

3. Некрасова, А. Н. Культура межнационального общения в молодежной среде: состояние и формирование : дис. ... д-ра философ. наук: 22.00.06. / А. Н. Некрасова. – М., 1992. – 363 с.
4. Этнопсихологический словарь / Под. ред. В. Г. Крысько. – М. : МПСИ. 1999.
5. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Т. Г. Стефаненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 224 с.
6. Лебедев, О. Е. Демократическая школа в Петербурге / О. Е. Лебедев. – СПб. : Центр педагогической информации, 1996. – 168 с.
7. Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде : монография / Т. В. Поштарева; Ставропольский гос. ун-т. – Ставрополь, 2006. – 299 с.
8. Попова, М. Ф. Формирование этнокультурной компетенции старшеклассников в региональной образовательной среде : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. Ф. Попова. – Якутск, 2019. – 181 с.

УДК 355.237

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Н. П. Зубарева

Ростов-на-Дону,

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

(e-mail: nz1402@mail.ru)

Аннотация. В данной статье автор ставит цель изучения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в КНР в последние годы. В результате анализа имеющихся данных выявлены такие тенденции данной сферы, как рост количества обучающихся, специализация, коммерциализация, повышение доли онлайн-обучения, а также развитие сотрудничества и интеграции профессионального образования с промышленностью.

Ключевые слова: образование в Китае, профессиональная подготовка, повышение квалификации, квалификационные экзамены, бухгалтерский учёт, педагогика.

VOCATIONAL TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN MODERN CHINA

N. P. Zubareva

Rostov-on-Don, Rostov State University of Economics

Abstract. In this article, the author sets the goal of studying vocational training, retraining and advanced training in the PRC in recent years. As a result of the analysis of the available data, such trends in this area as an increase in the number of students, specialization, commercialization, an increase in the share of online learning, as well as the development of cooperation and integration of vocational education with industry have been identified.

Key words: education in China, vocational training, advanced training, qualification exams, accounting, pedagogy.

В последние годы рынок труда в КНР стабильно сохраняется на уровне более 780 миллионов человек [6]. Поскольку экономика Китая представляет собой динамично развивающуюся и гибкую систему, большинству из них требуется регулярная профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации. По причине своей массовости и стабильности, система профессионального обучения и повышения квалификации в современном Китае отлажена и эффективна. Сравнительные исследования в данной сфере и изучение китайского опыта могут способствовать заимствованию положительного опыта и адаптации эффективных практик, используемых в китайской системе образования и предложить пути решения некоторых социальных проблем российского общества.

Материал и методы. Для изучения профессиональной подготовки и повышения квалификации в современном Китае были использованы официальные статистические данные, аналитические материалы по данной теме на английском и китайском языках, а также научные работы отечественных и зарубежных исследователей по данной теме. Методы обработки и анализа полученных данных позволяют сделать обоснованные выводы о современном состоянии и перспективах развития сферы профессиональной подготовки и переподготовки в современном Китае.

Результаты и их обсуждение. Ситуация в Китае на данный момент характеризуется дисбалансом между потребностями рынка труда и актуальным уровнем подготовки населения. Существует структурное противоречие между спросом и предложением рабочей силы. Кроме того, концепция «непрерывного обучения на протяжении всей жизни» становится всё более значимой для современного городского населения. В связи с этим ежегодно примерно 3 миллиона человек, оставшихся без работы, проходят профессиональную переподготовку, и еще 50 миллионов работников каждый год повышают свою квалификацию в системе профессионального образования [1, с. 241]. Основным показателем повышения квалификации работников в Китае является сдача экзамена на профессиональную квалификацию.

Профессиональное обучение в Китае реализуется в учебных заведениях среднего профессионального (средние технические школы, средние профессиональные школы, школы подготовки квалифицированных рабочих) и высшего образования (университеты, профессиональные и технические колледжи). Статистические данные показывают, что на уровне среднего профессионального образования обучается 15,8 миллиона учащихся [7], в то время как на уровне высшего и послевузовского образования в Китае общая численность студентов составляет 47,3 млн человек, из которых 44,3 млн обучаются по программам бакалавриата, а 2,73 млн – по программам магистратуры и аспирантуры [5]. Проблема состоит в том, что среднее профессиональное образование не пользуется популярностью среди населения, Благодаря тому, что в 1990-х годах

