

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 37.013.42(075.8)
ББК 74.660.1я73
С69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 20.12.2012 г.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **Т.Д. Вакушенко**

Рецензент:
заведующий кафедрой коррекционной работы
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

Научный редактор:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы
ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук,
профессор *А.П. Орлова*

Социальное воспитание в школе : методические
С69 рекомендации / авт.-сост. Т.Д. Вакушенко. – Витебск : ВГУ
имени П.М. Машерова, 2013. – 52 с.

Методические рекомендации отражают основные вопросы методики социального воспитания в школе и соответствуют требованиям образовательного стандарта высшего образования по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология».

Предназначены для студентов, обучающихся по вышеуказанной специальности, а также преподавателей соответствующего факультета.

УДК 37.013.42(075.8)
ББК 74.660.1я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	6
МОДУЛЬ 1. Школа как субъект социального воспитания	6
МОДУЛЬ 2. Организация социального опыта в школе	13
ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ	26
ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ	27
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В РИСУНКАХ И ТАБЛИЦАХ	28
ГЛОССАРИЙ	49

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время интерес к такому феномену, как социальное воспитание, связан с формированием концепции педагогически контролируемой социализации, в которой воспитание рассматривается с позиции его социальной направленности, когда насущной задачей становится социализация человека педагогическими средствами. Сфера социального воспитания является педагогически ориентированной системой оказания помощи личности в ее интеллектуальном, культурном, физическом росте, а также развитии индивидуальности, формировании норм приемлемого поведения, нравственности, гражданского сознания.

Социальное воспитание рассматривается как важнейший фактор социального развития, опосредующий те качественные и количественные изменения, которые происходят с человеком в процессе приобщения к ценностям социальной культуры. Личность при этом проявляется в совокупности свойств и качеств индивида, характеризующих его социальную сущность и систему отношений к окружающему. Социальное воспитание школьников признано одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений.

Предлагаемые методические рекомендации являются частью учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования», которая занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

Данное учебное издание разработано на основе модульной системы обучения и позволяет студентам сориентироваться в системе организации социального воспитания школьников в общеобразовательных учреждениях, методике социального воспитания учащихся.

Проблемный характер методических рекомендаций преследует цель активизировать самого студента, подвигнуть его на творческий поиск и переосмысление уже имеющегося опыта.

Цель курса: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе в современной школе.

Задачи курса:

1. Формирование целостного представления о специфике и взаимосвязи процессов организации в школе социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
2. Раскрытие организующей роли и возможностей школьного сообщества (коллектива) в решении задач социального воспитания.
3. Формирование знаний, умений и навыков организации процесса социального воспитания в школе.

После завершения изучения курса студенты **должны знать:**

- специфику социального воспитания в школе, обусловленной влиянием отдельных факторов социализации;
- принципы социального воспитания и механизмы социализации личности ребенка в школе;
- способы организации в школе социального опыта, образования и индивидуальной помощи;
- возрастную и нормативную дифференциацию процесса социального воспитания в условиях школы;
- воспитательные возможности школьного самоуправления и уметь его организовать;
- динамику развития классного коллектива.

После завершения изучения курса студенты **должны уметь:**

- определять направления и задачи социально-педагогической работы в школе;
- организовывать взаимодействие в школьной жизнедеятельности;
- проводить работу по формированию школьного коллектива;
- организовать социальный опыт в школе;
- осуществлять индивидуальную помощь и поддержку учащихся.

МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
Модуль 1. Школа как субъект социального воспитания				
1.	Школа как социальный феномен	2		2
2.	Содержание социального воспитания в современной школе	4	2	2
3.	Школа как субъект социального воспитания	2	2	2
4.	Принципы социального воспитания в школе	2		2
5.	Функции школы и задачи социального воспитания	4	2	2
Модуль 2. Организация социального опыта в школе				
6.	Организация социального опыта в школе	2		2
7.	Содержание и организация жизнедеятельности учащихся	4	2	4
8.	Управление, самоуправление в современной школе	2		2
9.	Организация индивидуальной помощи в школе	4	2	2
10.	Педагогическая поддержка школьников	2		2
11.	Класс как социально-психологическая группа	4	2	2
12.	Основные группы и структура ученического коллектива	2		2
13.	Социализация в школьном классе	2		2
14.	Социальное воспитание в работе социального педагога школы	4	2	2
	Итого:	44	14	30

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1. Школа как субъект социального воспитания

Тема 1. Школа как социальный феномен жизни

Основные понятия: культура, образование, социализация, воспитание, воспитательная организация, парадигма, педагогическая парадигма, социальный институт, школа, культура школы, воспитательное пространство школы, уклад жизни школы, философия школы, воспитательная система.

Требования к компетентности: знать назначение и роль школы, знать и уметь раскрывать основные характеристики школы как воспитательной организации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Школа как социокультурное явление.
2. Школа как социальный институт.
3. Школа как воспитательная организация.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Проанализируйте определения основных понятий темы, выделяя в них главные, опорные моменты. Установите логическую взаимосвязь между этими категориями. С какими из них вы встречались раньше, какие оказались новыми для вас?

2. Дайте оценку утверждению: «Школа как социальный институт выполняет функцию временного социального призрения детей в отсутствие родителей, занятых полезным трудом».

3. Правомерно ли утверждение, что с исчезновением школы как социального института исчезнет образование как функция жизни. Аргументируйте свою точку зрения.

4. Проанализировав данный отрывок, определите, сторонником какой позиции в вопросе о миссии школы был П.Ф. Каптерев. Аргументируйте свои выводы.

«В школах собираются сотни различных детей. Проводя время вместе, дети воспитывают друг друга или нет? Дети учат друг друга весьма многому, и их взаимное обучение перевешивает силу и влияние обучения преподавателей... В школе эта общественность, это взаимное влияние и обучение учащихся и есть самое главное явление, жизненный нерв школы. Дети приходят в школу для совместной общественной работы, причем обучение есть орудие, материал этой общественной работы, стоящий постоянно на втором плане... Общественность, совместная работа, взаимное обучение и влияние учащихся, проявления хладнокровия, сообразительности, мужества – вот что главное в школе, что и нужно воспитывать и организовывать, учение же есть только средство, орудие для развития общественности. Между тем, эту второстепенную вещь ставят на первый план и таким образом извращают всю сущность школы» (Каптерев, П.Ф. Избр. пед. соч. / П.Ф. Каптерев. – М., 1982. – С. 247–248).

5. Подготовьте реферат на тему «Школа в истории человечества».

6. Изучите главу 23 Кодекса РБ «Об образовании» и создайте презентацию с комментариями на тему «Учреждения общего среднего образования».

7. Разработайте проект и проведите мини-конференцию «Прогноз развития школы как социального института».

8. Организуйте в группе мини-опрос и проанализируйте полученные результаты. Предлагаемые вопросы и ответы (разработка Е. Крупецкой, Ю. Чайникова):

А. Какова должна быть роль школы в преодолении существующего в обществе нравственно-идеологического кризиса?

1) ведущая роль: школа должна самым активным образом способствовать формированию идеологии у молодого поколения – если не заложить в раннем возрасте, потом будет поздно;

2) вспомогательная: школа должна принимать определенное участие в формировании идеологии, но лишь помогая в этом родителям и государству;

3) дело школы – давать образование, а не насаждать идеологию;

4) к ответу не готов – не знаю.

Б. Признаете ли вы важнейшую роль школы в профилактике различных социальных болезней общества (рост преступности, наркомании, СПИДа, несчастных случаев), и если да, то что школа должна делать в этом направлении?

1) необходимо занимать свободное время детей, чтобы избежать отрицательного влияния улицы;

2) несмотря на понимание важности эффективного взаимодействия школы с различными социальными институтами, в нынешних условиях отсутствия организационных и финансовых ресурсов такое маловероятно;

3) школа должна учить, она не может себе позволить и не должна выполнять социальные функции, которые на самом деле принадлежат семье и другим социальным институтам.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

По совокупности автономных параметров школа – это

Философия школы – это

Культура школы – это

Климат школы – это

Воспитательная система школы – это

Литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02. – Педагогика) «Педагогика и психология», «Социальная педагогика» / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 237 с.

2. Залыгина, Н.А. Открытое социализирующее пространство школы / Н.А. Залыгина // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 6. – С. 43–47.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: от 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г. / Республика Беларусь. Законы. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

4. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (ч. 1 «Педагогика») для студ. вузов, обучающихся по непедагог. спец. / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007. – 431 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

6. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

Тема 2. Содержание социального воспитания в современной школе

Основные понятия: личность, коллектив, социализация, воспитание, социальное воспитание, социальный опыт, образование, индивидуальная помощь.

Требования к компетентности: знать сущность понятий «воспитание», «социальное воспитание»; знать и уметь раскрывать систему, структуру и содержание социального воспитания в современной школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Многоаспектность содержания социального воспитания.
2. Сущность и задачи социального воспитания в современной школе.
3. Структура и содержание социального воспитания в школе.
4. Ценности социального воспитания в школе.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Проанализируйте определения основных понятий темы, выделяя в них главные, опорные моменты. Установите логическую взаимосвязь между этими категориями. С какими из них вы встречались раньше, какие оказались новыми для вас?
2. Охарактеризуйте различные подходы к понятию воспитания.
3. Составьте схему-таблицу «Различия семейного, религиозного и социального воспитания».
4. Подготовьте реферат с презентацией на тему «Социальное воспитание в контексте социальной педагогики».
5. Подготовьте реферат на тему «Ценности социального воспитания в белорусском обществе».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Социальное воспитание – это возвращение человека в процессе

Взаимодействие осуществляется в процессе

Социальный опыт – это

Индивидуальный социальный опыт – это

Организация социального опыта осуществляется через

Схематически процесс социального воспитания можно представить как (по А.В. Мудрику):

- включение человека в ...;
- приобретение и накопление ...;
- ... социального опыта;
- ... социального опыта.

Цель социального воспитания А.В. Мудрик определяет как содействие

Социальное воспитание функционирует в конкретном обществе, следовательно, оно культивирует тот набор ценностей, которые адекватны

Можно выделить две группы ценностей, культивируемых социальным воспитанием

Литература:

1. Голованова, Н.Ф. Панорама взглядов на воспитание / Н.Ф. Голованова // Воспитание школьников. – 2004. – № 7. – С. 2–5.
2. Голованова, Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Голованова // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 38–47.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед.

спец. (ОПД.Ф.02. – Педагогика) «Педагогика и психология», «Социальная педагогика» / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 237 с.

4. Катович, Н.К. Воспитание: от теории к практике: экспериментальная деятельность по проблемам воспитания / Н.К. Катович // Веснік адукацыі. – 2005. – № 10. – С. 27–32.

5. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.

6. Саенко, Т.В. Анализ современных подходов к воспитанию в системе образования / Т.В. Саенко // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – № 5. – С. 3–19.

7. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.

8. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. — М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006б – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

Тема 3. Школа как субъект социального воспитания

Основные понятия: школа, фактор, социализация, факторы социализации, агенты социализации, механизмы социализации, социальное воспитание, система, воспитательная система школы, воспитательное пространство.

Требования к компетентности: знать специфику социального воспитания в школе, обусловленную влиянием отдельных факторов социализации (школы мегаполиса, малого города, сельская школа и т.п.; субкультурное разнообразие и т.д.); знать и уметь раскрывать роль педагога как своеобразного (профессионального) агента социализации и механизмы социализации в школьной жизнедеятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
2. Школа как фактор социализации.
3. Школьные педагоги как агенты социализации.
4. Локальная воспитательная система школы.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Изучите подробнее сущность понятия «социализация» по учебнику А.В. Мудрика «Социальная педагогика».

2. Составьте схему «Структура социализации школьника».

3. Проиллюстрируйте собственными примерами возможности школы как адаптера различных факторов социализации. Оцените, в какой степени современная школа справляется с данной задачей.

4. Сформулируйте требования к педагогу, акцентирующие его роль агента социализации.

5. Составьте схему-таблицу «Школа в городе и на селе: 10 отличий».

6. Прокомментируйте ситуацию: из крупного города семья переехала в небольшое село. Подросток М. пошел в VIII класс единственной здесь школы. С какими трудностями может столкнуться мальчик? Что вы можете посоветовать родителям, учителям, самому подростку?

7. Охарактеризуйте и проанализируйте авторскую воспитательную

систему одного из современных педагогов-практиков.

