

активности, актуализации теоретических знания по смежным дисциплинам.

Список использованных источников:

1. Ермолич, С. Я. Менеджмент в образовании: учеб-метод. пособие / С. Я. Ермолич. – Минск : РИВШ, 2022. – 196 с.
2. Ермолич, С. Я. Технология деловой игры в системе профессионального социально-педагогического образования / С. Я. Ермолич // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 20 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; редкол.: Е. А. Бай [и др.]. – Брест : БрГУ, 2020. – С.55–59.

УДК 378.016

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

С. Б. Калинина

Псков, ПсковГУ

(e-mail: sv_kalinina@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается технология социального проектирования с позиций субъектно-ориентированного подхода и ее роль в решении социальных проблем в сфере социальной защиты и социального обслуживания, рассмотрен опыт подготовки будущих специалистов по социальной работе к проектной деятельности в рамках курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

Ключевые слова: технология социального проектирования, субъектно-ориентированный подход, социальный проект, проектная деятельность.

**THE ROLE OF SOCIAL DESIGN IN THE SYSTEM OF TRAINING
SPECIALISTS IN THE FIELD OF SOCIAL PROTECTION
AND SOCIAL SERVICES**

S. B. Kalinina

Pskov, Pskov State University

Abstract. The article examines the technology of social design from the perspective of a subject-oriented approach and its role in solving social problems in the field of social protection and social services, examines the experience of training future specialists in social work for project activities in the course «Forecasting, design and modeling in social work».

Key words: technology of social design, subject-oriented approach, social project, project activity.

Социальное проектирование прочно вошло в практику деятельности организаций социальной сферы и на сегодняшний день является одной из

мобильных, результативных и эффективных технологий решения социальных проблем.

С каждым годом роль социального проектирования растет, так как это уникальный инструмент, применяемый в самых различных сферах жизни (здравоохранение, образование, производство и т.д.) и позволяющий решать острые социальные вопросы.

Социальное проектирование позволяет привлекать дополнительные ресурсы (материальные, человеческие), способствует повышению профессионального уровня участников проекта, повышению эффективности оказания помощи нуждающимся, расширению возможностей организации, занимающейся проектной деятельностью. Кроме того, проектная деятельность является источником инноваций для учреждений социальной защиты и социального обслуживания, что необходимо в условиях существующей на сегодняшний день конкуренции за внимание клиента.

Теоретическое становление социального проектирования идет параллельно с практикой, сейчас это – научная и практическая проблема. В связи с этим, разрабатываются алгоритмы построения социальных проектов, идет поиск методов, которые можно использовать при проектировании, разрабатываются критерии оценки эффективности проектирования, идет поиск факторов, влияющих на создание и реализацию проекта.

Технология социального проектирования может решать многие социальные проблемы эффективно, результативно, конструктивно и оперативно, что очень важно в социальной работе. Кроме того, имеющаяся на сегодняшний день тенденция к инновационной деятельности в социальной сфере, и, в частности, к проектной деятельности, свидетельствует о необходимости овладения студентами-будущими специалистами социальной работы соответствующими проектными компетенциями. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Социальная работа» предполагает, как один из обязательных видов профессиональной деятельности проектный тип.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена:

– во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения для всех профессий социальной направленности;

– во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволит специалистам более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно-методические функции в социально-культурной сфере;

– в-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста на рынке труда, умение разработать социально значимый проект и оформить заявку на его финансирование – это реальная возможность создать себе рабочее место как в рамках существующих учреждений и организаций, так и вне их [3].

Однако, как показывает практика, на сегодняшний день существует противоречие между теоретическими знаниями о сущности социального проектирования и недостаточными умениями применения данной технологии в решении социальных проблем в социальной работе.

Поэтому, одной из основных задач в системе подготовки социальных работников в области социального проектирования является расширение и углубление знаний о сущности и технологии проектирования в социальной работе, а также развитие практической компетентности в подготовке текстового описания социального проекта. Формирование проектных компетенций у студента возможно при условии построения образовательного процесса на принципах активности, проблемности и творческого подхода.

