

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ “ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА”

*Борылько Екатерина Валерьевна*

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ (1991 – 2010)**

*1-08-80-06- Общая педагогика, история педагогики и образования*

Магистерская диссертация  
на соискание академической степени магистр педагогических наук

“ Допустить к защите “

Зав. кафедрой

**Научный руководитель**

(Научный консультант)

Ракова Н.А., к.п.н., доцент

14 апреля 2011 г.

*Витебск, 2011 год*

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретико-методологический анализ проблемы функционирования и развития системы высшего образования в Витебском регионе.....	8
1.1 Методология и методы региональных историко-педагогических исследований.....	8
1.2 Историография региональных исследований в сфере высшего образования.....	17
1.3 Законодательная и государственная политика Республики Беларусь в области высшего образования.....	22
2 Состояние и основные тенденции развития системы высшего образования в Витебском регионе.....	29
2.1 Анализ основных этапов развития высшего образования в Витебском регионе в постсоветский период.....	29
2.2 Кадровое обеспечение сферы высшего образования и количественный состав студенчества в Витебском регионе .....	36
2.3 Перспективы развития региональной системы высшего образования Республики Беларусь в рамках вхождения в Болонский процесс.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Человек становится способным к созидательной и творческой деятельности, общению с другими членами общества в соответствии с моральными и нравственными нормами благодаря образованию и воспитанию. Сегодня образование – это не только процесс передачи знаний и опыта, направленных на удовлетворение потребностей общества в получении квалифицированных специалистов в той или иной области, но и как определяющая часть социокультурного развития, в целом.

Вступление в постиндустриальное, информационное общество, сложнейшие задачи трансформации национальной экономики ставят наше общество и государство перед необходимостью постоянного совершенствования сферы образования.

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006–2010 годы заявлено: образование должно стать основой всех преобразований, проводимых в нашей стране, поскольку образование, в конечном счете, – фундамент, который позволит построить сильную и процветающую Беларусь. Эти же принципы заложены в Стратегии и Программе устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 года.

Вследствие глобальных перемен во всех сферах жизнедеятельности, исследователи вновь и вновь обращаются к анализу феномена образования, пытаются углубить и расширить имеющиеся знания о нём, сделать его понимание созвучным современной эпохе, что является важным условием успешного поиска новых эффективных путей и способов воспитания и обучения подрастающих поколений. В связи с этим особенно актуальным представляется обращение к историко-педагогическому наследию,

задающему направление, движение по которому, на наш взгляд, ведёт к результативности поиска.

В этом понимании, история педагогики является важнейшей составляющей исследования, так как анализ современной педагогической проблематики не будет полным без обращения к собственной истории. Только историко-педагогическое наследие раскрывает перед нами процесс эволюции педагогической мысли и накопленного опыта во времени и пространстве, способствуя их рассмотрению и применению в новых условиях.

Понимание современного состояния системы образования не возможно без знания закономерностей его формирования в прошлом, сопоставления различных точек зрения на его цели и задачи. Изучение истории педагогики, позволяет проникнуть вглубь истории, обогащает исследователя функцией предвидения, представляя возможность предсказывать, как действовать эффективно.

Обращение к этой области знания облегчает выявление еще не использованных резервов в пределах этой науки, даёт основание для сопоставления их с сегодняшними задачами и нуждами педагогической науки, а также педагогического образования и учебно-воспитательной практики.

Особенный интерес в этом плане приобретает региональный контекст историко-педагогического исследования, позволяющий на примере отдельно взятого региона выявить общие и частные черты со всей системой образования страны, установить особенности и закономерности её развития, особенно в переломный период истории.

Однако, следует отметить, что не смотря на собранный и разработанный материал в данной области познания, подобным исследованиям в отечественной педагогике уделено мало внимания.