8. Подготовьте реферат на тему «Социализация детей в ходе обучения в школе».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Современная отечественная школа получила возможность развиваться по трем направлениям

Школа с ее системой ценностей и отношений становится фактором формирования культуры территории и в то же время

Школа традиционно использует СМК с целью

Ребенок в стенах школы находится под влиянием как минимум трех ценностных систем:

Семья и школа по-разному влияют на процесс социализации ребенка

Школа вписана в целостное воспитательное пространство, где усилия объединяются с усилиями иных воспитательных организаций, что позволяет детям

Школьный учитель выступает одновременно в роли

Литература:

1. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания в школе: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш. – Минск: Полымя, 2000. – 208 с.

2. Караковский, В.А. Воспитательная система обычной школы / В.А. Караковский // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 77.

3. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. / В.А. Караковский. – М., 1991.

4. Карпюк, И.А. Воспитательная система школы: пособие для руководителей и педагогов общеобразоват. школ / И.А. Карпюк, М.Б. Чернова. – Минск: Университетское, 2002. – 167 с.

5. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.

6. Кульпина, Л.Н. Школа как открытая социально-педагогическая система / Л.Н. Кульпина // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2004. – № 1. – С. 38–48.

7. Мельничук, И.А. С.Т. Шацкий о школе как центре социального воспитания / И.А. Мельничук // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2004. – № 6. – С. 110–115.

8. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2005.

9. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

10. Савин, Ю. Эффективность социального воспитания школьников / Ю. Савин // Социальная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 60–62.

11. Селиванова, Н.Л. Школа как центр воспитательного пространства сельского социума / Н.Л. Селиванова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – № 1. – С. 53–58.

12. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.

13. Шумская, Л.И. Основы воспитательной работы с учащейся молодежью: учеб. пособие / Л.И. Шумская, Ж.Е. Завадская. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 190 с.

Тема 4. Принципы социального воспитания в школе

Основные понятия: личность, социальное воспитание, принципы социального воспитания, развитие личности, коллектив.

Требования к компетентности: знать и уметь описывать принципы социального воспитания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие и содержание принципов социального воспитания.
2. Взаимодействие и взаимообусловленность принципов социального воспитания.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Изучите тему «Принципы воспитания» в учебнике «Педагогика» И.П. Подласого. Подумайте, каким образом рассмотренные автором принципы связаны с принятыми в социальном воспитании. В чем автор видит специфику принципов воспитания? В чем вы видите их специфику применительно к школьному классу?

2. Проследите взаимосвязь базисных принципов социального воспитания. Каким образом они взаимодополняют друг друга? Считаете ли вы реальным осуществление этих принципов в современном школьном классе? Обоснуйте свой ответ.

3. Попробуйте сделать ретроспективный анализ на тему «Принципы социального воспитания в моем школьном классе». Вспомните, что мешало успешному осуществлению этих принципов в вашем классе. Что бы вы теперь посоветовали своему классному руководителю по этому поводу? Что из рассмотренных нами моментов ему удавалось лучше всего?

4. Изучите основные принципы организации процесса социального воспитания в следующей книге: Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2005. – 480 с.

5. Подготовьте реферат на тему «Природосообразность как основа социального воспитания».

6. Подготовьте реферат с презентацией на тему «Принципы социального воспитания в школе».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Принципы социального воспитания – это основные, концептуальные положения

К принципам социального воспитания относят

Литература:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2005. – 480 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

4. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.

Тема 5. Функции школы и задачи социального воспитания

Основные понятия: школа, социализация, социальное воспитание, школьная жизнедеятельность, социальный микроклимат.

Требования к компетентности: знать задачи социального воспитания и функции школы как воспитательной организации, уметь описывать социально-педагогическую функцию школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Задачи социального воспитания в школе.
2. Функции школы как воспитательной организации в системе задач социального воспитания школьников.
3. Сущность социально-педагогической функции школы.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте реферат с презентацией на тему «Школа – локальная система социального воспитания».
2. Подготовьте сообщение на тему «Основные функции школы как открытой социально-педагогической системы».
3. Изучите ст. 18 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» и выпишите цель воспитания, задачи воспитания, основные составляющие воспитания, основные требования к организации воспитательной работы.
4. Изучите «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» и выделите содержание воспитания и методологические подходы к воспитанию обучающихся; «Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2011–2015 годы» и определите цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания в современных условиях.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Воспитание – это

Цель воспитания –

К задачам воспитания относят

Основные составляющие воспитания: гражданско-патриотическое,

Основные требования к организации воспитательной работы: соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания; системность и

Ведущими функциями школы как воспитательной организации являются

В современных условиях школа выполняет новые социально-педагогические функции

Литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02. – Педагогика) «Педагогика и психология», «Социальная педагогика» / Л.И. Гриценко – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 237 с.
2. Гутковская, М.С. Социально-педагогический комплекс и социализация школьников / М.С. Гутковская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. – № 1. – С. 57–60; Кодекс Республики Беларусь об образовании: [от 13 янв. 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г. / Республика Беларусь. Законы. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.

4. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (ч. 1 «Педагогика») для студ. вузов, обучающихся по непедагог. спец. / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007. – 431 с.

5. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.

Модуль 2. Организация социального опыта в школе

Тема 6. Организация социального опыта в школе

Основные понятия: быт воспитательной организации, школьная жизнедеятельность, режим жизнедеятельности школы, этикет, традиции школьной жизни, организация взаимодействия, обучение взаимодействию, коллективно творческое дело.

Требования к компетентности: знать и уметь характеризовать специфику организации социального опыта в школе; уметь описывать каждый компонент быта школы, обосновывать возможность его применения; знать технологию коллективно творческого дела.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Структура социального опыта в школе.
2. Быт школы как информационный канал передачи социального опыта.
3. Характеристика элементов быта школы:
 - Архитектурно-планировочная особенность и предметно-пространственная среда.
 - Режим жизнедеятельности.
 - Этикет.
 - Традиции.
 - Самообслуживание.
 - Одежда.
4. Организация и обучение взаимодействию в школе.
5. Технология коллективно творческого дела.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Составьте схему «Компоненты индивидуального социального опыта».
2. Опишите быт своего бывшего школьного класса и вашей студенческой группы. Сопоставьте эти два описания. Сказывается ли отсутствие классного руководителя на организации быта вашей группы?
3. Дайте характеристику традициям школы, в которой вы учились.
4. Подготовьте сообщение на тему «Возрастные типы общения школьников», «Модели общения педагога и ученика в гуманно личностном педагогическом процессе».
5. Подготовьте реферат с презентацией «Методика организации общения КОТ» («Клуб общения товарищей»).

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Жизнедеятельность – взаимосвязанная совокупность различных

Термином «быт воспитательной организации» А.В. Мудрик определяет пространственные, материальные, временные и духовные условия

Быт воспитательной организаций характеризуется

Этикет – это

Этикет школьного класса – это

Традиция – это

Литература:

1. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.

2. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

4. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.

5. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 349 с.

Тема 7. Содержание и организация жизнедеятельности учащихся

Основные понятия: жизнедеятельность, общение, познание, игра, физкультурная и спортивная работа.

Требования к компетентности: знать и уметь описывать сферы жизнедеятельности школы как воспитательной организации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Особенности жизнедеятельности школы как воспитательной организации.
2. Характеристика сфер жизнедеятельности школы:
 - познание (активность, направленная на освоение окружающего мира);
 - общение (обмен духовными ценностями);
 - предметно-практическая деятельность (освоение и преобразование предметной среды);
 - духовно-практическая деятельность (создание и (или) использование духовных и социальных ценностей);
 - спорт (реализация функционально-органической активности);
 - игра (реализация активности в свободном импровизировании в условиях ситуации).

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Составьте схему «Жизнедеятельность школы как воспитательной организации» и охарактеризуйте основные компоненты, позволяющие составить представление о специфике жизнедеятельности школы как воспитательной организации; покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития учащихся.
2. Подготовьте реферат с презентацией «Технология КТД».

3. Составьте конспект лекции с презентацией «Специфика общения в школе как воспитательной организации».

4. Подготовьте сообщения на темы: «Творческие объединения в современной школе», «Особенности клубной деятельности в школе на современном этапе», «Экскурсионная работа в школе», «Проектная деятельность как инновационное направление в школе».

5. Написать аннотацию на следующую статью: Селевко, Г. Уклад жизнедеятельности современной школы / Г. Селевко, О. Соловьева // Народное образование. – 2006. – № 1. – С. 183–188.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Сферами жизнедеятельности школы как воспитательной организации являются

В младшем школьном возрасте содержание общения

В подростковом возрасте содержание общения

Для структуры круга общения старших подростков

Эмоционально-смысловой доминантой общения юношеского типа является

Выделяют модели общения педагога с группой и отдельным школьником (В.А. Канн-Калик, И.М. Юсупов)

Выделяют следующие стили общения педагогов с учениками

Литература:

1. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

2. Дик, Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Управление воспитательной деятельностью. Контроль и анализ. Участники и организаторы воспитательного процесса. Организация летнего труда и отдыха учащихся: книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.

3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.

4. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина; вступ. ст. и сост. А.Г. Рузская. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

5. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

7. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.

8. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 349 с.

Тема 8. Управление, самоуправление в современной школе

Основные понятия: коллектив, управление, соуправление, самоуправление, лидер, комфортность, мобилизация, консолидация, ингруппа, аутгруппа, стиль общения.

Требования к компетентности: знать и уметь раскрывать специфику организации управления, соуправления, самоуправления в школе; знать и уметь характеризовать стадии развития коллектива.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Коллектив как субъект и объект воспитания.
2. Система самоуправления и соуправления в школе.
3. Этика взаимоотношений членов органов самоуправления.
4. Обучение взаимодействию через организацию самоуправления в классе.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте проект семинара для классных руководителей «Работа педагога с детским коллективом: организация самоуправления».

2. Подготовьте конспект лекции с презентацией «Виктимогенность школьной жизнедеятельности».

3. Изучите постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 февраля 2009 г. № 6 «Об утверждении положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и постановление Министерства образования Республики Беларусь 18 июля 2011 г. № 84 «Об утверждении положения о совете учреждения образования» и определите их роль в школьном самоуправлении.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Объединение людей, органично сочетающее в себе и признаки организации, и признаки общности принято называть

Коллектив – органическое единство

Степень влияния и возможные результаты определяются

Управление – это

Соуправление – это

Самоуправление – это... .

Практически все системы школьного (классного) самоуправления (соуправления) опираются на единые принципы

Базовая модель школьного самоуправления включает четыре подсистемы

Этика взаимоотношений членов органов самоуправления складывается из ряда требований

Литература:

1. Дик, Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Управление воспитательной деятельностью. Контроль и анализ. Участники и организаторы воспитательного процесса. Организация летнего труда и отдыха учащихся: книга современного руководителя / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.

2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.

3. Михайлова, С.А. Педсовет «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания»: текст / С.А. Михайлова // Классный руководитель. – 2011. – № 5 – С. 17–22. – Библиогр.: с. 22 (3 назв.). – табл.

4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

5. Пригожая, Н.Г. Деятельность ученического самоуправления в условиях современной школы (из опыта работы): диссертация на соиск. академ. степ. магистра пед. наук: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа) / Н.Г. Пригожая; УО «ВГУ имени П.М. Машерова». – Витебск, 2007. – 63 л.

6. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Л.В. Алиева [и др.]; Науч. центр соврем. проблем воспитания. Ин-т теории образования и педагогики РАО; ред.: В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 264 с.

7. Фандо, А.В. Социальное воспитание лидера / А.В. Фандо // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 5. – С. 62–63.

8. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.

9. Школьный актив / авт.-сост.: Л.В. Астапович, И.Е. Паюченко. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.

10. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 349 с.

11. Колузаева, Н.Г. Организация занятий со школьным активом / Н.Г. Колузаева // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108–123.

12. Вежевич, Т. Технология лидерской подготовки старшеклассников / Т. Вежевич // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 3. – С. 92–102.

13. Остапенко, А.А. «Скрытые» факторы образования / А.А. Остапенко // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 16–39.

Тема 9. Организация индивидуальной помощи в школе

Основные понятия: индивидуальная помощь, индивидуальный подход в социальном воспитании, самосознание, самоопределение, самоутверждение, самореализация, субъектная позиция, учебная активность, социально-психологическая дезадаптация, школьная дезадаптация.