Преподавание курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» разработано нами на основе «субъектно-ориентированного» подхода, что позволяет опереться на те возможности, которые имеются у студентов, и придать процессу освоения теории и технологии социального проектирования ярко выраженный ценностный подход. Суть субъектно-ориентированного подхода к пониманию социального проекта четко выражена словами В. А. Лукова «Всякий раз, когда вы хотите что-то изменить, а это требует времени и средств, – это проект» [2].

Базовые тезисы субъектно-ориентированного подхода:

– Социальное проектирование – один из ведущих способов современной организации общественной жизни, управления обществом. Оно несет черты ценностно-нормативной системы инициатора проекта.

– Зерном проекта является создание новой социальной ценности.

– Технология подготовки социального проекта как текста типична.

– Соответствует современным представлениям о стратегии принятия управленческих решений в социальной сфере, что предполагает постановку вопроса моральной ответственности инициаторов проекта перед обществом [1, с.10].

Сторонники данного подхода (Т. М. Дридзе, В. А. Луков) указывают на важность не только результата проектной деятельности, но и самого процесса разработки социального проекта, начиная от момента появления идеи проекта до момента его реализации, т.е. акцент делается на процессуальной стороне социального проектирования, что соотносимо с применяемой нами методикой подготовки студентов к проектной деятельности в рамках курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

С точки зрения субъектно-ориентированного (тезаурусного) подхода «социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и

воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению» [2, с.27].

В качестве примера приведем методику проведения занятия по разработке концепции проекта с позиций субъектно-ориентированного подхода.

Работа над социальным проектом может осуществляться как в рамках дипломного исследования, так и через участие в грантовых конкурсах. Все это позволяет студентам освоить технологию социального проектирования, начиная с этапа оформления заявки и заканчивая этапом публичной защиты, а в некоторых случаях реализацией собственных проектов. Задача преподавателя в данном случае заключается в организации такой проектной среды, которая способствует развитию креативности и социальной активности студентов, что в итоге способствует формированию проектной культуры будущего специалиста по социальной работе.

Всякий проект есть результат совместных и согласованных действий, поэтому первым этапом работы над проектом является организационный этап, а именно этап командообразования. Как правило, проектные команды включают в себя студентов, имеющих разный опыт участия в проектах в качестве волонтеров, и не всегда это команда единомышленников. Как показывает практика, групповая работа студентов-единомышленников зачастую тормозит продуцирование инновационных творческих идей и не дает возможности членам группы выйти из зоны комфорта.

Работа над любым проектом начинается с анализа ситуации и выявления наиболее актуальных проблем. Формулировка проблемы в команде осуществляется по одному из методов коллективной работы над проектом, с которыми студенты познакомились на первом семинарском занятии: метод мозгового штурма, метод фокальных объектов, метод синектики и т.д.

Любую проблему следует сформулировать в виде описания ситуации, в которой человек испытывает трудности, неудобства, неудовлетворенность в связи со сложившимся положением дел. Ее формулировка должна быть четкой и подробной, привязанной ко времени, целевой группе и месту.

Для упрощения процедуры сбора информации необходимо фиксировать данные о потребностях, запросах и технологиях в форме таблицы (таблица 1).

