

своего здоровья и его поддержанием на высоком уровне. Большинство из них ведут здоровый образ жизни во всех его аспектах, около четверти из них не придерживаются соблюдения всех его составляющих. Однако, нельзя не отметить тот факт, что не нашлось ни одного из 35 респондентов, кто не интересовался бы этим вообще. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что граждане пожилого возраста заинтересованы в укреплении своего здоровья, совершенствовании психофизических способностей организма, повышении своей интеллектуальной и физической работоспособности, возможностей биосоциальной адаптации, достижения долголетия и прикладывают для этого достаточное количество усилий.

Список использованной литературы:

1. Амосов, Н.М. Энциклопедия Амосова: раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: АСТ, 2005. – 287 с.

Гарновская А.А. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Введение. Ценности и ценностные ориентации, выполняющие интегративную функцию, играют огромную роль в жизни личности и общества в целом. Изучение ценностей является необходимым условием для понимания того, как устроено общество и какие в нем существуют социальные порядки. Ценности упорядочены, и мы можем видеть их через менталитет, существующий в определенном обществе. В одном обществе ценности большинства людей всегда одинаковы, если не принимать во внимание общества, находящиеся на грани разделения или в переходном периоде.

Термин ценностные ориентации непосредственно связан с понятием ценности. Под ценностными ориентациями понимается отношение личности к определенным ценностям материальной и духовной культуры общества [1]. Иными словами, ценностные ориентации личности формируются на основе существующих и разделяемых в обществе ценностей путем усвоения последних в процессе социализации. Ценностные ориентации являются важнейшим элементом внутренней структуры личности, определяющим ее отношение к действительности и проявляющимся в целях, идеалах, убеждениях, интересах [2].

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности человека и составляет основу его взглядов на окружающий мир, на самого себя, на других людей, основу мировоззрения, стержень мотивации [3].

Ценностные ориентации человека являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающим миром, детерминируют и регулируют поведение человека. Осознавая собственные ценностные ориентации, человек ищет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности. [4].

На сегодняшний день особое внимание уделяется исследованиям изменений, происходящих в сознании молодежи, так как вследствие ломки старых устоев общества одни ценности замещаются другими; также психика этой социальной группы наиболее лабильна, поэтому кризис в большей степени проявляется в сознании этой группы.

Материал и методы. С целью изучения ценностей учащихся колледжа нами были использованы методы исследования: теоретические (анализ научной литературы); психодиагностический метод (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича), методы качественного и количественного анализа результатов исследования. В исследовании приняло участие 53 респондента.

Результаты и их обсуждение. Из полученных данных можно сделать вывод, что среди терминальных ценностей наибольшее предпочтение учащиеся отдают таким ценностям, как продуктивность жизни, наиболее полное использование своих возможностей, сил и способностей (81%), уверенность в себе, внутренняя гармония, свобода от сомнений (79%) и материальная обеспеченность, отсутствие материальных проблем (78%). Таким ценностям, как счастье других, благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом, учащиеся отдают наименьшее предпочтение (41%). Продуктивность жизнедеятельности, наиболее полное использование своих возможностей, сил и способностей занимает ведущее место в списке терминальных ценностей учащихся (88%). Это может означать, что учащиеся хотят многое успеть в этой быстротечной жизни. Второе место занимает такая ценность, как уверенность в себе, внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений (79%). Неудивительно, что эта ценностная ориентация попала в список лидеров.

В силу своего возраста учащиеся находятся в поиске себя: будет уверенность в себе – будет уверенность в завтрашнем дне. Наименьшее предпочтение учащиеся отдают таким ценностям, как счастье других (41%). Возможно, это связано с тем, что в современном постиндустриальном обществе легче выжить тем, кто думает только о себе. Активной жизнедеятельности, полноте и эмоциональной насыщенности жизни (61%) и счастливой семейной жизни студенты отдают большое предпочтение (59%), в связи с этим эти ценности занимают четвертое и пятое места в списке терминальных ценностей учащихся.

Доминирующие позиции в списке инструментальных ценностей занимают такие ценности, как: жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора (81%); самообладание, сдержанность, самодисциплина (68%); эффективность в делах, трудолюбие, результативность в работе (62%). Наименьшее предпочтение было отдано ценностям честности, правдивости, искренности (32%). На первое место вышли такие ценностные ориентации, как жизнерадостность, оптимизм, смысл которых можно выжить в современном мире с его заботами и проблемами. На втором месте оказались такие ценности, как эффективность в делах, трудолюбие, результативность в работе. Можно проследить некоторую связь ценностей: эффективности в делах, трудолюбие, результативность в работе с конечной ценностью – материально обеспеченной жизни, отсутствием материальных проблем. Чтобы жить без материальных трудностей, нужно иметь трудолюбие. Третье место заняли такие ценностные ориентации, как самообладание, сдержанность, самодисциплина (68%); возможно это связано со вступлением во взрослую жизнь, где человек может рассчитывать только на себя, отвечать за свои действия и поступки. Наименьшее предпочтение были отданы ценностям честности, правдивости, искренности результатов. Это связано с пониманием качества жизни в современных социальных условиях.

