

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

« 1 » июня 2020г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ТЬЮТОРИНГА

Специальность – 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность»

Магистрант:

Дегальцева Юлия Сергеевна,

Научный руководитель:

Фоменко Анжела Александровна,

кандидат педагогических наук,

доцент

Витебск, 2020

Реферат

Работа 64 с, 2 ч., 2 рис., 6 таблиц, 69 источников, 5 прил.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КОМПЕТЕНЦИЯ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ТЬЮТОР, ТЬЮТОРАНТ, ТЬЮТОРИНГ, ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Объектом исследования являются социально-личностные компетенций учащихся.

Предмет исследования: механизм формирования у учащихся социально-личностных компетенций посредством тьюторинга.

Цель работы – выявить возможности тьюторинга в формировании социально-личностных компетенций учащихся.

В процессе работы проведен анализ компонентного состава социально-личностных компетенций, разработана критериальная оценка уровня сформированности компонентов социально-личностных компетенций; разработана экспериментальная программа по диагностике и формированию социально-личностных компетенций учащихся; отобран диагностический материал для исследования сформированности компонентов социально-личностных компетенций; обоснована целесообразность использования тьюторинга в процессе формирования социально-личностных компетенций учащихся.

В результате исследования выявлен уровень сформированности компонентов социально-личностных компетенций учащихся; внедрена программа тьюторского сопровождения будущих педагогов.

Теоретическая и практическая значимость работы: исследование выявляет компонентный состав социально-личностных компетенций, развитие которых приведет к появлению специалистов, обладающих не только глубокими знаниями, профессиональными навыками, но и нужными личностными качествами; раскрывает возможности тьюторского сопровождения в работе с будущими педагогами.

Содержание

Введение	4
1. Теоретические основы формирования социально-личностных компетенций в ходе тьюторинга	8
1.1. Основные подходы к определению сущности понятия социально-личностной компетенции будущего педагога	8
1.2. Возможности тьюторинга в формировании социально-личностных компетенций будущего педагога	21
2. Формирование социально-личностных компетенций учащихся Дошкольного отделения Полоцкого колледжа ВГУ имени Петра Мироновича Машерова посредством тьюторского сопровождения	27
2.1. Диагностика уровня сформированности социально-личностных компетенций будущих педагогов (на примере учащихся Дошкольного отделения Полоцкого колледжа ВГУ имени Петра Мироновича Машерова)	27
2.2. Программа формирования социально-личностных компетенций будущих педагогов (на примере учащихся Дошкольного отделения Полоцкого колледжа ВГУ имени Петра Мироновича Машерова)	38
Заключение	48
Список использованных источников	52
Приложение А	57
Приложение Б	58
Приложение В	59
Приложение Г	60
Приложение Д	61

Введение

Современная ситуация на рынке труда требует обеспечения связи между подготовкой в учреждении образования и успешностью его выпускника в профессии, на рабочем месте. Это привело к необходимости внедрения компетентного подхода в систему профессионального образования и введения терминов «компетентность» и «компетенция».

С ростом специалиста как профессионала не только изменяются его компетентности, но и увеличивается число компетенций, что обозначает появление качественных изменений в его профессиональной деятельности [4].

Сегодня обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие как профессиональными знаниями и навыками, так и хорошо сформированными социально-личностными компетенциями.

Полоцкий колледж УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» – одно из старейших учебных заведений среднего специального звена в Республике Беларусь, занимающееся подготовкой педагогических кадров на высоком профессиональном уровне. На сегодняшний день при анализе контингента абитуриентов колледжа отмечается снижение среднего балла аттестата, отсутствие у будущих учащихся мотивации к педагогической деятельности и понимания ее специфики, несформированность навыков учебной деятельности, незрелость мышления и мировоззренческих позиций, невысокая нравственная культура личности.

Все это актуализирует проблему формирования социально-личностных компетенций будущих педагогов, поскольку педагогическая профессия требует не только серьезной и глубокой профессиональной подготовки, но и предъявляет особые требования к личности самого педагога.

На сегодняшний день отсутствует единый подход к определению понятия «социально-личностные компетенции». Несмотря на то, что группа социально-личностных компетенций активно исследуется, до сих пор нет общепринятого понимания данного понятия.

Рассматриваемая проблема нашла отражение в трудах педагогов и психологов: Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.А. Петровской, Н. Хомского, А.С. Белкина, В.В. Нестерова, Л.В. Горюнова, В.И. Байденко. Л.В. Блинова, В.Л. Недорезовой, Э.Ф. Зеер, М.Р. Нуриева, В.Д. Шадрикова, О.Л. Жук и др.

Анализ основных компонентов и сущности социально-личностных компетенций позволил нам заключить, что исследуемый феномен может рассматриваться как способность личности к позитивному психологическому и интеллектуальному развитию, содействующая самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии и выражается в совокупности принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста во всех сферах его общественной жизни, его отношении к обществу, к социальной группе, представителем которой он является, к себе и к выполнению своих обязанностей.

