

основ безопасного поведения в интернет-пространстве, умения решать конфликтные ситуации и выходить из них; создание благоприятных условий в микросоциуме для развития положительного потенциала подростков в социально полезных сферах деятельности.

#### Список использованных источников

1. Рыбакова, О. С. Безопасность несовершеннолетних в информационном обществе: анализ киберрисков и угроз / О. С. Рыбакова // Мониторинг правоприменения. – 2020. – № 2(35). – С. 65-73.
2. Клейберг, Ю. А. Типология деструктивного поведения / Ю. А. Клейберг // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2008. – №1. – С. 130-135.

УДК 37.013.42

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЦИФРОВЫХ ДЕВИАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**Е. К. Погодина**

*Минск, БГПУ имени М. Танка  
(e-mail: pogodinaek@mail.ru)*

**Е. А. Мишка**

*Минск, БГПУ имени М. Танка*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию проблемы цифровых девиаций среди подростков. Рассмотрены особенности подросткового возраста, риски развития девиантного поведения подростков в интернет-пространстве, основные виды цифровых девиаций. Предложены основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике цифровых девиаций в подростковой среде.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, подростки, социализация, интернет, социально-педагогическая профилактика.

## SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF DIGITAL DEVIATIONS IN THE ADOLESCENT ENVIRONMENT

**E. K. Pogodina, E. A. Mishka**

*Minsk, BSPU named after M. Tank*

**Abstract.** The article is devoted to the study of the problem of digital deviations among adolescents. The features of adolescence, the risks of deviant behavior of adolescents in the Internet space, the main types of digital deviations are considered. The main directions of socio-pedagogical activities for the prevention of digital deviations in the adolescent environment are proposed.

**Keywords:** deviant behavior, adolescents, socialization, Internet, socio-pedagogical prevention.

Современная молодежь – это новое, «цифровое» поколение, процесс социализации которого определяется повсеместным использованием цифровых технологий. Риск развития девиантного поведения подрастающего поколения определяется изменением механизмов социализации, когда на

первый план выходят не социальные институты – семья и образование, а новый агент социализации – интернет.

Актуальность исследования обусловлена стремительным ростом в последние десятилетия количества девиаций и зависимых форм поведения молодежи, оказывающих деструктивное воздействие на психологическое и физиологическое здоровье подростков и юношей, связанных с всеобъемлющим воздействием и расширяющейся доступностью информационной среды.

**Материал и методы.** Для проведения исследования были использованы: теоретические методы (изучение и анализ научной литературы); эмпирические методы (тестирование – методика А.Е. Жичкиной «Поведение в Интернете», анкетирование – анкета для родителей «Интернет и подросток»). В эмпирическом исследовании приняли участие 47 подростков – учащиеся 7-9 классов ГУО «Средняя школа деревни Здитово» Берёзовского района и их родители.

Результаты и их обсуждение. Подростковый возраст – это возрастной период от 11 до 15 лет. Для подростков характерно стремление к общению со сверстниками («группирование»), стремление к самостоятельности и независимости от взрослых («эмансипация»), к признанию своих прав со стороны других людей. Подростки отличаются чрезмерной чувствительностью к оценке своей внешности другими людьми, крайней категоричностью суждений по отношению к окружающим, болезненной застенчивостью, которая сочетается с тщеславием, стремлением к признанию и оценке окружающих и показной независимостью.

В реальной жизни подросток не всегда может реализовать свои потребности в полной мере, как ему хочется. В сети Интернет он может их реализовать без всяких ограничений, что порой выходит за рамки дозволенного.

Подростки ищут в сети Интернет то, что им интересно. Так, на YouTube любой подросток может найти любой интересующий его канал, который может содержать как полезную и развивающую информацию, так и деструктивный контент, способствующий формированию у подростков девиантного поведения. На YouTube, в мессенджерах Viber, Telegram, WhatsApp, соцсетях TikTok, Instagram, Вконтакте, Facebook пользователи могут выкладывать видеоматериалы, содержащие сцены агрессии и насилия. Тем не менее, это не отталкивает подростков от использования этих приложений.