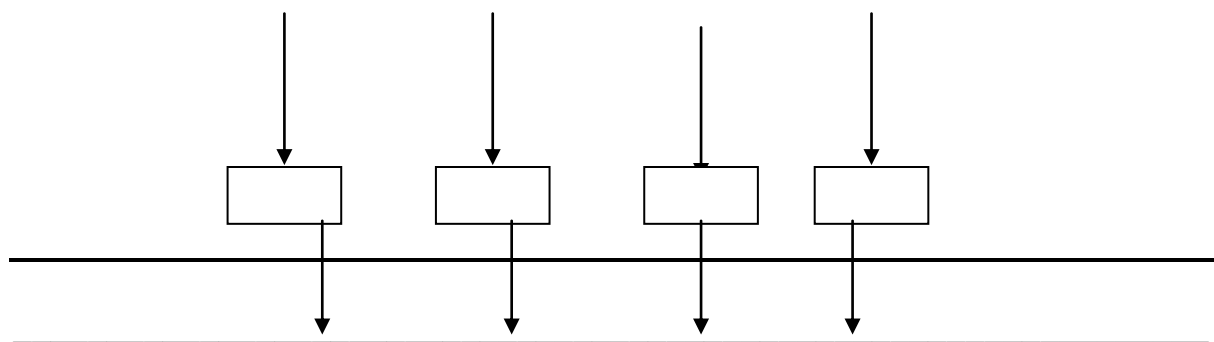
Таблица 1

Потребности	Запросы	Технологии	Проблемы
Обозначенные специалистами	Имеющиеся внутри целевой группы	Существующие на местах	Могут привести к созданию проекта

Следующий этап работы над проектом осуществляется с использованием приема «Зеркало прогрессивных преобразований». Эта техника помогает перейти от проектной идеи к планированию.

Постановка проблемы:

Причины возникновения проблемы (ситуация « - »)
(формулируются с использованием частиц «не; нет»)



Цель проекта:

Задачи проекта: (ситуация «+»)

Мероприятия и ответственный:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ожидаемый результат:

Критерии результативности:

Анализ ресурсов

На основе проделанной работы команда разрабатывает план работы по проекту по следующей схеме-плану (таблица 2)

Таблица 2

№ п/п	Что сделать?	Когда?	Кто отвечает?	Что нужно?
-------	--------------	--------	---------------	------------

В завершении работы команде необходимо подготовить презентацию концепции проекта с последующим обсуждением деталей мини-проекта с точки зрения его реализации в сообществе.

Дальнейшая работа над проектами предполагает их обсуждение на каждом этапе разработки в рамках учебных занятий. Обязательным является публичная защита проекта с привлечением в качестве экспертов преподавателей кафедры и представителей-работодателей.

Завершающим этапом работы команды над социальным проектом является оформление и подача заявки на грант, либо реализация проекта в рамках темы дипломного исследования на базе конкретной организации.

Таким образом, субъектно-ориентированный подход в преподавании курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» позволяет сформировать у студентов – будущих специалистов по социальной работе проектную культуру и развить необходимые профессиональные компетенции.

Список использованных источников:

1. Вандышева Л. В. Социальное проектирование: теория и практика: учеб. пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 92 с.
2. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. 240 с.
3. Чуйкова З. Социальное проектирование как фактор профессионализации будущих специалистов социальных сфер // Концепт, 2013. Спецвыпуск No 02. ART 13522. 0,4 п. л. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13522.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

УДК 37.013.8

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ПРИЮТА ПРИНЦА П. Г. ОЛЬДЕНБУРГСКОГО В ПЕТЕРБУРГЕ XIX – НАЧАЛА XX В.

С. С. Лебедева

Санкт-Петербург, СПбГИПСР
(e-mail: lebedevalanna@mail.ru)

В. А. Перепелкина

Санкт-Петербург, СПбГИПСР
(e-mail: 480621@bk.ru)

Аннотация. В статье рассматривается одно из значительных педагогических направлений деятельности семьи Ольденбургских, материалы о которых были опубликованы в рамках проведения Международного семинара «Немцы в России: русско-немецкие научные и культурные связи» в конце XIX – начале XX в. В статье отмечается насыщенная разносторонняя деятельность Ольденбургских, особенно П. Г. Ольденбургского и А. П. Ольденбургского в области создания детского приюта, что отвечало потребностям исторического времени – середине XIX века. В работе приюта как социально-образовательного учреждения уделялось внимание всем аспектам деятельности: социальным, экономическим, педагогическим, методическим оснащению, проблемам питания и создания условий для проживания, способствующего здоровью детей.

Анализируются усилия благотворителей для развития приюта как современного для того времени учебного заведения, способствующего воспитанию молодых сил на благо отечества. Разрабатывая устав приюта, благотворители учитывали возможные