Перед преподавателем сегодня закономерно возникает ряд вопросов: как воспитать настоящего педагога, как пробудить у учащегося истинный интерес к профессиональной деятельности, как развивать потребность в самопознании, саморазвитии, как привить потребность осознанного соблюдения норм педагогической этики.

Анализ литературы по проблеме и наш собственный опыт позволили избрать в качестве действенного инструмента формирования социально-личностных компетенций различные вариативные образовательные модели сопровождения, предназначенные для различного контингента обучающихся в средних специальных учреждениях, специализирующихся на подготовке педагогических кадров. В этой связи, с целью эффективного формирования социально-личностных компетенций необходимо разрабатывать индивидуализированные маршруты и программы применительно к персональным особенностям каждого учащегося. В этом заключается суть феномена тьюторского сопровождения (тьюторинга).

Проблема исследования – в связи с сокращением сроков обучения в учреждениях среднего специального образования специальности Дошкольное образование, появилась необходимость в поиске новых, действенных методов и средств воспитательного воздействия на учащихся – будущих педагогов.

Учитывая актуальность проблемы, практическую важность социально-личностных компетенций будущих педагогов, нами выбрана тема исследования «Формирование социально-личностных компетенций будущего педагога в процессе тьюторинга».

Объект исследования: социально-личностные компетенции учащихся

Предмет исследования: механизм формирования у учащихся социально-личностных компетенций посредством тьюторинга

Цель исследования: выявить возможности тьюторинга в формировании социально-личностных компетенций учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучить основные подходы к определению сущности понятия социально-личностных компетенций будущего педагога;
2. Рассмотреть особенности и выявить возможности тьюторинга в формировании социально-личностных компетенций будущего педагога;
3. Оценить уровень сформированности социально-личностных компетенций будущих педагогов;
4. Разработать программу тьюторского сопровождения по формированию социально-личностных компетенций будущих педагогов.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов; моделирование; эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование; констатирующий и формирующий эксперименты; анализ результатов деятельности.

Теоретическая и практическая значимость: исследование выявит возможности использования тьюторского сопровождения в формировании социально-личностных компетенций учащихся; планируется разработка

программы тьюторского сопровождения учащихся – будущих педагогов для формирования у них социально-личностных компетенций

Исследование проводилось на базе Полоцкого колледжа УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

Список использованных источников

1. Александрова, Е. А. Чем отличается работа освобожденного классного воспитателя от работы классного руководителя с позиции тьюторской деятельности? [Текст] / Е. А. Александрова // Завуч. – 2007. – № 4. – С. 57–59.
2. Ананьев, Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания: избранные психологические труды: в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М., 1980. – Т. 2. – 283 с.
3. Арцямёнак, К. М. Дыферэнцыяльная методыка фарміравання дыягнастычнай кампетэнтнасці студэнтаў у сферы арганізацыі працэсу навучання вучняў / К. М. Арцямёнак, І. І. Цыркун // Вес. БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2006. – № 3. – С. 3–7.
4. Байденко, В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Боллонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М., 2004.
5. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. № 11. 2004. С. 3-13.
6. Белова, А.Н., Шарапов А.О. Образовательные компетенции студентов-психологов как предмет педагогического исследования <http://www.sworld.com.ua/konfer/337.html>
7. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1: А-М / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]; [науч.ред.: С.П. Самуэль, З.И. Малейко, А.П. Чернякова]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 735 с.
8. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2: Н-Я / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]; [науч.ред.: С.П. Самуэль, З.И. Малейко]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 272с.
9. Блинов, Л.В. Социально-профессиональная компетентность личности – продукт межкультурного взаимодействия [Текст] / Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука. – 2008. - №1. – С. 52-56.
10. Бондаревская, Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 23-31.
11. Васильева, И. В. Общекультурные и социально-личностные компетенции выпускника вуза // Российский научный журнал. 2011. № 2. С. 158-163.
12. Васильева, И. В. Развитие социально-личностных компетенций студентов вузов в процессе гуманитарного образования (на материале иностранного языка): монография/под науч.ред.Л.А.Байковой.Рязань,2014.120 с.

13. Волошина, Е. А. Теоретические основы профессиональной подготовки педагогов-тьюторов // Стандарты деятельности тьютора: теория и Практика : мат-лы всерос. науч.-метод. семинара. – М., 2009.

14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М., 1996. – 536 с

15. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика: методология, теория и практика. – М. : Флинта, 2003.

16. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Педагогическая диагностика. – 2005. – №3. – С. 56-78; 2005. – №4. – С. 42-70.

17. Горюнова, Л. В., Горбань И. Е. Организация тьюторского сопровождения воспитанников детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] // Современная педагогика. – 2015. – № 12. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/12/5185>.

18. Горюнова, Л.Ю. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России [Текст]: дис.д-ра пед.наук / Л.Ю.Горюнова.- Ростов-на-Дону, 2006. – 427 с.

19. Данилюк, В. И. Модернизация высшего педагогического образования / А. Я. Данилюк, В. И. Мареев, И. Э. Куликовская // Педагогика. – 2007. – № 9. – С. 66–72.

20. Деражне, Ю.Л. Педагогические основы открытого обучения: научно-метод. пособ. / Ю.Л. Деражне. – М.: ПК «Сервис», 2002.

