полномочия органа государственного управления по делам религий

Республиканский орган государственного управления по делам религий имеет следующие полномочия:

готовит предложения по урегулированию вопросов, связанных с деятельностью религиозных организаций и требующих решения Президента Республики Беларусь или Совета Министров Республики Беларусь;

обеспечивает Совет Министров Республики Беларусь информационно-аналитическими материалами по вопросу взаимоотношений государства и религиозных организаций;

проверяет и контролирует деятельность религиозных организаций в части исполнения ими законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях, а также их уставов, дает обязательные предписания об устранении выявленных нарушений;

принимает участие в рассмотрении республиканскими органами государственного управления вопросов, связанных с соблюдением законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях;

осуществляет контакты и координационные связи с государственными органами других государств, выполняющими аналогичные функции;

получает от республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов сведения о соблю-

дении законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях;

ведет Государственный реестр религиозных организаций;

оказывает по просьбе религиозных организаций содействие в достижении ими договоренностей с государственными органами и содействует укреплению взаимопонимания и терпимости между религиозными организациями различных вероисповеданий;

дает местным Советам депутатов, исполнительным и распорядительным органам методические рекомендации и консультации по вопросам исполнения и применения законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях;

назначает государственную религиоведческую экспертизу в случаях, установленных настоящим Законом;

создает экспертный совет для проведения государственной религиоведческой экспертизы с участием соответствующих специалистов и привлечением в случае необходимости представителей религиозных организаций;

обращается в суд с заявлением о ликвидации религиозной организации (для религиозных организаций, зарегистрированных республиканским органом государственного управления по делам религий);

осуществляет государственную регистрацию религиозных объединений, монастырей и монашеских общин, религиозных братств и сестричеств, религиозных миссий, духовных учебных заведений;

по запросам республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, иных юридических лиц дает заключения по видам и формам религиозной деятельности.

Статья 12. Государственный реестр религиозных организаций

Республиканский орган государственного управления по делам религий ведет Государственный реестр религиозных организаций.

Областные, Минский городской исполнительные комитеты ведут реестры религиозных организаций, зарегистрированных на соответствующей территории. Сведения, включаемые в реестры религиозных организаций, в десятидневный срок передаются областными, Минским городским исполнительными комитетами в республиканский орган государственного управления по делам религий.

Перечень сведений, подлежащих включению в Государственный реестр религиозных организаций, определяется республиканским органом государственного управления по делам религий.

ГЛАВА 2

РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Статья 13. Религиозные организации в Республике Беларусь

Религиозными организациями в Республике Беларусь признаются добровольные объединения граждан Республики Беларусь (религиозные общины) или религиозных общин (религиозные объединения), объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения религиозных потребностей, а также монастыри и монашеские общины, религиозные братства и сестричества, религиозные миссии, духовные учебные заведения.

Религиозные организации имеют следующие признаки: вероисповедание;

разработанная культовая практика;

проведение богослужений;

религиозное просвещение и воспитание своих последователей.

Руководителем религиозной организации может быть только гражданин Республики Беларусь.

Статья 14. Религиозные общины

Религиозной общиной признается объединение в пределах территории одного или нескольких населенных пунктов группы граждан Республики Беларусь, являющихся приверженцами единого вероисповедания, для совместного исповедания веры и удовлетворения иных религиозных потребностей.

Религиозные общины образуются по инициативе не менее двадцати граждан Республики Беларусь, достигших восемнадцатилетнего возраста и постоянно проживающих в одном или нескольких населенных пунктах, имеющих смежные территориальные пределы, и действуют только на их территории.

Общины действуют на добровольных началах в соответствии со своими уставами и подлежат государственной регистрации в порядке, установленном настоящим Законом.

Статья 15. Религиозные объединения

Религиозным объединением признается объединение религиозных общин единого вероисповедания для совместного удовлетворения религиозных потребностей их участников (членов).

Религиозные объединения образуются при наличии не менее десяти религиозных общин единого вероисповедания, из которых хотя бы одна

осуществляет свою деятельность на территории Республики Беларусь не менее двадцати лет. Религиозные объединения действуют через свои органы управления.

