

ду. В результате проведенного анализа было выяснено, что для успешной адаптации ребенка к посещению дошкольного учреждения, необходимо одновременное проведение адаптационных мероприятий с ребенком в семье и в саду.

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что успешная адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброте). Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка в адаптационном процессе включает взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитателей, психолога и родителей. Объединив свои усилия и обеспечив малышу защиту, эмоциональный комфорт и поддержку, создав интересную и содержательную пребывание в дошкольном учреждении и жизнь дома поможет минимизировать проблемы адаптации.

Таким образом, систематическая работа в ГУО «Ясли – сад №15 г. Полоцка» по взаимодействию с родителями в данном направлении, даёт положительные результаты: родители являются активными участниками встреч и помощниками воспитателя в вопросах развития детей; отмечен повышенный интерес к содержанию воспитательно – образовательного процесса, к участию в совместной творческой деятельности с детьми; создана атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6. – С. 51.
2. Балл, Г.А. Проблемы психологической адаптации / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С 92.
3. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2007. – 417 с.

**Железнов А.В.**

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск  
Доцент

УДК 796.386:159.9:796.01

### **ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ**

*В статье описан процесс изучения уровня влияния мотивации на достижение результатов в спортивной деятельности, занимающихся настольным теннисом, а также факторов, влияющих на её формирование.*

*Ключевые слова: мотивация, спортивная деятельность, настольный теннис, иерархия мотивов.*

### **THE INFLUENCE OF MOTIVATION ON THE SUCCESS OF THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS IN TABLE TENNIS**

*The article describes the process of studying the level of motivation influence on the achievement of results in sports activity of those who going for table tennis, as well as the factors influencing on motivation formation.*

*Keywords: motivation, sports activity, table tennis, hierarchy of motives.*

**Введение.** Непреходящей и первостепенной задачей физического воспитания является задача сохранения и укрепления здоровья учащихся, привлечение их к активным занятиям спортом. Но в тоже время подростки 21 века существенно и даже, можно сказать, качественно отличаются от детей конца 90-х годов 20 века, что является естественным результатом развития общества. В этих условиях задача привлечения к занятиям спортом может быть решена при условии комплексного воздействия на учащихся в процессе физического воспитания и формирования мотивации занятия спортом во внеучебное время.

В связи с этим возрастает объективная необходимость определения структуры мотивационного компонента деятельности в области мотивации, так как от её решения зависит нахождение эффективных путей формирования мотивационного компонента деятельности, а через него реализация индивидуального потенциала.

В психологической науке мотивация трактуется как тенденция к росту, самоактуализации (А. Маслоу); как сложное интегральное личностное образование (Е.П. Ильин). Психологи А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский рассматривают мотивацию во взаимосвязи с самоопределением личности в процессе осуществления познавательной и двигательной деятельности.

В педагогической науке под мотивацией понимается личностное образование, которое определяется внешними и внутренними стимулами, как осознанными субъектами (Н.В. Бардовская, А.А. Реан).

Нахождение эффективных путей формирования мотивации раскрывают совокупность педагогических средств, приёмов активизирующих внутренние стимулы (Д.Г. Левитес, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина и др.).

Реализация двигательных потребностей через занятия спортом в настоящее время приобретает особое значение. Изучением в спортивной мотивации занимались Е.П. Ильин, Р.А. Пилюян, Г.Д. Бабушкин. В работах авторов представлены разделы психологии в спортивной деятельности, социально-психологические аспекты спорта, общие теоретические и методические основы поддержания спортивной мотивации у начинающих и действующих спортсменов, диагностика и т.д. В тоже время исследование проблемы мотивации сопровождается "столь большим многообразием точек зрения на их природу, что вынуждает некоторых психологов говорить о практической неразрешимости проблемы" (Е.И. Ильин). А также исследования которые направлены на формирование мотивации занятия спортом учащихся общеобразовательных школ и обучающихся в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) недостаточно широко ведутся.

Школьные годы являются важным сенситивным периодом развития и формирования физического и интеллектуального потенциала учащихся, в том числе мотивации на занятия спортом детей (В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, В.В. Пономарёв и другие).

Анализ научной и учебно-методической литературы по обсуждению данного процесса позволил выявить, что вопрос формирования мотивации занятия спортом учащихся в школьные годы обеспечен недостаточно научно-методическими разработками. На основании выше изложенного, обозначилась проблема, что и обусловило выбор темы исследования: "Влияние мотивации на успешность учебно-тренировочного процесса в настольном теннисе".

Цель статьи – продемонстрировать взаимное влияние уровня мотивации на успешность прохождения тренировочного процесса и формирования техники приёмов игры в настольном теннисе.

