

Завершающим этапом работы команды над социальным проектом является оформление и подача заявки на грант, либо реализация проекта в рамках темы дипломного исследования на базе конкретной организации.

Таким образом, субъектно-ориентированный подход в преподавании курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» позволяет сформировать у студентов – будущих специалистов по социальной работе проектную культуру и развить необходимые профессиональные компетенции.

Список использованных источников:

1. Вандышева Л. В. Социальное проектирование: теория и практика: учеб. пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 92 с.
2. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. 240 с.
3. Чуйкова З. Социальное проектирование как фактор профессионализации будущих специалистов социальных сфер // Концепт, 2013. Спецвыпуск No 02. ART 13522. 0,4 п. л. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13522.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

УДК 37.013.8

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ПРИЮТА ПРИНЦА П. Г. ОЛЬДЕНБУРГСКОГО В ПЕТЕРБУРГЕ XIX – НАЧАЛА XX В.

С. С. Лебедева

Санкт-Петербург, СПбГИПСР
(e-mail: lebedevalanna@mail.ru)

В. А. Перепелкина

Санкт-Петербург, СПбГИПСР
(e-mail: 480621@bk.ru)

Аннотация. В статье рассматривается одно из значительных педагогических направлений деятельности семьи Ольденбургских, материалы о которых были опубликованы в рамках проведения Международного семинара «Немцы в России: русско-немецкие научные и культурные связи» в конце XIX – начале XX в. В статье отмечается насыщенная разносторонняя деятельность Ольденбургских, особенно П. Г. Ольденбургского и А. П. Ольденбургского в области создания детского приюта, что отвечало потребностям исторического времени – середине XIX века. В работе приюта как социально-образовательного учреждения уделялось внимание всем аспектам деятельности: социальным, экономическим, педагогическим, методическим оснащению, проблемам питания и создания условий для проживания, способствующего здоровью детей.

Анализируются усилия благотворителей для развития приюта как современного для того времени учебного заведения, способствующего воспитанию молодых сил на благо отечества. Разрабатывая устав приюта, благотворители учитывали возможные

изменения социальной ситуации, готовя выпускников к проблемам, которые им придется решать в дальнейшем в самостоятельной и профессиональной жизни. В связи с этим обращалось особое внимание на расширение с годами круга учебных дисциплин, позволяющим воспитанникам в дальнейшем более гибко вписываться в окружающую жизнь. Именно эти позиции благотворителей подчеркивают значимость их дела как актуального в любое историческое время, а результаты их работы – непреходящей ценностью для развития образования и культуры.

Ключевые слова: приют, образование, устав, благотворительность, педагогические инициативы, социальная поддержка.

**REALIZATION OF THE IDEA OF SOCIAL SERVICE
BY THE EXAMPLE OF THE PRINCE
P.G. OLDENBURGSKY CHILDREN'S ASYLUM IN ST. PETERSBURG
IN THE 19th AND EARLY 20th CENTURIES
S. S. Lebedeva, V. A. Perepelkina
*St. Petersburg, SPbGIPSR***

Abstract. One of the most significant pedagogical activities of the Oldenburg family which was published in the course of the International Seminar «Germans in Russia: Russian-German Scientific and Cultural Relations in the late 19th - early 20th Centuries» is presented in the article. This article notes the rich and varied activity of the Oldenburg family, especially of P.G. Oldenburgsky and A.P. Oldenburgsky in establishing an orphanage which corresponded to the needs of the historical period – the mid 19th century. In the work of the social and educational institution attention was paid to all aspects of activity: social, economic, pedagogical, methodical equipment, problems of nutrition and creating conditions for living that promoted children's health.

The efforts of benefactors to develop the orphanage as a modern educational institution for its time, promoting the education of young people for the good of the Fatherland, are shown. Developing the charter of the orphanage, the benefactors took into account changes in the social situation, preparing graduates for the problems they would have to address in their independent and professional lives. In this connection, the emphasis was placed on broadening the range of academic disciplines over the years to enable them to fit more flexibly into the life around them in the future. It is these attitudes of the benefactors that underscore the significance of their cause as relevant in any historical time, and the results of their work as of enduring value for the development of education and culture.

Key words: orphanage, education, charter, charity, pedagogical initiatives, social support.

Начиная с первых годов XIX века российская политика уделяет большое внимание развитию образования и культуре как важнейшему фактору, способствующему росту государств и мощному средству обеспечения международных связей и повышения авторитета в мире. Деятельность императрицы Марии Федоровны, супруги Павла I, а также женщин, из известных фамилий, принадлежавших к высшим слоям общества, дали богатый пример организации образовательных и социальных инициатив в период наполеоновских войн в Европе. Репнины, Разумовские, Ольденбургские открывали на собственные средства школы и приюты для осиротевших детей на освобожденных территориях.