Республиканским признается религиозное объединение, образованное из религиозных общин, действующих в большинстве областей Республики Беларусь. Деятельность республиканского религиозного объединения распространяется на территорию деятельности входящих в него религиозных общин.

Республиканское религиозное объединение имеет право создавать местные религиозные объединения из религиозных общин, действующих в одной или нескольких областях. Деятельность местных религиозных объединений распространяется на территорию деятельности входящих в них религиозных общин.

Республиканские и местные религиозные объединения действуют на основании своих уставов и подлежат государственной регистрации в порядке, установленном настоящим Законом.

Религиозные объединения имеют право создавать монастыри и монашеские общины, религиозные братства и сестричества, религиозные миссии, духовные учебные заведения, которые действуют на основании своих уставов и подлежат государственной регистрации в порядке, установленном настоящим Законом.

Статья 16. Государственная регистрация религиозных организаций

Религиозные организации подлежат обязательной государственной регистрации. С момента государственной регистрации религиозная организация приобретает статус юридического лица.

Религиозные организации как юридические лица пользуются правами и выполняют обязанности в соответствии с законодательством Республики Беларусь и своими уставами.

Государственную регистрацию религиозных организаций осуществляют: религиозных общин – областные, Минский городской исполнительные комитеты; религиозных объединений, а также монастырей и монашеских общин, религиозных братств и сестричеств, религиозных миссий, духовных учебных заведений, создаваемых по решению органов управления религиозного объединения, – республиканский орган государственного управления по делам религий.

После принятия решения о регистрации религиозной организации регистрирующий орган выдает свидетельство установленного образца о государственной регистрации религиозной организации.

Изменения и дополнения, внесенные в уставы религиозных организаций, подлежат государственной регистрации в порядке, установленном для

регистрации религиозных организаций, и вступают в силу со дня их государственной регистрации.

В случае изменения данных, содержащихся в Государственном реестре религиозных организаций, религиозная организация в месячный срок со дня внесения такого изменения уведомляет об этом регистрирующий орган.

Статья 17. Государственная регистрация религиозных общин

Для регистрации религиозной общины учредители подают в городской, районный исполнительные комитеты, местную администрацию по месту предполагаемой деятельности общины заявление о ее регистрации, подписанное всеми участниками (членами) этой общины.

Религиозная община, исповедующая вероучение, ранее неизвестное в Республике Беларусь, к заявлению прилагает также сведения об основах этого вероучения и соответствующей ему культовой практики, в том числе об истории возникновения религии, исповедуемой данной общиной, о формах и методах ее деятельности, об отношении к браку и семье, образованию, исполнению государственных обязанностей, получению медицинской помощи последователями данной религии. Требования к составу, содержанию и порядку представления таких сведений определяются Советом Министров Республики Беларусь.

Городской, районный исполнительные комитеты, местная администрация в месячный срок рассматривают представленные материалы о регистрации религиозной общины и направляют их со своим заключением в соответствующие областные, Минский городской исполнительные комитеты.

В случае непредставления документов и сведений, предусмотренных частями второй и третьей настоящей статьи, городской, районный исполнительные комитеты, местная администрация в десятидневный срок со дня подачи заявления принимают решение об отказе в принятии заявления с уведомлением об этом заявителей.

Областные, Минский городской исполнительные комитеты, получив материалы, представленные на регистрацию, в месячный срок рассматривают их и принимают решение о регистрации или об отказе в регистрации религиозной общины и сообщают об этом заявителям.

Материалы о регистрации религиозной общины, исповедующей вероучение, ранее неизвестное в Республике Беларусь, областные, Минский городской исполнительные комитеты направляют в республиканский орган государственного управления по делам религий для проведения государственной религиоведческой экспертизы. В этом случае срок рассмотрения документов продлевается до шести месяцев.

Статья 18. Государственная регистрация религиозных объединений

Для регистрации религиозного объединения его учредители подают заявление о регистрации в республиканский орган государственного управления по делам религий, который принимает решение в месячный срок.

К заявлению прилагаются:

устав в трех экземплярах;

выписка из протокола съезда (конференции, общего собрания, заседания органа управления) об образовании религиозного объединения; документ, подтверждающий право размещения религиозного объединения по месту нахождения, указанному в уставе.