выпускники СПО получили возможность поступать в вузы наравне с выпускниками старших классов средних школ, «доля студентов профессионального сектора высшего образования к концу 1990-х гг. выросла до 50%, однако в 2000-е гг. численность обучающихся ВПО вновь стала падать, а численность студентов общеобразовательных вузов расти» [2, с. 45]. Большинство учеников средней школы стремятся поступить в старшие классы и сдать выпускной экзамен «гаокао», дающий возможность поступления в вуз. Однако обучение там осуществляется на основе «специализации», а не «профессии» [4], в связи с чем студенты часто не имеют полного комплексного представления о специфике практической деятельности по своей специальности. В результате появляется система профессионального образования, в которой сосуществуют академические профессиональные школы, дающие базовые теоретические знания, и неакадемическое профессиональное обучение, которое помогает лучше ориентироваться в конкретных профессиональных умениях и навыках. Профессиональная подготовка и повышение квалификации зачастую проводятся учебными заведениями в сотрудничестве с реальными экономическими субъектами, предприятиями и организациями, что помогает повысить эффективность обучения и сформировать у студентов именно те компетенции, которые необходимы и востребованы работодателем. Основными, наиболее востребованными направлениями повышения квалификации остаются информационные технологии, иностранные языки, бухгалтерский учет и финансы. Тогда как в рамках профессиональной переподготовки чаще всего обучаются навыкам рабочих профессий, таких как ремонт автомобилей, вождение, приготовление пищи, косметология и парикмахерское дело.

Подготовка к профессиональному квалификационному экзамену в Китае ведётся по нескольким основным, наиболее востребованным направлениям, среди которых: бухгалтерский учет и финансирование, архитектурное проектирование, управление чрезвычайными ситуациями, медицина, фармацевтика, сестринское дело и здравоохранение, педагогика и юриспруденция. Количество кандидатов, ежегодно сдающих письменные профессиональные экзамены по перечисленным направлениям, ежегодно вплоть до 2020 года составляло около 35-37 миллионов человек. В 2020 году эпидемия Covid-19 оказала большое влияние на обучение профессиональным навыкам, основанное на автономном режиме обучения. Объём коммерческого рынка подготовки к экзаменам на профессиональную квалификацию сократился примерно на 25%, и тем не менее, составил 42,2 млрд юаней. При этом доля онлайн-подготовки к экзаменам из-за пандемии и связанных с ней ограничений для очного обучения намного возросла и составила рекордные 54%. Темпы роста онлайн-бизнеса превысили 30%. В целом же масштабы рынка повышения квалификации и профессиональную подготовки

на коммерческой основе в 2020 году составили 208,8 млрд юаней, в 2021 году превысили 270 млрд юаней, а прогноз на 2023 год составляет 367,1 млрд юаней. Доля онлайн-обучения в целом составила 27% в 2020 году (82 млрд юаней), 14% в 2021 году (93 млрд юаней) и 16% в 2022 году (109 млрд юаней) [4]. Прогноз на 2023 год для онлайн-обучения, хотя и составляет незначительные в процентном отношении 15%, однако, благодаря общему росту данной отрасли, в реальном выражении составит более 125 млрд юаней.

Процент бюджетного и целевого обучения в данной сфере остаётся в Китае незначительным. Несмотря на то, что в последние годы в образовательную сферу на уровне дошкольного и среднего образования было вложено много капитала, финансирование профессионального образования остаётся на достаточно низком уровне. Так, в 2020 году общая сумма финансирования данной сферы составила всего 1,22 млрд юаней. Предприятия чаще всего финансируют обучение в сфере информационных технологий, а также комплексное обучение, охватывающее несколько видов подготовки к профессиональным квалификационным экзаменам.

Если рассматривать сферу повышения квалификации в разрезе направлений подготовки, то наибольшим спросом стабильно пользуется обучение бухгалтерскому учёту и финансам. Рынок коммерческой подготовки к этому экзамену повышается с каждым годом примерно на 20% и уже достиг более 15 млрд юаней. Из-за огромного количества уже работающих сотрудников и выпускников по этой специальности, в этой отрасли конкуренция очень серьёзная, а спрос на профессиональные сертификаты жёсткий, поскольку они являются важными инструментами для повышения конкурентоспособности, продвижения по службе и повышения заработной платы. Отрасль сохранила рост, несмотря на пандемию Covid-19 в 2020 году. Ожидается, что в ближайшие годы темпы роста останутся выше 20%.

Сдача профессиональных квалификационных экзаменов является основным способом для людей получить квалификацию, повысить свою конкурентоспособность на рынке труда или заработную плату в Китае. Столкнувшись с жёсткой конкуренцией в своей профессиональной сфере, испытывая постоянный психологический дискомфорт и неуверенность в своих способностях, работники всё чаще обращаются к системе коммерческого обучения, чтобы улучшить свои результаты, получить сертификат и тем самым не только повысить свои шансы на успешное трудоустройство, но и снизить уровень тревоги. Рост количества людей, подающих заявки на сдачу профессиональных квалификационных экзаменов по основным направлениям, почти в два раза всего за пять лет (с 18,08 миллиона в 2015 году до 36,72 миллиона в 2020 году), свидетельствует о значительном возращении потребности работников с высшим образованием в повышении своей квалификации. Наиболее актуальными являются экзамены по бух-

галтерскому учету и финансированию, архитектурному проектированию и квалификации учителя.

