

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ» В ПЕДАГОГИКЕ

Акуленок Д.И.,

студент 3-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Долгая М.В., преподаватель

Ключевые слова. Педагогика, поколение, «теория поколений», ценности, педагогика будущего.

Keywords. Pedagogy, generation, «theory of generations», values, pedagogy of the future.

Сегодня присутствует существенная проблема взаимопонимания между старшим и младшим поколением. Наиболее остро можно наблюдать это в условиях современного образования. Но чем же можно объяснить данное явление? Ответ на вопрос может находиться не только в межличностном непонимании субъектов, но и межпоколенном непонимании. Ещё в XX веке были представлены работы У. Штрауса и Н. Хоува [1], акцентирующие внимание на «разности» поколений, каждое из которых имеет свои приоритеты и ценности, историческую внешнюю ситуацию, что объединяет их больше всего, а годы рождения вторичны. Поколения представлены в 4 фазах, которые длятся около 20 лет, соответственно одно поколение может длиться 80 лет, а пик приходит на 40 год развития поколения. На деле же обстоятельства другие: современный мир все быстрее ускоряет скорость течения своей фазы развития, тоже касается и поколений, возрастной разрыв стремительно сокращается между ними. Так, например, выделяют новое поколение «Альфа», на образование которого явно повлияла пандемия COVID-19, что наглядно показывает как поколения зависят от сложившейся исторической эпохи.

Цель исследования – описать, а также показать возможность использования «теории поколений» в современной педагогике.

Материалы и методы. Бралась за основу материалы «теории поколений» У. Штрауса и Н. Хоува, их русская адаптация Е. Шамис и Е. Никонова [2]. Были использованы теоретические методы: сравнительно-сопоставительный анализ и синтез, индукция, дедукция, обработка и интерпретация материалов по теме.

Результаты и обсуждение. Современные педагоги при реализации образования могут с большей вероятностью встретиться с поколениями «Z» и «A», а также сами педагоги могут принадлежать к поколению «Z», что существенно упрощает взаимодействие с учащимися. Однако на практике это происходит реже, поэтому имеют место недопонимание и конфликтные ситуации между учителем и учащимся. Так, всем известно, что новые поколения фактически есть продукт информационной эпохи и, в частности, интернета. В связи с чем, многие отмечают существенные недостатки поколений и даже связывают современные глобальные проблемы именно с ними, например, демографические кризисы. Но именно правильное понимание новых поколений педагогом может значительно облегчить образовательный процесс. Взаимосвязь поколений хорошо показана в статье профессора Николаса Карра «Делает ли Google нас глупее?» [3]. У каждого поколения есть свои достоинства и недостатки, стоит вспомнить того же Сократа, который видел в изобретении письма яд для общества. Та же история повторяется и с печатной машиной Гуттенберга: принесла прогресс, она оказывается злом для его современников и находит много противников. В той же ситуации находится в данный момент интернет, подарив нам бескрайнее количество новых возможностей, он забирает и старые. И для современного педагога важно понять, новое поколение не хуже, оно другое, отличное от нашего.

И что же в этой ситуации тогда должно произойти? Должен ли педагог подстраиваться под новое поколение или поколение должно принимать ценности прошлого поко-

ления? Можно лишь сказать, что современный педагог должен найти связующее звено между этими поколениями, научить современного учащегося понимать и обрабатывать информацию, критически мыслить и дальше иметь возможность самостоятельно обучаться. Ведь критически необходима в современном мире дать те знания ребенку, которые позволят ему правильно адаптироваться и иметь возможность находить ценные знания, в таком обширном пространстве как интернет. Но не стоит забывать и обратных сторонах: например, исследования Оксфордского университета дают данные о том, что социальные сети и интернет не оказывают психического влияния на детей, и соответственно не несет каких-либо значимых изменений [4], но исследователи Мичиганского университета выдвигают предположения, что развития технологий влекут за собой и структурные изменения мозга.

Заключение. Теоретическая разработка и практическое использование в педагогической деятельности «теории поколений» является одним из ключей решения проблем в современной педагогике, связанных с взаимодействием педагога и учащегося. Педагог должен быть не только тем, кто передает знания прошлых поколений, но и тем, кто готов адаптировать их к современным условиям. Вместе с изменениями людей, должна своевременно меняться и система образования, особенно в мире, где изменения происходят так быстро, что практически никто этого не замечает.

1. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1548 to 2069. New York: Willimam Morrow & Company, 1991. – 538 p.
2. Никонов, Е. Теория поколений. Необыкновенный икс / Е. Никонов, Е. Шамис – Москва: Синергия: Школа бизнеса, 2016. – 138 с.
3. Carr, N. Is Google Making Us Stupid? / N. Carr // The Atlantic, 2008.
4. Orben, A. There Is No Evidence That Associations Between Adolescents' Digital Technology Engagement and Mental Health Problems Have Increased / A. Orben, A.K. Przybylski, M. Vuorre // Clinical Psychological Science, 2021.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Андреева В.С.,

*студентка 4-го курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Данич О.В., канд. филол. наук, доцент*

Ключевые слова. Нетрадиционный урок, младшие школьники, форма обучения, русский язык, нестандартные задания.

Non-traditional lesson, junior schoolchildren, form of education, Russian language, non-standard tasks.

Современное образование приблизилось к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применил их в практической деятельности.

Актуальность темы нетрадиционных форм уроков в начальной школе обусловлена тем, что в последние годы интерес к нетрадиционному обучению значительно усилился. Это связано с социальными преобразованиями, происходящими в обществе, которые создали определенные условия для перестроечных процессов в сфере образования – создание новых типов школ, активного внедрения в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников.

Цель исследования – изучить нетрадиционные формы уроков языка в начальной школе.

Материал и методы. Материалом послужили научно-методические тексты по проблеме исследования, наблюдения за работой учителя начальных классов и собственное проведение уроков русского языка для младших школьников. В ходе исследования были использованы метод наблюдения и анализа результатов.