

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

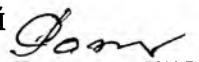
Кафедра педагогики

Допущен к защите

«18» декабря 2019г.

Заведующий

кафедрой



Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Повышение профессиональной компетентности
учителей в процессе организации инновационной
деятельности: управленческий аспект**

Специальность: 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Будько Елена Сергеевна,

магистратура

Научный руководитель:

Макрицкий Михаил Васильевич

кандидат педагогических наук,

доцент

Витебск, 2019

Реферат

Магистерская диссертация 71 с., 10 рис., 5 табл., 9 прил., 53 источника.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ИННОВАЦИИ, ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Объект исследования – повышение профессиональной компетентности учителей в процессе организации инновационной деятельности.

Предмет исследования – процесс формирования профессиональной компетентности в организации инновационной деятельности.

Цель исследования – изучить особенности формирования профессиональной компетентности учителей посредством использования интерактивных методов обучения.

Выдвинутые цели и задачи обусловили выбор методов исследования:

- теоретические (анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования),
- эмпирические (изучение документации, опыта деятельности). Для выявления уровня сформированности педагогических компетенций нами были использованы следующие средства: для выявления критериев сформированности профессиональных компетенций у учителей была использована анкета; для выявления знаний об изучаемом материале был предложен тест «Интерактивные методы обучения».

- математические методы обработки результатов.

Теоретическая и практическая значимость исследования: рассмотрены теоретические вопросы по проблеме изучения эффективности использования методов обучения с позиции компетентностного подхода. Из этого следует, что существенным условием эффективной реализации компетентностного подхода в образовании является профессиональная компетентность педагогов, трактуемая как совокупность профессионально-педагогических компетенций. На этой основе, выделены критерии профессиональной компетентности педагога; изучено влияние интерактивных методов обучения на изменение данных критериев; проанализировано использование интерактивного обучения для повышения профессиональной компетентности учителей, которое построено на интенсивном рефлексивном взаимодействии субъекта с образовательной средой обучения.

Введение.....	4
1. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителей.....	7
1.1. Сущность профессиональной компетентности, ее структура.....	7
1.2. Особенности формирования профессиональной компетентности учителей в условиях общеобразовательной школы.....	18
1.3. Измерение профессиональной компетентности учителей в условиях общеобразовательной школы.....	27
2. Экспериментальное исследование эффективности реализации интерактивных методов обучения для повышения профессиональной компетентности учителей.....	48
2.1 Использование интерактивного метода обучения в работе учителей для повышения их профессиональной компетентности	48
2.2. Интерактивное обучение как средство повышения профессиональной компетентности.....	51
2.3. Исследование изменений уровня профессиональной компетентности учителей в условиях общеобразовательной школы.....	57
Заключение.....	64
Список использованных источников.....	67
Приложения	72

Введение

Современное образование общества требует от современного учителя высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, заинтересованности педагога в развитии творческого потенциала своих учащихся, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности. В связи с этим одной из основных задач наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально-компетентного специалиста.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях.

Современный образовательный процесс совершенствуется и претерпевает изменения. Педагогика имеет дело с образовательными процессами, в которых участвуют учащиеся и педагоги. Все остальные изменения – модернизация, изменение продолжительности среднего или высшего образования, доступ школ к Интернету – это только средства, которые могут приводить к главной педагогической миссии – прогрессивным личностным изменениям учащихся и педагогов.

Педагогическая инноватика направлена на выполнение общечеловеческих задач. Развитие обусловлено не только заказом общества и личности на изменение системы образования, но и необходимостью педагогического обеспечения связи прошлого и будущего. Связь времен, прошлого и будущего, реализуется человеком, его деятельностью, в том числе и образовательной. Образовательный процесс всегда сопровождается внесением нового. Инновационные подходы к управлению методической работой способствуют формированию у учителей интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышают уровень качества организации воспитательного процесса и сплачивают коллектив. У педагогов значительно повышается мотивация к повышению квалификации, трансляции своего педагогического опыта на различных уровнях, участию в конкурсах различных уровней. Пройдя через разные формы методической работы, организованной с использованием интерактивных методов обучения, педагоги смогут повысить свой профессиональный уровень. Изменения в содержании и организации деятельности образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагогов и руководителей. Этот процесс и сегодня не имеет необходимой научно-организационной базы. Пока еще недостаточно научных исследований и рекомендаций по управлению инновационной деятельностью учителей, администраторов, руководителей регионального и общегосударственного уровней, поэтому исследования по данной проблеме будут значимы для образовательного процесса и педагогов в целом.