21. Дроздова, Н. В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. – Минск, 2007. – 100 с.

22. Егорова, Ю. Н. Модель формирования мыследеятельностной компетентности педагога / Ю. Н. Егорова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 10. – С. 30-36.

23. Жук, А.И. Модернизации высшей школы Беларуси созвучна идеям Болонского процесса / А.И. Жук // Вышэйшая школа. – 2009. – №2. – С. 3-6.

24. Жук, О.Л. Компетентносный подход в высшем профессиональном образовании // Адукацыя і выхаванне. — 2004. — № 12. — С. 41-48.

25. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л.Жук. – Минск:РИВШ, 2007. –192 с

26. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. –336 с.

27. Жук, О. Л. Психолого-педагогическая компетентность выпускника университета // Вышэйшая школа. — 2004. — №6. — С. 45-51.

28. Загвязинский, В.И., Плотников, Л.Д., Волосникова, Л.М. Педагогическое образование в России и стратегия его возможного развития // Образование и наука. 2013. № 4. С. 3-19
29. Зеер, Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. №4. С. 23-30.
30. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2005. №1 (37). С. 5-12.
31. Зеер, Психология личностно ориентированного профессионального образования: монография. Екатеринбург, 2000.
32. Зеер, Э.Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, Е.Г. Лопес. Екатеринбург, 2007.
33. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003.
34. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М., 2004.
35. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос», 2006, май <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.html>
36. Зимняя, И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. Кн. 2. М., 2005.
37. Калицкий, Э. М. Современная концепция профессионализма / Э. М. Калицкий, Н. Г. Гончарик // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 10. – С. 19–26.
38. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание?: теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова; под ред. Н. Л. Селивановой. – М., 2000. – 256 с.
39. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М., 1993. – 80 с.
40. Клименко, В.А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития : моногр. / В.А. Клименко. – Минск :БНТУ, 2007. – 294 с.
41. Ковалева Т. М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mioo.ru/>.

42. Ковалева, Т.М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы всероссийского научно-метод. семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика»/Т.М. Ковалева. – М.: АПК и ППРО, 2009.

43. Ковалева, Т. М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – М. : Прометей, 2008. – С. 11-14.

44. Ковалева, Т. М. Практики тьюторства // Сб. науч. тр. IV Всерос. тьюторской конф. – Томск, 2000.

45. Корвяков, В.А. Самообразовательная деятельность студентов в условиях введения многоуровневого образования / В.А. Корвяков // Вестник Гос. ун-та управления. 2008. №5. С. 87-94.

46. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии: монография / Е.В. Коротаева. – М.: Academia, 2007.

47. Кухарев, Н. В. Формирование и стимулирование профессиональной компетентности педагога – одна из важнейших акмеологических проблем / Н. В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 8. – С. 37–51.

48. Лайл, М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ., - М.: Издательство ГИППО, 2010. – 770 с.

49. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М., 2001. – 272 с.

50. Леонтьева, Л.А. Преемственность в реализации компетентностного подхода в обучении учеников средней образовательной школы и студентов вуза // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов. 2 выпуск. Нижнекамск, 2008.

51. Матушкин, Н. НИРС как составляющая системы формирования компетенций специалиста [Текст] / Н. Матушкин, И. Столбова, Т. Ульрих // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2007. - №5. – С. 3-7.

52. Моисеева, М.В. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специал. учеб. курс / М.В. Моисеева, А.Г. Чернявская, А.А. Вербицкий, Е.Л. Гаврилова. – М.: Дрофа, 2006.

53. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора : мат-лы Всерос. науч.-практ. семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика» (Москва, 18-19 мая 2009 г.). – М. : АПК и ППРО, 2009. – 188 с.

54. Открытое образование и региональное развитие: концепции и практики индивидуализации. – Томск, 2000.
55. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М., 1976. – 412 с.
56. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. — 2004. — № 4. — С.138-143.
57. Сластенин, В. А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки / В. А. Сластенин. – М., 1976. – 160 с.
58. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. - 188 с
59. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков [и др.]. – М.: Альта-Принт, 2007.
60. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.
61. Теров, А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Перемены. – 2009. – № 3. – С. 37-47.
62. Уидет, С. Холлифорд, С. Руководство по компетенциям. Пер.с англ., - М.: Издательство ГИППО, 2008. – 228 с.
63. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; ред. М. И. Кондаков, сост. С. Ф. Егоров. - М. : Педагогика, 1988 - .Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 2 / К.Д. Ушинский; гл. ред. М.И. Кондаков ; АПН СССР. - М. : Педагогика, 1988. - 492, [2] с. : [4] л. ил.: порт.
64. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. М., 2002.
65. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы: Пер. с англ. — М.: КогитоЦентр, 2001.
66. Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения [Текст] / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. – 2007. № 1. – С. 128-133.
67. Чистякова С. Н. и др. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. – 2002. – №1. – С. 101-108.
68. Штоф, В. А. Моделирование и философия. – М. : Наука, 1966.
69. Щенников, С.А. Открытое дистанционное образование / С.А. Щенников. – М.: Наука, 2002.