

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«18» *сентября* 20 *18*г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА 70-80 ГГ XX В.

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Магистрант:

Власюк Дмитрий Витальевич

Научный руководитель:

Тетерина Вера Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2019

Реферат

Магистерская диссертация 67 с., 56 источников, 6 рис.

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА, УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЕ, УЧАЩИЕСЯ

Объект – организация учебной деятельности учащихся в педагогике сотрудничества.

Предмет – управление организацией учебной деятельности учащихся в педагогике сотрудничества.

Цель – раскрыть управленческий аспект организации учебной деятельности на основе идей педагогики сотрудничества.

Методы исследования:

– теоретические (анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования).

Теоретическая значимость исследования состоит в теоретическом анализе и обобщении и конкретизации опыта работы педагогов новаторов по реализации управленческих функций учителя в организации учебной деятельности обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в получении конкретного материала, который может быть использован в практике современных учреждений образования с целью дальнейшего совершенствования управленческой функции учителя в образовательном процессе.

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретически основы и проблемы управления организацией учебной деятельности учащихся в педагогике сотрудничества 70-80х гг XX в.....	7
1.1 Понятие педагогики сотрудничества в научной литературе.....	7
1.2 Управление как важнейший компонент организации учебной деятельности учащихся.....	22
2 Поиски путей совершенствования управления организацией учебной деятельности учащихся в педагогике сотрудничества 70-80х гг XX в.....	37
2.1 Реализация управленческих функций учителя в опыте работы В.В. Шаталова, С.Н. Лысенковой.....	37
2.2 Новаторский подход М.А. Амонашвили, Е.И. Ильина, М.П. Щетинина к управлению познавательной деятельности школьников.....	48
Заключение.....	60
Список использованных источников.....	63

Введение

На современном этапе развития белорусского общества, характеризующегося демократизацией жизни, накоплением новых знаний в различных сферах науки и техники, совершенствованием процессов производства, стремительной информатизацией общества, затрагивающей все сферы социальной жизни, важно по-новому взглянуть на состояние и развитие учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Особенность современного этапа экономического и социально-политического развития нашей страны заключается прежде всего в новых требованиях, которые предъявляются обществом к развитию каждой личности. Сегодня особенно остро встают проблемы обучения, воспитания, развития и взаимодействия человека активного, способного действовать не по шаблону, стереотипу – «как все», а самостоятельно, творчески, имеющего «свое суждение», смело берущего на себя инициативу и ответственность. Поэтому всеобщее внимание педагогического сообщества к совершенствованию целостного педагогического процесса и всех его социальных институтов вполне закономерно.

Модернизация общеобразовательной школы предполагает «...ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования» [22].

В связи с модернизацией образования в процессе развития личности ребенка в современных условиях особую роль играет сотрудничество взрослых и детей, которое может быть рассмотрено как особая форма демократизации, гуманизации их отношений, организации учебно-воспитательного процесса, предполагающая обязательную активность и взаимодействие обеих сторон, установление определенной меры этой активности. Сотрудничество всегда связано с позицией учителя по отношению к ученику, которая чаще всего обозначается как партнерство, товарищество педагога и учащегося в целостном педагогическом процессе. В связи с этим сотрудничество предполагает усиление элемента взаимодействия в образовательном процессе, деловые, основанные на доверии, взаимопомощи и поддержке отношения между воспитателями и воспитанниками. Актуализация проблемы сотрудничества в настоящее время не случайна. Она обусловлена, во-первых, социальными и педагогическими процессами, происходящими в обществе (гуманизация и демократизация отношений, усиление роли человеческого фактора, повышение качества образования и

воспитания учащихся на основе инновационных процессов, внимание к школе со стороны общества и правительства); во-вторых, состоянием массовой педагогической практики (недостаточная педагогическая поддержка педагогов и учащихся, их неудовлетворенность учебно-воспитательным процессом; непонимание необходимости, неумение, а иногда и нежелание учителей изменять свою позицию по отношению к ученикам и др.); в-третьих, инновационным поиском педагогов-практиков (разработка и применение инновационных технологий обучения и воспитания, направленных на развитие личности ребенка, и др.).