**Материал и методы.** Для решения поставленных задач исследования применялись следующие методы: теоретические методы (анализ, синтез, обобщение), педагогическое тестирование формирования спортивной мотивации, элементы эмпирических методов (наблюдение, эксперимент, измерение), методы математической статистики. Техническая подготовка проверялась с помощью контрольных упражнений на точ-

ность, скорость, качество выполнения за определённое время по методике Г.Б. Барчуковой, А.Н. Мизина.

К проведению данного формирующего эксперимента побудила давняя, плодотворная традиция сотрудничества преподавателей кафедры спортивно-педагогических дисциплин, с выпускниками факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова – теперь уже тренерами ДЮСШ г. Витебска по настольному теннису.

В опытно-экспериментальной работе участвовали 14 школьников 12-14 лет, членов спортивной секции по настольному теннису ДЮСШ г. Витебска.

Была проведена первичная диагностика исходного отношения к настольному теннису, определены иерархия мотивов, ведущие мотивы побуждающие юных спортсменов заниматься настольным теннисом. Педагогический эксперимент проводился с сентября 2019 года по май 2020 года в три этапа.

Специфика школьной психодинамики требует быстроты обследования и акцентированности на конкретной проблеме. Поскольку необходима оперативная информация, значение приобретают методики позволяющие осуществить экспресс-диагностику.

В данной работе применялись следующие методики:

1. Диагностика мотивации посещения тренировочных занятий (Л.Г. Орловой).
2. Методика "изучения потребности в достижениях" (Ю.М. Орлова).
3. Методика оценки уровня спортивной мотивации школьников (Н.Г. Лускановой).
4. Анализ динамики технической подготовки школьников (Г.Б. Барчуковой, А.Н. Мизина).

**Результаты и их обсуждение.** Исследование 1. Для исследования применялась «Анкета мотивации посещения спортивных занятий учащихся школы» – автор Ю.М. Орлова Результаты диагностики наглядно представлены ниже.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов исследования

Варианты ответов (критерии)	Испытание 1	Испытание 2	Испытание 3	Испытание 4	Всего
Общение с друзьями	4	3	2	2	10
Это престижно	1	0	1	1	3
Желание проявить себя в спорте	3	3	4	5	16
Доброе отношение тренера	1	2	2	2	7
Требование родителей	3	3	2	1	9
Желание развить свои физ. качества	2	3	3	3	11

Из таблицы видно, что, по результатам 4 испытаний, основная мотивация посещения занятий у 14 опрошенных – это желание проявить себя в спорте (в целом 16 баллов). Следующая по количеству набранных баллов мотивация – это желание развить свои физические качества (в целом 11 баллов). Практически равное количество баллов у мотивации общения с друзьями и требования родителей. Низкий показатель престижности, по нашему мнению связан с возрастом участников.

Исследование 2. Методика "изучения потребности в достижениях" (Ю.М. Орлова). По результатам исследования хорошо видна динамика изменения уровня потребности в достижениях в спортивной группе. Так, у занимающихся при 1-м испытании потребность в достижении имеет средний уровень мотивации – 12 баллов. Потребность в достижении после 2-го и 3-го исследований снижается и имеет уровень мотивации – 7 и 10 баллов соответственно. И наконец, самый высокий уровень мотивации потребности в достижении показан в 4 исследовании – 15 баллов.

### Исследование 3.

Таблица 2 – Методика оценки уровня спортивной мотивации школьников (Н.Г. Лускановой).

Уровни мотивации	Испытание 1	Испытание 2	Испытание 3	Испытание 4
Высокий (25-30 баллов)	6	4	5	7
Хороший (20-24 балла)	4	4	5	5
Средний (15-19 баллов)	4	6	4	2
Низкий (14 баллов и ниже)	0	0	0	0

В связи с тем, что к середине учебного года некоторые испытуемые из числа школьников не проявляли должного интереса к эксперименту, поскольку осуществляемые действия оказались для них субъективно не связанными со значимой для них деятельностью. Что побудило авторов и тренеров к созданию новых условий, обновления структуры и содержания учебно-тренировочного процесса. Изменений удалось достигнуть путём включения в значимую деятельность школьников опосредованно, через приглашение к совместным тренировкам и участию членов секции по настольному теннису ДЮСШ в соревнованиях, наравне со студентами группы ПСМ ФФКиС. Участвуя в совместных тренировках, имеющих для них привлекательную форму, все они начали работать более увлечённо, с большим интересом.

Исследование 4. Анализ динамики технической подготовки школьников (Г.Б. Барчуковой, А.Н. Мизина).

Таблица 3 – Показатели технической подготовленности до и после педагогического эксперимента.