Статья 19. Государственная регистрация монастырей и монашеских общин, религиозных братств и сестричеств, религиозных миссий, духовных учебных заведений

Монастыри и монашеские общины, религиозные братства и сестричества, религиозные миссии, духовные учебные заведения, создаваемые по решению органов управления религиозного объединения, подлежат государственной регистрации в порядке, установленном для регистрации религиозных объединений, с учетом особенностей, предусмотренных частями второй и третьей настоящей статьи.

К заявлению о регистрации духовные учебные заведения дополнительно прилагают справку религиозного объединения о наличии необходимых учебных помещений, а также об обеспеченности преподавательскими кадрами, имеющими соответствующее образование и владеющими государственными языками.

Статья 20. Устав религиозной организации

Религиозная организация осуществляет свою деятельность на основании устава.

Уставы религиозной общины и религиозного объединения утверждаются их учредителями.

Устав религиозной организации, создаваемой религиозным объединением, утверждается органом управления религиозного объединения.

В уставе религиозной организации указываются:

полное наименование, включающее указание на конфессиональную принадлежность данной религиозной организации;

место нахождения;

цели, задачи и основные формы деятельности;

принадлежность к религиозному объединению (для религиозных общин, входящих в религиозное объединение, и религиозных организаций, образуемых религиозными объединениями);

территория деятельности;

структура организации, органы ее управления, порядок их формирования, компетенция, состав и сроки полномочий;

источники и порядок формирования денежных средств и иного имущества организации; орган, правомочный принимать решения о приобретении имущества и распоряжении имуществом религиозной организации;

порядок ликвидации и реорганизации религиозной организации;

порядок распоряжения имуществом, оставшимся после расчетов с кредиторами, в случае ликвидации религиозной организации;

порядок внесения изменений и дополнений в устав;

иные сведения, относящиеся к особенностям деятельности данной религиозной организации.

Статья 21. Отказ в государственной регистрации религиозной организации

В государственной регистрации религиозной организации может быть отказано последующим основаниям:

создаваемая религиозная организация не соответствует требованиям, содержащимся в статье 13 настоящего Закона;

устав и другие представленные документы не соответствуют требованиям законодательства Республики Беларусь или сведения, содержащиеся в них, недостоверны; по итогам проведения государственной религиозно-экспертной экспертизы,

осуществляемой в случаях, установленных настоящим Законом;

нарушен порядок создания религиозной организации, установленный настоящим Законом.

Сообщение об отказе в государственной регистрации религиозной организации направляется заявителям в письменной форме с указанием оснований отказа. Отказ, а также уклонение регистрирующего органа от государственной регистрации религиозной организации могут быть обжалованы в суд в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Статья 22. Государственная религиозно-экспертная экспертиза

Государственная религиозно-экспертная экспертиза назначается республиканским органом государственного управления по делам религий в установленных настоящим Законом случаях при создании, а также при осуществлении деятельности религиозных организаций.

Порядок назначения и проведения государственной религиоведческой экспертизы определяется республиканским органом государственного управления по делам религий.

Статья 23. Ликвидация религиозной организации

Религиозная организация может быть ликвидирована:

- по решению ее учредителей или органа, уполномоченного уставом религиозной организации;
- по решению суда в случаях:
 - повторного в течение года нарушения настоящего Закона, иного законодательства Республики Беларусь либо осуществления религиозной организацией деятельности, противоречащей ее уставу;
 - осуществления пропаганды войны или экстремистской деятельности;
 - осуществления деятельности, сопряженной с нарушением прав, свобод и законных интересов граждан, а также препятствующей исполнению гражданами их государственных, общественных, семейных обязанностей или причиняющей вред их здоровью и нравственности;
 - в иных случаях, предусмотренных законодательными актами.

Обращаться в суд с заявлением о ликвидации религиозной организации имеет право орган, осуществивший ее регистрацию, а также иные органы (должностные лица) в соответствии с законодательными актами.

ГЛАВА 3 ПРАВА И УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Статья 24. Правовая основа деятельности религиозных организаций

Религиозные организации в своей деятельности должны руководствоваться своими уставами и обязаны соблюдать требования Конституции Республики Беларусь, настоящего Закона и иных актов законодательства Республики Беларусь.