История пожертвований в данной области богата и разнообразна, еще недостаточно изучена, почти не систематизирована. Большое место в ней занимают семьи Ольденбургских, обогативших отечественную науку и культуру новыми подходами в создании образовательных и социальных учреждений для различных групп населения на территории российской империи.

Материал и методы. Новыми материалами выступали результаты исследований, представленных и обсужденных в рамках Международного семинара «Немцы в России: русско-немецкие научные и культурные связи». Семинар был основан в апреле 1990 года Людмилой Валерьевной Славгородской. Основными учредителями этого Международного семинара выступила кафедра иностранных языков РАН, Библиотека РАН и Санкт-Петербургский филиал Института истории естествознания и техники РАН, музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) и Институт лингвистических исследований РАН. В работе семинара участвовали исследователи из разных городов России, специалисты из Германии и других стран Европы [3].

Методы исследования: контент-анализ публикаций, обсуждаемых в рамках данного Международного семинара, контент-анализ материалов социальных сетей.

Результаты и их обсуждение. Ставя во главу своей деятельности службу интересам России, развитию ее культуры, образования, медицинской помощи, социальной сферы, семья Ольденбургских более ста лет участвовала в ряде новейших проектов, используя для этого как личный капитал, так и поддержку государственных органов и спонсоров для осуществления социальных инициатив [1].

Не касались всех сторон многосторонней социальной деятельности этой семьи, мы остановимся лишь на тех усилиях, которые были предприняты для создания детского приюта. Прежде всего следует отметить следующие наиболее характерные черты, которые были присуще социальной деятельности по созданию и функционированию приюта.

– Приют создавался в период, когда крайне необходимо было сформировать общественное мнение вокруг проблемы внимание к организации более достойной жизни низких социальных слоев.

– К этому времени был накоплен опыт организации педагогической и в определенной степени медико-социальной деятельности по воспитанию и образованию младших возрастных групп на примере учебных заведений, Ведомство которых возглавляла императрица Мария Федоровна, супруга Павла I. С первых шагов своей деятельности она имела в виду комплексную работу с молодым поколением в плане будущих перспектив ее развития.

– Необходимо было не только преодолеть отставание от европейских стандартов, но и создать базу педагогической, социальной, медицинской, общекультурной деятельности для мирных социальных слоев, населяющих

такой большой город как Санкт-Петербург. И в некоторых отношениях инновации превзошли опыт европейских учреждений, что касалось борьбы с детскими заболеваниями. В 1841 году П. Г. Ольденбургским был создан приют для детей, не имеющих пристанище на частные средства.

В конце своей жизни принц П. Г. Ольденбургский скажет: «Ближайшего благо и горе были святынею мне».

Уже в 1845 году в приюте призревается 210 детей обоего пола, которые находятся в двух домах в Рождественской и Адмиралтейской частях Санкт-Петербурга [2].

В 1846 году П. Г. Ольденбургский обращается к Николаю I с просьбой дать ссуду в 60 тысяч, для покупки домов. Он отмечает, что в приюте находится 278 детей, из которых 178 пенсионеров частных лиц, причем 93 ребенка иногородних родителей, 6 майорских детей. Указывается, что 26 детей в возрасте от двух до шести лет, отысканы в ужасной крайности в кабаках, подвалах, чердаках или у родителей совершенно безнравственных, содержащиеся под стражей. Ольденбургский отмечает, что дети получают кров, пищу, одежду и пользуются учением [4].

Уже в 1847 г. Ольденбургский уведомляет министра внутренних дел Л. А. Перовского, что приют размещен во вновь купленных домах, что 300 детей находятся на полном содержании и при нем действует православная церковь.

В 1848 году был подготовлен первый устав приюта, который определял порядок организации работы в учреждении. Воспитанники получали начальное образование, им преподавали следующие предметы: Закон божий, русский язык, немецкий язык, арифметика, чистописание. Достигнув 16 лет, они могли выступать на гражданскую службу.

Устав 1857 года свидетельствовал о том, что мужское отделение должно было заниматься по программам училищ Министерства народного просвещения. Женское отделение по содержанию образования должно было соответствовать женским программам учреждения III разряда Ведомства императрицы Марии. Вводятся новые предметы: география, история, купеческая бухгалтерия, канцелярское делопроизводство, рисование, церковное пение.

В последующие годы, после смерти уже под руководством сына Петра Георгиевича – Александра Петровича в соответствии с новыми уставами учреждение развивалось.

А. П. Ольденбургский в феврале 1884 года запиской обращается к управляющему Собственной его императорского величества канцелярией, обосновывая внесения необходимых изменений как в структуру управления приютом, так и в вопросы руководства им. Он высказывает мысль о введении должности управляющего, который мог бы руководить в полном объеме приютом между заседаниями Комитета. Эта записка рассмат-

ривалась на одном из заседаний Ученого комитета Министерства народного просвещения.