Требования к компетентности: знать основы организации индивидуальной помощи в школе, уметь оказывать индивидуальную помощь учащимся.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Классификация проблем школьника по:
 - принадлежности к естественно-культурным, социально-культурным или социально-психологическим задачам;
 - источникам их возникновения (семья, ближайший социум, группы сверстников (в том числе и класс), школа);
 - степени их осознанности школьником и его эмоциональному отношению к ним.
2. Организация в школе индивидуальной помощи по преодолению социально-культурных проблем.
3. Индивидуальная помощь в ситуациях естественно-культурных затруднений школьников.
4. Социально-психологические проблемы учащихся и организация индивидуальной помощи в рамках школы.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Прочтите в книге Л.И. Маленковой «Воспитание в современной школе» раздел «Воспитание: корректировка индивидуального пути развития» и ответьте на такие вопросы:

– Какие аспекты корректировки индивидуального пути развития школьника в классе выделены автором?

– Какие рекомендации классному руководителю дает автор по индивидуальной работе с трудными детьми и подростками?

2. Соотнесите трактовки понятия «индивидуальный подход», приведенные в указанных книгах А.В. Мудрика и Л.И. Маленковой.

3. Ознакомьтесь с главой «Методы воспитания» в учебнике И.П. Подласого «Педагогика». Подумайте над вопросами:

– Каким образом методы воспитывающих ситуаций могут быть использованы в организации индивидуальной помощи школьнику в классе?

– Оцените описанный в учебнике субъективно-прагматический метод стимулирования с точки зрения социализации школьника в классе. Какие формы (модификации) этого метода вам кажутся наиболее приемлемыми в содействии индивидуальному развитию школьника? Почему автор называет его «методом завтрашнего дня»?

4. Объясните соотношение понятий «индивидуальная работа», «индивидуальный подход», «индивидуальная помощь».

5. Составьте схемы-таблицы «Формы и методы реализации в школе индивидуального подхода в социальном воспитании», «Источники и типы проблем школьника».

6. Подготовьте проект семинара с презентацией для педагогов «Взаимодействие классного руководителя с семьей школьника и оказание индивидуальной помощи».

7. Прокомментируйте ситуацию: «Провели эксперимент. Учителям-предметникам, работающим в одном классе, дали список класса и просили отметить учащихся, которых они считают трудными. Практически во всех классах получили одну и ту же картину. Один учитель отмечает двоих, второй четверых (причем названные кандидатуры чаще всего не совпадали), третий – пятерых (но других)! Некоторые педагоги говорили: «Да здесь нет ни одного трудного, все – нормальные дети. С ними можно работать». А одна учительница сказала: «Да хоть всех отмечай, обезьянник какой-то, а не класс! Все трудные!».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Индивидуальная помощь ребенку в рамках школы рассматривается как

Выделяют следующие виды помощи

Алгоритм оказания индивидуальной помощи

Направления индивидуальной помощи в ситуациях естественно-культурных затруднений школьников

Организация в школе индивидуальной помощи по преодолению социально-культурных проблем осуществляется по следующим направлениям

К числу ведущих направлений индивидуальной помощи в решении социально-психологических задач и проблем можно отнести следующие

Индивидуальный подход в социальном воспитании – это

Литература:

1. Бобко, Е.А. Семья и школа: путь к сотрудничеству / Е.А. Бобко // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2010. – № 11. – С. 29–34.
2. Глоба, Е.Г. (заместитель директора; Ровненская школа, Красноярский край). Примерная программа индивидуальной работы классного руководителя: текст / Е.Г. Глоба // Классный руководитель. – 2012. – № 5 – С. 95–104. – 5 табл.
3. Клемантович, И.П. Использование педагогических инновационных технологий в социальной работе с детьми и их родителями текст / И.П. Клемантович, М.Г. Фарниева // Воспитание школьников. – 2012. – № 7. – С. 52–56. – Библиогр.: с. 55–56 (8 назв.).
4. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе: кн. для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России; Ноосфера, 1999. – 300 с.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
6. На службе у детства: основы, создание и функционирование воспитательной системы / А.А. Ермолин [и др.]; под общ. ред. И.И. Комаровой. – М.: Народное образование, 2003. – 302 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
8. Родных, Л.В. Проблемы семьи – проблемы школы / Л.В. Родных, Э.М. Богомолова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2012. – № 4. – С. 52–57.
9. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.
10. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 349 с.
11. Мудрик, А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании / А.В. Мудрик // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 34–39.
12. Голиков, Н. Индивидуальная помощь ребенку-инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении / Н. Голиков // Учитель. – 2006. – № 1. – С. 22–24.

Тема 10. Педагогическая поддержка школьников

Основные понятия: педагогическая поддержка, психологическая поддержка, социально-педагогическая поддержка, социальная поддержка, педагогическое сопровождение.

Требования к компетентности: понимать сущность педагогической поддержки школьников; знать основные формы и средства педагогической поддержки, уметь их описывать и обосновывать возможность применения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Сущность понятия «поддержка».
2. Виды и назначение поддержки.
3. Этапы педагогической поддержки.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте реферат с презентацией на темы: «Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением», «Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в СОП» и т.д.

2. Напишите аннотацию на следующие статьи:

Крылова, Н. Можно ли управлять педагогической поддержкой, а если можно, то как?: Свободное общение взрослого и ребенка, нацеленных на самореализацию / Н. Крылова // Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 91–98.

Василевич, Л.И. Коллективная работа команды профессионалов с подростками «группы риска» и членами их семей / Л.И. Василевич // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 10. – С. 22–33.

Глухова, О.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации пятиклассников к школе / О.А. Глухова // Классный руководитель. – 2011. – № 1. – С. 3–16.

Лужковская, Г.А. Проект социально-педагогической поддержки «Мы вместе!» / Г.А. Лужковская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 6. – С. 53–56.

Иванов, А.В. Социально-педагогическая поддержка ребенка / А.В. Иванов // Социальная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 51–54.

Кошман, С.Н. Содержание социально-педагогической поддержки детей-сирот: (опыт Московской области) / С.Н. Кошман // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 3. – С. 230–238.

Косенюк, Р.Р. Педагогическая поддержка детей от рождения до трех лет / Р.Р. Косенюк, В.В. Четет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 4. – С. 15–20.

Сергеева, В.П. Социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося в деятельности классного руководителя в современном образовательном учреждении / В.П. Сергеева // Классный руководитель. – 2008. – № 5. – С. 125–134.

Бедерханова, В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка / В.П. Бедерханова // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 39–51.

Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в цивилизацию XXI века: Идея свободы ребенка в образовании как педагогическая цель / О.С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6–33.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Социальная поддержка – комплекс

Психологическая поддержка – система

Педагогическая поддержка рассматривается как

Суть идеологии педагогической поддержки можно выразить тремя словами

Цель педагогической поддержки

Педагогическая поддержка осуществляется в несколько этапов

Социально-педагогическая поддержка – деятельность

Литература:

1. Дети и подростки в социально опасном положении: помощь и поддержка / авт.-сост.: Л.М. Волкова [и др.] – Минск: Красико-Принт, 2011. – 96 с.

2. На службе у детства: Основы, создание и функционирование воспитательной системы / А.А. Ермолин [и др.]; под общ. ред. И.И. Комаровой. – М.: Народное образование, 2003. – 302 с.

3. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 –

Соц. педагогика / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

4. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства: Муниципальная система / Л.Я. Олиференко – М.: Народное образование, 2002. – 112 с.

5. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.

Тема 11. Класс как социально-психологическая группа

Основные понятия: коллектив, группа, класс, коммуникативное пространство, микроклимат класса, взаимодействие.

Требования к компетентности: знать особенности школьного класса как субъект и объект воспитания; знать и уметь характеризовать культуру, коммуникативное пространство и микроклимат класса.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Коллектив школьного класса как субъект и объект воспитания.
2. Культура, коммуникативное пространство и микроклимат класса.
3. Движущие силы динамики микроклимата класса.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Подготовьте проект семинара с презентацией для педагогов «Гуманизация микроклимата класса как средство формирования классного коллектива».

2. Разработайте буклет на темы (по выбору):
– Факторы, влияющие на взаимоотношения в ученическом коллективе.
– Оптимизация межличностных отношений в ученическом коллективе.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Коллектив – это

Культура класса характеризуется

Существуют четыре типа организационных культур

Микроклимат класса

Факторы формирования микроклимата школьного класса

Под гуманистическим микроклиматом понимают

Каждый класс имеет свое коммуникативное пространство, включающее

Взаимодействие в классе – это организация

Литература:

1. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: науч.-мет. пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУАинформ», 2003. – 312 с.

2. Маевская, Е.В. Взаимодействие учителя со школьным классом как фактор личностно-профессионального развития / Е.В. Маевская // Веснік БДУ. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2005. – № 1. – С. 116–119.

3. Рогов, Е.И. Психология группы / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 430 с.

4. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе: метод. пособие для классного руководителя / В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.

5. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.

6. Шрагина, Л.И. Мы – дружный класс! / Л.И. Шрагина // Психология и школа. – 2005. – № 2. – С. 109–119.

7. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 349 с.

Тема 12. Основные группы и структура ученического коллектива

Основные понятия: коллектив, стадии развития коллектива, этапы развития коллектива.

Требования к компетентности: знать структуру и динамику развития школьного коллектива; знать и уметь раскрывать особенности возраста класса; знать и уметь описывать модели классных коллективов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Динамика классного коллектива.
2. Характеристика особенностей возраста класса.
3. Модели классных коллективов.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Какой индивидуальный социальный опыт приобретают школьники в процессе развития коллектива класса? Рассмотрите состояние компонентов этого опыта на каждом этапе развития коллектива класса.

2. Создайте презентацию с комментариями на тему «Характеристика особенностей возраста класса» по следующей схеме:

- значимое в совместной деятельности в данном возрасте;
- особенное в групповом общении и отношениях;
- ожидания от педагога.

3. Составьте опорный конспект темы «Стадии развития классного коллектива» (ист. 4 С. 72–85).

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

Коллектив в процессе своего развития проходит 3 стадии:

1 стадия – *становление коллектива*, когда он выступает

2 стадия – коллектив выступает При этом особенно ярко проявляется составляющая социализации – ... школьника в классе.

3 стадия – коллектив является На этой стадии класс ... составляющая социализации – ... школьника в классе.

На динамику детского коллектива накладывает свой отпечаток

К возрастным особенностям младших классов относят

К возрастным особенностям младшего подросткового класса относят

К возрастным особенностям старшего подросткового класса относят

Значимой для старшеклассника становится такая ... , которая создает условия для его

Индивидуальное обособление старшеклассников происходит в двух основных направлениях

Литература:

1. Немкович, В.В. К вопросу о социальном воспитании младших школьников / В.В. Немкович // Саціяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 2. – С. 9–11.
2. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе: метод. пособие для классного руководителя / В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.
3. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.
4. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 349 с.

Тема 13. Социализация в школьном классе

Основные понятия: социализация, социальная адаптация, обособление, самоопределение, самореализация, воспитательный потенциал.

Требования к компетентности: знать и уметь характеризовать социализирующие функции класса; знать типологию школьных классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Социализирующие функции школьного класса, связанные с социальной адаптацией воспитанников.
2. Социализирующие функции школьного класса, способствующие обособлению индивида.
3. Типология школьных классов по социализирующим функциям.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьника с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьника?
2. Подумайте и напишите, какие педагогические ошибки могут привести класс к деструктивному, корпоративному, бюрократическому или иерархическому типу.
3. Попробуйте систематизировать свои воспоминания и впечатления и выполнить творческую работу «Портрет моего класса».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

Слово «функции» понимается как возможные ... , а социализирующие функции –

Выделяют функции школьного класса, связанные с

Функции школьного класса – ... – обеспечивают успешную социальную адаптацию школьника, формируя его опыт приобретения и использования социально значимых знаний, конструктивного общения с людьми, выстраивания гуманных отношений с ними, адекватного поведения, сопереживания и ценностной ориентации.

По А.В. Мудрику, индивидуальный социальный опыт – это синтез

К функциям школьного класса, способствующим обособлению индивида, относят Выделяют следующую классификацию классов по их роли в социализации школьников ...

Литература:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
2. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.
3. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 349 с.

Тема 14. Социальное воспитание в работе социального педагога школы

Основные понятия: воспитательный потенциал, воспитательная среда, воспитательное пространство, социальная помощь, индивидуальная помощь, социальный педагог.