Большинство подростков хотят быть «в тренде». Узнать о модных тенденциях можно через интернет. Вызывающими, красочными рекламами наполнены все социальные сети. Кроме яркой внешности «звезд», рекламируют фильмы и сериалы, в которых зачастую демонстрируются не наказуемое употребление спиртных напитков, наркотических веществ, а также половые связи между подростками, неуважительное отношение к взрослым.

В настоящее время участились взломы личных страниц пользователей социальных сетей. В соцсетях можно вести переписку и выкладывать свои личные фотографии и видео, поэтому там можно найти информацию практически о каждом пользователе, что создает благоприятную почву для совершения киберпреступлений. Данную информацию киберпреступники могут использовать против пользователя социальной сети. Взломав страницу, киберпреступник начинает использовать личные данные в своих целях. От данного пользователя поступают сообщения всем, кто подписан на его страницу. Киберпреступник вымогает деньги и личные данные других подписчиков. Сообщения могут содержать оскорбительный характер.

Рост девиантного поведения в интернет-пространстве можно рассматривать как следствие анонимности «жизни» в нем. Виртуальный мир упростил реализацию девиантных действий без риска привлечения к ответственности. Люди остаются чужими друг другу и поэтому зачастую ведут себя аморально.

Таким образом, интернет-пространство можно считать одним из факторов развития девиантного поведения у подростков.

По мнению М.В. Костоломовой, в настоящее время можно говорить о формировании нового типа девиантного поведения – цифровой девиации. Цифровая девиация – это совокупность нетипичных, отклоняющихся от социальных норм, эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных и мировоззренческих реакций человека на кардинальные изменения социальной реальности, вызванные влиянием цифровизации на все уровни человеческого бытия [1].

Цифровая девиация может проявляться на нескольких уровнях.

– Эмоциональный уровень. Посредством цифровой среды стало возможным выражать весь поток как положительных, так и отрицательных эмоций. Такой вид цифровой девиации проявляется при общении с человеком, который пользуется Интернетом только для выброса негатива, демонстрации своего психологического состояния.

– Физический уровень или «цифровая деменция». Это неадекватное глубокое погружение в цифровую среду, что формирует не только психосоциальную зависимость, но и структурные изменения мозга – ухудшение памяти и общую умственную деградацию.

– Коммуникативный уровень или «цифровой нарциссизм». Другими словами, собеседник воспринимает собеседника как бы в иной реальности.

– Социальный уровень или «виртуальный эскапизм». Неопределенность социального положения человека в действительности нередко приводит к виртуальному эскапизму как средству ухода от проблемных ситуаций и нежелания их разрешать.

– Интеллектуальный уровень или «знаю все и ничего». Это означает, что огромные потоки информации, доступные человеку сегодня, сформировали у него ощущение уверенности, просвещенности в любой теме. Вместе с этим пришло обесценивание самого знания и интеллекту-

ального процесса его «добычи». Цифровой мир гиперссылок породил «интеллектуальную лень» — практически любая информация может быть найдена в сети Интернет.

6. Ценностно-мировоззренческий уровень – «кто я». С развитием интернет-пространства человек начинает терять те ценности, которые были для него важны ранее. Ему стало тяжелее разделять понятия «хороший поступок» или «плохой поступок». Все обрело нейтральную позицию.

К распространенным в настоящее время среди подростков типам цифрового девиантного поведения относятся: кибераддикция и киберагрессия [2].

Кибераддикция или интернет-зависимость – это не только зависимость от компьютерных онлайн игр, но и зависимость от социальных сетей, от доступа к информации, от интернет-магазинов, компьютерных игр. Г.У. Солдатова считает, что интернет-зависимость – это поведенческая (нехимическая) зависимость, реализуемая посредством современных технологий и Интернета [3]. Она сравнивает ее с зависимостью от психоактивных веществ и гэмблинга (пристрастие к азартным играм).