В современном образовательном процессе все образовательные учреждения должны включаться в инновационную деятельность, поэтому, как следствие, у педагога должна быть актуализирована ориентация на инновационную деятельность. Формирование готовности к инновационной деятельности формирует инновационную позицию педагога. Как один из важнейших компонентов профессиональной готовности, она является условием эффективности деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала. Отсюда нами была изучена теория готовности педагогов к инновационной деятельности, специфики использования интерактивных методов обучения, соответствие повышению уровня компетентности учителя и развитию ученика, успешного развития общеобразовательной школы. Важнейшим аспектом управления, определяющим эффективность инновационной деятельности в школе, является организация работы субъектов инновационного процесса. Субъекты инновационного процесса - лица, органы, организации, вовлеченные в процесс обновления школы.

На основаниях этих и других теоретических данных мы определили путь развития нашего исследования. В качестве стимулирования педагогической инициативы и творчества мы предложили учителям общеобразовательной школы пройти анкету по выявлению их уровня профессиональной компетентности и предложили поучаствовать в нашем эксперименте. На протяжении периода исследования учителям были предложены разработанные конспекты уроков и игр, для использования на внеклассных занятиях, где использовались интерактивные методы и приемы обучения.

Актуальность темы исследования определила его цели, объект, предмет и задачи.

Объект исследования – повышение профессиональной компетентности учителей в процессе организации инновационной деятельности

Предмет исследования – процесс формирования профессиональной компетентности в организации инновационной деятельности

Цель исследования – изучить особенности формирования профессиональной компетентности учителей посредством использования интерактивных методов обучения.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность профессиональной компетентности и особенности ее формирования..

2. Изучить особенности формирования профессиональной компетентности учителей в условиях общеобразовательной школы.

3. Разработать методические пособия для внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс.

4. Выявить изменения уровня профессиональной компетентности учителей, при условии использования интерактивных методов обучения.

Использованные методы исследования:

– теоретические (анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования),
– эмпирические (изучение документации, опыта деятельности). Для выявления уровня сформированности педагогических компетенций нами были использованы следующие средства: для выявления критериев сформированности профессиональных компетенций у учителей была использована анкета; для выявления знаний об изучаемом материале был предложен тест «Интерактивные методы обучения».

– математические методы обработки результатов.

База исследования: ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска».

В группу респондентов вошли 63 учителя начальных классов со стажем от 1 года, в возрасте 25-38 лет. Из них 30% педагогов имеют II категорию, 30% имеют I категорию и 15 % - высшую и около 5% учителей без категории. Из них продолжили участвовать в эксперименте 23 учителя, которые выполняли план реализации эксперимента и участвовали в итоговом исследовании.

Теоретическая и практическая значимость исследования: рассмотрены теоретические вопросы по проблеме изучения эффективности использования методов обучения с позиции компетентностного подхода. Из этого следует, что существенным условием эффективной реализации компетентностного подхода в образовании является профессиональная компетентность педагогов, трактуемая как совокупность профессионально-педагогических компетенций. На этой основе, выделены критерии профессиональной компетентности педагога; изучено влияние интерактивных методов обучения на изменение данных критериев; проанализировано использование интерактивного обучения для повышения профессиональной компетентности учителей, которое построено на интенсивном рефлексивном взаимодействии субъекта с образовательной средой обучения.

Структура магистерской работы: введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения.