Требования к компетентности: знать и уметь организовывать воспитательное пространство в школе, уметь оказывать помощь учащимся, нуждающимся в социальной защите.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Профессиональный статус и работа социального педагога в школе.
2. Организация воспитательного пространства и воспитательной среды в школе.
3. Помощь учащимся, нуждающимся в социальной защите.
4. Координация социально-педагогической работы в школе.

II. Задания для углубленного изучения темы

1. Изучите Главу 5 Кодекса РБ «Об образовании» и проанализируйте меры социальной защиты учащихся средней школы.
2. Подготовьте реферат на тему «Роль социального педагога в организации воспитательного пространства в общеобразовательных учреждениях».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

На процесс социализации детей негативное воздействие оказывают

К ведущим направлениям деятельности социального педагога в системе общеобразовательных учреждений относят

Содержание деятельности социального педагога в системе общеобразовательных учреждений включает

Социальная защита обучающихся – комплекс мер,

Мерами социальной защиты обучающихся являются

Литература:

1. Азаришвили, С.Г. Управление воспитательным пространством как социальное явление и предмет социально-педагогического исследования / С.Г. Азаришвили // Мир образования – образование в мире. – 2008. – № 3. – С. 193–201.
2. Бедулина, Г.Ф. Моделирование идеологической работы. Этапы, условия, качество: процесс создания воспитательного пространства и новой воспитательной модели / Г.Ф. Бедулина // Народная асвета. – 2011. – № 9. – С. 12–14.

3. Бушная, Н.В. Педагогические условия проектирования воспитательного пространства школы / Н.В. Бушная // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 2. – С. 26–31.
4. Бушная, Н.В. Современные технологии организации воспитательного пространства школы / Н.В. Бушная // Праблемы выхавання. – 2010. – № 3. – С. 7–13.
5. Бушная, Н.В. Субъективная позиция педагога в воспитательном пространстве школы / Н.В. Бушная // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 4. – С. 3–6.
6. Калачевский, Г.В. Социальный педагог – специалист по запросу общества / Г.В. Калачевский // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 5. – С. 59–61.
7. Кобачевская, С.М. Организация воспитательного пространства в общеобразовательных учреждениях в условиях шестого школьного дня / С.М. Кобачевская // Веснік адукацыі. – 2011. – № 2. – С. 48–53.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании: от 13 янв. 2011 г. № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г. / Республика Беларусь. Законы. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.
9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
10. На службе у детства: основы, создание и функционирование воспитательной системы / А.А. Ермолин [и др.]; под общ. ред. И.И. Комаровой. – М.: Народное образование, 2003. – 302 с.
11. Никончук, А.С. Социальная адаптация и социализация личности в контексте социально-педагогической работы / А.С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 3. – С. 11–18.
12. Поспелова, Н.С. Субъективная позиция родителей – важный фактор формирования воспитательного пространства школы / Н.С. Поспелова // Праблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 69–73.
13. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Селиванова // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 35–38.
14. Стригельский, А.В. Консолидация сил социальных институтов – основа успешной социализации личности школьников / А.В. Стригельский // Праблемы выхавання. – 2010. – № 5. – С. 39–42.
15. Трацевская, А.В. Игровое пространство – условие педагогизации социальной среды школьников / А.В. Трацевская // Праблемы выхавання. – 2008. – № 3. – С. 3–10.
16. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031300 – Соц. педагогика / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 269 с.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Модуль 1

1. Школа как социальный институт.
2. Школа как воспитательная организация.
3. Многоаспектность содержания социального воспитания.
4. Сущность и задачи социального воспитания в современной школе.
5. Структура и содержание социального воспитания в школе.
6. Ценности социального воспитания в школе.
7. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
8. Школа как фактор социализации. Школьные педагоги как агенты социализации.
9. Локальная воспитательная система школы.
10. Понятие и содержание принципов социального воспитания. Взаимодействие и взаимообусловленность принципов социального воспитания.
11. Задачи социального воспитания в школе.
12. Функции школы как воспитательной организации в системе задач социального воспитания школьников.
13. Сущность социально-педагогической функции школы.

Модуль 2

1. Структура социального опыта в школе.
2. Быт школы как информационный канал передачи социального опыта. Характеристика элементов быта школы.
3. Организация и обучение взаимодействию в школе. Технология коллективно творческого дела.
4. Особенности жизнедеятельности школы как воспитательной организации. Характеристика сфер жизнедеятельности школы.
5. Коллектив как субъект и объект воспитания.
6. Система самоуправления и соуправления в школе. Этика взаимоотношений членов органов самоуправления.
7. Организация и обучение взаимодействию учащихся.
8. Источники проблем и пути оказания индивидуальной помощи в рамках школы. Алгоритм оказания индивидуальной помощи.
9. Сущность, назначение и виды педагогической поддержки.
10. Культура, коммуникативное пространство и микроклимат класса. Динамика классного коллектива.
11. Характеристика особенностей возраста класса. Модели классных коллективов.
12. Социализирующие функции класса. Типология школьных классов по социализирующим функциям.
13. Организация воспитательного пространства и воспитательной среды в школе.
14. Социальное воспитание в работе социального педагога школы.
15. Помощь учащимся, нуждающимся в социальной защите.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Значение понятия «школа».
2. Школа как воспитательная организация.
3. Многоаспектность содержания социального воспитания.
4. Сущность и задачи социального воспитания в современной школе.
5. Структура и содержание социального воспитания в школе.
6. Ценности социального воспитания в школе.
7. Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
8. Школа как фактор социализации. Школьные педагоги как агенты социализации.
9. Локальная воспитательная система школы.
10. Понятие и содержание принципов социального воспитания. Взаимодействие и взаимообусловленность принципов социального воспитания.
11. Задачи социального воспитания в школе.
12. Функции школы как воспитательной организации в системе задач социального воспитания школьников.
13. Сущность социально-педагогической функции школы.
14. Структура социального опыта в школе.
15. Быт школы как информационный канал передачи социального опыта. Характеристика элементов быта школы.
16. Организация и обучение взаимодействию в школе. Технология коллективно творческого дела.
17. Особенности жизнедеятельности школы как воспитательной организации. Характеристика сфер жизнедеятельности школы.
18. Коллектив как субъект и объект воспитания.
19. Система самоуправления и соуправления в школе. Этика взаимоотношений членов органов самоуправления.
20. Организация и обучение взаимодействию учащихся.
21. Источники проблем и пути оказания индивидуальной помощи в рамках школы. Алгоритм оказания индивидуальной помощи.
22. Организация в школе индивидуальной помощи по преодолению социально-культурных проблем.
23. Индивидуальная помощь в ситуациях естественно-культурных затруднений школьников.
24. Социально-психологические проблемы учащихся и организация индивидуальной помощи в рамках школы.
25. Сущность, назначение и виды педагогической поддержки.
26. Культура, коммуникативное пространство и микроклимат класса. Динамика классного коллектива.
27. Характеристика особенностей возраста класса. Модели классных коллективов.
28. Социализирующие функции класса. Типология школьных классов по социализирующим функциям.
29. Организация воспитательного пространства и воспитательной среды в школе.
30. Социальное воспитание в работе социального педагога школы.
31. Помощь учащимся, нуждающимся в социальной защите.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В РИСУНКАХ И ТАБЛИЦАХ

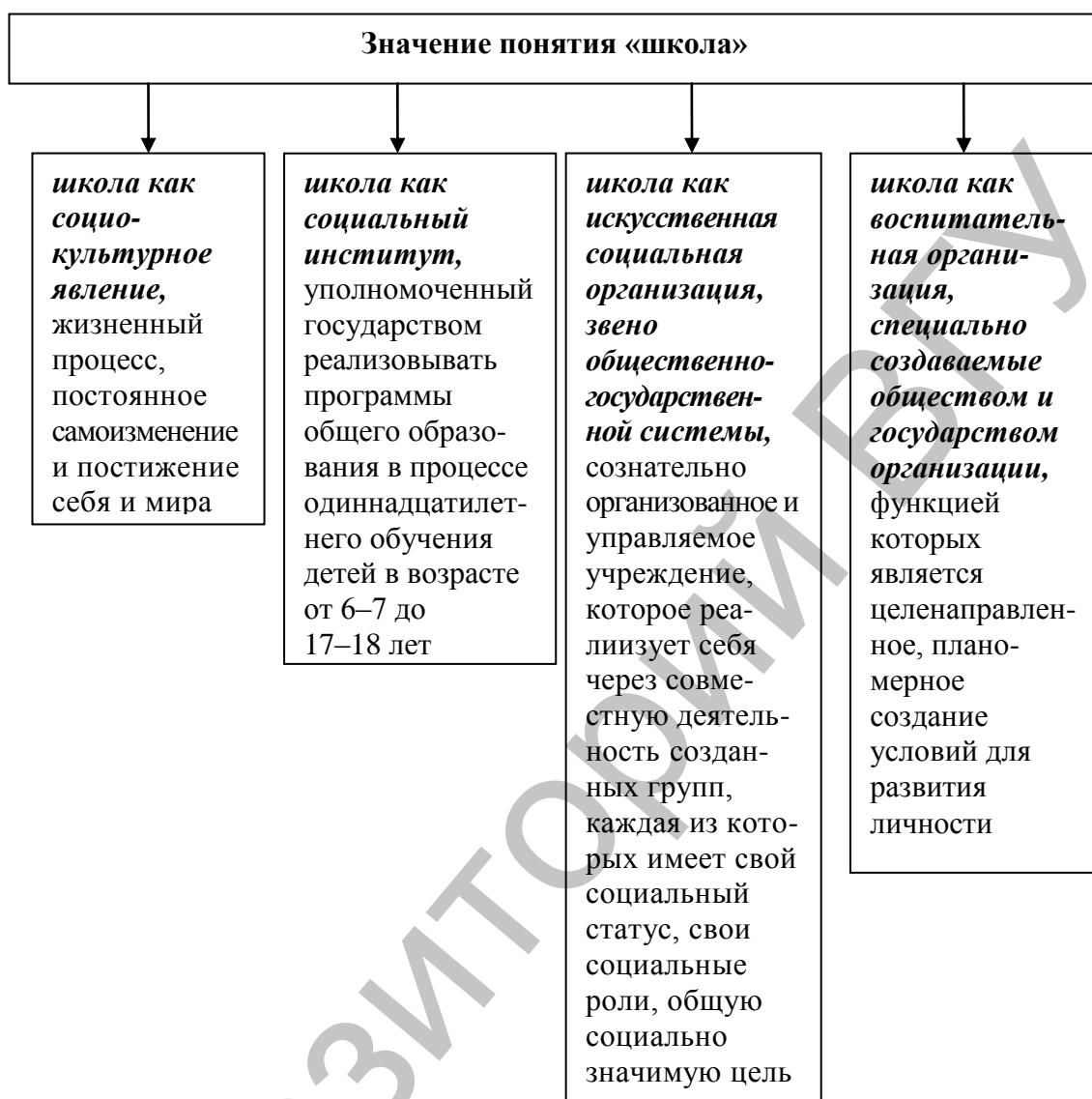


Рис. 1. Значение понятия «школа».

Таблица 1

Функции школы как воспитательной организации

Ведущие функции школы как воспитательной организации	культурно-образовательная
	регулятивно-воспитательная
	коммуникативная
	Организационно-управленческая
	социально-интегративная
	общественно-политическая

Таблица 2

Социально-педагогические функции школы

Социально-педагогические функции школы	социально-воспитательная
	охрана и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения
	социально-педагогическая поддержка семьи
	социально-психологическая помощь детям, родителям, педагогам
	защита прав детей
	социально-педагогическая помощь в жизненном и социально-профессиональном самоопределении школьников
	Социально-культурная адаптация



Рис. 2. Характеристика школы как воспитательной организации.

1. Подсистема целей и идей (является главным определяющим процесса формирования воспитательной системы)
2. Сообщество людей, реализующих цели и идеи. Ядром воспитательной системы является единство двух коллективов: педагогического и ученического
3. Подсистема деятельности, общения и отношений
4. Финансово-материальная база воспитательной системы
5. Среда, освоенная школьным коллективом

Рис. 3. Компоненты воспитательной системы школы.