Статья 25. Богослужения, религиозные обряды, ритуалы и церемонии

Богослужения, религиозные обряды, ритуалы и церемонии беспрепятственно проводятся в культовых зданиях, сооружениях и на относящихся к ним территориях, в иных местах, предоставленных религиозным организациям для этих целей, в местах паломничества, на кладбищах и в крематориях.

Религиозные обряды, ритуалы и церемонии при необходимости могут проводиться по месту жительства граждан по их просьбе при условии соблюдения правил общежития и общественного порядка, если они не носят массового и систематического характера.

Религиозные обряды, ритуалы и церемонии в организациях здравоохранения, местах предварительного заключения и отбывания наказания проводятся по просьбам находящихся в них граждан в помещениях, специально выделяемых администрацией для этих целей. Лица, находящиеся в этих учреждениях, могут иметь, получать, приобретать и пользоваться религиозной литературой и предметами культа, если это не причиняет вреда их здоровью, не ущемляет права и законные интересы других лиц.

Порядок отправления богослужений, религиозных обрядов, ритуалов и церемоний военнослужащими устанавливается законодательством о воинской службе.

Богослужения, религиозные обряды, ритуалы и церемонии, а также иные массовые мероприятия, имеющие своей главной целью удовлетворение религиозных потребностей, в специально не предназначенных для этих целей местах под открытым небом и в помещениях могут проводиться только после принятия соответствующего решения руководителем местного исполнительного и распорядительного органа или его заместителем в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Статья 26. Религиозная литература и предметы религиозного назначения

Религиозные организации вправе производить, приобретать, вывозить из Республики Беларусь, ввозить в Республику Беларусь и распространять религиозную литературу, иные печатные, аудио- и видеоматериалы, а также другие предметы религиозного назначения в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Ввозить в Республику Беларусь религиозную литературу, иные печатные, аудио- и видеоматериалы религиозные организации могут только после проведения государственной религиоведческой экспертизы.

При распространении религиозной литературы, иных печатных, аудио- и видеоматериалов может проводиться государственная религиоведческая экспертиза по решению республиканского органа государственного управления по делам религий.

При поступлении религиозной литературы в библиотечные фонды проведение государственной религиоведческой экспертизы является обязательным.

Коммерческие организации по выпуску религиозной литературы и производству предметов культового назначения могут создаваться только религиозными организациями.

При осуществлении своей деятельности религиозные организации обязаны указывать свое полное наименование и конфессиональную принадлежность.

Литература, иные печатные, аудио- и видеоматериалы, выпускаемые религиозными организациями, должны иметь маркировку с указанием полного наименования религиозных организаций и их конфессиональной принадлежности.

Распространение религиозной литературы, аудио-, видео- и других материалов религиозного содержания может осуществляться религиозными организациями в принадлежащих им на праве собственности или иных законных основаниях помещениях, а также местах, в установленном порядке выделяемых для этих целей местными исполнительными и распорядительными органами.

Статья 27. Благотворительная и информационная деятельность религиозных организаций

Религиозные организации вправе осуществлять благотворительную деятельность в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Религиозные объединения в соответствии со своими уставами имеют право создавать средства массовой информации в порядке и на условиях, установленных законодательством Республики Беларусь.

Статья 28. Духовные учебные заведения

Религиозные объединения в соответствии со своими уставами имеют право создавать духовные учебные заведения для профессиональной подготовки священнослужителей, теологов и церковного персонала.

Граждане, обучающиеся в высших и средних духовных учебных заведениях, пользуются правами и льготами, установленными для студентов государственных учебных заведений.

Статья 29. Международные связи и контакты

Религиозные организации вправе устанавливать и поддерживать международные связи и контакты, в том числе в целях паломничества, участия в собраниях и других

мероприятиях, для получения религиозного образования, а также приглашать для этих целей иностранных граждан и лиц без гражданства.

Религиозные объединения имеют право в порядке, установленном Советом Министров Республики Беларусь, приглашать иностранных граждан

и лиц без гражданства в целях занятия религиозной деятельностью в соответствующих религиозных объединениях.