За последние три года, в Российской Федерации от общего число защищавшихся по педагогике, процент историко-педагогических исследований варьируется от 30 до 40 процентов, в Беларуси это число ещё меньше: 10 – 15 %. Региональная тематика в процентном составляющем выглядит ещё более мизерной.

Актуальность темы обусловлена неоднозначностью проблем, стоящих перед современной национальной системой образования, поиском более эффективных путей развития педагогического знания, выработкой концепций обучения и воспитания. Реализация поставленной задачи невозможна без всеобъемлющего изучения и активного применения теоретического и практического опыта, наработка которого берёт своё начало с приобретением суверенности, на стыке двух социально-политических эпох.

В качестве объекта исследования выступает система высшего образования Республики Беларусь Витебского региона, а предметом – функционирование и основные тенденции развития высшего образования на региональном уровне.

Цель исследования – анализ функционирования и развития национальной системы высшего образования в Витебском регионе, в период с 1991 до 2010 года, установление и осмысление основных тенденции будущего развития в рамках вхождения в Болонский процесс. Научная переработка и творческое переосмысление этого опыта может быть использовано при решении насущных задач модернизации современного образования.

В связи с этим представляется необходимым реализовать в процессе исследования следующие задачи:

1. проследить за ходом функционирования и развития национальной системы высшего образования в постсоветский период на примере Витебского региона;

2. проанализировав её, выявить региональные и национальные особенности;

3. раскрыть связь целей, содержания, организации системы высшего образования региона с уровнем экономического, научного и культурного развития;

4. изучить законодательную и государственную базу в сфере высшего образования Витебского региона, его финансирование, организацию управления, модернизацию учебно-воспитательного процесса;

5. исследовать качественный и количественный состав студенчества, а также кадровое обеспечение системы высшего образования Витебского региона;

6. рассмотреть возможные перспективы дальнейшего развития высшего образования региона в рамках интеграции в единое образовательное пространство.

Построение данного исследования проходит через три основных методологических уровня. Содержание первого из них – философское знание, способствующие рассмотрению и раскрытию смысла образования как феномена, с точки зрения определённых философских подходов, особенно антропологического и цивилизационного. Второй уровень – общенаучная методология, в контексте которой к данному исследованию был применён системный подход. Третий уровень – конкретно-научная методология, в рамках которой было использовано в процессе исследования, для решения поставленных задач, применение комплекса взаимодополняющих друг друга теоретических методов исследования: методологический анализ, контекстуальный анализ, источниковедческий анализ, историко-генетический и проблемно-генетический анализ, системно-структурный анализ, сравнение и сопоставление, а также периодизация и классификация. Что выявить