Педагогика сотрудничества, возникшая в начале перестроечных процессов в 80-е годы XX века в результате появления интереса в обществе к инновационным поискам и стремления обновить традиционные формы и содержание образования, – это целое гуманистическое направление в педагогической теории и практике, которое указывает на новую позицию учителя и ученика, имеет присущую себе технологию педагогического процесса и своеобразные черты взаимодействия преподавателя и школьника. Она соответствует новой парадигме образования, гуманистическому, личностно-ориентированному подходу. Следовательно, педагогика сотрудничества в современной постановке проблемы соотносится с модернизацией современного образования, наиболее полно отвечает запросам людей нашего времени в связи с увеличением значимости человеческого фактора.

В педагогике сотрудничества представлены традиции русской, советской и зарубежной педагогической науки и практики. Идеи педагогики сотрудничества были осмыслены и представлены педагогами-новаторами (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волковым, И.П. Ивановым, В.А. Караковским, С.Н. Лысенковой, Б.П. Никитиным, Л.А. Никитиной, В.Ф. Шаталовым, М.П. Щетининым и др.), педагогами-журналистами (В.М. Матвеевым и С.Л. Соловейчиком), педагогами-практиками (Е.В. Бондаревской, Н.Б. Крыловой, Г.Ю. Ксензовой, Н.Е. Щурковой и др.), многими учителями школ и педагогами дополнительного образования.

Системное знание о педагогических условиях эффективного сотрудничества в развивающем образовательном процессе может быть получено при комплексном использовании потенциала развивающего обучения в разностороннем развитии младших школьников. Перевод учебного процесса на уровень личностного взаимодействия означает переход на качественно другой уровень, уровень сотрудничества. Значимость отношений сотрудничества в учебной деятельности была исследована А.С. Белкиным, А.А. Бодалевым, И.П. Волковым, Л.С. Выготским, Е.Н. Ильиным, Я.Л. Коломенским, А.А. Леонтьевым, С.Н. Лысенковой, .В. Мудриком, В.Д. Семеновым, Е.А. Козыревой, Е.В. Коротаевой, Б.Г.

Матюниной, В.Д. Семеновой, Г.А. Цукерман, Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовой. Однако проблема управления организацией не являлась предметом специального исследования.

Учитывая теоретическую не разработанность и практическую значимость проблемы, мы избрали тему исследования: «Управленческий аспект организации учебной деятельности учащихся в педагогике сотрудничества 70-80 гг XX в.»

Объект – организация учебной деятельности учащихся в педагогике сотрудничества.

Предмет – управление организацией учебной деятельности учащихся в педагогике сотрудничества.

Цель – раскрыть управленческий аспект организации учебной деятельности на основе идей педагогики сотрудничества.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие педагогики сотрудничества в научной литературе.
2. Рассмотреть управление учебной деятельности учащихся как важнейший компонент организации учебного процесса
3. Проанализировать управленческие функции учителя на примере опыта работы В.В. Шаталовой, С.Н. Лысенковой
4. Определить новаторский подход М.А. Амонашвили, Е.И. Ильиной, М.П. Щетинина к управлению познавательной деятельности школьников

Выдвинутые цели и задачи обусловили выбор методов исследования:

– теоретические (анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования).

Теоретическая значимость исследования состоит в теоретическом анализе и обобщении и конкретизации опыта работы педагогов новаторов по реализации управленческих функций учителя в организации учебной деятельности обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в получении конкретного материала, который может быть использован в практике современных учреждений образования с целью дальнейшего совершенствования управленческой функции учителя в образовательном процессе.

Материалы исследования нашли отражение в выступлении на международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «XII Машеровские чтения» (Витебск, 19 октября 2018 г.).