Список использованных источников

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий : учеб. кн. изд. 3-е., доп. и перераб. М. : Центр тестирования, 2002. 112 с. Психология. Тесты. – Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev>. Дата доступа: 12.11.2017
2. Адольф, В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В.А. Адольф // Педагогика, 2008. – № 1. – С. 72-75.
3. Афанасьева, Е.Д., Борисова, Л.Г. Инновационная культура педагогов / Электронный журнал «Имидж». – Режим доступа: http://image.websib.ru/05/text_article.htm237. - Дата доступа: 28.10.2017.
4. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования гос ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. –72 с.
5. Байденко, В.И., Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса// Профессиональное образование и формирование личности специалиста. Науч.-метод. сборник. -М., 2007.
6. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1 : А-М / редкол.: Н. П. Баранова [и др.] ; [науч. ред.: С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова]. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. - 735 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - Назв. издательств и сокр. в библиогр. описаниях: с. 734. - ISBN 978-985-471-799-9. - ISBN 978-985-471-800-2 (т. 1).
7. Бережнова, Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. –М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 3.Губайдуллин, А. А.
8. Борисова, И.И., Ливанова Е.Ю. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе : уч. пос. Н. Новгород : ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. 65 с.
9. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС.- 2004.- 84 с.
10. Вербицкий, А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М. : Логос, 2009. 336 с. автореф. дис. к. псих.н. – Москва, 2008. –24 с.
11. Гуламова, Ю.Б. Психология профессионально-личностного самосовершенствования учителей : монография / [в авторской ред.] ; УО "Гродненский гос. ун-т им. Я. Купалы". - Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2014. - 86 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 70-80. - ISBN 978-985-515-728-2.

12. Давыдов, В.В. Многознание уму не научает / В. В. Давыдов // Система развивающего обучения – эффективное условие повышения качества образования : материалы III Междунар. науч.–практ. конф. : (К 75-летию со дня рождения В. В. Давыдова) : Минск, 21 – 22 дек. 2005 г. / под ред. д-ра физ.–мат. наук, профессора О. И. Тавгения; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Мн. : АПО, 2005. – С. 16.
13. Дьяченко, Л.С. Компетентность в области личностных качеств как основа формирования всех профессиональных компетенций педагога. / Л.С. Дьяченко// Педагогические инновации - 2017 : материалы междунар. науч.-практ. интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 г. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. - С. 8-10. - Библиогр.: с. 10 (2 назв.).
14. Жук, О.Л. Принципы гуманизации в проектировании стандартов высшего образования нового поколения Республики Беларусь / О. Л. Жук // сб. науч. ст. / СУ «Св. Климент Охридски». – София, 2006. – С. 30–32.
15. Жук, О.Л. Пути интеллектуального развития будущих педагогов в классическом университете / О. Л. Жук // Современные проблемы формирования у учащихся и студентов культуры мышления и умственного труда: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 апр. 2000 г. / Белорус. гос. ун-т; под ред. Н. А. Березовина. – Минск, 2000. – С. 206–210
16. Жук, О.Л. Содержательно-методическое обеспечение воспитания студентов как условие их профессионального становления / -2007. – Спец. выпуск № 48. – Ч. 1 / редкол.: Б. М. Жебровський (гол. ред.) [і др.]. – с. 370–374.
17. Зимняя, И. А. Компетентность человека новое качество результата образования / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования, кн. 1. 2004, –67 с.
18. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. - // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
19. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции -новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003.- № 5.
20. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М. Издательская корпорация «Логос», 2000. – 183 с.
21. Зимняя, И.А., Боденко, Б.Н., Кривченко, Т.А., Морозова, Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004, –67 с.

