

6. Серый, А.В. Смысловые аспекты переживания кризиса социальной идентичности при вынужденной смене жизненной ситуации / А.В. Серый, М.С. Яницкий // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 43. – С. 12.
7. Яницкий, М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов на первом и втором курсах обучения в вузе / М.С. Яницкий // Вопросы общей и дифференциальной психологии: сб. науч. тр. – Кемерово: Кузассвуиздат, 1997. – С. 60-68.
8. Яницкий, М.С. Состояния психической дезадаптации у студентов и пути оптимизации адаптационного процесса в вузе / М.С. Яницкий // Вопросы общей и дифференциальной психологии: сб. науч. тр. – Кемерово: Кузассвуиздат, 1998. – С. 58-67.
9. Яницкий, М.С. Образ мира как психологическая система и его природно-средовые детерминанты / М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун [и др.] // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 80. – С. 6-29.
10. Яницкий, М.С. Хронотопические характеристики образа мира в ситуации пандемии COVID-19 / М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун, Р.О. Балабацук // Вестник Кемеровского государственного университета. 2021. Т. 23. № 2. С. 466-476.

## НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Батырева О.В.,**

*учитель МБОУ СОШ № 67, г. Новокузнецк, Российская Федерация  
Научный руководитель – Гутак О.Я., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова. Образовательная среда, развитие, образовательная организация.  
Keywords. Educational environment, development, educational organization.

Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации определяется важной составляющей научной теоретизации в современной культуре деятельности и научно-педагогическом исследовании.

Определим основы моделирования и реализации идей доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации через признание следующих составляющих научного обоснования и теоретизации:

- доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося [1] раскрывают направленность реализации идей гуманизма в выборе основы и системно детализируемых возможностей постановки и решения задач оптимального развития личности с учётом нормального распределения способностей и здоровья;

- педагогическое моделирование определяется и системно раскрывается как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности [2];

- адаптивно-акмепедагогический подход рассматривается в научном осмыслении идей развития и учёта составляющих нормального распределения способностей и здоровья как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности [3];

- научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования [4] раскрывает точно воспроизводимые смыслы развития личности через деятельность и культуру самостоятельного выбора оптимальных возможностей продуктивного становления личности;

- теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования [5] является методом и технологией создания новых продуктов науки.

Цель работы – выбор составляющих научной теоретизации и обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.

**Материал и методы.** Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации определяется в контексте системно-деятельностного подхода.

**Результаты и их обсуждение.** Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации – процесс регламентированного поиска и реализации идей логичного и системно выстроенных положений, подтверждающих необходимость и надлежащее качество исполнения идей функционирования доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.

Функции научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации – основные в реализации идеи научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.

Функции научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации:

- функция необходимости развития обучающегося образовательной организации;
- функция управления качеством развития личности и среды;
- функция организации и контроля качества исполнения общепринятых основ и способов описания и визуализации педагогического процесса;
- функция системности и целостности научного познания;
- функция синергетической самокоррекции качества развития и выстраивания отношений в среде;
- функция мотивации личности к достижениям и гуманистическим основам сотрудничества;
- функция проектирования и моделирования, мониторинга и системного анализа;
- функция непрерывности развития и преобразования составляющих целостного педагогического процесса в интересах личности и государства.

Модели научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации – идеальнее продукты научной теоретизации в регламентации основ функционирования доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.

Модели научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации:

- адаптивная модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды;
- гносеолого-смысловая модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды;
- системно-деятельностная модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды;
- функциональная модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды;
- процессуальная модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды;
- инновационная модель научного обоснования значимости доступной образовательной среды.

**Заключение.** Научное обоснование значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации – сложный педагогический процесс, составляющие которого выделены и частично раскрыты нами в описании функций и моделей научного обоснования значимости доступной образовательной среды для развития обучающегося образовательной организации.

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 2. С. 104–110. DOI:10.21603/2542-1840-2019-3-2-104-110.

2. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

3. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.

4. Козырева О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 28. Вып. 4. С.437-453.

5. Козырева О.А. Теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования / О.А. Козырева // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5. № 2. С. 116-123.