Иностранцы и лица без гражданства имеют право заниматься религиозной деятельностью в Республике Беларусь в течение одного года. Этот срок при необходимости может продлеваться или сокращаться в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Статья 30. Право собственности религиозных организаций

Религиозные организации обладают правом собственности на имущество, приобретенное или созданное ими за счет собственных средств, пожертвованное физическими или юридическими лицами, или переданное религиозным организациям в собственность государством либо приобретенное другим способом, не противоречащим законодательству Республики Беларусь.

Передача в собственность религиозным организациям для использования в религиозных целях культовых зданий и сооружений с относящимися к ним земельными участками и иного имущества религиозного назначения, находящегося в республиканской или коммунальной собственности, осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Религиозные организации имеют преимущественное право на передачу им государством культовых зданий с прилегающей территорией, за исключением тех, которые используются как объекты культуры, физической культуры и спорта.

Имущество, передаваемое религиозными объединениями религиозным общинам, входящим в религиозное объединение, а также монастырям и монашеским общинам, религиозным братствам и сестричествам, религиозным миссиям, духовным учебным заведениям, закрепляется за указанными религиозными организациями на праве оперативного управления.

Религиозные общины, входящие в религиозное объединение, монастыри и монашеские общины, религиозные братства и сестричества, религиозные миссии, духовные учебные заведения могут передавать свои культовые здания и иное имущество в пользование другим религиозным организациям только с согласия органа управления религиозного объединения, в подчинении которого они находятся.

В порядке, установленном законодательством, государство оказывает религиозным организациям помощь в реставрации культовых зданий, иных предметов, представляющих историко-культурную ценность.

Государство может предоставлять религиозным организациям льготы в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь.

Статья 31. Пользование имуществом, находящимся в собственности юридических и физических лиц

Религиозные организации могут использовать для своих нужд здания и другое имущество, предоставляемые им на условиях договоров, заключаемых с юридическими и физическими лицами.

Споры по вопросам, касающимся владения и пользования культовыми зданиями и имуществом, разрешаются в судебном порядке, если иное не установлено законодательством Республики Беларусь.

Статья 32. Предпринимательская деятельность религиозных организаций

Религиозные организации являются некоммерческими организациями. Они вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь для достижения целей, ради которых они созданы, а также соответствующую этим целям.

Статья 33. Распоряжение имуществом ликвидированных религиозных организаций

После ликвидации религиозных организаций имущество, предоставленное им в пользование юридическими и физическими лицами, возвращается лицам, предоставившим имущество.

При ликвидации религиозных организаций распоряжение находившимся в их собственности имуществом осуществляется в соответствии с их уставами и законодательством Республики Беларусь.

На имущество культового назначения, находящееся в собственности религиозных организаций, не может быть обращено взыскание по претензиям кредиторов. Перечень видов имущества культового назначения, на которые не может быть обращено взыскание по претензиям кредиторов, утверждается Советом Министров Республики Беларусь.

ГЛАВА 4 РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ И СВЯЗАННЫХ С НИМИ ОТНОШЕНИЙ В РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Статья 34. Регулирование трудовых отношений в религиозных организациях

Трудовые отношения в религиозных организациях регулируются законодательством Республики Беларусь о труде.

Условия труда, формы, система и размеры его оплаты устанавливаются на основании коллективного договора, соглашения и трудового договора в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Статья 35. Социальное обеспечение и социальное страхование граждан, работающих в религиозных организациях

Граждане, работающие в религиозных организациях, а также священнослужители подлежат социальному обеспечению и обязательному государственному социальному страхованию в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Религиозные организации производят отчисления в соответствующие фонды в порядке и размерах, установленных законодательством Республики Беларусь.

ГЛАВА 5 КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ О СВОБОДЕ СОВЕСТИ, ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Статья 36. Контроль за исполнением законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях

Контроль за исполнением законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях на соответствующих территориях осуществляют местные Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы.

Областные, Минский городской исполнительные комитеты создают свои подразделения по делам религий, подчиненные им и республиканскому органу государственного управления по делам религий.

Статья 37. Письменное предупреждение

В случае нарушения религиозной организацией законодательства Республики Беларусь либо осуществления деятельности, противоречащей уставу религиозной организации, регистрирующий орган выносит письменное предупреждение, которое в трехдневный срок направляется руководящему органу религиозной организации.