Типы воспитательной среды школы

Тип воспитательной среды	Характеристика
<i>Догматическая среда</i>	Способствует развитию пассивности и зависимости ребенка и характеризуется преобладанием авторитарных методов воспитания, жесткой дисциплины, муштры, культом внешнего порядка, слепым преклонением перед устоявшимися традициями и ритуалами
<i>Безмятежная среда</i>	Способствует свободному развитию, но и обуславливает формирование пассивности ребенка. В ней царят покой и беззаботность, сопровождаемые приветливостью и добротой. Ребенок живет в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к бурному течению событий вне школы: среда поощряет любое «воображаемое существование», идеализированные представления о жизни и своем месте в ней
<i>Карьерная среда</i>	Способствует развитию активности и зависимости ребенка и более ориентирована на различные внешние проявления, нежели на внутреннее содержание образовательного процесса
<i>Творческая среда</i>	Способствует свободному развитию активного ребенка, отличается высокой внутренней мотивированностью деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением

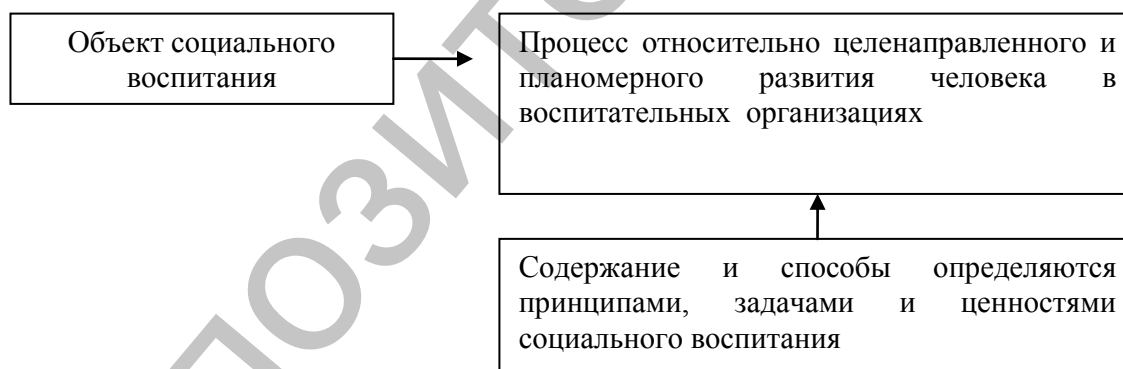


Рис. 4. Объект социального воспитания.

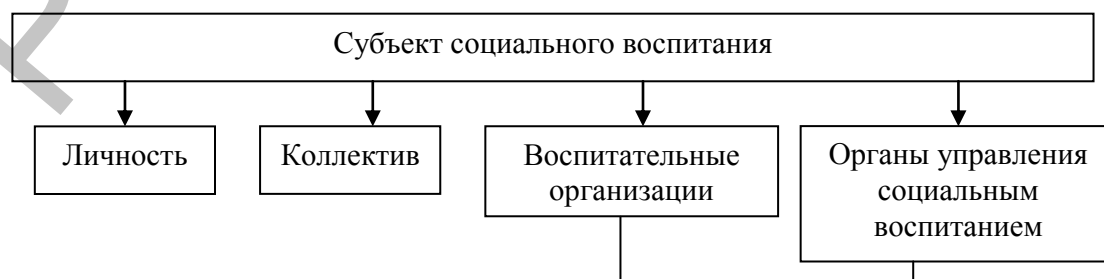


Рис. 5. Субъекты социального воспитания.

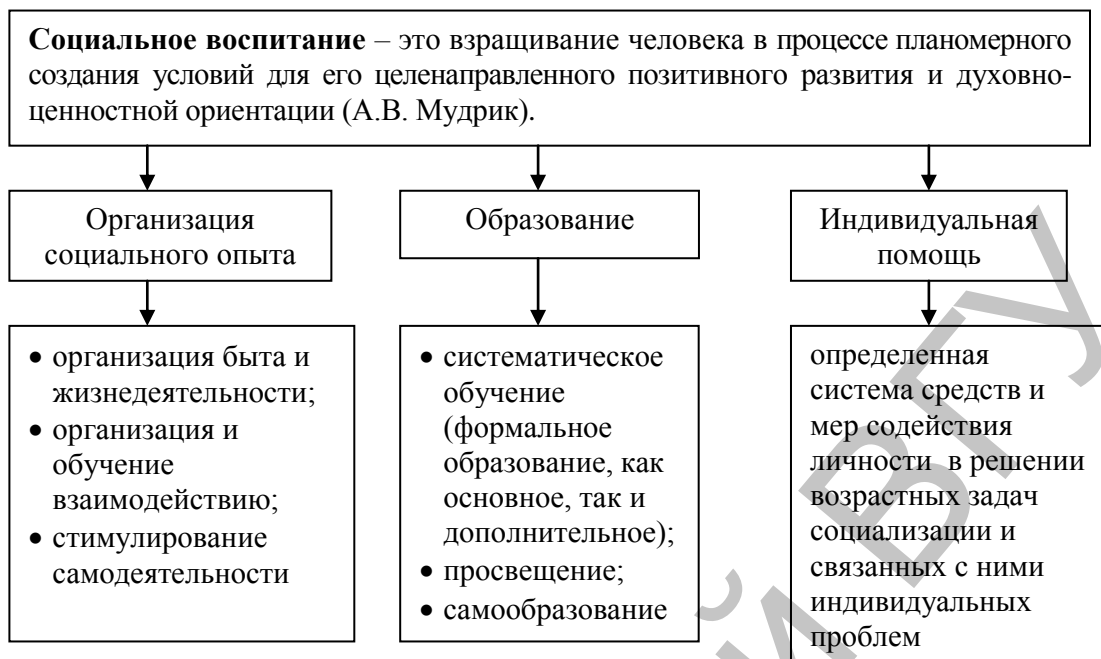


Рис.6. Структура процесса социального воспитания.

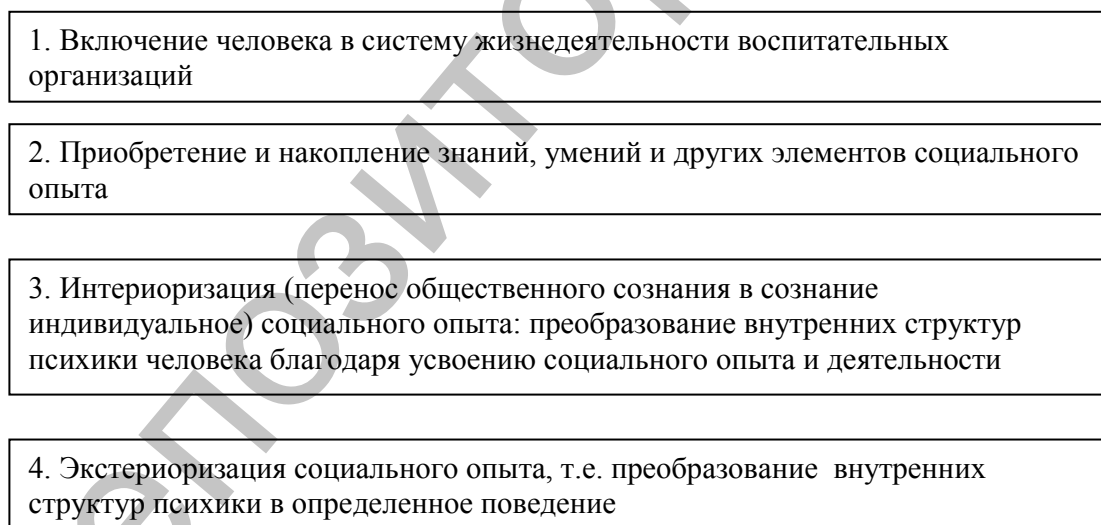


Рис. 7. Этапы процесса социального воспитания (А.В. Мудрик).

Принципы социального воспитания

Принципы социального воспитания – это концептуальные положения, которые отражают педагогические убеждения и установки воспитателя и помогают ему на практике реализовать педагогический процесс.	
Принцип природосообразности	Социальное воспитание должно соответствовать природе ребенка, учитывать и опираться на нее, оберегать и обогащать ее
Принцип культуросообразности	Социальное воспитание должно основываться на общечеловеческих, национальных культурных ценностях и способствовать становлению гуманного, толерантного и духовно богатого человека
Принцип центрации социального воспитания на развитии личности	Стратегия и тактика социального воспитания должны быть направлены на помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности
Принцип гуманистической направленности	Воспитание предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений
Принцип коллективности социального воспитания	Социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, а в целом – опыт адаптации и обособления в обществе
Принцип диалогичности социального воспитания	Социальное воспитание как сотрудничество педагога с воспитанниками, направленное на успешную социализацию последних, должно быть основано на их безопасном, конструктивном диалоге
Принцип дополнительности	Социальное воспитание рассматривается как совокупность взаимодополняющих процессов (например, организации социального опыта, образования, индивидуальной помощи), создающих условия для развития природных задатков и духовно-ценностной ориентации человека

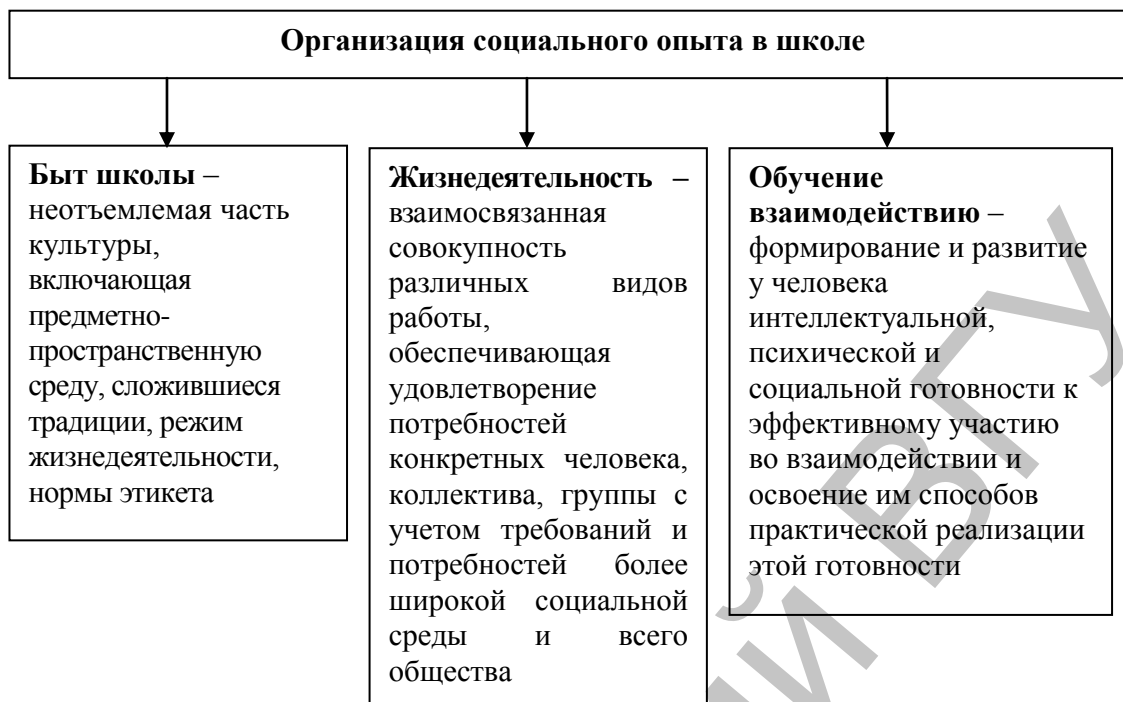


Рис. 8. Организация социального опыта в школе.

Быт воспитательной организации – пространственные, материальные, временные и духовные условия для общественных видов занятий ее членов, а также естественные, необходимые и привычные нормы и ценности поведения и взаимодействия (А.В. Мудрик).