Тестовый норматив	Число наблюдений	$\bar{x}$ до ПЭ	$\bar{x}$ после ПЭ	T	Z	Р-уровень	P
Forehand – накат по диагонали	n=14	23	35	0,00	3,295765	0,000982	p<0,05
Backhand – накат по диагонали	n=14	21	32	0,00	3,295765	0,000982	p<0,05
Forehand, Backhand – накат по диагонали	n=14	19	30	0,00	3,295765	0,000982	p<0,05
Forehand – подрезка по диагонали	n=14	22	28	0,00	3,295765	0,000982	p<0,05
Backhand – подрезка по диагонали	n=14	20	27	0,00	3,059412	0,002218	p<0,05
Forehand, Backhand – подрезка по диагонали	n=14	18	23	0,00	3,059412	0,002218	p<0,05

Для определения эффективности разработанной нами методики применялся критерий Вилкоксона. Из таблицы видно, что во всех тестовых нормативах уровень значимости меньше 0,05 (p<0,05), это говорит о том, что наша методика подтвердила свою эффективность. Подобные исследования физической и технической подготовки проводились нами ранее и результаты отражены в работах: «Психолого-педагогические основы формирования практических умений и навыков у студентов факультета физической культуры и спорта при изучении дисциплины "спортивные и подвижные игры и методика преподавания"», а так же «Повышение эффективности учебно-тренировочного процесса по спортивным играм на основе применения тренировочных устройств».

По результатам проверки и сравнения результатов до и после эксперимента, у занимающихся возросло качество исполнения forehand, backhand ударов с разнообразными

ми поступательными вращениями мяча; наблюдался переход от стереотипной деятельности нервных центров к "творческой", обеспечивающей применение новых приёмов игры. Происходило формирование реконструктивно-вариативных практических навыков (перенос известного способа с некоторой модификацией в незнакомую, нестандартную ситуацию).

Различия показателей технической подготовленности в группе испытуемых после педагогического эксперимента позволяют констатировать – произошло статистически достоверное увеличение показателей контрольных измерений. Теоретические и практические задачи были решены в ходе направленной активизации познавательной и двигательной деятельности спортсменов, которая обеспечивалась построением обучения, организацией управления, объединения по системному принципу всех объектов, средств и процессов.

Таким образом проведённый педагогический эксперимент подтвердил гипотезу и возможности более эффективного совершенствования технико-тактических приёмов, а также воспитание специальных качеств юных спортсменов. Подобных высоких результатов могло и не оказаться, если бы не своевременное внесение изменений в структуру и содержание учебно-тренировочного процесса, а также, в подход к управлению уровнем мотивации занимающихся.

**Заключение.** В процессе проведения исследований, в связи с выявлением снижения показателей уровня заинтересованности, в середине учебного года, нами было принято решение об изменении структуры и содержания учебно-тренировочного процесса, а также, подхода к управлению уровнем мотивации занимающихся. Факт привлечения занимающихся ДЮСШ к совместным занятиям со студентами университета, по объективным показателям (отображённым в таблицах) повысил уровень мотивации к занятиям настольным теннисом и в связи с этим, оказал положительное влияние на контрольные показатели выполнения технических приёмов в конце года.

Проведённая диагностика кроме изменения уровня мотивации занимающихся в течении года, выявила и изменение иерархии мотивационного компонента. Если ведущим мотивом побуждающим школьников заниматься настольным теннисом в начале года было общение с друзьями, то к концу это стал мотив с желанием проявить себя в спорте. Что, кроме прочего, повлияло на качественные и количественные характеристики выполняемых действий и технических приёмов.

Таким образом данное исследование позволило выявить тенденцию изменения соотношения мотивов деятельности школьников-спортсменов в ходе их участия в совместном тренировочном и соревновательном процессе. Что объясняется углублением мотивационной сферы, развитием и изменением соотношения иерархии мотивов.

В заключении скажем, что более чёткое ранжирование мотивов участников исследования, их уровня мотивационной сферы, влияющей на успешность соревновательной деятельности, позволит рационально, целенаправленно решать вопросы управления учебно-тренировочным процессом и более эффективно проводить обучение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Барчукова, Г.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студентов высш. учеб. заведений / Г.В. Барчукова, В.М. Богушас; под ред. Г.В. Барчуковой. – М.: Академия, 2006.
2. Железнов, А.В. Психолого-педагогические основы формирования практических умений и навыков у студентов факультета физической культуры и спорта при изучении дисциплины «спортивные и подвижные игры и методика преподавания» / А.В. Железнов, С.Л. Богомаз // Вестн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2012. – № 2(68). – С. 104–113.
3. Железнов, А.В. Повышения эффективности учебно-тренировочного процесса по спортивным играм на основе применения тренировочных устройств / А.В. Железнов // Вестн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2019. – № 4(105). – С. 102–107.