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Список использованных источников

- 1 Агафонова, М. С. Управленческая деятельность: ее особенности, структура и характерные черты / М. С. Агафонова, К. А. Берегович // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 438–441.
- 2 Агафонова, М.С. Мотивация деятельности в менеджменте / М. С. Агафонова, И.Н. Свиридова // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 7-2. С. 135.
- 3 Азаров, Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя / Ю.Н. Азаров. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2005. – 362 с.
- 4 Азаров, Ю.Н. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю.Н. Азаров. - М.: Аргументы и факты, 2013. – 173 с.
- 5 Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
- 6 Амонашвили, Ш.А. Книги онлайн. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/amonashvili_sh/. – Дата доступа: 19.08.2018.
- 7 Анзорг, Л. Дети и семейный конфликт: книга для учителя / Л. Анзорг. – М.: Просвещение, 1988. - С. 20 - 23.
- 8 Афанасьева, Т.М. Семья: учебное пособие для учащихся средних учебных заведений / Т.М. Афанасьева. – М.: Просвещение, 1986. – 271 с.
- 9 Бардин, К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей / К.В. Бардин. – М.: Педагогика, 2008. – С. 125-127.
- 10 Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика: книга для учителя / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – С: 119-125.
- 11 Берулаева, М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования / М.Н. Берулаева // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 154-160.
- 12 Болотина, Л.Р. Классный руководитель в современной начальной школе // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 69-72.
- 13 Бруднов, А. Социально педагогическая работа в школе / А. Бруднов, В. Березина // Воспитание школьников. – 2004. – № 1. – С. 208-211.
- 14 Бударный, А. Принципиально новая организация открывает путь к перестройке процесса обучения в школе / А. Бударный // Народное образование. – 2008 – № 1. – С. 94 – 102.

- 15 Иванов, И.М. Методика коммунарского воспитания / И.М. Иванов. – М.: Просвещение, 2012. – 365 с.
- 16 Ильин, Е.Н. Шаги навстречу / Е.Н. Ильин. – М.: Просвещение, 1988. – 155 с.
- 17 Ильин, Е.Н. Путь к ученику / Е.Н. Ильин. – М.: Просвещение, 1988. – 295 с.
- 18 История просвещения в Белоруссии : учеб. пособие-справочник / сост.: Н.К. Зинькова, В. В. Тетерина, Г. А. Качан. – Витебск : Изд-во Витебского гос. ун-та, 1996. – 78 с.
- 19 Каспржак, А. Г. Образовательные теории и реформы образования / А.Г. Каспржак. — М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2011. – 344 с.
- 20 Кожанова, Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка / Н.Е. Кожанова // Начальная школа. – 2005 – № 6. – С.11-14.
- 21 Кондратюк, В.Н. Изучение методов семейного воспитания / В.Н. Кондратюк // Начальная школа. – 1993. – № 1. – С. 70 – 72.
- 22 Концепция общего среднего образования. – М.: ВНИК Школа, 2008. – 362 с.
- 23 Кочетов, А.И. Эксперимент по программе воспитательной работы в школе / А.И. Кочетов, Н.Е. Коджаспирова. – Ярославль, 2004. – 174 с.
- 24 Логвин, Г. Педагог от романтизма// Газета «Коммунист». – 2005, № 42 – С. 4
- 25 Лушников, А.М. История педагогики / А.М. Лушников. – Екатеринбург, 1995. – 153 с.
- 26 Лысенкова, С.Н. Когда легко учиться / С.Н. Лысенкова. – М.: Просвещение, 1989. – 153 с.
- 27 Макетирование / Калмыкова Н.В., Максимова И.А. – М.: Просвещение, 2003. – 473 с.
- 28 Мудрик, А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pstgu.ru/download/1233514916.mudrik.pdf>. – Дата доступа: 19.08.2018.
- 29 Назмутдинов, В.Я. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности / В.Я. Назмутдинов, И.Ф. Яруллин. – М.: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.
- 30 Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В.С. Степина. 2001. – 893 с.