Если нарушения, указанные в части первой настоящей статьи, в течение шести месяцев не были устранены либо имели место повторно в течение

ние года, регистрирующий орган имеет право обратиться в суд с заявлением о ликвидации религиозной организации. При этом регистрирующий орган вправе принять решение о приостановлении деятельности религиозной организации до вынесения судебного решения.

Статья 38. Последствия приостановления деятельности религиозных организаций

В случае приостановления деятельности религиозная организация не вправе осуществлять религиозную, предпринимательскую и иную деятельность, выступать в качестве учредителя средств массовой информации и иных юридических лиц, перечислять с текущего банковского (расчетного) счета денежные средства иным лицам, за исключением случаев уплаты платежей в бюджет, государственные внебюджетные фонды и иных обязательных платежей, расчетов по ранее заключенным гражданским и трудовым договорам, возмещения вреда, причиненного действиями религиозной организации.

В случае принятия судом решения об отказе в ликвидации религиозной организации религиозная организация возобновляет свою деятельность, приостановленную в соответствии с настоящим Законом, с момента вступления в законную силу решения суда.

Статья 39. Ответственность за нарушение законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях

Нарушение законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях, проявившееся, в частности, в:

создании и деятельности религиозных организаций, их органов и представителей, направленной на осуществление пропаганды войны или экстремистской деятельности либо сопряженной с нарушением прав и свобод граждан, а также препятствующей исполнению гражданами их государственных, общественных, семейных обязанностей или наносящей вред их здоровью и нравственности;

создании религиозных организаций в государственных органах и учреждениях, воинских частях, а также в образовательных учреждениях;

вовлечении несовершеннолетних в религиозные организации, обучении несовершеннолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих;

осквернении почитаемых в религии предметов, культовых сооружений, мест паломничества и захоронений;

нарушении тайны исповеди, –

влечет ответственность, установленную законом.

Должностные лица и граждане, виновные в нарушении законодательства Республики Беларусь о свободе совести, вероисповедания и религиозных организациях, несут ответственность, установленную законодательными актами Республики Беларусь.

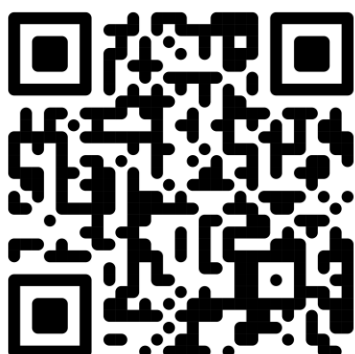
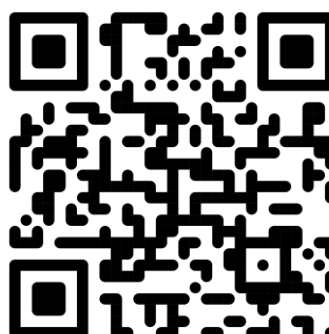
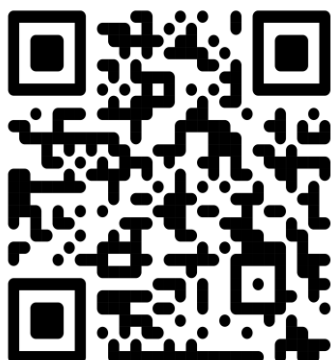
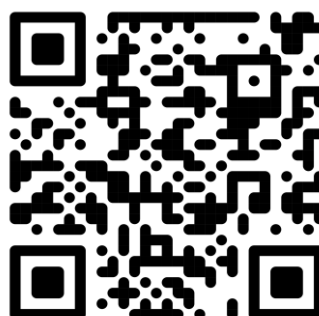
Статья 40. Международные договоры

Если международным договором, заключенным Республикой Беларусь, установлены иные правила, чем те, которые содержатся в настоящем Законе, то применяются правила международного договора.

**Председатель Верховного Совета
Республики Беларусь**

С. Шушкевич

РЕЛИГИИ МИРА



Учебное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 04 01 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

АНДРУЩЕНКО Наталья Юрьевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

В.Л. Пугач

Подписано в печать .2022. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,86. Уч.-изд. л. 3,44. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.