

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»:
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

Т. В. Тратинко

Минск, БГУ

(e-mail: tati_ttb@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается содержание практико-ориентированного профессионального обучения студентов специальности «Социальная работа»; раскрываются направления, формы и методы подготовки студентов; обосновываются условия, содействующие формированию конкурентоспособного специалиста социальной работы.

Ключевые слова: социальная работа, профессиональное обучение, студенческая молодежь, профессиональная компетентность, субъект-субъектное взаимодействие.

**PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF THE SPECIALTY
«SOCIAL WORK»: A PRACTICE-ORIENTED APPROACH**

T. V. Tratsinko

Minsk, BSU

Abstract. The article discusses the content of practice-oriented professional training for students of the specialty «Social work»; directions, forms and methods of training students are revealed; the conditions facilitating the formation of a competitive social work specialist are substantiated.

Key words: social work, vocational training, student youth, professional competence, subject-subject interaction.

Обострение ряда глобальных проблем жизнедеятельности человека, создание широкой государственной системы социальной защиты населения обуславливают актуальность проблемы конкурентоспособности специалистов, которая определяется его профессионализмом, мастерством.

Исходя из современной социальной действительности, требований к профессиональной деятельности, которые нашли отражение и в Образовательном стандарте специальности «Социальная работа», конкурентоспособный специалист по социальной работе должен быть социономом-практиком. То есть он должен не только хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, но и уметь принимать решения интегрируя данные знания в практическую плоскость во благо клиента и всего общества в целом; грамотно использовать собственные ресурсы при решении проблем клиента и активизации его личностного потенциала.

Материал и методы. В качестве материалов использованы материалы проведенных исследований по проблеме, анализ документов.

Результаты и их обсуждение. На настоящее время во многих странах мира накоплен теоретический и практический опыт профессиональной подготовки кадров по социальной работе.

Однако, единого международного набора требований к обучению и аттестации специалистов по социальной работе и социальных работников не существует. Каждая страна определяет свой набор компетенций, которые в совокупности определяют уровень профессиональной компетентности будущего специалиста по социальной работе [1, с. 28].

В Республике Беларусь содержание профессиональной подготовки специалистов по социальной работе является адекватной реакцией на сложившуюся социально-экономическую и духовно-нравственную ситуацию, отягощенную высоким риском социальной неопределенности.

От профессиональных и личностно-нравственных характеристик специалиста социальной работы зависит качество услуг, рациональное использование средств социальной политики, грамотная и профессиональная реализация технологий социальной работы для поддержания основных социальных детерминант здоровья (уровня доходов, занятости, образования, ценностных ориентаций) как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом.

В государственном образовательном стандарте Республики Беларусь 1-86 01 01 – 2021 г. по специальности «социальная работа» дано следующее определение специальности: «Социальная работа – профессиональная деятельность, направленная на гармонизацию личностных и общественных отношений путем оказания помощи отдельным гражданам (семьям), социальным группам, страдающим социальной недостаточностью или повышенным риском наковой, посредством организации их социальной поддержки и социального обслуживания, коррекции, реабилитации и ресоциализации». В стандарте отражены компетенции, необходимые специалисту в трудовой деятельности. Наряду с универсальными и базовыми профессиональными компетенциями, выделяются специальные компетенции, обуславливающие специфику направления специальности.

В настоящее время в образовательном процессе вуза в фундаментальной основе профессиональной подготовки будущих специалистов выступает компетентностный подход, который направлен на усиление в содержании образования субъектной, личностно-ориентированной и деятельностной составляющих. Сущность компетентностного подхода определяется совокупностью принципов, структурой и содержанием профессионального образования, организацией учебно-воспитательного процесса.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности.

В качестве основных положений концепции формирования профессиональной компетентности специалиста социальной работы можно определить следующие [2]:

– в современных социально-экономических условиях социальное образование является компонентом целостной системы профессиональной подготовки будущих специалистов;

– система формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе является открытой динамической системой, способной к саморазвитию, с учетом актуальных социальных проблем и потребностей социальной уязвимых категорий населения;

– цели и задачи профессионального образования в социальной работе должны быть сформулированы на основе компетентного подхода с учетом специфики профессиональной деятельности и личностно-профессиональной направленности студентов;

– специалист в социальной работе является субъектом своей образовательной-профессиональной деятельности, поэтому развитие субъектности студентов должно реализовываться как на основе его внутренних (интравесурсов, интерресурсов, метаресурсов), так и внешних ресурсов (профессионально-образовательного пространства вуза и потенциала практических социальных баз);

– теоретические основания модели профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе включают: теоретико-методологические подходы, отвечающие специфике социальной работы и обеспечивающие личностно-профессиональное развитие студентов (компетентностный, системный, личностно-ориентированный, аксиологический, субъектно-деятельностный); закономерности (социальная, образовательная и личностная); принципы и условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе.