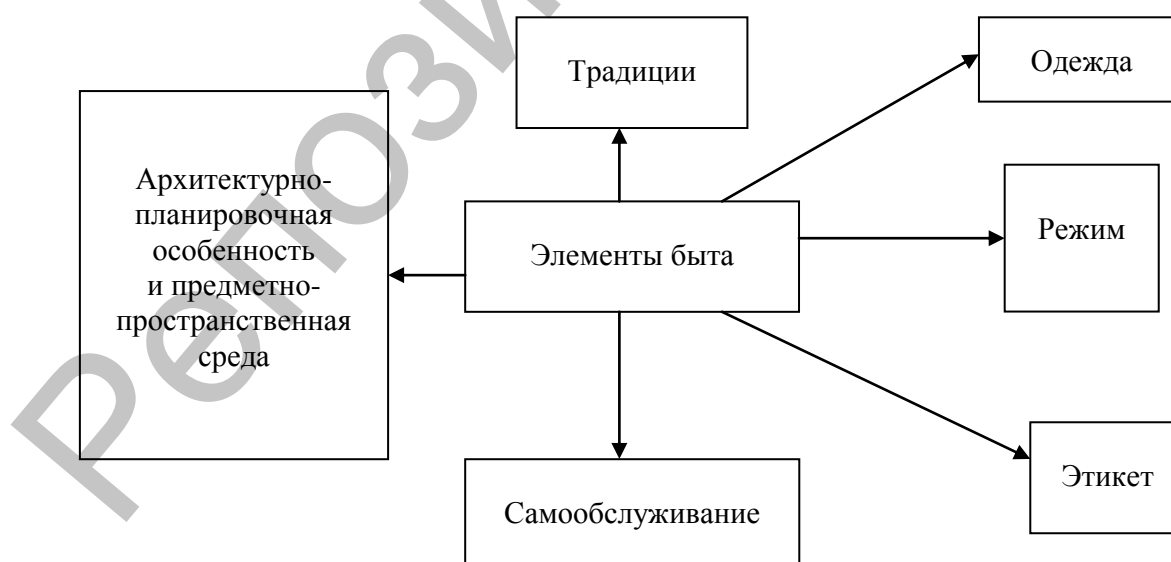


Рис. 9. Быт воспитательной организации.



Рис. 10. Содержание жизнедеятельности школы.

Таблица 5

Стиль руководства жизнедеятельностью воспитательной организации.

Стиль руководства	Характеристика
Автократический (самовластный)	Руководитель осуществляет единоличное управление коллективом, членам которого не позволяется высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, претендовать на участие в принятии решений; руководитель последовательно предъявляет требования к коллективу и осуществляет жесткий контроль за их выполнением
Авторитарный (властный)	Стилю свойственны основные черты автократического. Но в этом случае руководимым позволяют участвовать в обсуждении проблем жизни коллектива, вопросов, их касающихся. Однако решение в конечном счете принимает руководитель в соответствии со своими планами и установками

Эгалитарный (равноправный)	Руководитель и члены коллектива в равной мере участвуют в принятии решений по проблемам организации своей жизнедеятельности
Демократический	Руководитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность, самоуправление и самостоятельность его членов, которых настойчиво привлекают к обсуждению проблем жизни коллектива и побуждаются делать определенный выбор. Руководитель проявляет терпимость к критическим замечаниям, стремится вникнуть в проблемы, волнующие членов коллектива, понять их. Но окончательное решение формулируется руководителем или должно быть им одобрено
Игнорирующий (пренебрегающий)	Руководитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность коллектива, практически устранившись от руководства им, ограничиваясь формальным выполнением указаний вышестоящих руководителей
Непоследовательный	Руководитель в зависимости от внешних обстоятельств или собственного эмоционального состояния пытается реализовать любой из описанных выше стилей

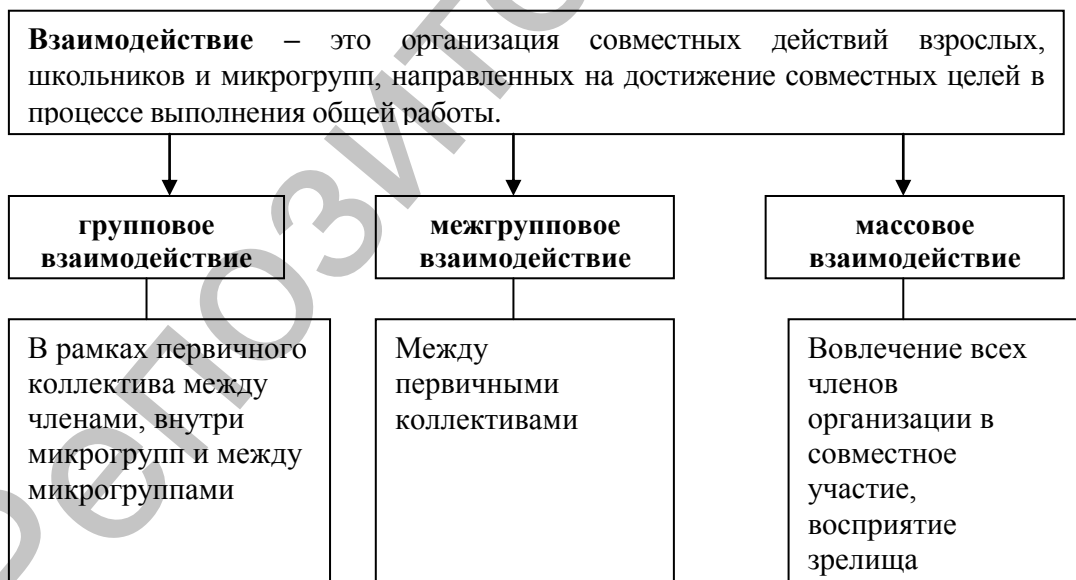


Рис. 11. Организация взаимодействия.



Рис. 12. Обучение взаимодействию.

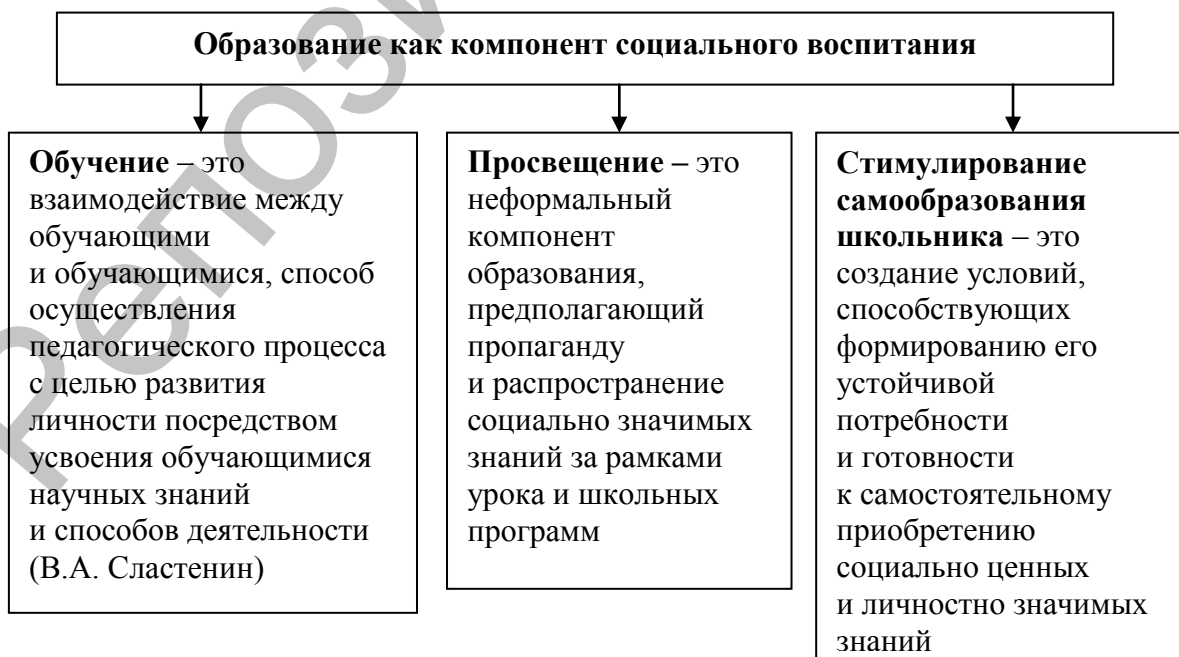


Рис. 13. Образование как компонент социального воспитания.

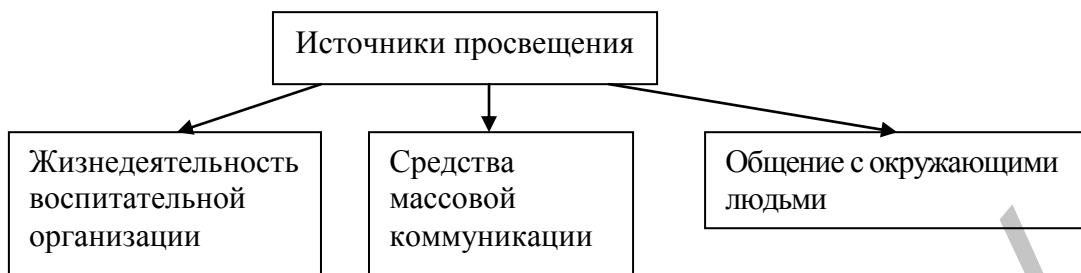


Рис. 14. Источники просвещения.

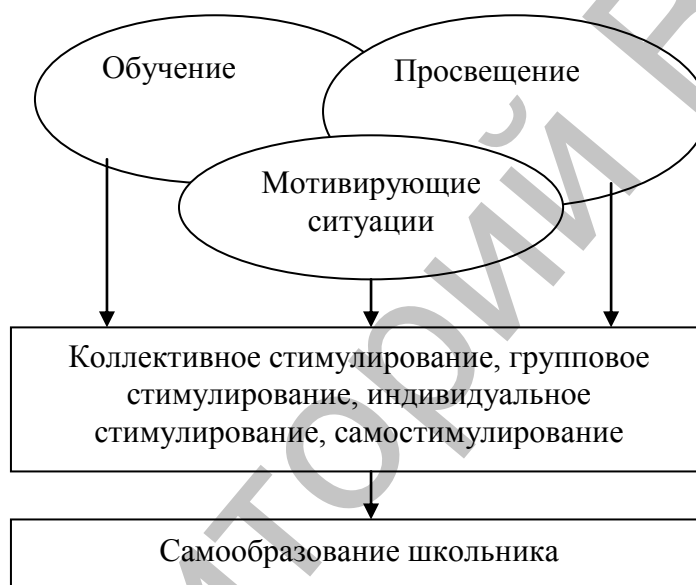


Рис. 15. Самообразование школьника.

Индивидуальная помощь – вариант педагогической помощи – определенной системы средств и мер, обеспечивающих самореализацию детей в различных видах деятельности.

Виды помощи:

- замещающая помощь;
- «делай как я» – призыв к подражанию;
- сотрудничество;
- инициирование;
- упреждение

Рис. 16. Виды индивидуальной помощи школьнику.



Рис. 17. Источники проблем школьника.



Рис. 18. Пути оказания индивидуальной помощи школьника в решении задач возрастного развития.

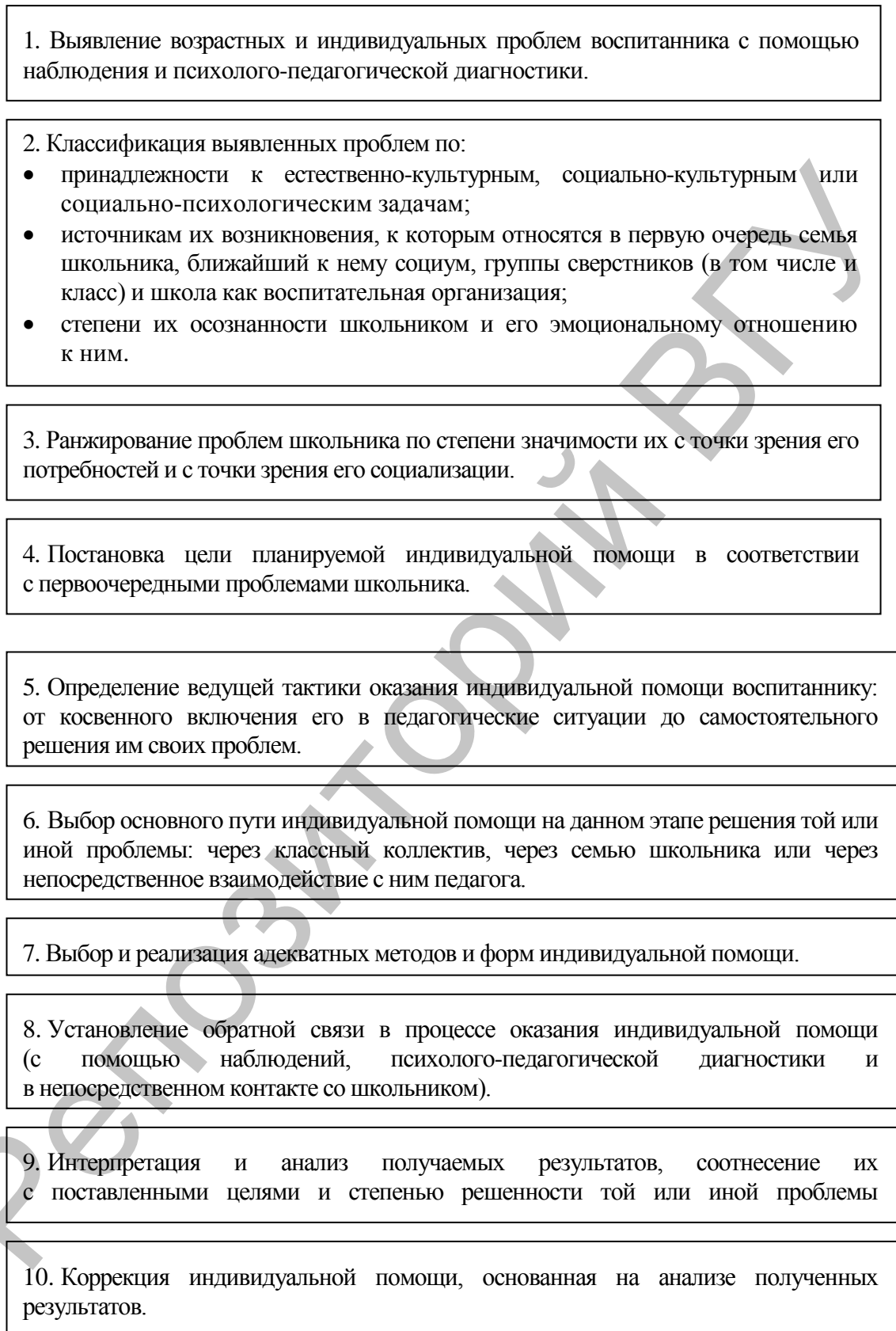


Рис. 19. Алгоритм оказания индивидуальной помощи.

