

ОСОБЕННОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ИХ СОБЫТИЙНОГО МИРА

Малаховская А.М.,

*магистрант 1 курса Сибирского федерального университета,
г. Красноярск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Лукина А.К., канд. филос. наук, доцент

В настоящее время есть множество исследований по изучению образа будущего у современных подростков (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Головаха и др.) [1, 2]. Опорой для построения образа будущего для подростка выступает среда, в которой он находится – школа, семья, ближайшее окружение. Нам бы хотелось подробнее остановиться на влиянии школы, как важного фактора самоопределения, построения образа взрослости и образа будущего.

Мы предположили, что у сельских и городских школьников могут быть различия в построении образовательных планов и образа будущего, исходя из особенностей среды, в которой они развиваются.

Сельские школы, как правило, в гораздо меньшей степени оснащены материально-техническими средствами – это и информационная среда (компьютеры, интерактивные доски, проекторы), и оснащение столовых, спортивных и актовых залов. В основном, сельская школа – это малокомплектная школа, встречаются классы численностью всего в 5-10 человек, в такой ситуации есть возможность использовать индивидуальный подход, учитывая способности каждого ученика. Сельские учителя зачастую ведут по несколько предметов. В этом есть как положительный аспект, межпредметные уроки и задания, так и отрицательный – недостаток опыта и знаний по преподаваемым дисциплинам.

У городских подростков больше доступа к социально-культурной среде, больше видов внеучебной деятельности. В то же время, у сельских больше обязанностей, связанных с домашним хозяйством. Сельские дети и подростки сильнее связаны с природой, они видят связи между своим трудом и его результатами [4]. Сельские школьники развиваются гармоничнее, их мышление более практическое, чем у городских, они больше ориентированы на физический малоквалифицированный труд, как на наиболее доступный. Оторванность от информационной и социально-культурной среды приводит к замедленному культурному развитию. Если образ взрослости у сельских подростков чаще связан с личностным развитием, то у городских – с нахождением работы и обретением финансовой независимости.

Целью работы было выявить различия образа взрослости и образовательных планов у подростков сельских и городских школ.

Материал и методы. Методом анкетирования было опрошено 100 школьников, в выборочную совокупность входили обучающиеся в возрасте 14-15 лет сельских и городских школ.

Таблица 1 – Образовательные планы, %

	Закончить 9 классов, а дальше не думал	Закончить 9 классов и пойти в техникум	Закончить 11 классов и пойти в техникум	Закончить 11 классов и пойти в вуз	Закончить 11 классов и пойти работать	Я пока не знаю, мои планы постоянно меняются	Я не думаю об этом
Городская школа	0	0	0	85	0	15	0
Сельская школа	5,2	37,7	9,5	33,6	0	9,4	4,6

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов исследования показывает, что в городской школе бóльшая часть подростков (85%) точно определились со своим образовательным планом – закончить 11 классов и пойти в вуз. У остальных респондентов (15%) планы постоянно меняются и процесс самоопределения по данному вопросу не завершен. В сельской школе 33,6% подростков хотят закончить 11 классов и пойти в вуз и 37,7% – закончить 9 классов и пойти в техникум.

Таблица 2 – Желание стать взрослым, %

	Да	Нет	Не знаю
Городская школа	50	15	35
Сельская школа	46,5	20,1	33,4

Школьникам был задан вопрос: «Ты хотел бы стать взрослым?». Половина городских школьников ответили утвердительно. 15% и 20,1% учащихся городских и сельских школ соответственно выбрали вариант ответа «нет», остальные затруднились ответить.

Таблица 3 – Связь взросления и жизненных событий, %

Кластер	Городская школа	Сельская школа
Связывают с образованием (поступить в вуз, закончить школу, сдать экзамены)	19	22,3
Связывают с семьей (жениться, выйти замуж, родить детей, создать семью)	14,2	5,6
Связывают с работой (построить карьеру, найти хорошую работу)	4,7	9,1
Связывают с личностным развитием (научиться принимать решения, стать ответственным)	23,8	29,5
Связывают с обретением автономности и финансовой независимости (съехать от родителей, самому себя обеспечивать)	38	19,2
Связывают с достижением определенных возрастных рубежей (мне должно исполниться 18 лет, я должен 3 раза отметить день рождения, после совершеннолетия)	19	14,3
Считают, что уже взрослые	9,5	0

Школьникам был задан вопрос: «Что ты должен сделать или что должно случиться, чтобы ты стал взрослым?». Удалось выделить 7 кластеров ответов, которые существенно отличаются друг от друга. Самыми многочисленными из них стали «личностное развитие» и обретение автономности и финансовой независимости.

Заключение. Таким образом, городские школьники более осознанно подходят к построению своих образовательных планов, ощущают в себе бóльшую готовность к взрослению и связывают его в основном с обретением автономности и финансовой независимости.

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 2001. – 299 с.
2. Головаха Е.И. Психологическое время личности [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник – М.: Смысл, 2008. – 267 с.
3. Самоопределение молодежи в современном мире: монография / А.К. Лукина, О.Н. Финогенова, М.А. Волкова [и др.]; под общ. ред. А.К. Лукиной. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 288 с.
4. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов / М.П. Гурьянова. // – Минск: Амалфея, 2000. – 447 с.