22. Инновационные процессы в образовании: типовая учеб. программа по учеб. дисциплине для спец. 1-09 81 01 Образовательный менеджмент / [сост. И. И. Цыркун] ; М-во образования Республики Беларусь, УМО по пед. образованию. - Минск, 2014. - 14 с. - Библиогр.: 118 с.
23. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие для слушателей системы повыш. квалификации и переподготовки кадров образования . - Минск: Вышэйшая школа , 2004. - 176 с. - Библиогр.: с. 150-152, 172. - ISBN 985-06-0982-6.
24. Костиневич, С.К. Интерактивные методы работы на уроках литературного чтения в начальной школе : пособие для учителя. - Мозырь : Белый Ветер, 2006. - 36 с. - (Из опыта работы). - ISBN 985-486-554-1.
25. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. – М., 2003. – с. 11.
26. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.
27. Кудрявцева, Е.В. (ВГУ им. П. М. Машерова). Интерактивные методы обучения и их место в образовательном процессе / Е. В. Кудрявцева// Социальные проблемы современного общества и человека : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 15-16 марта 2007. - Витебск, 2007. - С. 303-304. - Библиогр.: с. 304 (3 назв.)
28. Кухарев, Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества пособие для учителей и руководителей общеобразовательных школ : в 3 ч. / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 1998 - 2002. Ч. III : Акмеология педагогического мастерства и педагогического творчества : методический материал. - 2002. - 256 с. - Библиогр.: с. 250. - ISBN 985-6610-98-2.
29. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
30. Лазарев, В.С. и др. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. — 2004. — № 4. — С. 16.
31. Лаптев, В.В. Научный подход к построению программ исследования качества образования /модернизации общего образования на рубеже веков: сборник научных трудов / В.В. Лаптев. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
32. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М., 2001. – 272 с.
33. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность/А.Н.Леонтьев//М.: Политиздат,1977. 304 с.
34. Лобова, Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности. – М., 2006. Никонова, И.Я. Особенности использования системно-структурного критерия в

- определении профессиональной компетентности учителя: Дис. канд.пед.наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2003. –192 с.
35. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. - 2-е изд., стер. - Волгоград : Учитель, 2008. - 91 с. - (В помощь администрации школы). - Библиогр.: с. 88-90. - На обл. авт. не указан. - ISBN 978-5-7057-0990-8.
36. Николаев, А. Инновационное развитие и инновационная культура / Проблемы теории и практики управления. – М., 2001. – №2. – С. 57–63.
37. Плотникова, Н.И. Общеучебные компетенции в структуре дистанционного курса на английском языке / Н.И. Плотникова // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.
38. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
39. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. - М., 1993. – С. 56. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> Дата доступа: 23.11.2017.
40. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А.И. Савенков – М.: «Ось –89», 2006. – 480 с.
41. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики. 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.
42. Скотникова, А.М. Психологическая структура и типы исследовательской позиции / А
43. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2007. - 756 с.
44. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.
45. Тишкевич, Е.М. Профессиональная компетентность учителя в области реализации управленческих функций. / Е. М. Тишкевич // Педагогические инновации - 2017 : материалы междунар. науч.-практ. интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 г. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. - С. 49-51. - Библиогр.: с. 51 (7 назв.).
46. Трубайчук, Л.В. (д-р пед. наук, проф.). Портрет учителя начальных классов / Л. В. Трубайчук // Начальная школа. - 2006. - N 6. - С. 20-23. - Библиогр.: с. 23.
47. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. –2003. – No 5. –С. 55 –61
48. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

49. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в обл. ссылок и на с. 254. - ISBN 978-5-7695-4672-3.
50. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект : монография / М-во образования РБ, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». - Минск : БГПУ, 2008. - 248 с. : ил. - Библиогр.: с. 211-227.
51. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.: 1-08 80-02 «Теория и методика обучения и воспитания учащ. и студенческой молодежи»; 1-08 80-06 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / М-во образования РБ, УО «БГПУ им. М. Танка». - 2-е изд. - Минск : БГПУ, 2011. - 311 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-985-541-020-2.
52. Цыркун, И.И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / [под общ. ред. И. И. Цыркуна] ; М-во образования РБ, УО «БГПУ им. М. Танка». - Минск : БГПУ, 2010. - 256 с. - ISBN 978-985-541-024-0.
53. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М., 2007. – с. 10.