По мнению исследователей, перспективы развития отрасли профессиональной переподготовки и повышения квалификации значительны. Такие последствия глобализации, как «доступ к широкому информационному пространству, расширение среды получения образования, возможностей для развития интеллектуального потенциала личности, обеспечения её конкурентоспособности» [3, с. 331], создают как потребность, так и условия для развития данной отрасли в современном Китае. Капитал и технологии активно вступают в этот сектор образования. По прогнозам, будет увеличиваться число более сегментированных категорий подготовки к квалификационным экзаменам благодаря структурной перестройке экономики, технологическому прогрессу, повышению эффективности производства и качества жизни. Благодаря возможностям видеоконференц-связи, обеспечивающим взаимодействие в режиме реального времени, технологиям искусственного интеллекта, VR, а также иным технологическим инновациям, всё более актуальным становится дистанционное обучение, особенно для небольших городов и сельской местности. Онлайн-технологии помогают сэкономить время и деньги обучающихся, а также повышают эффективность усвоения курсов.

Важно отметить, что в Китае на данный момент существует огромный рыночный потенциал для сотрудничества организаций с профессиональными школами в области подготовки и повышения квалификации учителей, проведения педагогических исследований и иных форм сотрудничества. В то же время интеграция профессионального образования и промышленности, сотрудничество образовательных учреждений, в первую очередь – профессионально-технических училищ, как с академическими учебными заведениями, так и с реальными предприятиями способствует их взаимодополняемости, повышению качества обучения квалифицированных специалистов и росту их конкурентоспособности на рынке труда. Академические учебные заведения также могут расширять сферу своей деятельности, сотрудничая с профессиональными школами и компаниями по подготовке к квалификационным экзаменам. Например, если в профессионально-технических училищах не хватает учителей с высокими практическими навыками и богатым опытом преподавания, учебные заведения могут предоставить им высококачественные образовательные ресурсы, услуги по подготовке учителей, стажировке студентов и т.д. Сотрудничество с предприятиями является актуальным направлением развития для любых образовательных организаций. Располагая ресурсами и преимуществами бренда, ведущие компании имеют больше преимуществ в развитии нового бизнеса и интеграции профессионального образования с промышленностью. С экономическим развитием и модернизацией промышленной структуры профессиональное образование вступило в новый период развития.

Что касается спроса, то концепция обучения на протяжении всей жизни и необходимости карьерного роста становится всё более популярной, а высококвалифицированные таланты находятся в дефиците; что касается предложения, то с падением темпов экономического роста и высокодоходными инвестиционными возможностями, все больше и больше внимания уделяется образованию и профессиональной подготовке.

Заключение. Профессиональная подготовка и повышение квалификации являются важными элементами системы образования современного Китая, число учащихся, в которых сопоставимо с общим количеством обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. В течение последних нескольких лет можно проследить такие ведущие тенденции развития данной сферы, как рост количества обучающихся, специализация, коммерциализация, повышение доли онлайн-обучения, а также развитие сотрудничества и интеграции профессионального образования с предприятиями и организациями, особенно в сфере промышленности. С усилением отраслевой конкуренции и увеличением потребления образовательных услуг цепочка услуг по обучению стала длиннее, операции стали более профессиональными, а хорошо управляемые ведущие компании получили больше преимуществ. Кроме того, растущее вовлечение технологий и рост уровня жизни большинства населения страны обеспечивают благоприятные условия для развития индустрии коммерческого профессионального обучения и повышения квалификации в Китае.

Список использованных источников:

1. Зубкова Г. И., Тарасова Н. М. Тенденции развития профессионального образования в Китае // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 12. С. 241–242.
2. Машкина О. А. Профессиональное образование в КНР: экономические потребности и социальные ожидания // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2016. № 2. С. 38–52. – DOI 10.51314/2073-2635-2016-2-38-52.
3. Оганян Т. Б., Отроков О. Ю., Гвалдин А. Ю. Социально-педагогические условия единства индивидуального и коллективного опыта современной молодёжи в эпоху глобализации / Глобальные вызовы, новые риски и приоритеты экономических систем: Коллективная монография. Под редакцией С. В. Бердникова, Н. Г. Кузнецова. – Ростов-на-Дону : РГЭУ «РИНХ», 2019. 338 с. С. 330.
4. 2021 China's Vocational Training Industry Report / Beijing, iResearch, April 27, 2021. URL: https://www.iresearchchina.com/Upload/202205/20220509130958_6191.pdf (accessed on 19.08.2022).
5. Education in China: dossier. - Statista, 2021. – 47 p.
6. Labor force in China from 2000 to 2020 / Nov 24, 2021. URL: <https://www.statista.com/statistics/282134/china-labor-force/> (accessed on 21.08.2022).
7. Statistical Communiqué of the People's Republic of China on the 2019 National Economic and Social Development / National Bureau of Statistics of China, February 28, 2020. URL: http://www.stats.gov.cn/english/PressRelease/202002/t20200228_1728917.html (accessed on 21.08.2022).