Наш практический опыт свидетельствует о том, что профессиональная подготовка студентов специальности «Социальная работа» должна осуществляться в тесной взаимосвязи теоретической и практической составляющих, обеспечивающих не только формирование профессиональных компетенций, но и личностно-профессиональное развитие будущих специалистов.

Для устранения академизма в области подготовки специалистов по социальной работе необходимо как внедрение в учебный процесс коллективных форм учебной деятельности, так и преподавание социальной работы преподавателями, имеющими практический опыт в решении проблем социальной работы. С одной стороны, в групповом взаимодействии студенты имеют возможность проявлять и обсуждать социально-личностные чувства, видеть и изучать феномены групповой динамики. Группа высту-

пает условием построения предмета учебной деятельности, социального по своей специфике и средством формирования профессионально значимых (социальных) качеств личности. С другой стороны – практический опыт преподавателей позволяет не только дать студентам теоретические знания, но и создать условия для их рефлексии в практической социальной работе, спрогнозировав и проработав наиболее типичные проблемы, возникающие в условиях высокого риска социальной неопределенности и пути их решения в социальной работе.

Широкое распространение в подготовке специалистов помогающих профессий имеют тренинговые формы обучения, позволяющие использовать непосредственную и опосредованную обратную связь, проведение семинаров, мастер-классов в максимально приближенной к реальной обстановке. Особую роль в групповом взаимодействии отводится преподавателю, который выполняет роль супервизора. Студенты при сопровождении супервизора организуют и регулируют процесс, осваивают различные роли, решают проблемные ситуации на основе их анализа (проблемно-ориентированное обучение).

Существует множество методов, помогающих повысить творческий потенциал, как группы так при индивидуальной работе. Перечислим наиболее известные методики для поиска новых идей:

мозговой штурм (цель: развести во времени генерацию идеи и ее критику);

брейнрайтинг – «немой» вариант мозгового штурма;

«шесть шляп» – упорядочивание творческого процесса с помощью мысленного надевания одной из шести цветных шляп;

ментальные карты (способствует генерации ассоциаций);

синектика – поиск аналогий;

метод фокальных объектов – объединение признаков разных объектов в одном предмете;

морфологический анализ – направлен на поэтапный поиск новых характеристик посредством целенаправленной работой с классическими словами, действиями, событиями;

Заключение. Использование синтеза классических и инновационных методов, различных форм и видов деятельности обеспечивает субъект-субъектное взаимодействие в образовательном пространстве высшего учебного учреждения, создает условия для формирования у студентов единства знаний, умений и навыков в области социальной работы на уровне индивида, группы и общества. При этом, обязательным условием профессиональной подготовки является активное сотрудничество с потенциальными работодателями, социальными учреждениями как в рамках организации различных видов практик, так и при проведении семинаров и лабораторных занятий по учебным дисциплинам и иным видам деятельности студентов.

Для обеспечения развития социальной активности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза, необходимо создать следующие условия [3]:

- обеспечить разнонаправленность волонтерской деятельности, позволяющей максимальному раскрытию индивидуальности, личностных качеств, свойств и способностей каждого студента-волонтера;

- обеспечить осознание и принятие студентом социальной активности как лично значимой ценности;

- создать на принципах студенческого самоуправления развивающее воспитательное пространство, стимулирующее и поддерживающее продвижение студенческих инициатив на основе диалога равноправных партнеров;

- осуществлять разработку и реализацию социальных проектов «под заказ», что создаст ситуацию эмоционального сопереживания и формирования чувства сопричастности к эффективному решению проблем конкретной категории;

- поддерживать наличие творческой развивающей среды, способствующей приобретению и овладению методами самопознания, рефлексии и анализа; раскрытию личностного потенциала, проявляя себе в различных социальных ролях.

В процессе социальной и лично значимой деятельности у студента развиваются такие важные качества личности, как: адаптивность к самым разным психологическим и физическим условиям, умение работать в команде, гибкость в поведении, креативное мышление, управленческие навыки, лидерские качества: самостоятельность, ответственность, инициативность и социальная активность.

Список использованных источников:

1. Тратинко, Т. В. Инновационные подходы к социальной работе в стране и за рубежом: электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» / Т. В. Тратинко; ГИУСТ БГУ, Каф. социальной работы и реабилитологии. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2018. – 124 с. – Библиогр.: с. 123-124. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/203404>. Загл. с экрана. – №005915082018. Деп. в БГУ 15.08.2018.

2. Тратинко, Т. В. Моделирование профессионально-личностного развития будущего специалиста по социальной работе / Т. В. Тратинко // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2013. – № 2. – С. 101–104.

3. Тратинко, Т. В. Организационно-педагогические условия профессионально-личностного развития будущих специалистов по социальной работе / Т. В. Тратинко // Высшая школа. – 2015. – № 4. – С. 58–62.