Проведенное эмпирическое исследование выявило, что чрезмерное увлечение интернетом характерно для 42,6% подростков, что свидетельствует о предрасположенности к развитию кибераддикции и о возможности возникновения проблем в будущем. Анкетирование родителей подростков показало, что 21,3% подростков склонны к зависимости от компьютерных игр. Такие подростки предпочитают всё свое свободное время проводить в Сети, становятся раздражительными, агрессивными, если их отрывают от игры, для них характерно нарушение режима питания и сна, а также наблюдаются проблемы с учебой.

К основным видам киберагрессии среди подростков относятся кибербуллинг и киберсталкинг. Под кибербуллингом понимается умышленное, повторяющееся враждебное поведение отдельных лиц или групп, которые намереваются причинить вред другим с помощью информационных и коммуникационных технологий. Это травля, унижение личного достоинства пользователя соцсетей другими пользователями.

Киберсталкинг направлен на привлечение внимания к личности жертвы и оскорбление жертвы путем размещения в интернете негативной информации о ней через различные чаты, форумы, мессенджеры и социальные сети. Цель киберсталкинга – довести жертву до истощения от нервного перенапряжения.

**Заключение.** Социально-педагогическая деятельность по профилактике цифровых девиаций в подростковой среде должна включать:

– Информирование (просвещение). К нему можно отнести беседы, лекции, распространение литературы и буклетов, показ видеороликов и т.д. Лекции и беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции. Необходимо информировать родите-

лей и подростков об ответственности за киберпреступления, предусмотренные законодательством Республики Беларусь.

Профилактические беседы с законными представителями учащихся необходимо проводить на общешкольных и классных родительских собраниях, на которых должны рассматриваться такие вопросы, как «интернет-зависимость», «киберпреступления», «опасности интернет-пространства», «как обезопасить своих детей от кибермошенников», «создание безопасной интернет-среды для детей» и т.д. Данная тематика интересна как подросткам, так и родителям, в связи с ее актуальностью в настоящее время.

– Организация внеурочной деятельности. Необходимо обеспечить занятость учащихся во внеучебное время, путем вовлечения подростков в кружки, секции, а также проводить профилактические мероприятия с подростками, направленные на формирование цифровой грамотности. Классные руководители составляют план воспитательных мероприятий на полугодие. Одним из разделов плана является «информационно-просветительская работа», где можно запланировать такие мероприятия как: «В мире позитива или как радоваться мелочам», «Интернет – плюсы и минусы», «Остерегайся, в Интернете есть мошенники», «Развитие цифровой грамотности» и др. Проведение таких мероприятий будет способствовать профилактике киберделиктов в сети Интернет, уменьшению количества интернет-зависимых подростков и т.п.

– Использование мессенджеров и школьного сайта. Подбор необходимой информации и размещение на школьных сайтах также может способствовать профилактике девиантного поведения подростков в интернет-пространстве. Большинство родителей посещают сайт школы в поисках нужной им информации и знакомятся с размещенными там материалами.

#### **Список использованных источников**

1. Костоломова, М. В. Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия / М. В. Костоломова // Социологическая наука и социальная практика. – 2020. Т. 8. – № 2. – С. 41–53.

2. Погодина, Е.К. Цифровые девиации в подростково-молодёжной среде / Е.К. Погодина // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева / Московский государственный психолого-педагогический университет; г. Москва, 12-13 мая 2021 г. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 637 с. – С. 462-464.

3. Солдатова, Г. У. Мы в ответе за цифровой мир: профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учеб.-метод. пособие / Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова, А. А. Дренёва, С. Н. Илюхина. – М. : Когито-Центр, 2019. – 176 с.