В 1885 году, получив замечания Ученого комитета, А. П. Ольденбургский посылает документ под названием «Соображения на замечания Ученого комитета Министерства народного просвещения». В этом документе он указывает на формальное отношение Учебного комитета к вопросу развития приюта, обосновывает необходимость его преобразования с учетом требований времени.

В феврале 1886 года Государственный Совет совместно с Министерством внутренних дел и Министерством народного просвещения предложил А. П. Ольденбургскому пересмотреть действующий устав приюта, а новый устав вынести на рассмотрение государственного Совета. 2 апреля 1887 года А. П. Ольденбургский предоставляет проект Нового Устава, разработанного комитетом приюта и снабженного сопроводительной запиской по каждому из параграфов. Проект Нового устава требовал заключения министерства внутренних дел, военного министерства, министерства народного просвещения и министерства финансов.

В течении 1887-1889 рассматривались чрезвычайно важные вопросы, связанные с изменением подчинения, так как развивающийся приют, относящийся к ведомству внутренних дел, переходил в ведомство Министерства народного просвещения. Это обстоятельство требовало изменения структуры управления, создания на имеющейся базе реального училища, женской гимназии, низшего механико-технического отделения, ремесленного отделения, содержательного и технологического расширения программ обучения, формирования новых штатов, решение новых финансовых задач, направленных на преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми отделениями приюта.

После длительной переработки был принят проект «Положение о приюте принца П. Г. Ольденбургского», который был высочайше утвержден 31 декабря 1890 года. В результате были открыты на базе приюта новые учебные заведения, являющиеся его отделениями.

- Реальное училище в г. Луге Санкт-Петербургской губернии;
- реальное училище в г. Гагры и две начальные школы для мальчиков и отдельно для девочек с подготовительными классами для «инородцев»;
- пригородный участок в женской гимназии (в Лесном) в Санкт-Петербурге.

По распоряжению Временного правительства в июне 1917 года приют и все входящие в его состав учебные заведения со всем имуществом и капиталом переходило в Министерство народного просвещения.

Заключение. Безусловно, широкая, многогранная, инновационная для того периода времени деятельность детского приюта П. Г. Ольденбургского и А. П. Ольденбургского оказала большое влияние на развитие педагогической науки и практике XIX и начала XX века. Прежде всего это

касалось общей направленности социально-педагогической деятельности, устав отличался четкой структурой, соответствующей цели образования. Научно-обоснованный набор дисциплин сопровождался методическими рекомендациями, одной из важнейших было установление межпредметных связей, обязательность практических методов обучения, ориентация на самообразование. Руководители приюта были авторами многих методических материалов, статей, программ, инструкций, демонстрируя требования к образованию не только на уровне европейского опыта, но и выдвигали собственные инновационные педагогические идеи: образование и труд, образование и здоровье, образование и вопросы самоуправления, роль самообразования в развитии человека.

Все эти идеи и спустя целый век остаются востребованными как для развития теории образования, так и практик работы, разными социальными слоями российского общества.

Список использованных источников:

1. Немцы в России: русско-немецкие научные и культурные связи. Сб. статей. Отв. ред. Г.И. Смагина, СПб. 2000. 424 с.
2. Немцы Санкт-Петербурга: наука, культура, образование / Рос. Акад. наук, Ин-т истории, естествознания и техники, С.-Петерб. фил., Б-ка. Рос. Акад. наук, Семинар «Немцы в России: рус.-нем. науч. и культур. Связи»; [Отв. ред. Г.И. Смагина] СПб : Изд-во «Восток», 2005. 640 с.
3. Немцы в России. Проблемы культурного взаимодействия Сб. статей. Отв. ред. Л.В. Славгородская, СПб. 1998. 327 с. Немцы в России. Люди и судьбы. Сб. статей. Отв. ред. Л.В. Славгородская, СПб. 1998. 311 с.
4. Центральный государственный исторический архив. СПб. Ф.394. оп. 1.Д.1.Х.8.
5. Яковлева Е. Б. Благотворительная деятельность семьи Ольденбургских в России / Немцы и развитие образования в России. СПб., 1998. С. 182–188.

УДК 37.013.8

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Ю. Ю. Платонова

Санкт-Петербург, СПбГИПСР
(e-mail: y-platonova78@mail.ru)

С. Г. Саликова

Санкт-Петербург, СПбГИПСР
(e-mail: Salikova4@yandex.ru)

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению перспектив развития образовательных экосистем для людей с инвалидностью. Проанализированы требования к системе образования лиц с инвалидностью в новых условиях, выделены современные направления развития системы образования. Авторами рассматриваются интеграционные