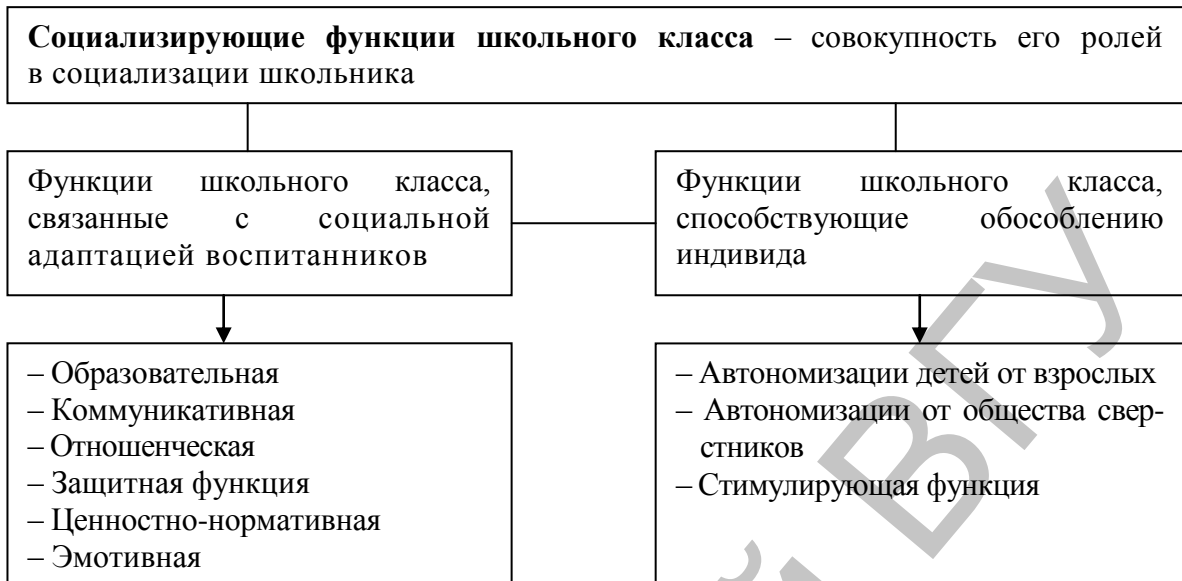


Рис. 20. Характеристики школьного класса.

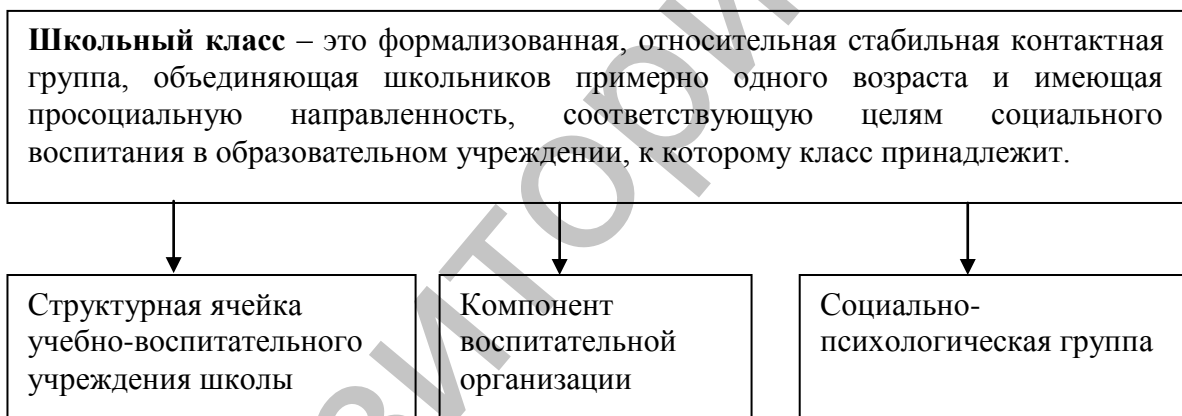


Рис. 21. Социализирующие функции школьного класса.

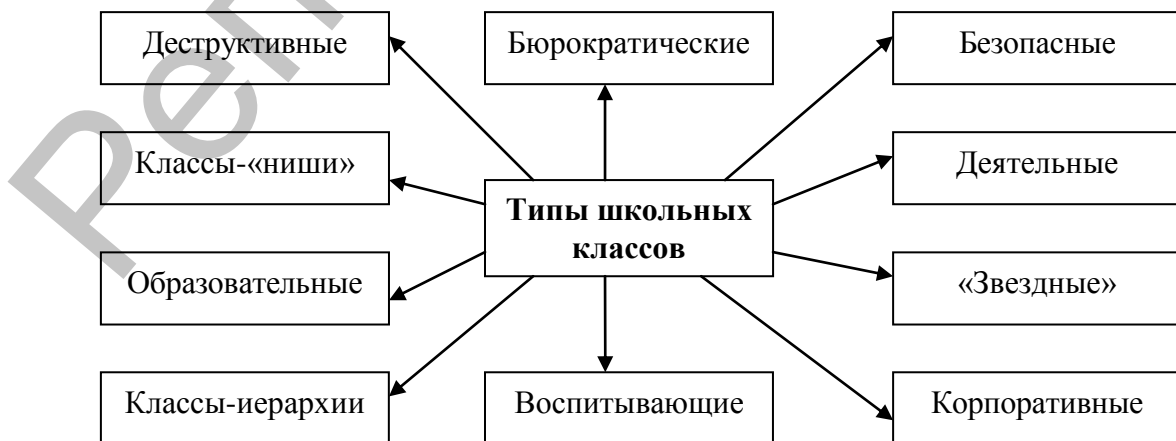


Рис. 22. Типология школьных классов по их социализирующим функциям.

Коллектив – органическое единство организации (формальная структура) и психологической группы (неформальная структура).

Признаки коллектива:

- приоритет дела, результата;
- просоциальный (общественно полезный) характер деятельности;
- наличие коллективных связей;
- демократия;
- ситуативный характер лидерства (в разных видах деятельности разные лидеры)

Рис. 23. Признаки коллектива.

I стадия – коллектив выступает в первую очередь как объект педагогической деятельности, но при этом параллельно развиваются и его субъектные свойства.

II стадия – коллектив выступает как *инструмент массового развития*, т.е. является субъектом собственного развития, что проявляется в устойчивом чувстве «Мы», сильной культуре класса и т.п. При этом особенно ярко проявляется первая составляющая социализации – адаптация школьника в классе.

III стадия – коллектив выступает как *инструмент массового развития*, т.е. проявляет свои субъектные свойства по отношению к каждому входящему в него школьнику. На этой стадии класс максимально реализует свои социализирующие функции, становясь воспитывающим классом. В первую же очередь проявляется вторая составляющая социализации – позитивное обособление школьника в классе.

Рис. 24. Стадии становления классного коллектива.

Таблица 6

Модели классных коллективов

Вид	Характеристика
Индивидуально-личностная ориентация	Предполагает уважение свободы и независимости каждого его члена. Важнейшая особенность такого класса толерантность, терпимость одноклассников друг к другу
Рационально-познавательная ориентация	Системообразующей совместной деятельностью является получение знаний, учение
Социальная ориентация	В основе лежит потребность друг в друге и во взаимодействии. Системообразующей деятельностью является общение, единение и забота друг о друге
Культурно-нравственная ориентация	Системообразующей деятельностью является духовно-практическая, или ценностно-ориентационная

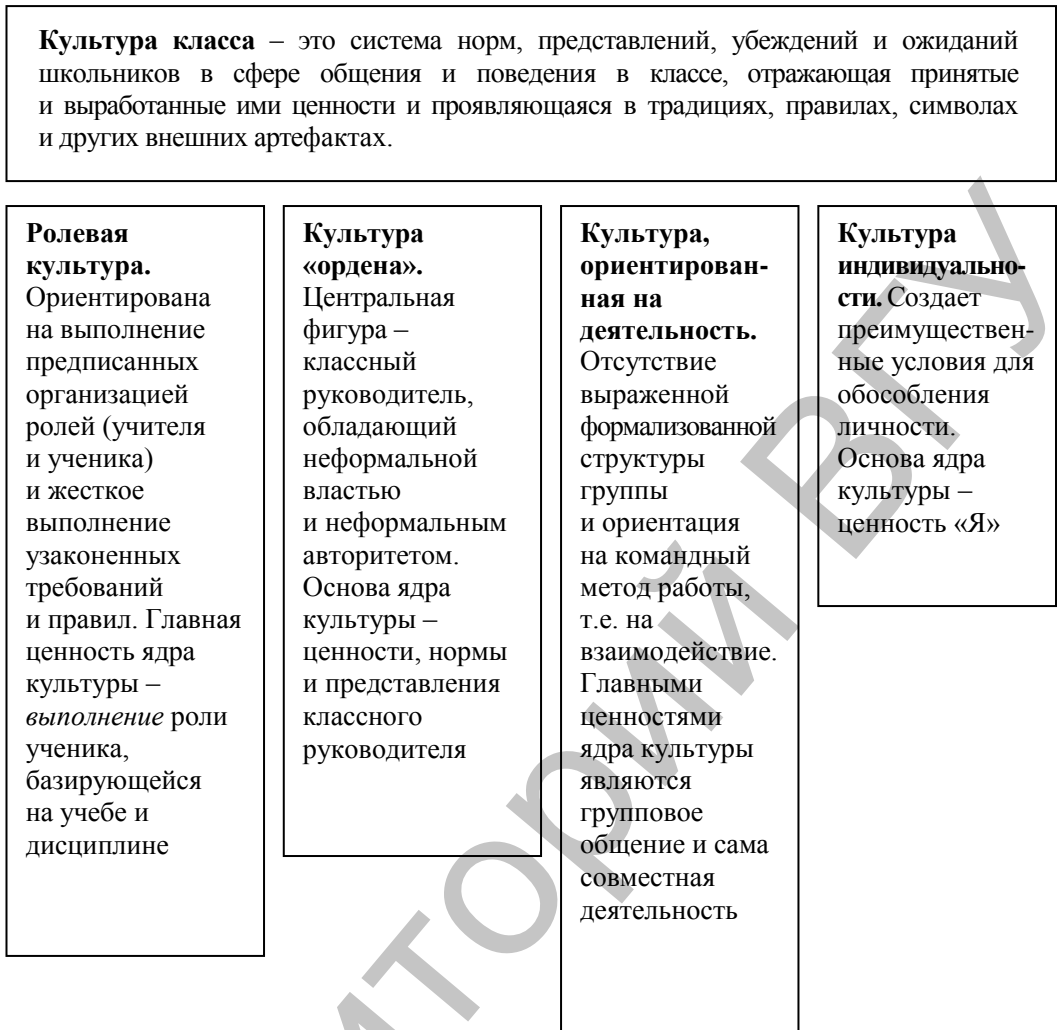


Рис. 25. Типы организованной культуры класса.