Соответственно, люди ведут себя более осторожно и недоверчиво. К сожалению, честность в широком смысле, абсолютная правдивость и искренность во всем встречаются очень редко.

Учащиеся отдают большое предпочтение широте взглядов, умению понимать чужую точку зрения, уважению чужих вкусов, обычаев, привычек и ответственности, чувству долга, умению держать слово (68%), в связи с этим эти ценности занимают первое место, четвертое и пятое места в списке терминальных ценностей учащихся.

У девушек преобладают такие ценности, как любовь, духовная и физическая близость с любимым человеком. Среди юношей главной является такая ценность, как продуктивная жизнь, наиболее полное использование своих возможностей, сил и способностей. Второе и третье место среди юношей и девушек занимает материально обеспеченная жизнь, отсутствие материальных проблем и жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора. Возможно, такое распределение обусловлено особенностями пола, свойствами юношей и девушек.

Заключение. Резюмируя вышеизложенное, следует подчеркнуть, что изучение ценностей и ценностных ориентаций личности имело большое значение во все времена. Ценностные ориентации человека играют важную роль не только в его жизни, но и в обществе в целом. Ценностная ориентация личности определяет деятельность, отношения и жизненную направленность личности. Они, в свою очередь, формируются путем приобретения социального опыта, а также отражаются в идеалах и достижениях личности. Этот конструкт личности является основой ее взглядов на мир, на других людей, на себя, основой мировоззрения, стержнем мотивации.

Ценностные ориентации определяют характер взаимоотношений личности с окружающей действительностью, а также поведение личности, определяя выбор поведения и выступая одним из критериев, на основании которых принимается решение. Помимо регулирующей роли, ценностные ориентации играют также организующую и направляющую роль. Ценностные ориентации проявляются в определенной направленности сознания и поведения. По мнению большинства авторов, ценностные ориентации – это ценности, которые выступают в виде неких конечных, идеальных целей, к которым стремится личность, и ценностные ориентации обеспечивают возможность принять решение в ситуации выбора.

Список использованной литературы:

1. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 2001. – 221, [2] с.
2. Зауторова, Э.В. Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Admin/Pictures/tsennostnye-orientatsii-lichnosti-kak-mezhdistsiplinarnaya-kategoriya.pdf>. – Дата доступа: 13.02.2022.
3. Плугатырева, Е.О. Ценностные ориентации, как один из основных компонентов структуры личности [Электронный ресурс] / Е.О. Плугатырева. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-odin-iz-osnovnykh-komponentov-struktury-lichnosti>. – Дата доступа: 13.02.2022.
4. Раитина, М.С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности [Электронный ресурс] / М.С. Раитина. – 2009. – Режим доступа: <https://econf.rae.ru/article/5159>. – Дата доступа: 13.02.2022.

Гвоздева Т.А. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КВАНТОВАЯ МЕТАФОРА В ПСИХОЛОГИИ

Введение. Многие психологические теории, концепции, психокоррекционные и психотерапевтические методики частично или полностью ориентированы на психику, душу, сознание как «объективные» реальности, как на субстанции, обладающие в той или иной степени материальностью, то есть чувственными эффектами. Концепция самости и индивидуализации К. Юнга, система психосинтеза Р. Ассаджиоли, трансперсональная психология С. Грофа и другие явно связаны с различными гностическими, религиозно-философскими и мистическими традициями [2]. Методология постнеклассической рациональности позволяет существование некоторого пространства неведомого, наличия понятий, имеющих не научный, а метафорический или мифологический характер. Так, например, в переживаниях людьми «многообразия религиозного опыта», «пиковых состояний», «выхода в трансцендентальное», воздействия «духов местности» в шаманских камланиях в трансперсональной психологии остается не определенным, кто или что является источником трансляции человеку образов, выходящих за границы мира сего [6].

Использование естественно-научной парадигмы и соответствующих моделей (метафор), обладающих хорошей объяснительной и предсказательной силой, особенно из области квантовой механики, квантовой теории поля, статистической физики, термодинамики, теории систем и синергетики, на сегодня представляется наиболее приемлемым. Попытка соединить психологию с физикой в виде квантовой метафоры используется