закономерности функционирования системы высшего образования в Витебском регионе, сгруппировать исследуемый материал и хронологически его систематизировать.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдошко, И.М. Педагогическое образование в Витебском регионе: история и современность: автореферат диссертации кандидата пед.наук / И.М. Авдошко; УО «ВГУ им. П.М. Машерова», - Вт. 2006г., 26 с.
2. Аминов, Т.М. Теоретические и методологические основы историко-педагогического исследования системы профессионального образования / Т.М. Аминов // Образование и наука. – 2009. - №8. - С.31 – 44
3. Бейзеров, В.А. Развитие интеграции системы образования Республики Беларусь: автореферат диссертации кандидата пед.наук / В.А. Бейзеров. - Мн. 2009г., 24 с.
4. Белозерцев, Е.П. Образование. Историко-культурный феномен: курс лекций / Е.П. Белозерцев – СПб, 2004. – 639с.
5. Богуславская, М.В. История отечественной педагогики XX века: единство непрерывности и дискретности / М.В. Богуславская // Педагогика. - 2009. - №6. - С. 84-96
6. Высшее образование Республики Беларусь: информационное и нормативно-методическое обеспечение приёма в вузы в 2010 году: справочник / сост.: И.В.Титович. – Мн.: РИВШ, 2010. – 172 с.
7. Галаган, А.И. Проблемы интернационализации и контроля качества высшего образования и подходы к их решению в ряде зарубежных стран / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания, 2002. - №3. - С. 221 – 225
8. Государственный архив Витебской области (далее ГАВО) Ф. 1974, оп. 35, д. 132, л. 2, 3, 5, 7, 8, 9, 50, 68
9. ГАВО, Ф. 1974, оп. 35, д.132, л. 13, 17, 60, 67
10. ГАВО, Ф. 1974, оп. 35, д. 161, л. 36-38, 58-62
11. ГАВО, Ф. 1974, оп. 35, д. 162, л. 1-4, 8-9
12. ГАВО, Ф. 1974, оп. 35, д. 163, л. 3-16
13. ГАВО, Ф. 1974, оп. 35, д. 206, л. 39, 40, 42, 46, 54, 69
14. ГАВО, Ф. 1974, оп. 35, д. 207, л. 11-15, 18-26, 52-58
15. ГАВО, ф.204, оп.5, д.2, св.1, л.47
16. ГАВО, ф.204, оп.5, д.3, л.3
17. ГАВО, ф.204, оп.5, д.10, л.6
18. ГАВО, ф.204, оп.5, д.11, л.90
19. ГАВО, ф.204, оп.3, д.11, св.1, л.5, 80
20. ГАВО: ф.204, оп.5, д.32, л.25
21. ГАВО, ф.204, оп.5, д.33, л.31-44, 103

22. ГАВО, ф.204, оп.5, д.46, л.9
23. ГАВО: ф.204, оп.5, д.46, св.3, л.19
24. ГАВО, ф.204, оп.5, д.102, л.12, 13, 61
25. ГАВО, ф.204, оп.5, д.176, л.456
26. ГАВО: ф.204, оп.5, д.177, л.14, 299
27. ГАВО, ф.204, оп.5, д.177, св.10, л. 3, 20
28. ГАВО, ф.204, оп.5, д.180, л.3-6
29. ГАВО: ф.204, оп.5, д.232, л. 13, 63, 88
30. ГАВО: ф.204, оп.5, д.258, л.23
31. ГАВО, ф.3301, оп.1, д.675, л.11
32. ГАВО, ф.3301, оп.1, д.710, св.41, л.18
33. ГАВО, ф.3301, оп.1, д.712, св.41, л.143
34. Днепров, Э.Д. Советская историография дореволюционной отечественной школы и педагогики / Э.Д. Днепров. – М.:НИИОП, 1981. – 90с.
35. Закон Республики Беларусь о высшем образовании // Высшэйшая школа. - 2003.- №2. - С.3-7
36. Иванова, Г. Как готовят специалистов в негосударственных вузах / Г. Иванова // Народное слово. - 28 марта. - 2003. - С.3
37. История педагогики. Часть 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до сер. XVIII в.: Учебное пособие для пед.университетов / Под ред. академ. РАО А.И.Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 192с.
38. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001г.
39. Копыл, А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования / А.Н. Копыл // Педагогика. - 2007. - №8. - С. 98-101
40. Корнетов, Г.Б. Педагогика: теория и история / Г.Б. Корнетов. – М., 1999. – 296с.
41. Корнетов, Г.Б. История педагогики / Г.Б. Корнетов – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 268с.
42. Концепция развития высшей школы // Адукацыя і выхаванне. - 1993. - № 6. - С. 44-56
43. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2006. – 394с.
44. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В.Краевский. – М: Академия, 2003. – 253с.

45. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272с.
46. Кушнер, Ю.З. Мысли о современном образовании / Ю.З.Кушнер // Адукацыя и выхаванне. – 2008. - №9. - С. 27-30
47. Литарова, Н.В. Проблема определения методологических подходов к исследованию учительского корпуса российской гимназии / Н.В. Литарова // Интеграция образования. - 2006. - №2. - С.19 – 26
48. Михащенко, А.Л. Историко-педагогическое краеведение как региональных компонент образовательного стандарта / А.Л.Михащенко // Регионология 2004, №3, с.134 – 139
49. Нацыянальная сiстэма адукацыi у РБ: заканадаўча-прававое забеспячэнне. - Мн. 2006г., 252 с.
50. Невдах, С.И. Становление и развитие системы высшего педагогического образования в РБ (1921 – 1997): автореф. Диссертации кандидата пед.наук С.И.Невдах. - Мн. 2002г., 26 с.
51. Основные документы РБ в области образования, - Мн. – 2006г., 256 с.
52. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / под ред. Слостёнина В.А. – М.1997
53. Пискунов, А.И. О проблематики историко-педагогических исследований на современном этапе / А.И.Пискунов // Советская педагогика. - 1964. - №5
54. Пискунов, А.И. Методы пед.исследований / А.И.Пискунов. - М.1979г.
55. Проблемно-генетический анализ как метод историко-педагогического исследования // Педагогика. – 2003. - №7. - С. 21-25
56. Программа президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко // Народнае слова, 8 верасня, 2001, с.4
57. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник. – М.: Новая школа, 1994. – 96с.
58. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли / В.Г. Пряникова – М.: Новая школа, 1995. – 95с.
59. Пукшанский, А. Якой будзе вышэйшая адукацыя? / А.Пукшанский // Звезда. - 13 сакавіка. - 2003. - С.2
60. Равкин, З.И. Современные проблемы историко-педагогических исследований / З.И.Равкин // Педагогика. - 1994. - №1
61. Русецкий, А.В., Русецкий, Ю.А. Художественная культура Беларуси и образование: проблемы и перспективы взаимодействия. – Вт.: Изд-во «ВГУ им. П.М.Машерова», 2008. – 167с.

62. Сахаров, А.М. О предмете историографических исследований / А.М.Сахаров // История СССР. - 1974. - №3
63. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (в помощь начинающему исследователю) / М.Н.Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152.
64. Столински, З. Специфика историко-педагогического исследования трудовой подготовки школьников в Польше / З.Столински // Педагогика, 2004г., №10, с. 75-79
65. Сорбонская и Болонская декларации // Альма Матер 2000. - №6. - С.19-21.
66. Степанская, Т. Вузовская подготовка расширяется и углубляется / Т.Степанская // Народнае слова. - 8 верасня. - 2001, С.4
67. Сидорович, Г. Хто можа быць прафесарам? / Г.Сидорович // Настаўніцкая газета. - 7 сакавіка. - 2003. - С.6
68. Трайнёв, В.А. Повышение качества в/о и Болонский процесс / В.А.Трайнёв. – М., 2007г.
69. Турковский, В.И. Теоретико-методические основы педагогического исследования / В.И.Турковский . – Витебск: Издательство «УО ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. – 242с.
70. Шатюк, Т.Г. Теоретико-методологические проблемы исследования истории развития образования в отечественной истории педагогики / Т.Г.Шатюк // Адукацыя і выхаванне. – 1999. - №11. - С.67-73
71. Шатюк, Т.Г. Источниковедческие аспекты изучения системы народного образования на региональном уровне / Т.Г.Шатюк // Адукацыя і выхаванне. - 1999. - №12. - С. 64-69
72. Шатюк, Т.Г. Народное образование как объект и предмет историографического изучения. Динамика тематического поля историко-педагогических исследований в отечественной педагогике / Т.Г.Шатюк // Адукацыя і выхаванне. - 1999. - №10. - С. 52-57
73. Шамахов, Ф.Ф. О системе историко-педагогических исследований и роли в ней региональной тематики / Ф.Ф.Шамахов // Советская педагогика. - 1980. - №2
74. Щурок, И. Главный аргумент – хорошие знания / И.Щурок // Народнае слова. - 27 чэрвеня. - 2000. - С.3