31 Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по педагогическим специальностям : в 2 ч. Ч. 1 / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина ; [под ред. А. П. Орловой]. – Минск : РИВШ, 2012. – 324 с.

32 Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по педагогическим специальностям : в 2 ч. Ч. 2 / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина ; [под ред. А. П. Орловой]. – Минск : РИВШ, 2012. – 284 с.

33 Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах. От начала Нового времени до конца XIX века : метод. рекомендации / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – 50 с.

34 Основы психологии и педагогики / И.Т. Кавецкий, Т.Л. Рыжковская, И.А. Коверзнева, В.Г. Игнатович, Н.А. Лобан, С.В. Старовойтова. – Минск : Изд-во МИУ, 2010 – 382 с.

35 Отчеты о встречах учителей-новаторов (Учительская газета): Педагогика сотрудничества. -1986. -18 марта. Демократизация личности. -1987. -17 октября. Методика обновления. -1988.-19 марта.

36 Пидкасистый, П.И. Педагогика. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebnik-online.net/book/470-pedagogika-uchebnoe-posobie-pidkasistyj-pi.html>. – Дата доступа: 19.08.2018.

37 Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – 198 с.

38 Селевко, Г.К. Активизация психологических факторов развития и личностный подход к учащимся // Тезисы Всесоюзной конференции «Развитие личности». – М.: МГУ, 1989. – 394 с.

39 Селевко, Г.К. Опыт разработки теории педагогики сотрудничества // Г.К Селевко // Республиканская конференция по активным методам обучения. – Пермь, 1991. – 173 с.

40 Селевко, Г.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы / Г.К Селевко, Н.К. Тихомирова. – Ярославль, 1990. – 372 с.

41 Селевко, Г.К. Педагогика сотрудничества. Методические рекомендации / Г.К Селевко, Н.К. Тихомирова. – Ч. I, II. - Ярославль, 1989. – 265 с.

42 Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. - 1994. - № 5. – С. 3.

- 43 Синягина, Н.Ю. Современные аспекты воспитания и социализации личности. – Методическое пособие / Н.Ю. Синягина. – М.:Арманов-центр, 2011. – 128 с.
- 44 Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1991. - С.10-17.
- 45 Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1987. – 174 с.
- 46 Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sharapov.do.am/va_kak_vospitat_nastojashhego_cheloveka.pdf. – Дата доступа: 19.08.2018.
- 47 Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: МПСИ, 2010. – 310 с.
- 48 Цирлина, Т.В. На пути к совершенству / Т.В. Цирлина. – М.: Сентябрь, 1997. – 146 с.
- 49 Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – М.: Пеленг, 1993. – 69 с.
- 50 Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов, / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: АCADEMIA, 2007. – 384 с.
- 51 Шаталов, В. Ф. Куда и как исчезли тройки. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sharapov.do.am/download/files/suhomlinskij_va_kak_vospitat_nastojashhego_cheloveka.pdf. – Дата доступа: 19.08.2018.
- 52 Шинтарь, З.Л. Введение в школьную жизнь: Учеб.-метод. пособ / З.Л. Шинтарь. - Гродно: ГрГУ, 2002. – 154 с.
- 53 Эльконин Б. Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 144 с.
- 54 Эльконин, Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.klex.ru/fil>. – Дата доступа: 11.09.2018.
- 55 Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин /М : Академия, 2008 – 383 с.
- 56 Ярошевский, М.Г. Личность ребенка и драматизм ее развития / М.Г. Ярошевский, Т.Д. Марцинковская // Начальная школа. – 2006. – № 11. – С. 49 – 56.

Список опубликованных научных работ магистранта

Власюка Дмитрия Витальевича

1. Власюк, Д.В. Педагогика сотрудничества как условие формирования коллектива у младших школьников /Д.В. Власюк. – Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Витебск, 19 октября 2018 г.). – С. 208-211.