Рис. 26. Коммуникативное пространство класса.

Микроклимат школьного класса – это система отношений, связывающих одноклассников и определяющих их защищенность, сплоченность и активность в классе.

Факторы формирования микроклимата школьного класса – это все условия, активно влияющие (извне или изнутри, стихийно или целенаправленно) на его внутреннее состояние и развитие его структурных компонентов – защищенности, сплоченности и активности школьников.

Экзофакторы

- статус и положение в организационной структуре школы;
- социально-психологический климат школы,
- климат ближайшего социума;
- социально-психологический климат города, поселка, региона в целом;
- социально-психологический климат общества в целом

Эндофакторы

- характер официальных организационных связей, закрепленный в формальной структуре коллектива;
- неофициальная организационная структура;
- степень единства (или, точнее, согласованности) формальной и неформальной структур коллектива;
- психологические особенности каждого члена группы;
- стиль руководства коллективом

Рис. 27. Микроклимат школьного класса.

Таблица 7

Модель развития гуманистического микроклимата класса

Этапы развития микроклимата и базисные потребности	Параметры гуманистического микроклимата		
	Защищенность («Другой» – субъект отношений к «Я»)	Сплоченность («Мы» – субъект отношений к себе «Другим»)	Активность («Я» – субъект отношений к себе и «Другому»)
1. МК как условие удовлетворения потребности подростка в безопасности	Одноклассники не обижают меня	Мы разделяем общие переживания и настроения, возникающие в классе	Я не боюсь проявить себя в классе
2. МК как условие удовлетворения потребности подростка в принадлежности	Одноклассники принимают меня как своего	Мы удовлетворены принадлежностью к нашему классу	Я стремлюсь участвовать в совместной деятельности и общении в классе
3. МК как условие удовлетворения потребности подростка в признании	Одноклассники ценят и поддерживают меня	Мы – это богатство наших «Я»	Мне нравится реализовывать себя в классе и за его пределами

Стили взаимодействия педагога с группой

Тип стиля	Характеристика
Стиль «Разящие стрелы»	Предполагает авторитарное воздействие на личность и группу с использованием императивных методов и приемов, требований, приказаний, наказаний и т.п. Ученик является <i>объектом</i> воздействия педагога («мишенью», принимающей «стрелы»), т.е. взаимодействие как таковое отсутствует. Этот стиль соответствует поведенческой концепции воспитания
Стиль «Возвращающийся бумеранг»	Основан на активном <i>субъект-субъектном</i> взаимодействии воспитателя и воспитанника и отражает диалогово-деятельностную концепцию воспитания. Ученик в данном случае – равноправный субъект взаимодействия, хотя «бумеранг» посылается и направляется педагогом
Стиль «Снующий челнок»	Педагог применяет его затем, чтобы «связать» отдельных ребят, микрогруппы в единое целое, наладить их взаимодействие и взаимоотношения. Здесь субъект-субъектные отношения, прежде всего, выстраиваются в связках «ученик–ученик», «группа–группа», «ученик–группа», «ученик–класс», «группа–класс»
Стиль «Плывущий плот»	Роль главного субъекта во взаимодействии педагог предоставляет самим детям, коллективу, давая им возможность максимально проявить свою самостоятельность, самому оставаясь как бы в тени. Для того чтобы позволить себе плыть «по воле волн», педагог должен сначала проложить верное русло и направить в него поток детской активности, творчества и самостоятельности

Коллективно творческое дело (КТД) – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество ее участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.

Признаки КТД:

- коллективная творческая деятельность предполагает демократическое взаимодействие не только самих детей, но и взрослых с ними;
- общая забота предполагает направленность КТД на пользу и радость людям – одноклассникам, учителям, родителям, школе и т.д.;
- коллективное творчество основано на совместном творении (придумывании, продумывании, реализации) дела, на причастности каждого школьника к этому процессу;
- коллективная организация деятельности опирается на определенную технологию, т.е. логику (последовательность этапов) и технику (приемы и формы);
- наличие предыдущих признаков – это основа «мажорного» фона деятельности, ее эмоциональной насыщенности, увеличивающей эффективность взаимодействия.

Таблица 9

Методика коллективно творческого дела

Этапы КТД	Цель	Задачи	Формы и приемы
I. Коллективное целеполагание	Актуализация потребности школьников в предстоящей совместной деятельности, создание ситуации самоопределения	1. Диагностика уровня интересов, потребностей и возможностей воспитанников. 2. Продумывание педагогом воспитательных возможностей предстоящей деятельности, вариантов, содержания и форм взаимодействия. 3. Выдвижение, осознание и принятие ребятами общей цели совместной деятельности, «вбирающей» в себя их личностные интересы и потребности и работающей на развитие коллектива класса, на радость и пользу людям	Классное собрание, дискуссия, проблемная ситуация, «вброс идеи», «эмоциональное заражение», создание «системы перспективных линий», позиционная игра «Оптимисты–пессимисты» и т.д.

		4. Гибкая позиция педагога как координатора личностных, групповых и коллективных интересов и носителя идей, ведущих к обсуждаемой цели. Если уровень развития коллектива класса достаточно высок, эти функции выполняют сами ребята	
II. Коллективное планирование	Разработка путей достижения выдвинутых и принятых целей и задач, т.е. определение того, что и как нужно сделать	1. Включение ребят в творческое взаимодействие в процессе разработки общего плана деятельности. 2. Выбор педагогом разумной позиции: «генератора идей», «заказчика», «тайного советника», «рядового участника», «аналитика» и др. 3. Использование активных форм и приемов взаимодействия школьников в процессе коллективного планирования. Поддержка и фиксирование авторских идей и предложений.	«Банк идей» (копилка интересных предложений – индивидуальных и групповых); «защита проектов» МИГаи; «разведка дел» (поиск МИГаи или отдельными ребятами интересной и полезной информации по заданному советом дела направлениям) «мозговой штурм»; «экспресс-газета» с обязательными рубриками «МИГи предлагают» и «Я предлагаю» и т.д.
III. Коллективная подготовка	Организация взаимодействия в классе, направленного на решение спланированных задач и выполнение совместных творческих заданий	1. Определение оптимального времени подготовки дела. 2. Поддержка эмоционального настроения ребят на предстоящую совместную деятельность. 3. Определение степени помощи классу в процессе подготовки дела. 4. Координация взаимодействия микрогрупп и отдельных школьников при выполнении творческих поручений	«Тайная операция» (если дело готовится в виде сюрприза для виновников торжества), «творческий десант» (если время на подготовку строго ограничено), текущие отчеты творческих групп о ходе подготовки, фиксирование этого хода в классном

		5. Индивидуальная помощь воспитанникам в выборе вида и способа взаимодействия с одноклассниками во время подготовки КТД.	уголке, «обмен творческими поручениями», «спецзадания» для пассивных ребят и т.п.
IV. Проведение КТД	Реализация спланированной деятельности.	1. Добровольность и заинтересованность участников. 2. Возможность выбора в самореализации. 3. Сочетание подготовленных моментов и импровизационных. 4. Деятельность на радость и пользу людям («работа-забота») 5. Сотрудничество ребят друг с другом и со взрослыми. 6. Создание атмосферы «мажора»	«Путешествие», «Защита», «Эстафета», «Лотерея», «Ролевые игры», «Бой»
V. Коллективный анализ	Коллективная рефлексия (осознание, обсуждение)	Формирование рефлексивного опыта школьников, развитие их способности к самоанализу	«Орлятский круг», «Время на шум», «Экспресс-газета», «Цветопись», «Лица»
VI. «Мостик в будущее» (этап последствий)	Укрепление системы воспитательной работы в классе (совместные дела и события не должны выглядеть разрозненными «лоскутами»), но и выстраивание ближних и дальних перспектив	1. Что из придуманного, сделанного, открытого нами сегодня можно использовать в дальнейшем? 2. Для кого это может оказаться интересным и полезным? 3. Какие сегодняшние достижения мы хотели бы развить и закрепить в классе? Что бы мы желали сделать своими традициями? 4. Какие проблемы, возникшие в процессе нашего взаимодействия, требуют разрешения в дальнейшем? Что для этого можно сделать?	Классное собрание, дискуссия. Чередование творческих поручений

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Адаптер (от лат. adaptare) – приспособление.

Быт воспитательной организации – пространственные, материальные, временные и духовные условия для общественных видов занятий ее членов, а также естественные, необходимые и привычные нормы и ценности поведения и взаимодействия.

Виктимогенность – это наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характерных черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.

Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется.

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Воспитательная система школы – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целевой блок, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат и т.п.

Воспитательное пространство – педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, в которой интегрируется воспитательный потенциал основных структур пространства с целью создания наиболее благоприятных условий для индивидуально-личностного развития детей и их активизации как создателей собственной среды жизнедеятельности («среды взрослых»).

Воспитательный процесс – социально-педагогический феномен, который конструируется, осуществляется и развивается во вполне определенном социуме, имеющем свои пространственные и временные рамки.

Индивидуальный социальный опыт – это синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений и навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения и интериоризированных ценностных ориентаций.

Концепция – система взглядов на что-либо, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея.

Концепция воспитательной системы – комплекс взаимосвязанных ведущих идей школьного сообщества, отражающих его представления об индивидуально-групповых, ценностно-ориентационных, функционально-деятельностных, отношенческо-коммуникативных и диагностико-результативных характеристиках воспитательной системы.

Коллективно творческое дело (КТД) – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество ее участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.

Обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

Образование – средство трансляции культуры, овладевая которым человек не только адаптируется к условиям постоянно меняющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации.

Обучение – широкое взаимодействие между обучающими и обучающимися, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Обучение взаимодействию – формирование и развитие у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии и освоение им способов практической реализации этой готовности.

Общение школьников – это обмен (в процессе их непосредственного контакта) информацией, идеями, эмоциями и действиями, отражающий более глубинный обмен нормами и ценностями.

Организованное общение – взаимодействие школьников, которое осуществляется под управлением классного руководителя в специальных формах, проявляющихся вне рамок совместной деятельности, и имеет своей целью обучение ребят гуманному взаимодействию.

Пространство – множество объектов, между которыми установлены отношения, определяемые характером этих объектов, расстоянием между ними.

Самообразование – целенаправленная, свободная и самостоятельная познавательная деятельность, направленная на удовлетворение стремлений, интересов, потребностей человека в различных областях знания, познания окружающего мира, отыскание смысла собственной жизни.

Самоопределение школьника – это разумный выбор им определенной позиции, целей и средств самоосуществления в различных ситуациях и сферах жизнедеятельности.

Самоорганизация – самопроизвольно протекающие в человеческих общностях процессы регулирования, в основе которых лежат обычаи, традиции, особенности лидерства, нормы неформальных отношений, субкультурные особенности и другие социально-психологические феномены.

Самопознание школьника – это процесс становления его самосознания, формирование его «Я-концепции» (или «образа Я»), интегрирующей в себе отношения к себе и с собой.

Самореализация школьника – это проявление им активности в процессе удовлетворения своих интересов и потребностей, стремление к более полному развитию своих личностных возможностей. Результатом самореализации может быть более или менее самоутверждение школьника в собственных глазах и глазах окружающих.

Самоуправление – решение вопросов жизнедеятельности воспитательной организации и (или) первичных коллективов их членами в рамках полномочий, делегированных руководителями.

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, происходящие во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Социальный институт – исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по использованию общественных ресурсов для удовлетворения тех или иных социальных потребностей.

Социальный опыт – в широком смысле – единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Социальный статус – личностно-привлекательное и социально признанное положение человека в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.

Традиция – форма и установление жизни, идеи, ценности, нормы поведения, сохраняющиеся в воспитательной организации в течение длительного времени и передаваемые от одного поколения ее членов последующим.

Транслятор (от лат. translatio) – передача.

Управление – сознательное использование руководителями отношений власти, имеющихся ресурсов (материальных, организационных, личностных и др.), научных знаний для получения результатов, как можно полнее реализующих задачи и цели социального воспитания.

Фактор (от лат. factor – делающий, производящий) – существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Факторы социализации школьника – это условия внешней по отношению к нему среды, активно влияющие на его развитие и находящиеся в более или менее постоянном взаимодействии с ним.

Учебное издание

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Автор-составитель

ВАКУШЕНКО Татьяна Дмитриевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Корректор

Л.В. Моложавая

Компьютерный дизайн

И.В. Волкова

Подписано в печать .2013. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,12. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.